

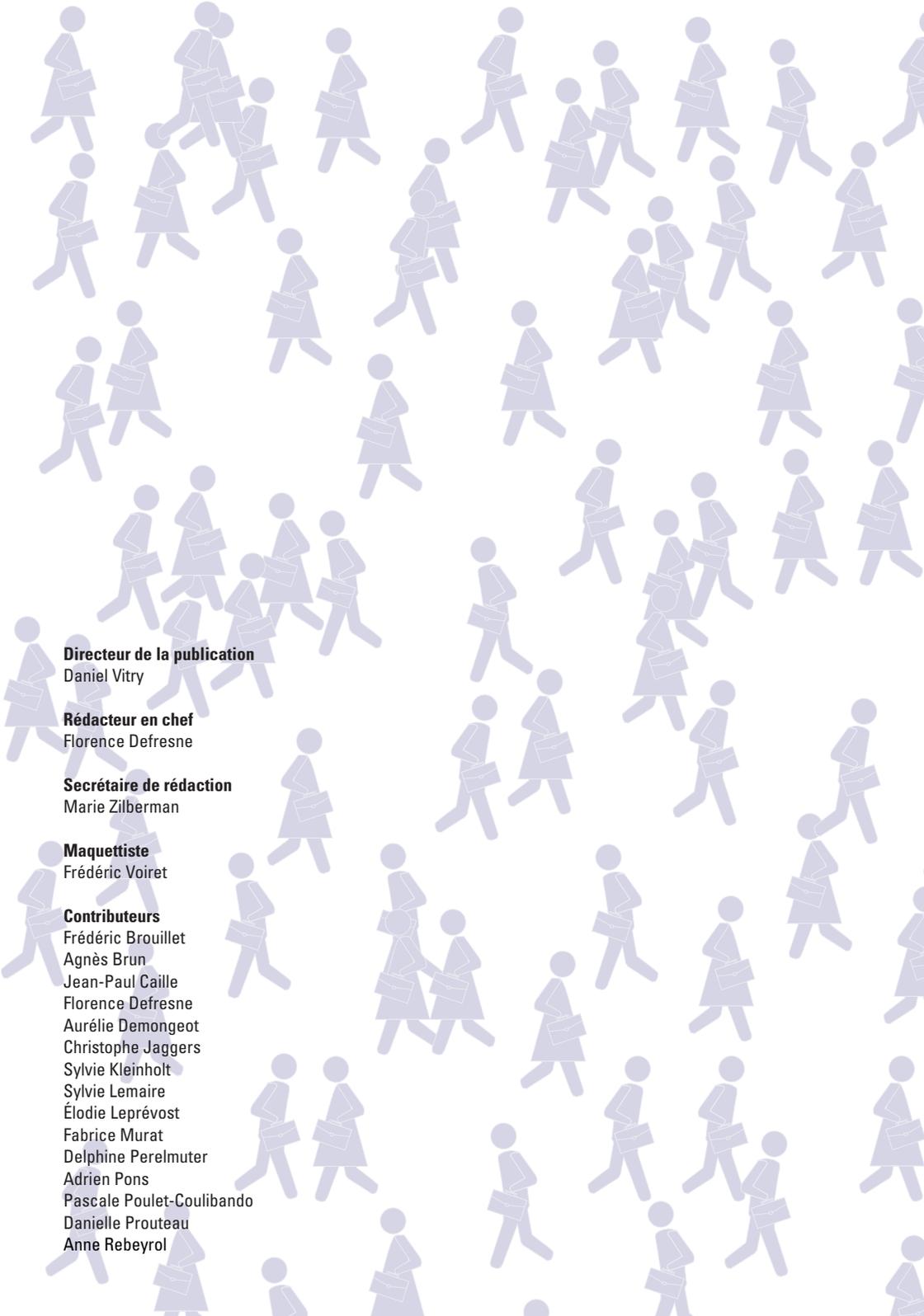


filles et garçons



sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

2009



Directeur de la publication

Daniel Vitry

Rédacteur en chef

Florence Defresne

Secrétaire de rédaction

Marie Zilberman

Maquettiste

Frédéric Voiret

Contributeurs

Frédéric Brouillet

Agnès Brun

Jean-Paul Caille

Florence Defresne

Aurélie Demongeot

Christophe Jagers

Sylvie Kleinholt

Sylvie Lemaire

Élodie Leprévost

Fabrice Murat

Delphine Perelmuter

Adrien Pons

Pascale Poulet-Coulibando

Danielle Prouteau

Anne Rebeyrol

filles et garçons



sur le chemin de l'égalité

de l'école à l'enseignement supérieur

Pour sa troisième édition, la brochure « Filles et garçons à l'École sur le chemin de l'égalité » regroupe les principales données statistiques sur les parcours scolaires comparés des filles et des garçons à l'échelle nationale : répartition sexuée selon les niveaux d'enseignement, les choix d'orientation, les types d'établissement, les réussites aux examens. Elle situe la France au niveau européen : dans une économie de la connaissance où l'Europe souhaite accroître significativement la venue de nouveaux étudiants vers les études scientifiques et techniques, la désaffection des jeunes pour ces filières et le déséquilibre entre les femmes et les hommes dans ce domaine restent préoccupants.

La brochure met en évidence des éléments constants : dans leur scolarité, les filles réussissent en moyenne mieux que les garçons, mais au moment des grands paliers d'orientation, elles sont encore peu nombreuses à se diriger vers les formations les plus valorisées sur le marché du travail. Ces choix ont d'abord des conséquences sur leur insertion dans l'emploi, puis ils entretiennent les inégalités professionnelles et salariales.

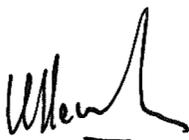
C'est la raison pour laquelle les ministères de l'Éducation nationale et de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, conscients de l'importance de l'élargissement des choix professionnels des filles, se sont assigné un objectif précis de progression concernant la proportion de filles en classe terminale des filières scientifiques et techniques : passer de 37,5 % en 2004 à 45 % d'ici 2010.

La brochure répond également au premier objectif de la convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif, qui porte sur l'amélioration de l'orientation scolaire et professionnelle des filles et des garçons pour une meilleure insertion dans l'emploi. Dans cette perspective, publier un nombre croissant de données statistiques sur la répartition sexuée dans les différentes filières d'enseignement demeure essentiel.

Les données sélectionnées dans cette publication constituent ainsi un tableau de bord national que les académies et les établissements d'enseignement supérieur peuvent décliner afin de disposer d'éléments de comparaison, d'analyse et d'aide à la décision pour la réalisation des objectifs d'égalité des sexes.

Œuvrer en faveur d'une orientation positive et active des jeunes, loin des représentations stéréotypées, mieux construire l'égalité entre les filles et les garçons à l'école et dans l'enseignement supérieur, sont des priorités constantes de notre système éducatif.

Le Directeur général
de l'Enseignement scolaire



Jean-Louis NEMBRINI

Le Directeur général
de l'Enseignement supérieur



Patrick HETZEL

Le Directeur de l'évaluation,
de la performance
et de la prospective



Daniel VITRY

Un garçon pour une fille... mais pas toujours

Rentrée 2007-2008

	Effectifs en milliers	Filles en %
Élèves, apprentis et étudiants	14 908,8	49,7
Nombre d'élèves des premier et second degrés (MEN)	12 016,5	49,3
Premier degré	6 645,1	48,7
Second degré	5 371,4	50,0
Collégiens (1 ^{er} cycle et SEGPA)	3 188,0	48,8
Lycéens (2 nd cycle général et technologique)	1 470,0	54,5
dont terminales S	159,1	45,7
dont terminales L	55,7	79,8
dont terminales ES	98,0	62,7
dont terminales STI	39,5	9,7
dont terminales STG	85,5	57,7
dont terminales STL	7,9	55,7
dont terminales SMS	25,4	93,8
Lycéens professionnels (2 nd cycle professionnel)	713,4	45,9
dont CAP et BEP de la production	216,9	14,0
dont CAP et BEP des services	291,2	70,0
dont baccalauréat professionnel et BMA de la production	77,7	10,0
dont baccalauréat professionnel et BMA des services	119,0	67,0
Nombre d'étudiants	2 228,2	55,9
dont CPGE	78,6	42,6
dont STS	230,9	50,2
dont universités (IUT et écoles d'ingénieurs non compris)	1 221,1	59,2
dont IUT	116,2	39,4
dont formations d'ingénieurs	108,8	25,8
Nombre d'apprentis (y compris CPA)	433,6	30,3
Autres (second degré agriculture et spécial santé)	230,5	46,5

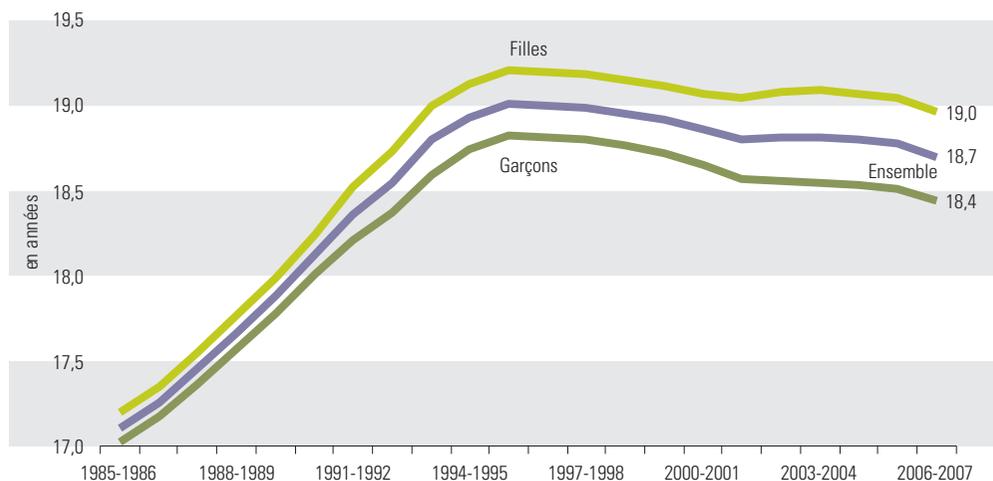
Champ : Métropole + DOM

Source : MEN-MESR, direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)



Des filles scolarisées plus longtemps...

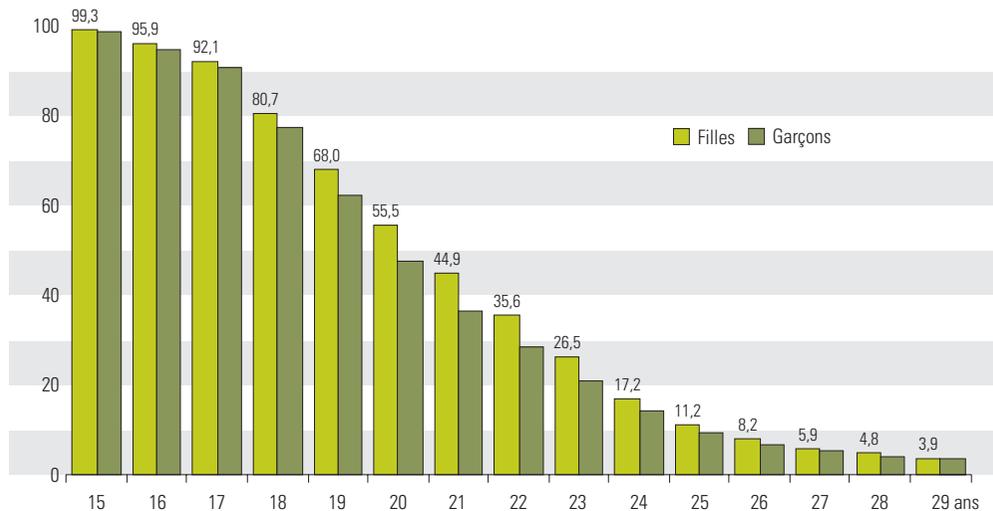
Espérance de scolarisation à 2 ans : 19,0 années pour une fille et 18,4 pour un garçon



Champ : Métropole, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

Taux de scolarisation des jeunes de 15 à 29 ans en 2006-2007



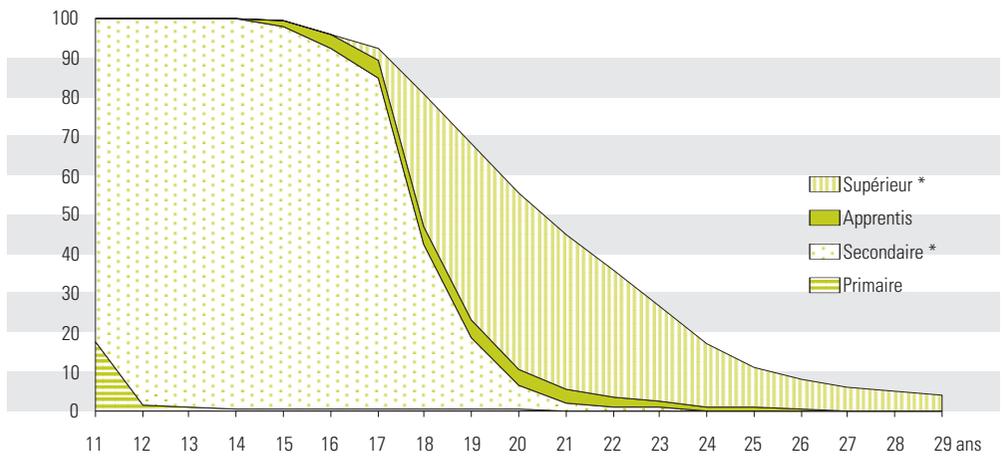
Champ : Métropole, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

... et pas toujours aux mêmes endroits

Taux de scolarisation à partir de 11 ans (année scolaire 2006-2007)

Filles

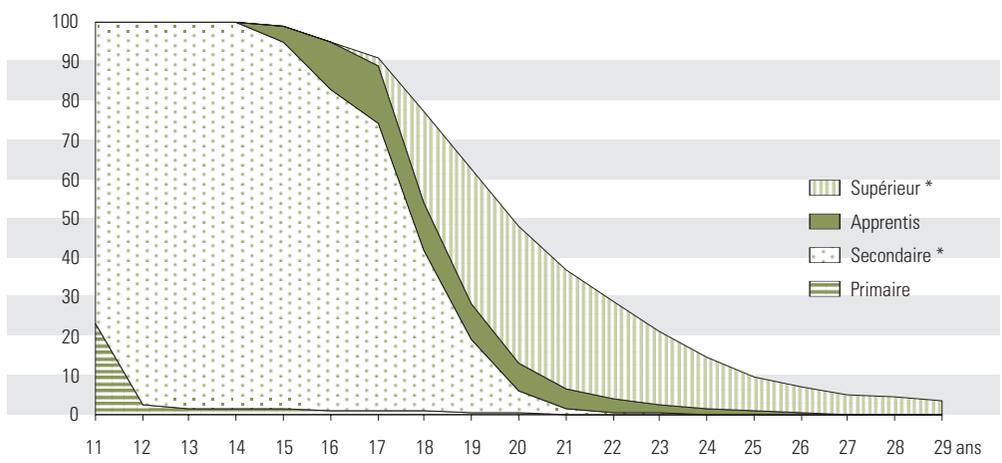


* hors apprentis

Champ : Métropole, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

Garçons



* hors apprentis

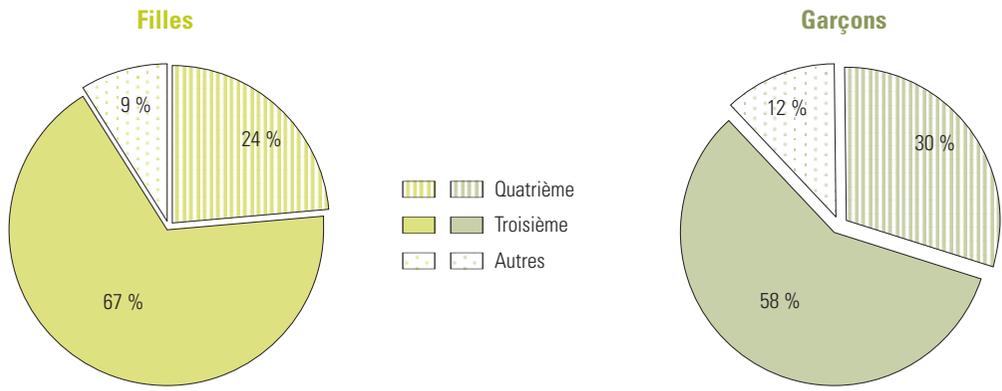
Champ : Métropole, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

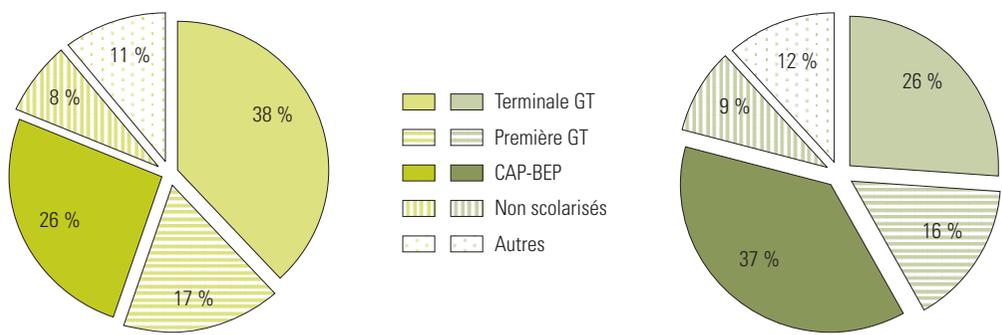


👧👦 Où sont scolarisés les filles et les garçons à la rentrée 2007-2008 ?

À 14 ans...



... et à 17 ans



Champ : Métropole, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis
 Source : MEN-MESR, DEPP

Des filles plus souvent titulaires de diplômes généraux... ... des garçons plus souvent titulaires de diplômes professionnels

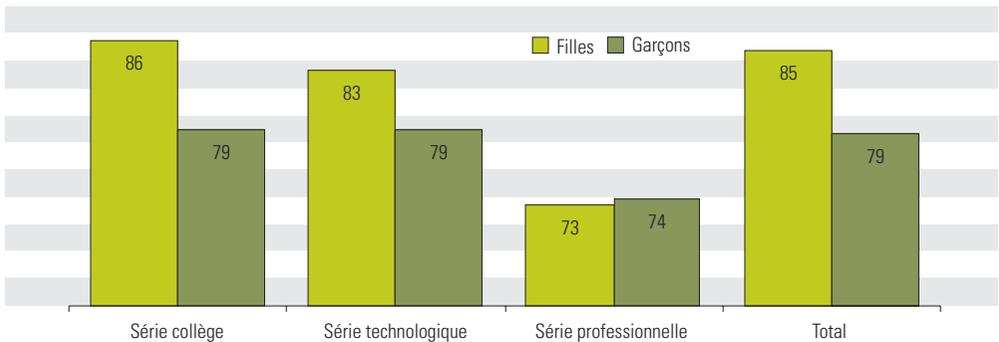
Les principaux diplômes délivrés en 2007

	Filles	Garçons	Métropole + DOM % de filles
Brevet	329 528	304 841	51,9
. dont série collège	300 892	266 863	53,0
. dont série technologique	12 647	19 468	39,4
. dont série professionnelle	15 989	18 510	46,3
CAP	60 632	77 340	43,9
BEP	84 111	97 325	46,4
Total baccalauréat général	164 870	116 863	58,5
Bac L (littéraire)	40 246	9 597	80,7
Bac ES (économique et social)	57 644	32 710	63,8
Bac S (scientifique)	66 980	74 556	47,3
Total baccalauréat technologique	69 443	68 162	50,5
Bac STI (sciences et techno. industrielles)	3 164	31 033	9,3
Bac STL (sciences et techno. de laboratoire)	3 972	2 881	58,0
Bac SMS (sciences médico-sociales)	18 738	992	95,0
Bac STT (sciences et techno. tertiaires)	40 356	28 163	58,9
Bac STAE (sciences et techno. de l'agronomie et de l'environnement)	2 032	3 717	35,3
Total baccalauréat professionnel	45 331	59 644	43,2
Production	5 263	41 982	11,1
Services	40 068	17 662	69,4
Total tous baccalauréats	279 644	244 669	53,3

Source : MEN-MESR, DEPP

De meilleurs taux de réussites pour les filles

Taux de réussite au brevet en 2007 (%)

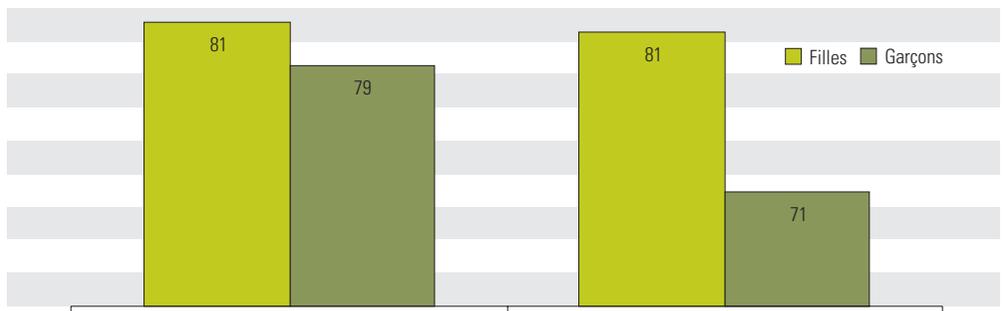


Champ : Métropole + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

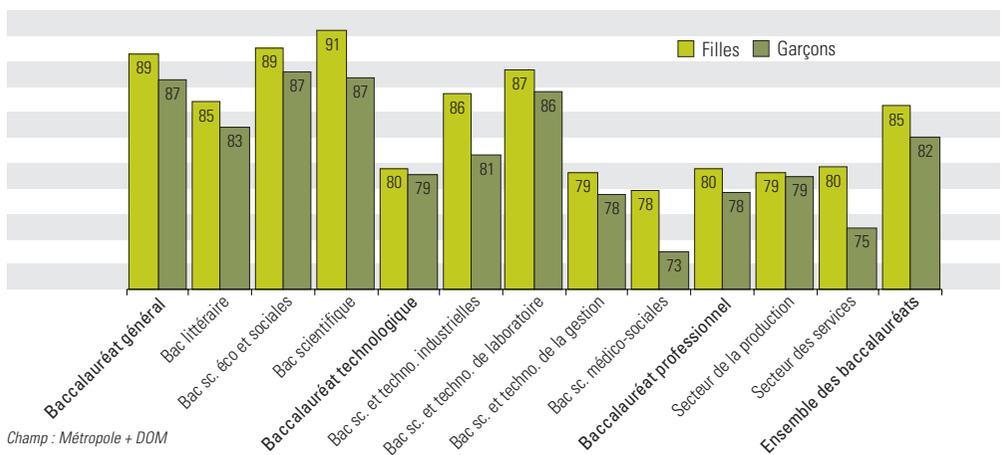


Taux de réussite aux examens professionnels en 2007 (%)



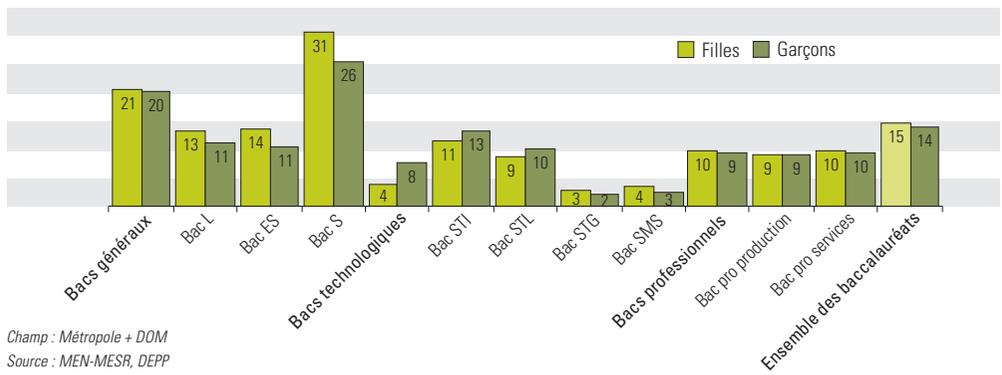
Champ : Métropole + DOM
Source : MEN-MESR, DEPP

Taux de réussite au baccalauréat en 2007 (%)



Champ : Métropole + DOM
Source : MEN-MESR, DEPP

Proportion de mentions « bien » et « très bien » au baccalauréat en 2007 (%)



Champ : Métropole + DOM
Source : MEN-MESR, DEPP

94 % des filles et 92 % des garçons accèdent au niveau V* par des voies différentes

Taux d'accès au niveau V de formation par type et par sexe en 2007-2008 (%)

Métropole + DOM

Taux d'accès niveau V	Ministère de l'Éducation nationale			Ensemble des voies de formation		
	Type de formation	Femmes	Hommes	Ensemble	Femmes	Hommes
Générale et technologique	62,7	50,1	56,3	63,6	51,1	57,2
Professionnelle	22,3	25,3	23,8	30,5 (1)	41,1 (1)	35,9 (1)
Ensemble	85,2	75,4	80,1	94,1 (1)	92,2 (1)	93,1 (1)

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation par apprentissage.

Source : MEN-MESR, DEPP

75 % des filles et 66 % des garçons accèdent au niveau IV*

Taux d'accès au niveau IV selon la filière et le sexe en 2007-2008 (%)

Métropole + DOM

Taux d'accès niveau IV	Ministère de l'Éducation nationale			Ensemble des voies de formation		
	Type de diplôme préparé	Femmes	Hommes	Ensemble	Femmes	Hommes
Général	41,4	29,4	35,3	41,6	29,6	35,5
Technologique	18,7	17,0	17,8	19,3	17,9	18,6
Professionnel	9,3	11,5	10,4	14,5 (1)	18,1 (1)	16,3 (1)
Ensemble	69,4	57,8	63,5	75,4 (1)	65,6 (1)	70,4 (1)

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

Source : MEN-MESR, DEPP

70 % des filles et 59 % des garçons ont leur baccalauréat

Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2007 (%)

Métropole

	Filles	Garçons	Ensemble
Baccalauréat général	41,3	28,3	34,7
Baccalauréat technologique	17,2	16,4	16,8
Baccalauréat professionnel	11,2	14,4	12,8
Ensemble	69,6	59,1	64,2

Lecture : dans une génération fictive qui a, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite de la session 2007, 69,6 % des filles obtiennent le baccalauréat, que ce soit dès la première candidature ou après.

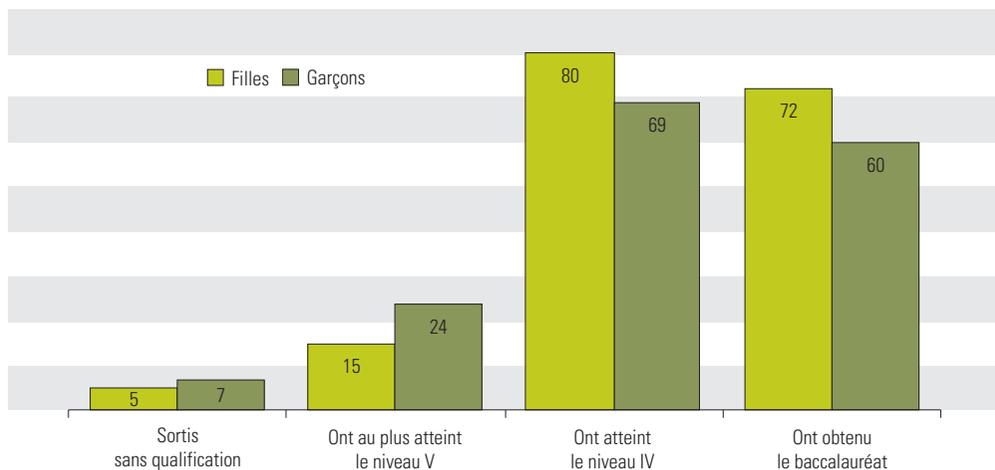
Source : MEN-MESR, DEPP

* Niveau V de formation : il est atteint par l'inscription constatée en seconde générale et technologique ou en année terminale de formation au BEP, CAP ou à un diplôme professionnel équivalent.

Niveau IV de formation (ou niveau du baccalauréat) : il est atteint par l'inscription constatée en année de terminale générale, technologique ou professionnelle ou en année finale de formation de niveau baccalauréat telle que le brevet professionnel.



Parcours scolaires 10 ans après l'entrée en sixième en 1995



Lecture : sur 100 filles entrées en sixième en 1995, 5 sont sorties sans qualification du système éducatif dix ans plus tard, 15 ont au plus atteint le niveau V et 80 le niveau IV. Au total, 72 ont obtenu leur baccalauréat dix ans après leur entrée en sixième.

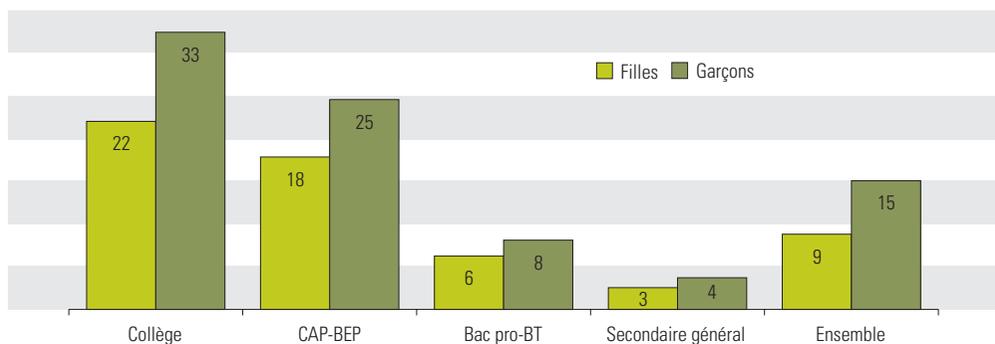
Champ : Métropole, public et privé hors SEGPA

Source : MEN-MESR, DEPP – Panel 95

Des garçons plus souvent en difficulté en lecture

Sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la JAPD* en 2007, 15 % des garçons ont des difficultés en lecture contre 9 % des filles.

Pourcentage de jeunes en difficulté de lecture selon le niveau de scolarité et le sexe en 2007



* JAPD : Journée d'appel de préparation à la défense

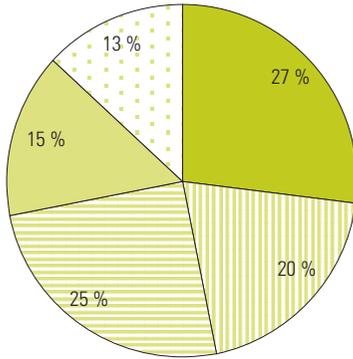
Champ : Métropole

Source : Ministère de la Défense, JAPD, DSN, MEN-MESR, DEPP

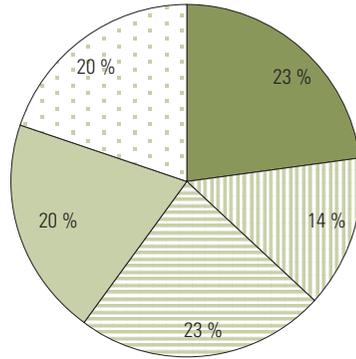
À la sortie du système éducatif, les femmes et les hommes ne sont pas titulaires des mêmes diplômes et les femmes sont plus diplômées...

Diplôme de sortie

Femmes



Hommes



- DEUG au doctorat
- BTS, DUT diplôme paramédical et social
- Baccalauréat ou équivalent
- CAP-BEP
- Brevet, aucun diplôme

Champ : Métropole

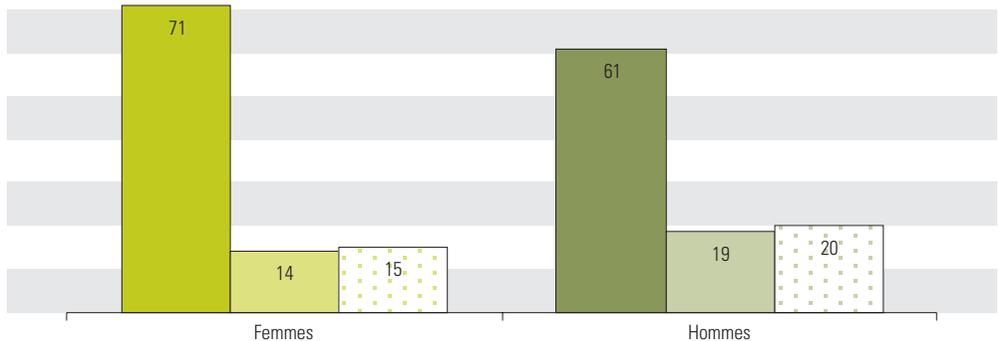
Source : Enquêtes Emploi INSEE 2003 à 2005 (moyennes des quatre trimestres), traitement MEN-MESR, DEPP

... 85 % des femmes et 80 % des hommes âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire en 2007

Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne est d'atteindre 85 % en 2010.

Diplômes des jeunes âgés de 20-24 ans (%)

- Diplômés de l'enseignement supérieur, d'un baccalauréat, ou d'un équivalent
- Diplômés d'un CAP ou d'un BEP
- Diplômés au plus du brevet ou sans aucun diplôme



Champ : Métropole

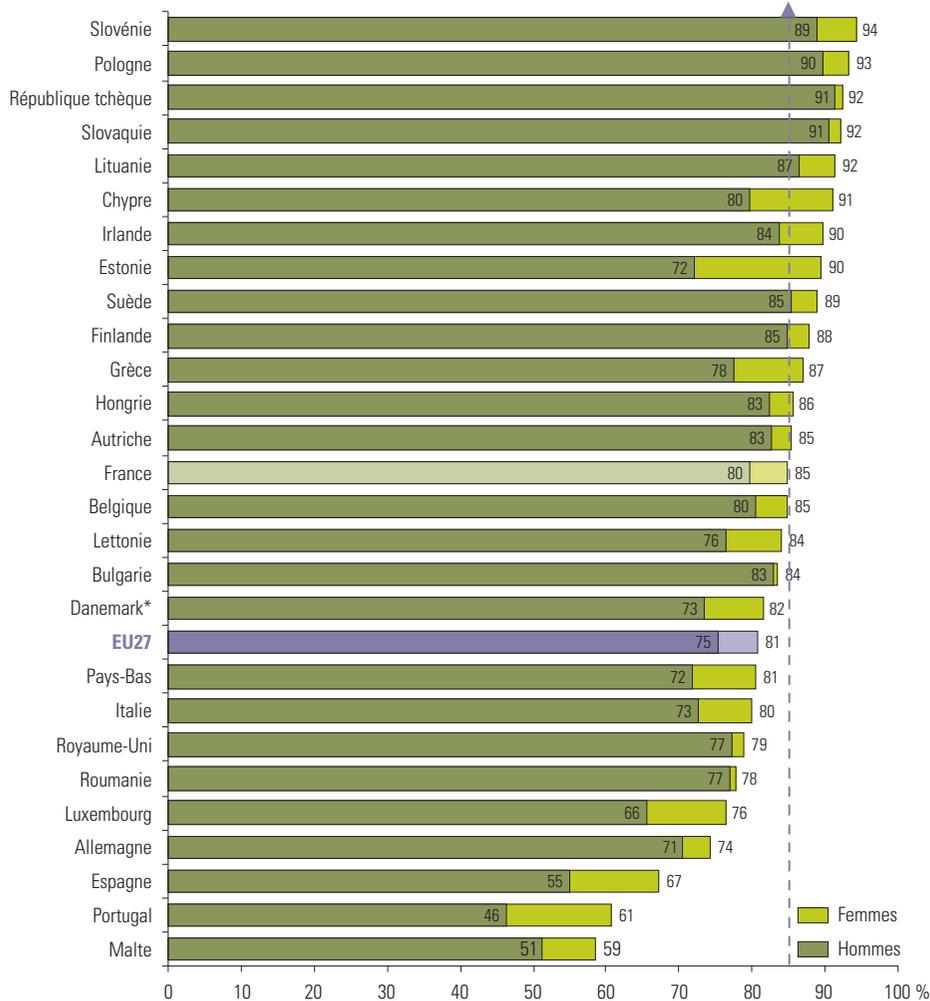
Source : Enquêtes Emploi, de mars 2000 et 2002 puis des quatre trimestres de 2004 et 2005 (moyenne annuelle), INSEE, traitement MEN-MESR, DEPP



81 % des européennes et 75 % des européens âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire

Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne est d'atteindre 85 % en 2010

Part des jeunes âgés de 20 à 24 ans titulaires d'un diplôme du second cycle du secondaire dans l'Union européenne en 2007 selon le sexe

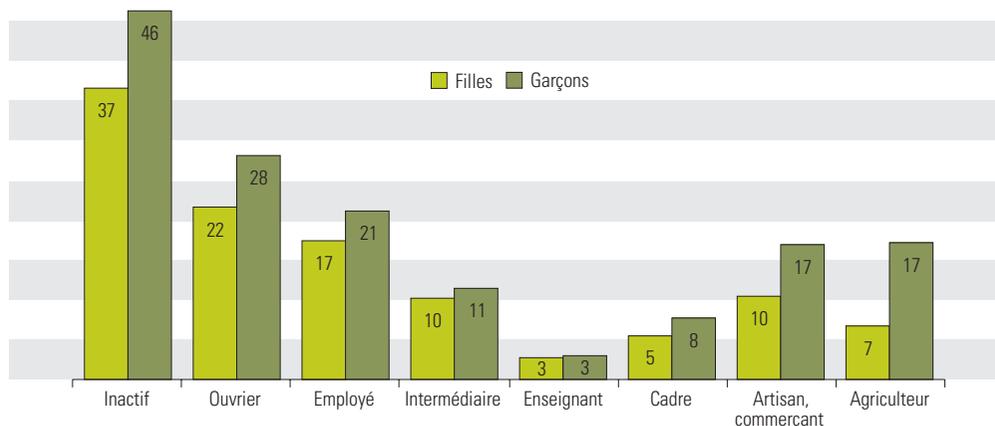


* Données 2006

Source : calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail

Les filles redoublent moins souvent que les garçons quel que soit le milieu social d'origine

Proportions d'élèves entrés au CP en 1997 et ayant redoublé en école élémentaire selon le sexe de l'élève et la PCS de la personne de référence (%)



Lecture : pour les enfants d'employés, 17 % des filles entrées en CP en 1997 ont redoublé au cours de l'école élémentaire contre 21 % des garçons.

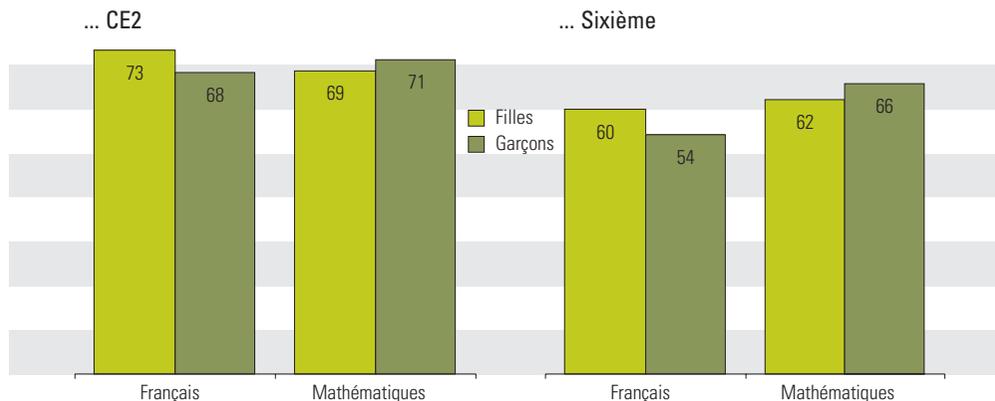
Champ : Métropole, public + privé

Source : MEN-MESR-DEPP, panel de la DEPP d'élèves entrés en CP en 1997

Les filles meilleures en français et les garçons en mathématiques

Pourcentage de réussite aux items de français et de mathématiques à l'entrée de CE2 et à l'entrée de sixième à la rentrée 2006

Évaluation diagnostique en début de...



Champ : Métropole

Source : MEN-MESR-DEPP, évaluation diagnostique en début de CE2 et de sixième en septembre 2006



Plus de garçons en découverte professionnelle

Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2007

	Nombre d'élèves	% des effectifs de troisième hors insertion	% Filles
Découverte professionnelle en 3 heures	79 343	10,7	48,6
Découverte professionnelle en 6 heures	32 116	4,3	37,0
Ensemble	111 459	15,0	45,3

Champ : Métropole + DOM, public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

... mais plus de filles en sections européennes et internationales...

Les sections européennes et internationales, rentrée 2007

	Part des filles (%)	
	au total	en section
Sixième-cinquième	48,8	53,2
Quatrième-troisième	49,6	57,2
Seconde générale et technologique	54,1	61,0
Première et terminale générale	56,7	61,9
Première et terminale technologique	51,3	48,8
Enseignement professionnel	54,6	56,9
Ensemble	50,2	58,7

Lecture : les filles représentent 58,7 % des effectifs inscrits dans une section européenne ou internationale.

Champ : Métropole + DOM, enseignement public et privé sous contrat, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

... quelle que soit la langue de la section

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et Langues Orient.	Autres	Ensemble
Sections européennes	134 192	32 146	29 502	9 656	351	1 799	34	210 680
Sections internationales	6 722	1 647	2 253	1 019	505	303	521	12 970
Part des filles (%)	58,3	56,3	62,6	60,5	56,0	52,6	57,3	58,7

Lecture : les filles représentent 62,6 % des effectifs inscrits dans une section d'espagnol.

Champ : Métropole + DOM, enseignement public et privé sous contrat

Source : MEN-MESR, DEPP

À notes équivalentes au brevet, les unes et les uns font des vœux semblables

Vœux d'orientation des garçons et des filles en fin de troisième générale (%)

Moyenne des notes au contrôle continu du brevet	Filles				Garçons			
	Seconde générale et techno.	BEP	CAP	Redoublement	Seconde générale et techno.	BEP	CAP	Redoublement
Moins de 9 sur 20	25	61	9	5	23	60	11	6
Entre 9 et 13	78	19	2	1	77	20	2	1
Plus de 13 sur 20	98	1	0	0	99	1	0	0
Ensemble	75	21	3	1	68	26	4	2

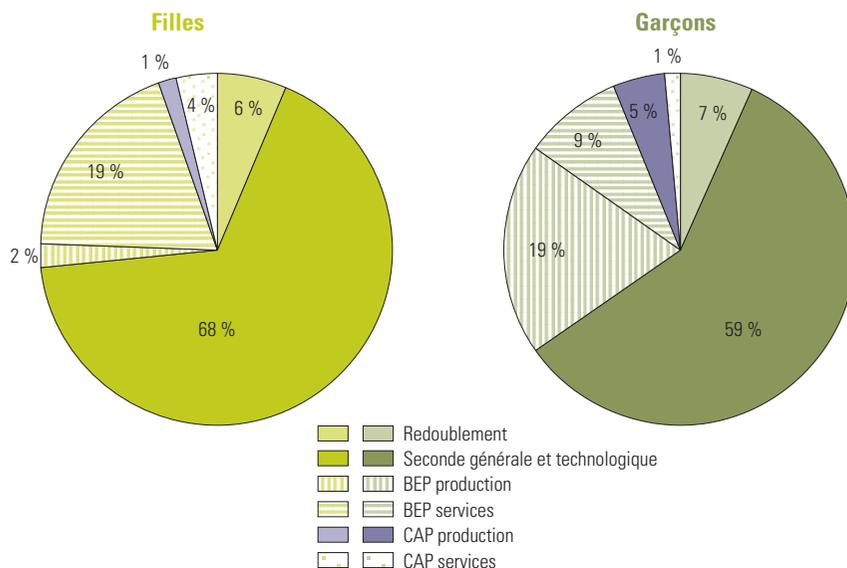
Lecture : lorsqu'ils ont obtenu des notes entre 9 et 13 au contrôle continu du brevet, 77 % des garçons veulent s'orienter en seconde générale et technologique et 20 % en BEP. Les filles, dans la même situation, font des vœux semblables : respectivement 78 % et 19 %.

Champ : Métropole

Source : MEN-MESR-DEPP, panel de la DEPP - Élèves entrés en sixième en 1995

Les différences d'orientations sont dues aux meilleurs résultats des filles

Formation suivie après la classe de troisième en 2007 (%)



Champ : Métropole + DOM, enseignement public et privé sous contrat, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP



En seconde générale et technologique, les filles choisissent plus souvent des options générales et les garçons des options technologiques...

Choix d'options des filles et des garçons en seconde générale et technologique à la rentrée 2007 (%)

Combinaisons d'options	Choix filles	Choix garçons
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante	41,2	33,6
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + latin/grec*	2,0	1,2
Sciences économiques et sociales et deuxième et troisième langues vivantes*	1,7	0,8
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + arts*	2,9	1,3
Deuxième et troisième langues vivantes	8,4	3,5
Deuxième langue vivante + arts*	7,2	2,9
Deuxième langue vivante + latin/grec*	4,5	3,0
Informatique de gestion et de communication + options générales	6,7	6,8
Mesures physiques et informatique + options générales	10,9	17,6
Mesures physiques et informatique + initiation aux sciences de l'ingénieur ou physique et chimie de laboratoire	0,3	2,0
Initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales	3,3	13,7
Informatique et systèmes de production avec ou sans initiation aux sciences de l'ingénieur	0,5	8,9
Biologie de laboratoire et paramédicale avec ou sans physique et chimie de laboratoire	1,9	1,0
Physique et chimie de laboratoire + options générales	2,0	2,1
Sciences médico-sociales avec ou sans biologie de laboratoire et paramédicale	5,3	0,4
Autres combinaisons	1,2	1,2
Toutes combinaisons d'options	100,0	100,0

Lecture : en 2007, seulement 3,3 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'option de détermination « initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales », alors que 13,7 % des garçons ont fait ce choix.

* Latin/grec : latin et/ou grec ancien

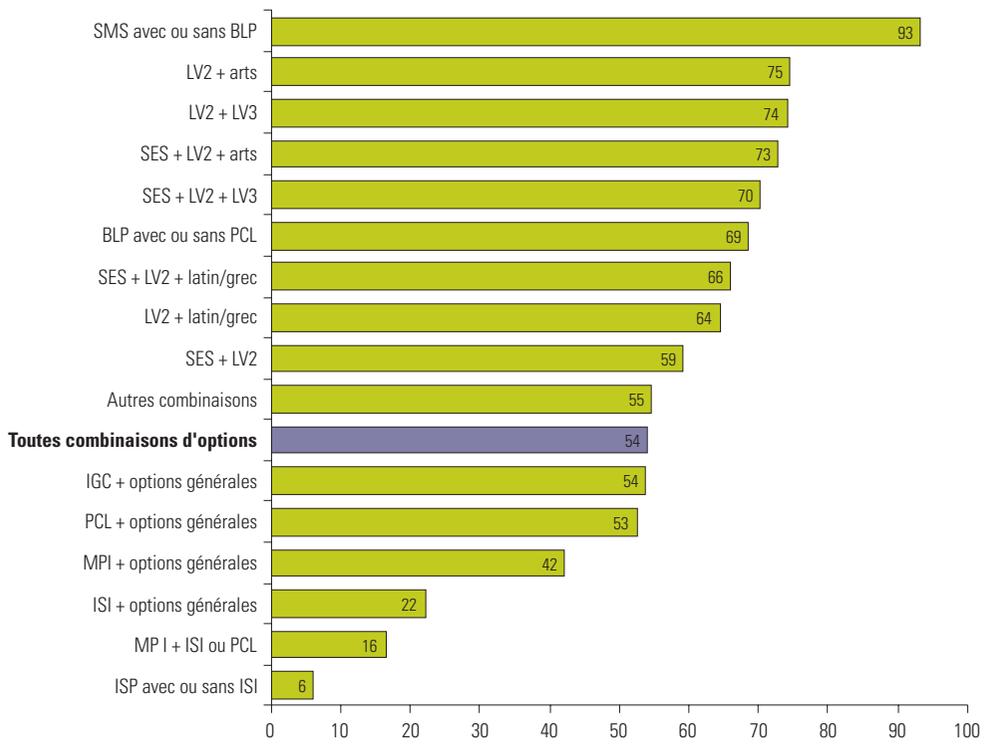
Arts : musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque

Champ : Métropole + DOM, enseignement public et privé sous contrat, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

Conséquence de ces choix d'options, la mixité est rarement atteinte : 93 % de filles en option sciences médico-sociales (SMS) et 94 % de garçons en option informatique et systèmes de production (ISP)

Part des filles dans les différentes combinaisons d'options (%)

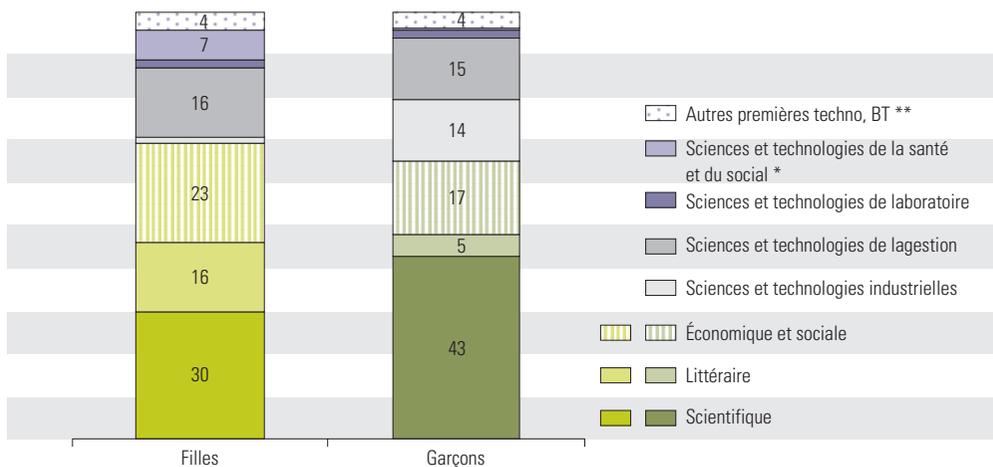


- Arts : Musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque
- BLP : Biologie de laboratoire et paramédicale
- IGC : Informatique de gestion et de communication
- ISI : Initiation aux sciences de l'ingénieur
- ISP : Informatique et systèmes de production
- Latin/Grec : Latin et/ou grec ancien
- LV2, LV3 : deuxième langue vivante, troisième langue vivante
- MPI : Mesures physiques et informatique
- PCL : Physique et chimie de laboratoire
- SES : Sciences économiques et sociales
- SMS : Sciences médico-sociales

Champ : Métropole + DOM, public et privé sous contrat, MEN
 Source : MEN-MESR, DEPP

En première, des choix de séries différents : les filles vont davantage en ES et L et les garçons en S et STI...

Répartition des filles et des garçons selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2007 (%)



* Remplace la série SMS à la rentrée 2007

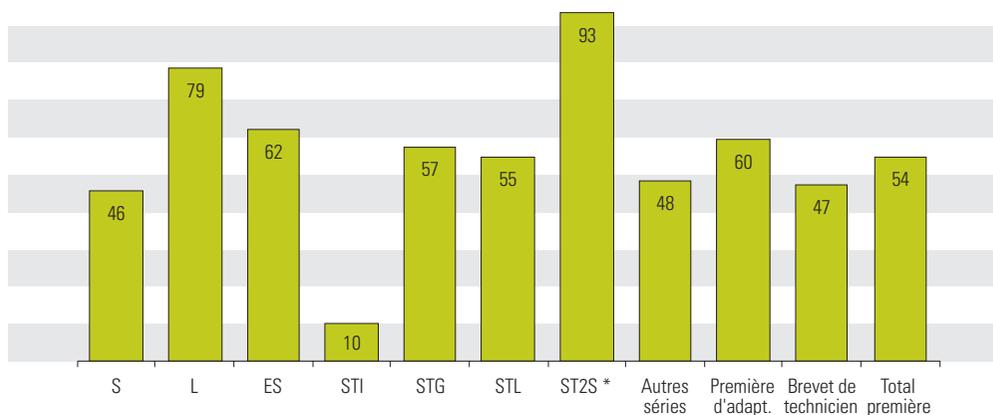
** Hôtellerie, technique de la musique et de la danse, première d'adaptation, brevet de technicien

Champ : Métropole + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

... donc peu de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2007 (%)



* Remplace la série SMS à la rentrée 2007

Champ : Métropole + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

Quand ils se jugent très bons en français, seul 1 garçon sur 10 va en L, quand elles se jugent très bonnes en français, 3 filles sur 10 vont en L

Répartition dans les séries du baccalauréat des élèves se jugeant, en fin de collège, de très bon niveau...
... en français



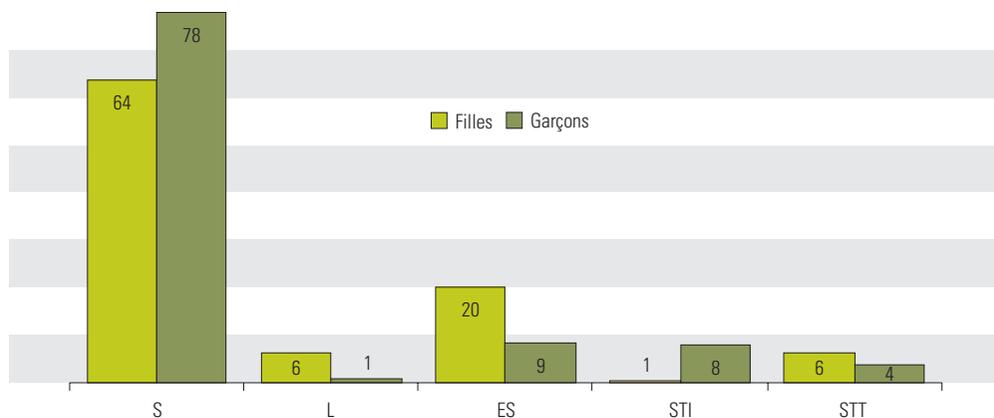
Lecture : parmi ceux qui se jugeaient de très bon niveau en français en fin de collège, seulement 10 % des garçons sont allés en terminale L contre 30 % des filles.

Champ : Métropole

Source : panel de la DEPP d'élèves entrés en sixième en 1995

Quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 vont en S, quand elles se jugent très bonnes en mathématiques, 6 filles sur 10 vont en S

... en mathématiques



Lecture : parmi ceux qui se jugeaient de très bon niveau en mathématiques en fin de collège, 78 % des garçons sont allés en terminale S contre seulement 64 % des filles.

Champ : Métropole

Source : panel de la DEPP d'élèves entrés en sixième en 1995

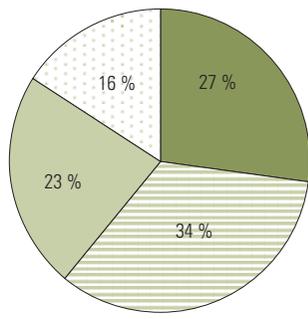
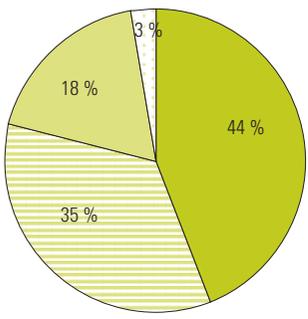


En 2007, les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S

Filles

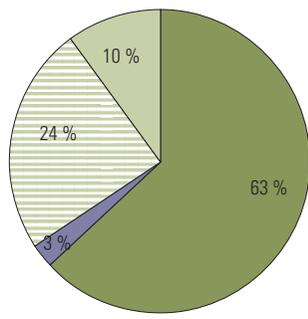
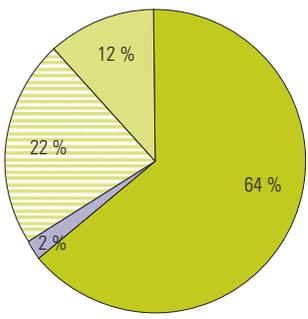
Garçons

Choix d'options en terminale S



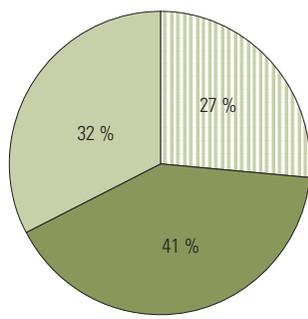
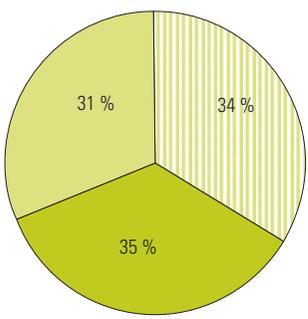
- SVT
- Physique-chimie
- Mathématiques
- Sc.ingénieur

Choix d'options en terminale L



- Langues vivantes
- Langues anciennes
- Arts
- Mathématiques

Choix d'options en terminale ES

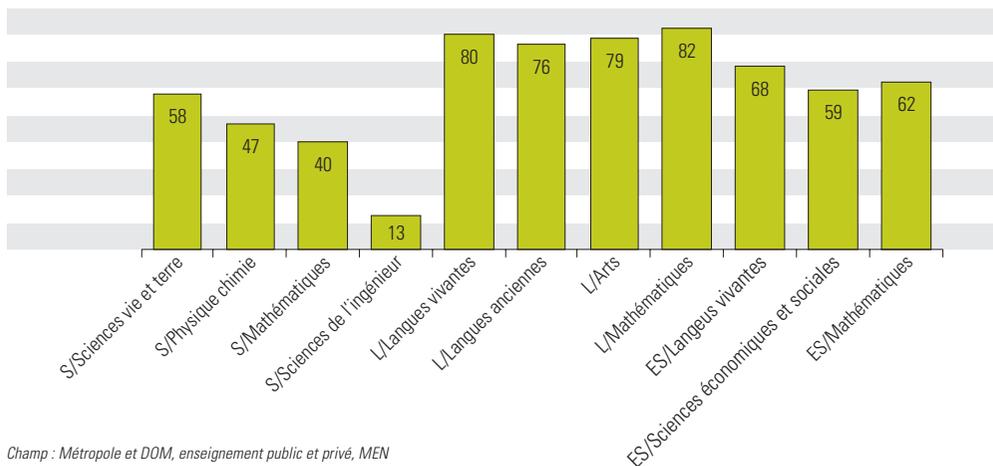


- Langues vivantes
- Sc. éco et sociales
- Mathématiques

Champ : Métropole + DOM – enseignement public et privé sous contrat, MEN
 Source : MEN-MESR, DEPP

La parité est presque atteinte en terminale S, spécialité « physique chimie »

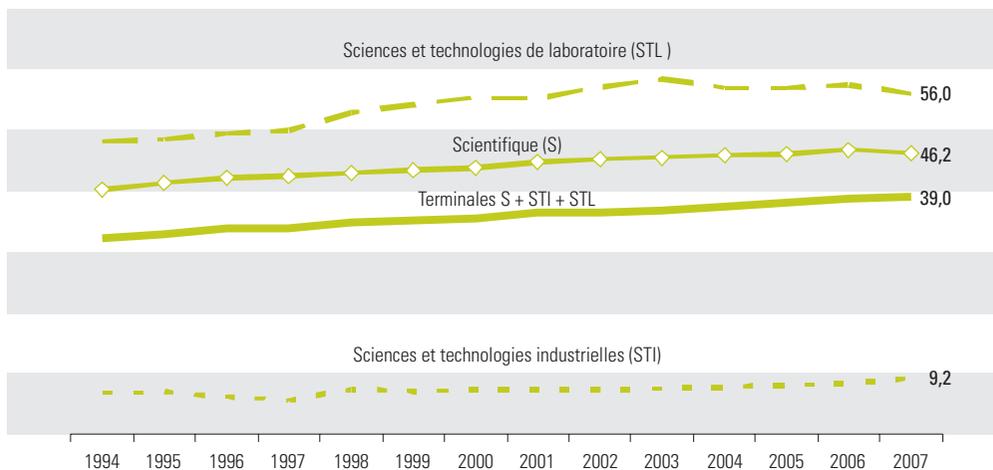
Part des filles en terminale générale
selon la série et l'enseignement de spécialité à la rentrée 2007 (%)



Champ : Métropole et DOM, enseignement public et privé, MEN
Source : MEN-MESR, DEPP

Un objectif de la LOLF est d'atteindre 45 % de filles en terminales scientifiques, S, STI et STL : cette proportion se stabilise à 39 % en 2007

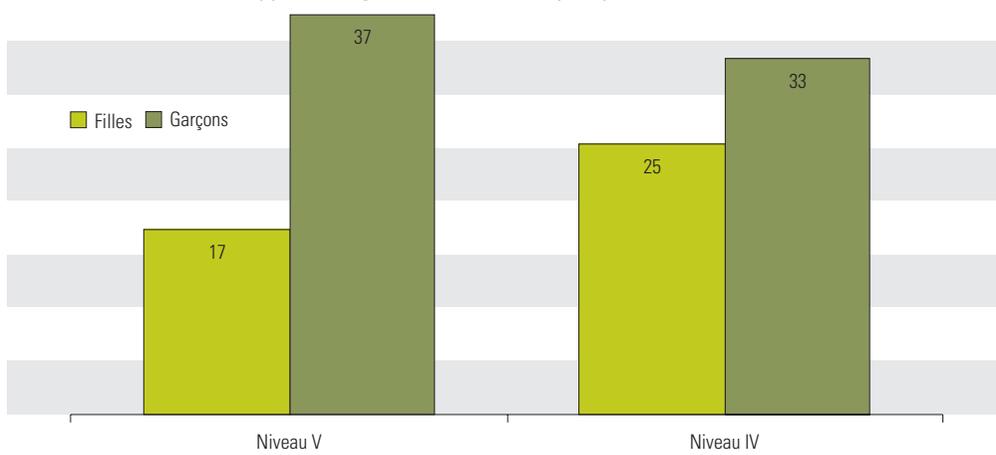
Part des filles en terminales scientifiques en 2007 (%)



Champ : Métropole + DOM, enseignement public, MEN
Source : MEN-MESR, DEPP

Des lieux et des types de scolarisation très différents dans l'enseignement professionnel : les filles vont peu en apprentissage mais leur part augmente avec le niveau de la formation

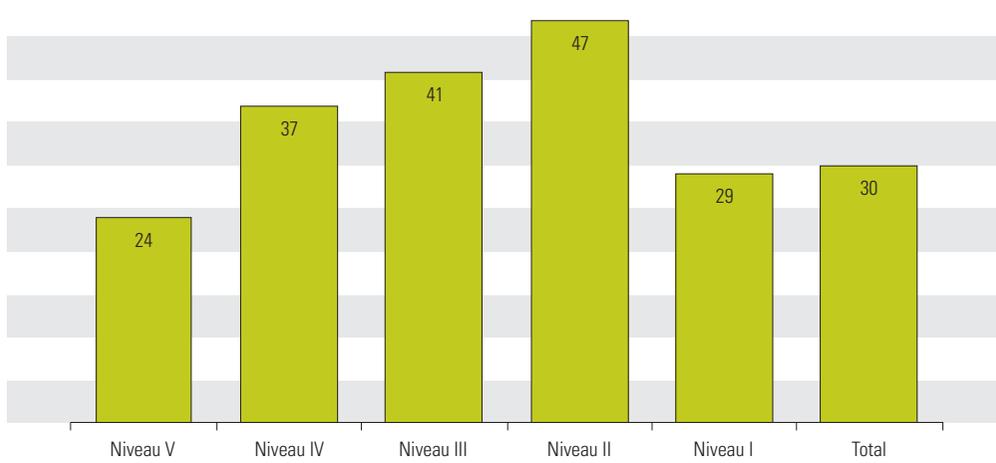
Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel en 2007-2008



Lecture : 37 % des garçons qui suivent un second cycle professionnel de niveau V le font dans le cadre de l'apprentissage contre seulement 17 % des filles.

Champ : Métropole + DOM
Source : MEN-MESR, DEPP

Proportion de filles en apprentissage selon leur niveau de formation en 2007-2008



Champ : Métropole + DOM
Source : MEN-MESR, DEPP

Des choix de spécialités différentes...

... en apprentissage,

les filles choisissent les spécialités de commerce vente et coiffure-esthétique et les garçons les spécialités de l'agroalimentaire et du bâtiment

Principaux groupes de spécialités des apprentis de première année*

Rentrée 2007

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Commerce, vente	27	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	15
Coiffure, esthétique et autres soins	21	Bâtiment : finitions	10
Accueil, hôtellerie, tourisme	10	Moteurs et mécanique auto	9
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	7	Bâtiment : construction et couverture	9
Santé	6	Électricité, électronique	8
Comptabilité, gestion	5	Commerce, vente	6
Secrétariat, bureautique	3	Travail du bois et de l'ameublement	6
Travail social	2	Structures métalliques	5
Productions animales, élevage spécialisé	2	Aménagement paysager	4
Finances, banques, assurances	2	Énergie, génie climatique	4
Autres	14	Autres	26
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

* Tous niveaux de formation : première année de cursus 2 et 3 ans.

Champ : Métropole + DOM, tous types de CFA

Source : MEN-MESR, DEPP

... et au lycée professionnel,

spécialités sanitaires et sociales, secrétariat- bureautique en tête pour les filles, électricité-électronique en tête pour les garçons

Principales spécialités suivies par les élèves en BEP à l'issue d'une classe de troisième

Rentrée 2007

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	25	Électricité, électronique	23
Secrétariat, bureautique	24	Commerce, vente	11
Commerce, vente	18	Moteurs et mécanique auto	9
Comptabilité, gestion	13	Comptabilité, gestion	8
Habillement	6	Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité	7
Accueil, hôtellerie, tourisme	5	Accueil, hôtellerie, tourisme	6
Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	3	Mécanique générale et de précision, usinage	5
Transport, manutention, magasinage	1	Travail du bois et de l'ameublement	5
Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	1	Structures métalliques	5
Électricité, électronique	1	Énergie, génie climatique	5
Autres	3	Autres	16
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

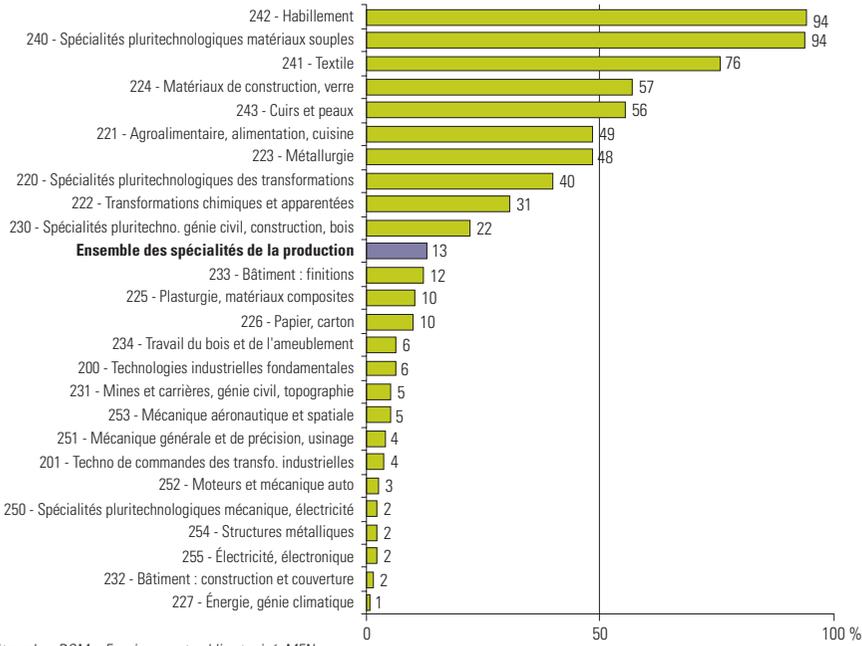
Champ : Métropole + DOM – Enseignement public et privé sous contrat, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP



**La mixité est donc rarement atteinte dans l'enseignement professionnel...
... tant dans le domaine de la production...**

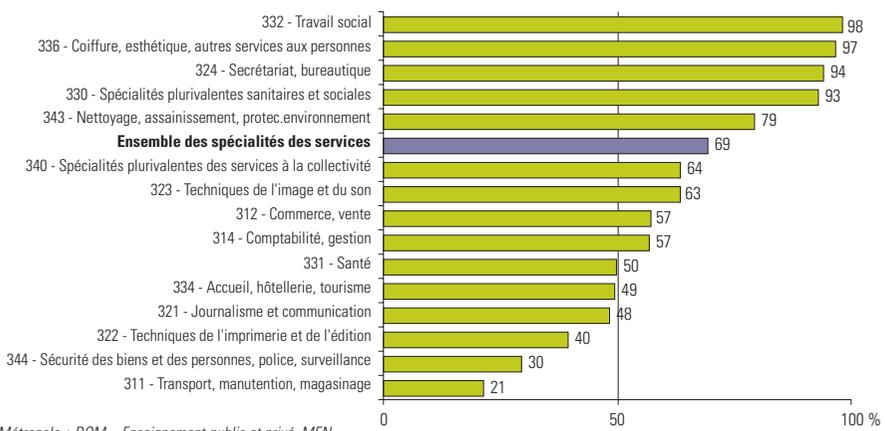
Part des filles dans les spécialités de la production en 2007



Champ : Métropole + DOM – Enseignement public et privé, MEN
Source : MEN-MESR, DEPP

... que dans le domaine des services...

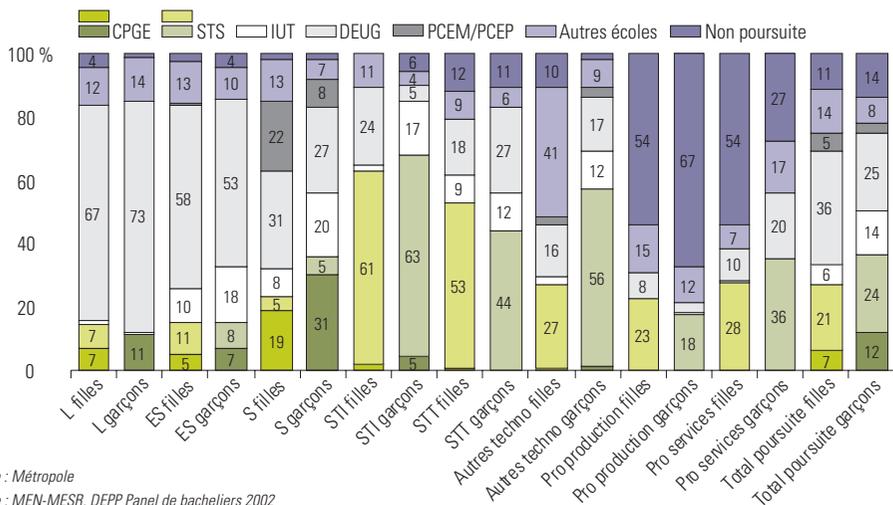
Part des filles dans les spécialités des services en 2007



Champ : Métropole + DOM – Enseignement public et privé, MEN
Source : MEN-MESR, DEPP

À série de baccalauréat équivalente, les filles et les garçons ne font pas les mêmes choix de poursuites d'études dans l'enseignement supérieur...

Les taux de poursuites dans l'enseignement supérieur pour les bacheliers 2002 selon la série du baccalauréat

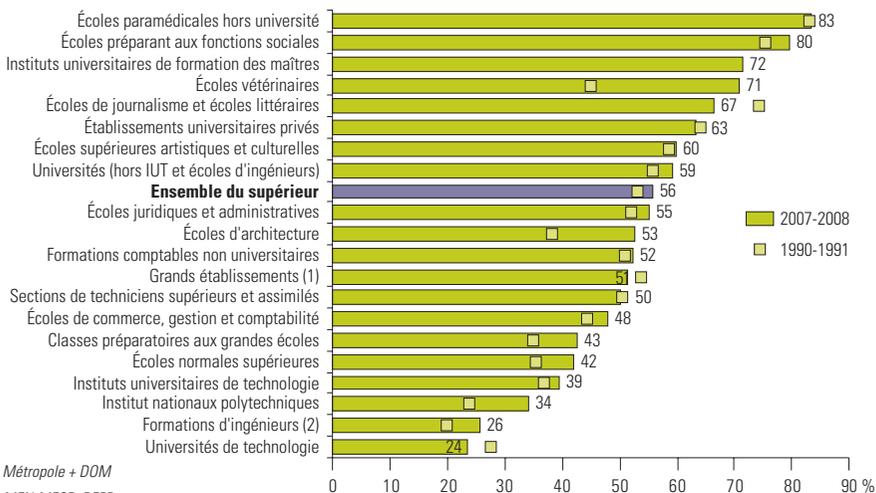


Champ : Métropole

Source : MEN-MESR, DEPP Panel de bacheliers 2002

...de nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Pourcentage de filles dans l'enseignement supérieur



Champ : Métropole + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

(1) Principalement : IEP Paris, École nationale des Chartes, EPHE, EHESS, INALCO, Institut de physique du globe, Paris IX, INP Grenoble, ...

(2) Ensemble des écoles et formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris les NFI.

Lecture : en 2007, les filles représentent 71 % des inscrits en écoles vétérinaires ; elles n'étaient que 45 % en 1990.



après le baccalauréat

Peu de filles en classes préparatoires scientifiques et peu de garçons en classes préparatoires littéraires

Effectifs des classes supérieures, par niveau et par sexe en 2007

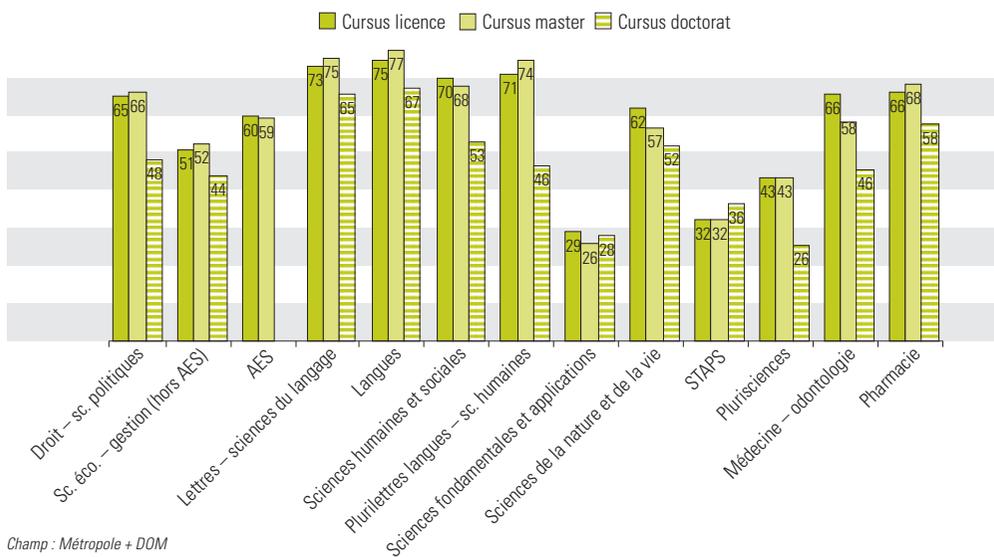
	Filles	Garçons	% filles	Total
Classes préparatoires aux grandes écoles	33 254	44 818	42,6	78 072
Préparations scientifiques	14 708	33 653	30,4	47 772
Préparations économiques	9 991	8 332	54,5	17 092
Préparations littéraires	8 555	2 833	75,1	11 296
Section de techniciens supérieurs	114 898	115 979	50,2	230 877
Total général	148 152	160 797	48,0	308 949

Champ : Métropole + DOM, public + privé

Source : MEN-MESR, DEPP

La part des femmes varie fortement selon la discipline : elles sont souvent majoritaires en cursus licence et en master mais pas en doctorat

Part des femmes à l'université selon le cursus et la discipline en 2007 (%)

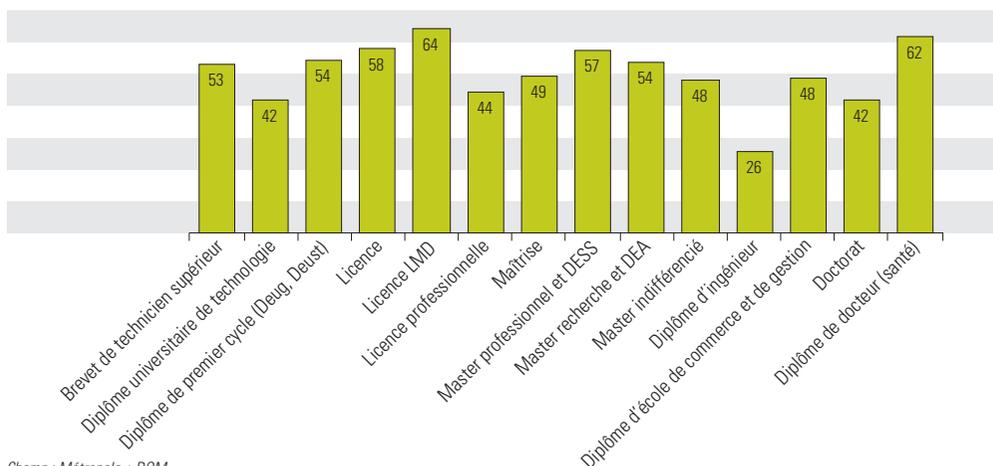


Champ : Métropole + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

Seulement 42 % de femmes parmi les docteurs et 26 % parmi les ingénieurs

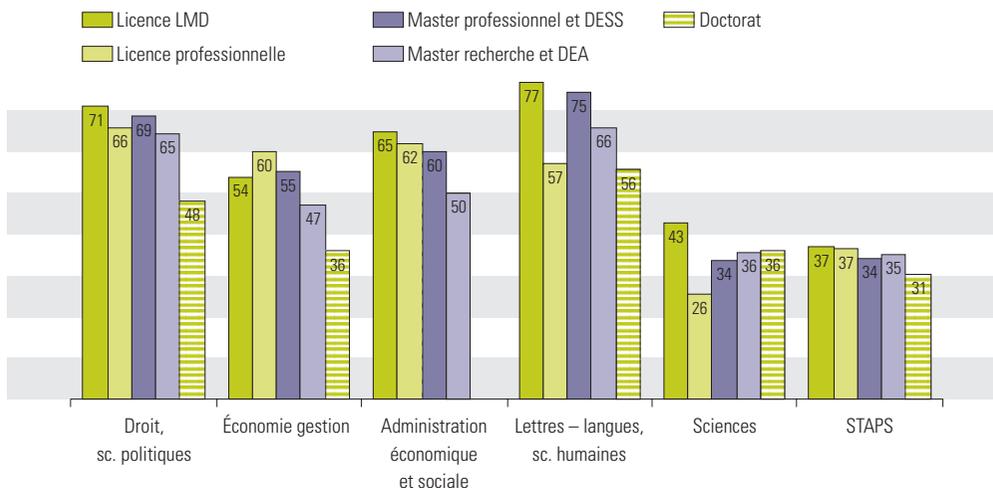
Part de femmes parmi les diplômés en 2007 (%)



Champ : Métropole + DOM
Source : MEN-MESR, DEPP

56 % des docteurs en lettres sont des femmes mais seulement 36 % parmi les docteurs en sciences

Part des femmes parmi les diplômés universitaires en 2007 (%)

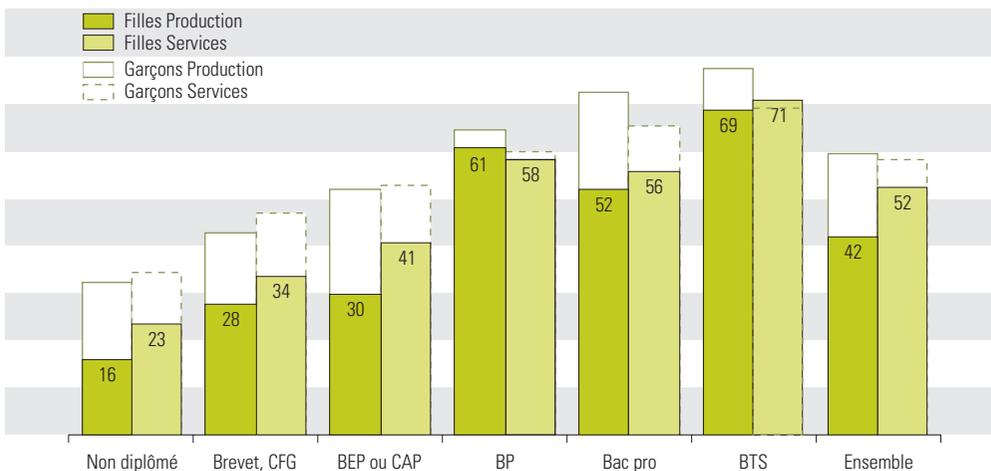


* Principaux diplômes universitaires (hors diplômes de 1^{er} cycle, licence, maîtrise)

Champ : Métropole + DOM
Source : MEN-MESR, DEPP

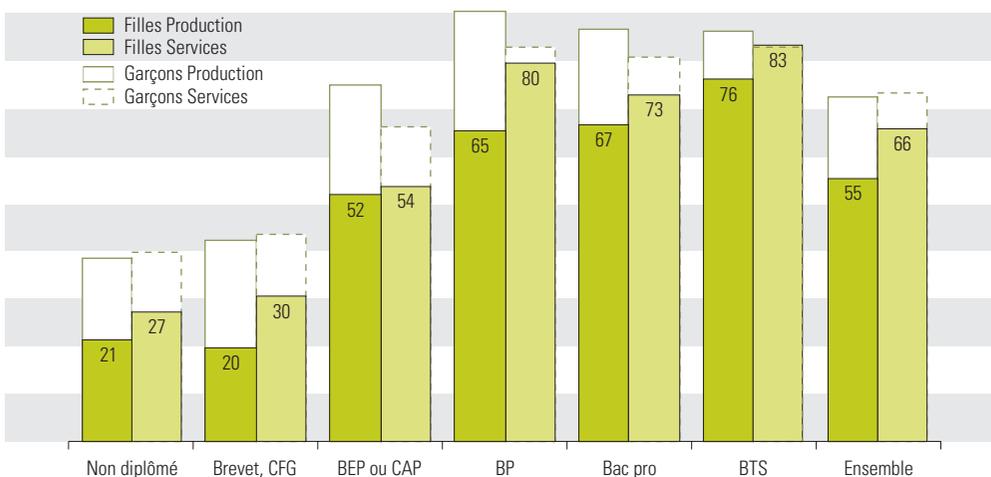
À diplôme équivalent, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons, surtout dans le domaine de la production

Taux d'emploi des filles et des garçons 7 mois après leur sortie du lycée en 2007 (%)



Champ : Métropole + DOM
Source : MEN-MESR, DEPP

Taux d'emploi des filles et des garçons 7 mois après leur sortie de l'apprentissage en 2007 (%)



Champ : Métropole + DOM
Source : MEN-MESR, DEPP

notes

A series of 15 horizontal dotted lines for writing notes.



titre du document

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

éditeur

Direction générale de l'enseignement scolaire
Direction générale de l'enseignement supérieur
Direction de l'évaluation, de la prospective
et de la performance

accès internet

www.education.gouv.fr
www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

date de la parution

Mars 2009

conception

DEPP/SDSS/DVE

réalisation graphique

DEPP/DVE

impression

IME



LIBERTÉ • ÉGALITÉ • FRATERNITÉ
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE