

# 4 Les élèves du second degré

## Présentation

La quasi-totalité des élèves (96 %) ont atteint la classe de troisième (y compris 3<sup>e</sup> SEGPA) [1]. Au cours du second cycle, les trajectoires scolaires sont plus différenciées. Un peu plus de la moitié des élèves accomplissent tout le second cycle dans l'enseignement général ou technologique ; moins du tiers préparent un diplôme de l'enseignement professionnel (y compris en apprentissage). Les passages entre enseignements général et technologique et enseignement professionnel restent très minoritaires : 8 % d'élèves changent d'orientation au cours du second cycle.

Les destins scolaires restent très différenciés selon l'origine sociale. Si plus des deux tiers des enfants de cadres et d'enseignants sont devenus bacheliers généraux, moins d'un enfant d'ouvrier qualifié sur quatre et un enfant d'ouvrier non qualifié ou d'inactif sur dix partagent cette situation [1]. À l'opposé, le risque de terminer ses études secondaires sans diplôme – ou avec seulement le brevet – croît au fur et à mesure que l'on descend dans l'échelle sociale. En particulier, la moitié des enfants d'inactifs et le tiers de ceux d'ouvriers non qualifiés quittent l'enseignement secondaire dans cette situation qui préfigure souvent d'importantes difficultés sur le marché du travail.

C'est à la fin de la troisième que ces disparités sociales se creusent. Neuf enfants de cadres ou d'enseignants sur dix effectuent toute leur scolarité dans le second cycle général ou technologique des lycées alors que les enfants des classes moyennes ou populaires connaissent des parcours beaucoup plus différenciés. Moins de la moitié des fils et filles d'employés et d'ouvriers qualifiés et seulement un quart des enfants d'ouvriers non qualifiés ou d'inactifs accomplissent tout le second cycle dans l'enseignement général ou technologique.

Au total, 54 % des jeunes d'une génération accèdent à l'enseignement supérieur à la rentrée suivant leur réussite au baccalauréat ou un an plus tard. Ce taux dépasse 80 % pour les enfants d'enseignants et de cadres supérieurs mais n'atteint pas 50 % pour les enfants d'employés et d'ouvriers.

La meilleure réussite des filles, observable dès l'école élémentaire, se confirme au cours de la scolarité secondaire [2]. 60 % des filles contre moins de la moitié des garçons vont terminer leurs études secondaires avec un baccalauréat général ou technologique. C'est sur le baccalauréat général que les filles creusent le plus l'écart : elles sont 41 % à obtenir ce diplôme contre seulement 27 % des garçons. Elles deviennent beaucoup plus souvent bachelières ES ou L. En revanche, garçons et filles ont les mêmes chances d'obtenir un baccalauréat scientifique : dans les deux groupes, seuls 16 % des élèves entrés en sixième en 1995 obtiennent ce diplôme. Au bout du compte, moins de la moitié des garçons accèdent à l'enseignement supérieur, alors que c'est le cas de six filles sur dix.

## Définitions

■ **Le panel 1995**, représentatif au 1/40<sup>e</sup> de la population scolarisée en sixième et en SES en septembre 1995, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés en sixième ou en SES dans les établissements publics ou privés de France métropolitaine. Les élèves ont été suivis tout au long de leur scolarité secondaire. Les parcours des bacheliers sont en cours d'observation dans l'enseignement supérieur.

■ **Population étudiée**. Ensemble des entrants en sixième ou sixième SEGPA de France métropolitaine.

Source : Fichier du panel 1995 (second degré), DEPP.

## → Pour en savoir plus

### Publications

- J.-P. Caille, "Perception du système éducatif et projets d'avenir des enfants d'immigrés", *Éducation & formations* n° 74, mars 2007.
- J.-P. Caille, "Le vécu des phases d'orientation en fin de troisième et en fin de seconde", *Éducation & formations* n° 72, septembre 2005.
- Y. Grelet, "Enseignement professionnel, spécialité et reproduction sociale", *Éducation & formations* n° 72, septembre 2005.
- S. Lemaire, "Les premiers bacheliers du panel : aspiration, image de soi et choix d'orientation", *Éducation & formations* n° 72, septembre 2005.

## [1] Trajectoire scolaire et diplôme le plus élevé obtenu dans l'enseignement secondaire par les élèves du panel 1995 selon l'origine sociale (%) (France métropolitaine)

|   | Enseignant                                       | Cadre supérieur | Prof. interm. | Agriculteur | Artisan ou commerçant | Employé     | Ouvrier qualifié | Ouvrier non qualifié | Inactif     | Ensemble    |             |
|---|--|-----------------|---------------|-------------|-----------------------|-------------|------------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Trajectoire dans l'enseignement secondaire</b>               | <b>N'ont pas atteint la 3<sup>e</sup> (1)</b>    | <b>0,4</b>      | <b>0,7</b>    | <b>1,4</b>  | <b>3,1</b>            | <b>4,2</b>  | <b>3,9</b>       | <b>4,6</b>           | <b>5,6</b>  | <b>12,7</b> | <b>3,6</b>  |
|   | Dont :   |                 |               |             |                       |             |                  |                      |             |             |             |
|   | orientés en professionnel (2)                    | 0,2             | 0,6           | 1,2         | 2,9                   | 3,1         | 3,2              | 4,0                  | 4,3         | 7,0         | 2,9         |
|   | non orientés en professionnel (2)                | 0,2             | 0,1           | 0,2         | 0,2                   | 1,1         | 0,7              | 0,6                  | 1,3         | 5,7         | 0,8         |
|   | <b>Ont atteint la 3<sup>e</sup></b>              | <b>99,6</b>     | <b>99,3</b>   | <b>98,6</b> | <b>96,9</b>           | <b>95,8</b> | <b>96,1</b>      | <b>95,4</b>          | <b>94,4</b> | <b>87,3</b> | <b>96,4</b> |
|   | Dont :   |                 |               |             |                       |             |                  |                      |             |             |             |
|   | sortie en fin de 3 <sup>e</sup>                  | 0,0             | 0,8           | 1,2         | 1,1                   | 2,6         | 3,6              | 3,2                  | 5,3         | 11,4        | 2,9         |
|   | tout 2 <sup>nd</sup> cycle en professionnel      | 6,0             | 7,1           | 21,0        | 33,3                  | 30,2        | 34,7             | 43,0                 | 51,6        | 48,1        | 31,5        |
|   | tout 2 <sup>nd</sup> cycle en général et techno. | 88,9            | 87,0          | 68,6        | 54,2                  | 54,7        | 48,1             | 40,7                 | 28,0        | 21,6        | 54,1        |
|   | professionnel en fin de 2 <sup>nd</sup> GT       | 2,8             | 2,2           | 3,7         | 2,3                   | 3,2         | 4,7              | 3,7                  | 3,7         | 2,3         | 3,5         |
|   | 2 <sup>nd</sup> cycle GT en fin de BEP           | 1,9             | 2,2           | 4,2         | 6,0                   | 5,1         | 5,1              | 4,8                  | 5,8         | 3,9         | 4,4         |
| <b>Diplôme le plus élevé obtenu en fin d'études secondaires</b> | Aucun  | 1,9             | 2,7           | 5,7         | 6,5                   | 12,2        | 14,8             | 15,3                 | 24,6        | 40,4        | 12,8        |
|   | Diplôme national du brevet                       | 3,8             | 5,8           | 6,2         | 4,6                   | 7,1         | 9,0              | 8,1                  | 8,8         | 10,0        | 7,5         |
|   | CAP ou BEP                                       | 3,3             | 4,1           | 10,7        | 16,0                  | 15,4        | 17,8             | 22,6                 | 24,8        | 21,4        | 16,0        |
|   | Bac pro, BT, BP, BMA (3)                         | 4,3             | 4,0           | 10,8        | 19,2                  | 11,7        | 12,6             | 14,8                 | 14,1        | 10,6        | 11,5        |
|   | Bac général                                      | 71,7            | 68,2          | 44,4        | 30,9                  | 31,4        | 26,0             | 20,1                 | 13,0        | 9,2         | 33,7        |
|   | dont bac S                                       | 40,2            | 39,7          | 22,9        | 17,7                  | 13,4        | 9,5              | 8,7                  | 4,6         | 3,7         | 16,6        |
|   | Bac technologique                                | 14,9            | 15,2          | 22,2        | 22,8                  | 22,2        | 19,8             | 19,0                 | 14,7        | 8,4         | 18,5        |
|   | <b>Ont accédé à l'enseignement supérieur</b>     | <b>89,4</b>     | <b>82,3</b>   | <b>67,5</b> | <b>60,0</b>           | <b>54,0</b> | <b>46,6</b>      | <b>42,2</b>          | <b>31,1</b> | <b>9,4</b>  | <b>53,4</b> |

(1) Toutes classes de troisièmes comprises : 3<sup>e</sup> générale, technologique, insertion, SEGPA.

(2) Y compris apprentissage.

(3) Bac pro : baccalauréat professionnel ; BT : brevet de technicien ; BP : brevet professionnel ; BMA : brevet des métiers d'art.

Lecture - 0,4 % des enfants d'enseignants entrés en sixième en 1995 n'ont pas atteint la classe de troisième.

Champ : entrants en sixième ou en sixième SEGPA de France métropolitaine.

Sources : Panel d'élèves du second degré recruté en 1995.

## [2] Diplôme le plus élevé obtenu dans l'enseignement secondaire et accès à l'enseignement supérieur des garçons et des filles entrés en sixième en 1995 (France métropolitaine)

