

4 Les élèves du second degré

Présentation

Au cours de l'année scolaire 2008-2009, 60 200 élèves en situation de handicap fréquentent un établissement scolaire. Ils représentent 1 % des effectifs du second degré.

Les modalités de scolarisation sont très diverses : classe ordinaire (scolarisation individuelle) ou unité pédagogique d'intégration (scolarisation collective), temps complet ou temps partiel.

Trois quarts des élèves handicapés scolarisés dans le second degré bénéficient d'une scolarisation individuelle [1][2], et un quart sont scolarisés collectivement. Les élèves souffrant de troubles des fonctions cognitives sont surreprésentés dans les UPI (68 %) [3][4].

93 % des élèves handicapés scolarisés bénéficient d'une scolarisation à temps plein contre 91 % l'année passée [1][3]. Cette proportion est plus faible dans les UPI (89 %). Ce sont les élèves souffrant de déficiences psychiques qui sont le plus souvent scolarisés à temps partiel (17 % d'entre eux).

La scolarisation à temps partiel s'accompagne dans la plupart des cas de suivi éducatif et/ ou thérapeutique complémentaire à l'extérieur de l'établissement, soit dans un établissement médico-éducatif, soit par un praticien libéral.

Ce sont les adolescents présentant des troubles psychiques qui rencontrent le plus de difficultés à suivre une scolarité ordinaire : ils sont moins souvent scolarisés individuellement. Parmi les enfants scolarisés individuellement, ils sont moins présents dans les formations du second cycle. Leur présence au collège tient surtout à leur scolarisation en SEGPA [1][2].

À l'opposé, les élèves affectés par des déficiences physiques (viscérale ou métabolique, motrice et sensorielle) sont plus en mesure de suivre un cursus ordinaire. Parmi les élèves inscrits dans une classe ordinaire à temps plein, leur part augmente avec l'avancée de la scolarité : 21 % en collège, 51 % en LP et 61 % en lycée.

Concernant les EREA, l'effectif élevé d'élèves souffrant de handicap moteur, de polyhandicap et de déficience visuelle est due en grande partie à l'existence de huit EREA spécialisés dans l'accueil de ce type de déficience [1].

Source : Enquête n° 12 relative aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le second degré.

→ Pour en savoir plus

Publications

– Note d'Information, 07.23.

Définitions

■ **Classification des principales déficiences présentées par les élèves :**

- **les troubles des fonctions cognitives** concernent les déficiences intellectuelles ;
- **les troubles psychiques** recouvrent les troubles de la personnalité, les troubles du comportement comme les troubles envahissant du développement (TED) dont l'autisme ;
- **les troubles spécifiques des apprentissages** comprennent la dyslexie, la dysphasie, la dyspraxie, etc., également le mutisme, l'aphasie, les troubles du langage écrit ou oral ;
- **les troubles des fonctions motrices** sont une limitation plus ou moins grave de la faculté de se mouvoir ; ils peuvent être d'origine cérébrale, spinale, ostéo-articulaire ou musculaire ; ils comprennent entre autres les amputations, la quadriplégie, la paraplégie, l'hémiplégie, et les infirmités motrices cérébrales sans déficience intellectuelle ;
- **les troubles des fonctions auditives** concernent non seulement l'oreille mais aussi ses structures annexes et leurs fonctions. La subdivision la plus importante des déficiences auditives concerne les déficiences de la fonction de l'ouïe. Le terme "sourd" ne doit être attribué qu'aux individus dont la déficience auditive est d'une sévérité telle qu'elle ne peut se prêter à aucun appareillage ;
- **les troubles des fonctions viscérales, métaboliques ou nutritionnelles** sont des déficiences des fonctions cardio-respiratoires, digestives, hépatiques, rénales, urinaires, ou de reproduction, déficience métabolique, immuno-hématologique, les troubles liés à une pathologie cancéreuse, toutes les maladies chroniques entraînant la mise en place d'aménagements ou l'intervention de personnels ;
- **les troubles des fonctions visuelles** regroupent les cécités, les autres déficiences de l'acuité visuelle ainsi que les troubles de la vision (champ visuel, couleur, poursuite oculaire).

■ **Scolarisation individuelle :** voir en 1.6.

■ **Scolarisation collective :** voir en 1.6.

[1] Répartition des élèves handicapés scolarisés individuellement à temps plein selon le type d'établissement en 2008-2009 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

	Collèges		Dont SEGPA		LEGT		LP		EREA		Ensemble	
	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
Troubles des fonctions cognitives	7 231	22,3	6 252	56,7	123	2,3	402	11,2	328	21,6	8 084	18,8
Troubles psychiques	6 349	19,5	2 625	23,8	325	6,0	387	10,8	266	17,5	7 327	17,0
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)	10 446	32,2	1 015	9,2	1 307	24,2	777	21,6	56	3,7	12 586	29,3
Troubles des fonctions motrices	2 271	7,0	190	1,7	1 220	22,6	695	19,4	518	34,1	4 704	10,9
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	2 091	6,4	158	1,4	855	15,8	428	11,9	15	1,0	3 389	7,9
Troubles des fonctions visuelles	1 079	3,3	79	0,7	562	10,4	231	6,4	171	11,3	2 043	4,8
Troubles des fonctions auditives	1 415	4,4	149	1,4	682	12,6	461	12,8	11	0,7	2 569	6,0
Plusieurs fonctions associées	1 151	3,5	457	4,1	182	3,4	153	4,3	127	8,4	1 613	3,8
Autre	454	1,4	108	1,0	149	2,8	55	1,5	26	1,7	684	1,6
Total	32 487	100,0	11 033	100,0	5 405	100,0	3 589	100,0	1 518	100,0	42 999	100,0

[2] Répartition des élèves handicapés scolarisés individuellement à temps partiel selon le type d'établissement en 2008-2009 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

	Collèges		Dont SEGPA		LEGT		LP		EREA		Ensemble	
	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
Troubles des fonctions cognitives	330	15,4	249	27,0	25	7,2	29	19,3	7	12,7	391	14,5
Troubles psychiques	1 219	56,8	569	61,6	139	40,2	44	29,3	19	34,5	1 421	52,7
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)	96	4,5	18	2,0	4	1,2	1	0,7	3	5,5	104	3,9
Troubles des fonctions motrices	145	6,8	15	1,6	68	19,7	24	16,0	10	18,2	247	9,2
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	134	6,2	14	1,5	66	19,1	24	16,0		0,0	224	8,3
Troubles des fonctions visuelles	17	0,8	1	0,1	7	2,0	2	1,3		0,0	26	1,0
Troubles des fonctions auditives	42	2,0	4	0,4	1	0,3	8	5,3	1	1,8	52	1,9
Plusieurs fonctions associées	122	5,7	42	4,6	26	7,5	16	10,7	12	21,8	176	6,5
Autre	42	2,0	11	1,2	10	2,9	2	1,3	3	5,5	57	2,1
Total	2 147	100,0	923	100,0	346	100,0	150	100,0	55	100,0	2 698	100

[3] Répartition des élèves handicapés scolarisés collectivement à temps plein selon le type d'établissement en 2008-2009 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

	Collèges		LEGT		LP		EREA		Ensemble	
	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
Troubles des fonctions cognitives	7 940	68,6	264	68,0	656	73,9	26	54,2	8 886	68,9
Troubles psychiques	950	8,2	21	5,4	93	10,5	7	14,6	1 071	8,3
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)	797	6,9	6	1,5	18	2,0	-	0,0	821	6,4
Troubles des fonctions motrices	684	5,9	37	9,5	34	3,8	4	8,3	759	5,9
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	45	0,4	1	0,3	6	0,7	-	0,0	52	0,4
Troubles des fonctions visuelles	146	1,3	4	1,0	5	0,6	1	2,1	156	1,2
Troubles des fonctions auditives	457	3,9	20	5,2	22	2,5	-	0,0	499	3,9
Plusieurs fonctions associées	515	4,5	23	5,9	45	5,1	10	20,8	593	4,6
Autre	39	0,3	12	3,1	9	1,0	-	0,0	60	0,5
Total	11 573	100,0	388	100,0	888	100,0	48	100,0	12 897	100,0

[4] Répartition des élèves handicapés scolarisés collectivement à temps partiel selon le type d'établissement en 2008-2009 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

	Collèges		LEGT		LP		EREA		Ensemble	
	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%	Effectifs	%
Troubles des fonctions cognitives	774	54,1	51	75,0	60	76,9	16	84,2	901	56,4
Troubles psychiques	416	29,1	5	7,4	12	15,4	2	10,5	435	27,2
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)	13	0,9	-	0,0	-	0,0	-	0,0	13	0,8
Troubles des fonctions motrices	53	3,7	9	13,2	1	1,3	-	0,0	63	3,9
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	7	0,5	-	0,0	1	1,3	-	0,0	8	0,5
Troubles des fonctions visuelles	1	0,1	-	0,0	-	0,0	-	0,0	1	0,1
Troubles des fonctions auditives	24	1,7	-	0,0	-	0,0	-	0,0	24	1,5
Plusieurs fonctions associées	140	9,8	3	4,4	4	5,1	1	5,3	148	9,3
Autre	4	0,3		0,0	-	0,0	-	0,0	4	0,3
Total	1 432	100,0	68	100,0	78	100,0	19	100,0	1 597	100,0