

## Présentation

Dix ans après leur entrée au cours préparatoire (CP), 49 % des élèves ont atteint la classe de seconde générale ou technologique. Compte tenu des 1 % de jeunes en avance, c'est donc au total un élève sur deux qui a accompli toute sa scolarité sans avoir redoublé depuis l'entrée au cours préparatoire. Un élève sur dix est en BEP ou CAP. Un tiers des élèves du panel 1997 sont encore scolarisés dans le premier cycle de l'enseignement secondaire, 3 % d'entre eux fréquentant une classe de SEGPA. 2 % des élèves ont quitté le système éducatif avant l'accès au second cycle d'enseignement secondaire [1]. Au cours de la décennie précédente, les redoublements ont diminué puisque seulement 46 % des élèves du panel 1995 accédaient en seconde sans jamais avoir redoublé depuis l'entrée au cours préparatoire.

Le déroulement des études secondaires reste marqué par de fortes disparités sociales de réussite. Seulement 18 % des enfants d'inactifs ne redoublent pas avant la seconde contre 81 % des élèves dont le père est cadre ou enseignant [2]. Ce phénomène résulte de différences de réussite scolaire, mais aussi de choix d'orientation. De même, plus le diplôme de la mère est élevé et plus le taux d'accès en seconde sans redoublement augmente : 82 % des enfants ayant une mère titulaire d'un diplôme du supérieur connaissent un tel parcours contre seulement 24 % des jeunes dont la mère n'a aucun diplôme. Si les taux d'accès en seconde sans redoublement augmentent dans toutes les catégories sociales, les écarts restent comparables à ceux qui pouvaient être observés dans la décennie précédente. Dans le panel 1995, 15 % des enfants d'inactifs accédaient à la seconde sans redoubler, alors que 78 % de ceux dont le père est cadre ou enseignant étaient dans ce cas. Des constats similaires s'observent sur d'autres critères, comme le sexe ou la structure parentale.

## → Pour en savoir plus

### Publications

- J.-P. Caille, "Scolarisation à 2 ans et réussite de la carrière scolaire au début de l'école élémentaire", *Éducation & formations*, n° 60.
- J.-P. Caille, F. Rosenwald, "Les inégalités de réussite à l'école élémentaire : construction et évolution", *France Portrait social*, novembre 2006.
- M. Colmant, J.-P. Jeantheau, F. Murat, "Les compétences des élèves à l'entrée en cours préparatoire", *Les dossiers*, n° 132.
- O. Cosnefroy, T. Rocher, "Le redoublement au cours de la scolarité obligatoire : nouvelles analyses, mêmes constats", *Éducation & formations*, n° 70.
- L. Davezies, "Influence des caractéristiques du groupe des pairs sur la scolarité élémentaire", *Éducation & formations*, n° 72.
- S. O'Prey, "Les activités extrascolaires des écoliers : usages et effets sur la réussite", *Éducation & formations*, n° 69

Sources : [1] Fichier du panel 1997, DEPP. [2] Fichier du panel 1995, fichier du panel 1997, DEPP.

## Définitions

### ■ Les panels utilisés :

- le panel 1997 est un échantillon au 1/81<sup>e</sup> des élèves entrés pour la première fois au cours préparatoire à la rentrée scolaire 1997 dans une école publique ou privée de France métropolitaine. Il est issu d'un sondage à deux degrés. Un échantillon aléatoire d'écoles a d'abord été constitué en retenant quatre critères de stratification : la taille de l'école – appréciée par le nombre d'élèves scolarisés au CP –, le secteur, l'appartenance ou non à une zone d'éducation prioritaire et la taille de l'unité urbaine. Dans chaque école, les élèves ont été ensuite tirés aléatoirement selon des modalités qui diffèrent selon le nombre de classes de CP et le nombre d'élèves scolarisés à ce niveau ;
- le panel 1995, représentatif au 1/40<sup>e</sup> de la population scolarisée en sixième et en SES en septembre 1995, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés en sixième ou en SES-SEGPA dans les établissements publics ou privés de France métropolitaine.

### ■ La population étudiée :

- pour le panel 1997, elle comprend les élèves de l'échantillon principal dont la scolarité a pu être observée au cours des dix premières années d'études ;
- pour le panel 1995, elle comporte les élèves entrés en sixième en 1995 dont la scolarité a pu être observée au cours des cinq premières années d'études secondaires. Ces jeunes étaient donc entrés au cours préparatoire aux rentrées 1990 ou 1989.

## [1] Situation scolaire des élèves dix ans après leur entrée au cours préparatoire (%) (France métropolitaine, Public + Privé)

	Situation des élèves entrés au CP en 1997 (en %) : année scolaire 2006-2007				
	Ensemble	Garçons	Filles	Enfants de cadres	Enfants d'ouvriers
<b>Second cycle de l'enseignement secondaire</b>	<b>62</b>	<b>58</b>	<b>67</b>	<b>85</b>	<b>51</b>
Première	1	1	1	2	—
Seconde	49	44	55	79	34
BEP-CAP	12	13	11	4	17
<b>Premier cycle de l'enseignement secondaire</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>46</b>
Troisième	30	33	27	14	37
Quatrième	3	3	2	1	4
Cinquième	—	—	—	—	—
SEGPA	3	4	2	—	5
<b>Sortis du système scolaire</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Ensemble</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Lecture – 44 % des garçons entrés en CP en 1997 sont scolarisés en seconde générale ou technologique dix ans plus tard.

## [2] Taux d'accès en seconde sans redoublement en élémentaire et au collège (%) (France métropolitaine, Public + Privé)

	Panel d'élèves entrés au CP en 1997 (%)	Panel d'élèves entrés en sixième en 1995 (%)
<b>Ensemble</b>	<b>51</b>	<b>46</b>
<b>Selon la PCS de la personne de référence du ménage (1)</b>		
- agriculteur exploitant	54	48
- artisan, commerçant, chef d'entreprise	55	49
- cadre, enseignant	81	78
- profession intermédiaire	64	59
- employé	45	39
- ouvrier	34	31
- inactif	18	15
<b>Selon le diplôme de la mère</b>		
- aucun diplôme	24	25
- CEP ou brevet	40	40
- CAP BEP	44	44
- baccalauréat	67	68
- diplôme du supérieur	82	79
- inconnu	41	30
<b>Selon le sexe de l'élève</b>		
- garçon	45	39
- fille	57	53
<b>Selon la structure familiale</b>		
- père et mère	53	50
- monoparentale	37	34
- recomposée	40	34
- autre situation	27	16
<b>Selon la taille de la famille</b>		
- 1 enfant	51	54
- 2 enfants	55	47
- 3 enfants	51	39
- 4 enfants	42	29
- 5 enfants	36	25
- 6 enfants	30	25

(1) PCS : professions et catégories socioprofessionnelles.

Lecture – 51 % des élèves entrés au CP à la rentrée scolaire 1997 parviennent en seconde générale ou technologique sans avoir redoublé au cours de leur scolarité, alors que 46 % des élèves entrés « à l'heure » ou en avance en sixième en 1995 sont parvenus en seconde générale ou technologique sans avoir redoublé.