

Synthèse des ateliers

Une consultation d'élus lycéens, sous l'appellation d'Ateliers du nouveau lycée, s'est déroulée le 15 novembre 2008 à l'École Polytechnique (Palaiseau).

Les lycéens étaient invités à réfléchir ensemble et à formuler des propositions concrètes dans le cadre du projet de réforme du lycée.

600 élus lycéens représentant les 30 académies de métropole et d'outre-mer ont travaillé par groupes de 20, autour de deux thématiques :

- Focus sur le nouveau lycée :
 - Quels sont les principaux avantages et inconvénients de la nouvelle organisation du temps scolaire ?
 - Quelle serait la répartition idéale du temps global de l'élève tout au long du cursus lycéen ?
 - L'actuel projet de classe de seconde est-il de nature à mieux permettre aux lycéens de définir leur propre parcours de formation ?
 - Quelle forme doit prendre l'accompagnement personnalisé pour favoriser l'autonomie progressive des lycéens ? Comment doit-il évoluer entre la seconde et la terminale ? Doit-on trouver le même contenu dans chacun des niveaux du cycle ? Par qui doit-il être fait ? A quel moment de la journée l'organiser ?
- Vers un lycée campus ?
 - Comment dynamiser les instances de la vie lycéenne et valoriser l'engagement des lycéens ?
 - Comment peut évoluer la relation entre l'élève et l'enseignant ?
 - Comment faire en sorte que le lycée de demain soit plus ouvert en termes d'accès à l'information, soit plus en phase avec les problématiques environnementales, permette d'accéder à des services complémentaires, soit un lieu de vie plus agréable ?

Un certain nombre d'idées et de propositions ressortent de cette consultation.

1^{er} axe : La nouvelle organisation du temps scolaire

Avantages et inconvénients d'une organisation sous forme de semestres

D'un point de vue général, le découpage de l'année en deux périodes (deux semestres ponctués de 4 rendez-vous annuels) a été perçu comme globalement positif. Avantages mis en avant : une meilleure personnalisation du parcours permettant un meilleur approfondissement des connaissances.

Cependant, quelques craintes ont été soulevées :

- La difficulté de se rattraper d'un semestre à l'autre.
- Trop de cloisonnement entre les semestres.
- Peur d'un parcours trop déterminé à l'avance.

Les conditions de réussite de cette nouvelle répartition seraient, selon les élèves :

- S'assurer d'une bonne préparation des bilans, avec une définition précise du contenu et de la finalité des quatre rendez-vous annuels.
- Avoir un suivi plus personnalisé avec une forte implication des professeurs, pendant les conseils de classe et la semaine de bilan.
- Faire en sorte que la semaine de bilan soit l'occasion d'un entretien entre l'élève et toute l'équipe pédagogique. De nombreux groupes ont souhaité que cette semaine de bilan soit une semaine d'orientation.

Répartition idéale du temps global de l'élève

De nombreux lycéens ont fait le souhait d'une répartition équilibrée entre enseignements généraux (plutôt le matin) et modules complémentaires (concentrés l'après-midi).

Beaucoup d'entre eux souhaitent dégager du temps l'après-midi pour d'autres activités comme l'engagement associatif ou l'ouverture vers l'entreprise.

Une inquiétude ressort sur la répartition du temps : la peur de ne pas arriver à boucler le programme compte tenu de la réduction du temps consacré aux enseignements généraux.

2^{ème} axe : Connaissances fondamentales / spécialisation progressive

La définition du parcours de formation

Beaucoup de propositions ont émergé sur cette thématique.

L'un des axes forts, partagé par la majorité des lycéens, porte sur l'information, pré requis indispensable pour faire un choix avisé.

Nombre d'entre eux ont évoqué le grand besoin d'information, dès la fin du collège : une information indispensable pour s'adapter le plus vite possible aux besoins de l'enseignement supérieur.

Certains élèves ont évoqué la possibilité de découvrir les modules complémentaires pendant une semaine, en début d'année, avant de faire un choix.

La question du choix est également mise en avant, avec la nécessité d'avoir un maximum de modules complémentaires dans chaque lycée pour favoriser un choix réel.

Par ailleurs, pour certains élèves, il est indispensable de prévoir un rattrapage de niveau en cas de changement de module complémentaire entre les deux semestres.

En ce qui concerne la notation, les élèves souhaitent que les modules complémentaires aient un coefficient moins élevé que les enseignements généraux.

La possibilité de conserver l'option facultative en plus des modules complémentaires a également été mentionnée par plusieurs groupes de lycéens.

La question des langues a été souvent abordée. Les élèves souhaitent que les niveaux de compétences soient fixés dans un cadre de référence européen. Ils veulent également qu'une place majeure soit accordée à l'enseignement des langues vivantes.

Autre point de vue largement partagé : le projet d'organisation du nouveau lycée ne doit pas accentuer la hiérarchisation des filières.

En ce qui concerne la spécialisation progressive, de la seconde à la terminale, aucune position consensuelle ne s'est dégagée. Pour certains, le Bac doit être plus général pour ne pas fermer de portes. Pour d'autres la classe de seconde doit aider à s'orienter (grâce aux modules), et le cycle terminal doit permettre de se spécialiser.

3^{ème} axe : Une autonomie à construire, un projet à préparer

L'accompagnement personnalisé

Un très fort consensus a émergé concernant l'accompagnement personnalisé : les élèves souhaitent majoritairement que l'accompagnement ne soit pas fait seulement par les professeurs ou les conseillers d'orientations. Ils évoquent l'implication de personnes ressources externes, comme des entrepreneurs, des professeurs d'université ou encore des experts en méthodologie.

La mise en place d'un tutorat a également été largement évoquée. Un tutorat qui pourrait être fait, par exemple, par des élèves de terminale.

Pour beaucoup de lycéens, cet accompagnement personnalisé doit être adapté aux besoins de l'élève, avec souplesse et personnalisation. Il doit également évoluer tout au long du parcours, par exemple avec plus de méthodologie en seconde et plus de soutien en terminale.

En revanche il n'y a pas eu de consensus sur l'agenda de cet accompagnement (matin, après-midi, début de semaine, fin de semaine).

1^{er} axe : Le professeur, atout maître de la réussite

La relation entre l'élève et l'enseignant

La majorité des élèves souhaite voir évoluer la relation entre eux et les enseignants. Ils évoquent la mise en place d'une relation solide avec un lien plus humain, plus de disponibilité, plus de contacts, plus d'entretiens individuels et personnalisés avec les professeurs. Des liens qu'ils envisagent aussi dans un temps extrascolaire.

Les élèves souhaitent également plus de pédagogie et plus d'implication du professeur dans leur orientation. Plusieurs groupes évoquent un professeur tuteur dédié, si possible, de la seconde à la terminale pour avoir un seul interlocuteur.

L'utilisation des nouvelles technologies a été largement mise en avant. On peut citer la création d'une plateforme d'échange intranet qui pourrait mettre en lien les professeurs, les élèves et également les parents des élèves. Ces nouveaux outils technologiques permettraient aussi d'avoir les cours des professeurs en ligne.

Des craintes ont été exprimées quant aux effectifs des professeurs au sein du lycée.

2^{ème} axe : le visage du nouveau lycée

Le sujet de l'environnement a donné lieu à beaucoup de propositions concrètes : la mise en place d'un agenda 21 au sein des lycées (tri des déchets, utilisation de panneaux solaires, économies d'énergie, utilisation des nouvelles technologies pour éviter le gaspillage papier...)

Certains ont souhaité que les nouveaux lycées soient labellisés HQE (Haute Qualité Environnementale).

Plusieurs élèves ont évoqué la mise en place d'un « éco délégué » représentant l'engagement des élèves en termes d'environnement. Ils ont souhaité que cette position d'« éco délégué » soit valorisée dans le parcours de l'élève.

En ce qui concerne les nouvelles technologies, de nombreux élèves ont fait part de leur souhait de développer les espaces numériques de travail au lycée, avec la création d'espaces de proximité et de convivialité au sein de l'établissement (cybercafés par exemple).

Parallèlement à cela, les élèves évoquent la nécessité que les professeurs soient mieux formés aux nouvelles technologies et qu'il y ait un accès homogène aux nouvelles technologies pour tous les lycées.

Le thème de la culture a également été abordé. Les élèves souhaitent que le lycée devienne un lieu d'exposition, de rencontre et de parole, à travers des initiatives variées (culturelles, associatives, etc.).

L'accès à la culture doit aussi être favorisé à travers des réductions et des « Pass ».

3^{ème} axe : des lycéens acteurs de leur vie lycéenne

Dynamiser les instances de la vie lycéenne et valoriser l'engagement des lycéens.

Les élèves ont des attentes fortes concernant l'information et la communication sur les CVL. Ils souhaitent une meilleure représentation des délégués, avec une influence plus forte.

Pour cela, nombre d'entre eux souhaitent que l'on attribue aux CVL plus de moyens financiers.

Les élèves ont également souligné l'importance des rencontres entre les CVL et les institutions et instances locales et régionales. Les rencontres inter CVL ont également été mentionnées.

Concernant la dimension associative, beaucoup d'élèves ont souhaité que les actions collectives et les partenariats soient développés (par exemple : participation au Téléthon, soutien à des associations, engagement dans des causes humanitaires...).

Les élèves ont mis en avant la nécessité de valoriser l'engagement de l'élève au sein du lycée.