

## Présentation

Onze ans après leur entrée au cours préparatoire (CP), 43 % des élèves ont atteint la classe de première générale ou technologique. Compte tenu des 1 % de jeunes en avance, c'est donc au total près d'un élève sur deux qui a accompli toute sa scolarité sans avoir redoublé depuis l'entrée au cours préparatoire. Un élève sur quatre est en BEP, et un sur dix en CAP. 16 % des élèves fréquentent une classe de seconde, et seuls 4 % des entrants au CP en 1997 sont encore scolarisés dans le premier cycle (classe de troisième). 2 % des élèves ont quitté le système éducatif [1].

Au cours de la décennie précédente, les redoublements ont diminué puisque seulement 37 % des élèves entrés en sixième en 1995 accédaient en première sans jamais avoir redoublé depuis l'entrée au cours préparatoire.

Les filles sont plus nombreuses à atteindre la classe de première que les garçons (48 % contre 38 %) ; si néanmoins, les taux de scolarisation dans le second cycle sont proches pour les deux sexes, ce sont notamment parce que les garçons s'orientent davantage vers les filières professionnelles (37 % en BEP ou CAP contre seulement 29 % de filles).

Le déroulement des études secondaires reste marqué par de fortes disparités sociales de réussite. Seulement 28 % des enfants d'ouvriers accèdent en première sans redoublement contre 73 % des élèves dont le père est cadre ou enseignant [2]. Ce phénomène résulte de différences de réussite scolaire, mais aussi de choix d'orientation. De même, plus le diplôme de la mère est élevé et plus le taux d'accès en première sans redoublement augmente : 74 % des enfants ayant une mère titulaire d'un diplôme du supérieur connaissent un tel parcours contre seulement 20 % des jeunes dont la mère n'a aucun diplôme.

Si les taux d'accès en première sans redoublement augmentent dans toutes les catégories sociales, les écarts restent comparables à ceux qui pouvaient être observés dans la décennie précédente. Parmi les entrants en sixième en 1995, 23 % des enfants d'ouvriers accédaient à la première sans redoubler, alors que 67 % de ceux dont le père est cadre ou enseignant étaient dans ce cas.

Le fait d'avoir son père et sa mère favorise le taux d'accès en première sans redoublement, et plus le nombre de frères et sœurs augmente, plus ce même taux d'accès diminue, notamment quand la famille comporte quatre enfants ou plus.

## Définitions

### ■ Les panels utilisés :

- le panel 1997 est un échantillon au 1/81<sup>e</sup> des élèves entrés pour la première fois au cours préparatoire à la rentrée scolaire 1997 dans une école publique ou privée de France métropolitaine. Il est issu d'un sondage à deux degrés. Un échantillon aléatoire d'écoles a d'abord été constitué en retenant quatre critères de stratification : la taille de l'école – appréciée par le nombre d'élèves scolarisés au CP –, le secteur, l'appartenance ou non à une zone d'éducation prioritaire et la taille de l'unité urbaine. Dans chaque école, les élèves ont été ensuite tirés aléatoirement selon des modalités qui diffèrent selon le nombre de classes de CP et le nombre d'élèves scolarisés à ce niveau ;
- le panel 1995, représentatif au 1/40<sup>e</sup> de la population scolarisée en sixième et en SES en septembre 1995, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés en sixième ou en SES-SEGPA dans les établissements publics ou privés de France métropolitaine.

### ■ La population étudiée :

- pour le panel 1997, elle comprend les élèves de l'échantillon principal dont la scolarité a pu être observée au cours des onze premières années d'études.
- pour le panel 1995, elle comporte les élèves entrés en sixième en 1995 dont la scolarité a pu être observée au cours des six premières années d'études secondaires. Ces jeunes étaient donc entrés au cours préparatoire aux rentrées 1990 ou 1989.

### Sources

- [1] Fichier du panel 1997, MEN/DEPP.
- [2] Fichier du panel 1995, fichier du panel 1997, MEN/DEPP.

## → Pour en savoir plus

### Publications

- J. P. Caille, F. Rosenwald, "Les inégalités de réussite à l'école élémentaire : construction et évolution", France Portrait social, novembre 2006.
- O. Cosnefroy, T. Rocher, "Le redoublement au cours de la scolarité obligatoire: nouvelles analyses, mêmes constats", Éducation & Formations, n° 70, décembre 2004.
- L. Davezies, "Influence des caractéristiques du groupe des pairs sur la scolarité élémentaire", Éducation & formations, n° 72, septembre 2005.

## [1] Situation scolaire des élèves onze ans après leur entrée au CP (France métropolitaine, Public + Privé)

|   | Situation des élèves entrés au CP en 1997 (en %) : |            |            |                   |                    |
|---|--|------------|------------|-------------------|--------------------|
|   | année scolaire 2007-2008                           |            |            |                   |                    |
|   | Ensemble   | Garçons    | Filles     | Enfants de cadres | Enfants d'ouvriers |
| <b>Second cycle de l'enseignement secondaire</b>  | <b>93</b>  | <b>92</b>  | <b>95</b>  | <b>98</b>         | <b>91</b>          |
| Terminale   | 1  | 1          | 1          | 2                 | 0                  |
| Première  | 43   | 38         | 48         | 71                | 28                 |
| Seconde   | 16   | 16         | 16         | 16                | 15                 |
| BEP   | 25   | 27         | 22         | 7                 | 35                 |
| CAP   | 9  | 10         | 7          | 2                 | 14                 |
| <b>Premier cycle de l'enseignement secondaire</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>   | <b>3</b>   | <b>1</b>          | <b>5</b>           |
| Troisième   | 4  | 4          | 3          | 1                 | 5                  |
| Quatrième   | ε  | ε          | ε          | ε                 | ε                  |
| <b>Autre</b>                                      | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>1</b>          | <b>1</b>           |
| <b>Sortis du système scolaire</b>                 | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>1</b>   | <b>0</b>          | <b>3</b>           |
| <b>Ensemble</b>                                   | <b>100</b>   | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b>        | <b>100</b>         |

Lecture – 38 % des garçons entrés au CP en 1997 sont scolarisés en première onze ans plus tard.

## [2] Taux d'accès en première sans redoublement en élémentaire et au collège (France métropolitaine, Public + Privé)

|   | Panel d'élèves entrés au CP en 1997 (en %) | Panel d'élèves entrés en sixième en 1995 (en %) |
|---|--|---|
| <b>Ensemble</b>   | <b>44</b>                                  | <b>37</b>                                       |
| <b>Selon la PCS de la personne de référence du ménage (1)</b> |  |   |
| agriculteur exploitant  | 48   | 41  |
| artisan, commerçant, chef d'entreprise                        | 45   | 39  |
| cadre, enseignant   | 73   | 67  |
| profession intermédiaire                                      | 55   | 48  |
| employé   | 38   | 30  |
| ouvrier   | 28   | 23  |
| inactif   | 18   | 9   |
| <b>Selon le diplôme de la mère</b>                            |  |   |
| aucun diplôme   | 20   | 18  |
| CEP ou brevet   | 32   | 31  |
| CAP BEP   | 36   | 34  |
| baccalauréat  | 57   | 56  |
| diplôme du supérieur  | 74   | 69  |
| inconnu   | 35   | 23  |
| <b>Selon le sexe de l'élève</b>                               |  |   |
| garçon  | 38   | 30  |
| fille   | 49   | 44  |
| <b>Selon la structure familiale</b>                           |  |   |
| père et mère  | 46   | 40  |
| monoparentale   | 29   | 26  |
| recomposée  | 32   | 26  |
| autre situation   | 24   | 12  |
| <b>Selon la taille de la famille</b>                          |  |   |
| 1 enfant  | 41   | 43  |
| 2 enfants   | 48   | 38  |
| 3 enfants   | 45   | 31  |
| 4 enfants   | 35   | 22  |
| 5 enfants   | 30   | 21  |
| 6 enfants ou plus   | 26   | 19  |

(1) PCS : professions et catégories socioprofessionnelles

Lecture - 44 % des élèves entrés au CP à la rentrée scolaire 1997 parviennent en première générale ou technologique sans avoir redoublé au cours de leur scolarité, alors que 37 % des élèves entrés "à l'heure" ou en avance en sixième en 1995 sont parvenus en première générale ou technologique sans avoir redoublé.