



Plus de garçons en option découverte professionnelle...

Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2008

	Nombre d'élèves	% des effectifs de troisième	% Filles
Découverte professionnelle 3 heures	84 376	11,5	48,9
Découverte professionnelle 6 heures	32 064	4,4	36,5
Ensemble	116 440	15,8	45,5

Lecture : 15,8 % des élèves de troisième suivent un enseignement optionnel de découverte professionnelle. Parmi eux, 45,5 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

... mais plus de filles en sections européennes et internationales...

Les sections européennes et internationales, rentrée 2008

	Part des filles (%)	
	au total	en section
Sixième-cinquième	48,8	52,6
Quatrième-troisième	49,7	57,7
Seconde générale et technologique	54,0	61,2
Première et terminale générale	56,2	61,6
Première et terminale technologique	51,1	50,4
Enseignement professionnel	46,1	54,8
Ensemble	50,2	58,8

Lecture : les filles représentent 58,8 % des effectifs inscrits dans une section européenne ou internationale, alors qu'elles ne représentent que 50,2 % des élèves du second degré.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

... quelle que soit la langue de la section

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et Langues Orientales	Autres	Ensemble
Sections européennes	150 322	37 190	31 866	10 416	436	1 894	59	232 183
Sections internationales	7 183	1 681	2 378	1 084	503	393	534	13 756
Part des filles (%)	58,5	56,5	62,9	60,5	56,7	54,1	55,6	58,8

Lecture : 62,9 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

À notes équivalentes au brevet, les unes et les uns font des vœux semblables

Vœux d'orientation des filles et des garçons en fin de troisième générale (%)

Moyenne des notes au contrôle continu du brevet	Filles				Garçons			
	Seconde générale et techno.	BEP	CAP	Redoublement	Seconde générale et techno.	BEP	CAP	Redoublement
Moins de 9 sur 20	25	61	9	5	23	60	11	6
Entre 9 et 13	78	19	2	1	77	20	2	1
Plus de 13 sur 20	98	1	0	0	99	1	0	0
Ensemble	75	21	3	1	68	26	4	2

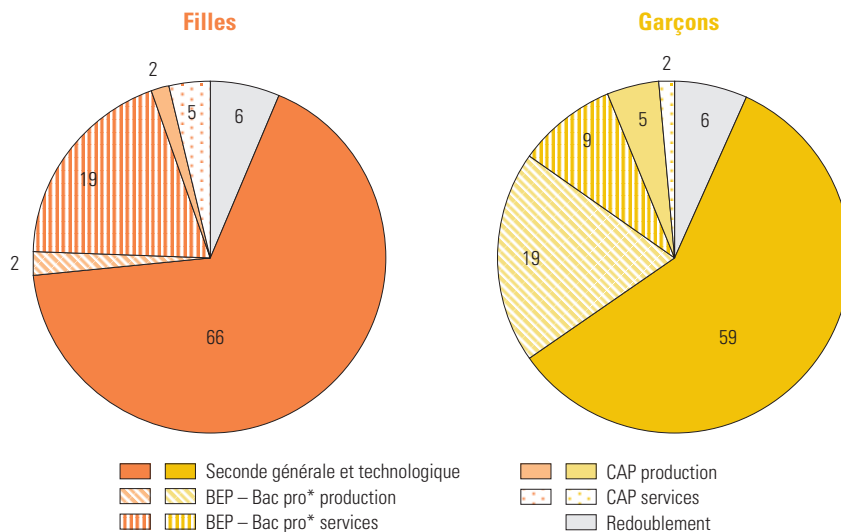
Lecture : lorsqu'elles ont obtenu des notes entre 9 et 13 au contrôle continu, 78 % des filles veulent s'orienter en seconde générale et technologique et 19 % en BEP. Les garçons, dans la même situation, font des vœux semblables : respectivement 77 % et 20 %.

Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR, DEPP, Panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

À la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

Formation suivie après la classe de troisième en 2008 (%)



* À la rentrée 2008, débute la rénovation de la voie professionnelle : développement des baccalauréats professionnels en 3 ans après la classe de troisième, fermeture progressive des BEP.

Lecture : après la classe de troisième, 66 % des filles poursuivent en seconde générale et technologique, contre 59 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP



Les filles font plus des choix d'options générales et les garçons d'options technologiques...

Choix d'options des filles et des garçons en seconde générale et technologique à la rentrée 2008 (%)

Profils / combinaisons d'options	Choix des filles	Choix des garçons
Profils généralistes	68,6	47,0
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante	41,3	34,0
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + latin/grec*	2,1	1,3
Sciences économiques et sociales et deuxième et troisième langues vivantes	1,8	0,9
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + arts**	3,0	1,3
Deuxième et troisième langues vivantes	8,3	3,4
Deuxième langue vivante + arts	7,5	3,1
Deuxième langue vivante + latin/grec	4,5	2,9
Profils technologiques	31,4	53,0
Informatique de gestion et de communication + options générales	6,2	6,4
Mesures physiques et informatique + options générales	10,6	17,6
Mesures physiques et informatique + initiation aux sciences de l'ingénieur ou physique et chimie de laboratoire	0,3	1,9
Initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales	3,2	13,8
Informatique et systèmes de production avec ou sans initiation aux sciences de l'ingénieur	0,5	8,3
Biologie de laboratoire et paramédicale avec ou sans physique et chimie de laboratoire	1,8	1,0
Physique et chimie de laboratoire + options générales	2,1	2,3
Sciences médico-sociales avec ou sans biologie de laboratoire et paramédicale	5,4	0,5
Autres combinaisons	1,3	1,3
Tous profils d'options	100,0	100,0

Lecture : en 2008, 3,2 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'option de détermination « initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales », contre 13,8 % des garçons.

* Latin/grec : latin et/ou grec ancien ;

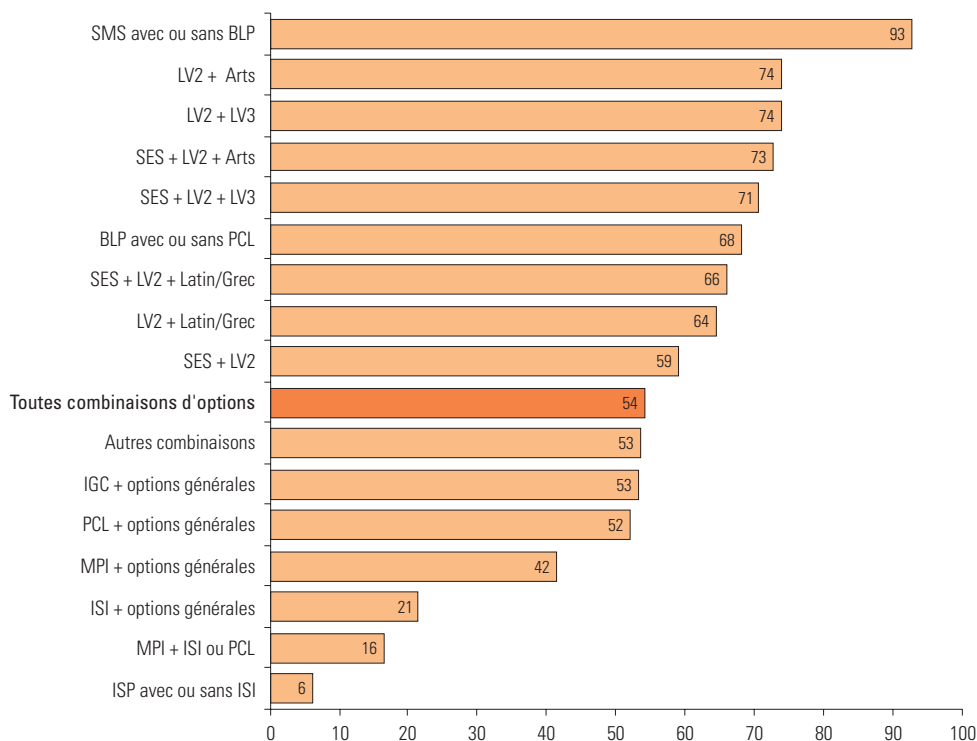
** Arts : musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

Conséquence de ces choix d'options, la mixité est rarement atteinte : 93 % de filles en option sciences médico-sociales (SMS) et 94 % de garçons en option informatique et systèmes de production (ISP)

Part des filles dans les différentes combinaisons d'options (%)



Lecture : sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent le couple d'options « SES + LV2 », 59 sont des filles.

Arts : Musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque

BLP : Biologie de laboratoire et paramédicale

IGC : Informatique de gestion et de communication

ISI : Initiation aux sciences de l'ingénieur

ISP : Informatique et systèmes de production

Latin/Grec : Latin et/ou grec ancien

LV2, LV3 : deuxième langue vivante, troisième langue vivante

MPI : Mesures physiques et informatique

PCL : Physique et chimie de laboratoire

SES : Sciences économiques et sociales

SMS : Sciences médico-sociales

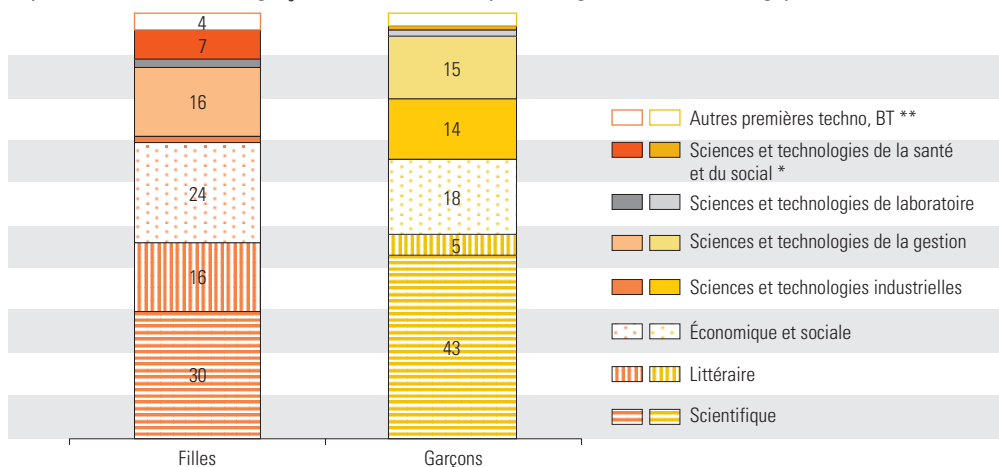
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP



En première, des choix de séries différents : les filles vont davantage en ES et L et les garçons en S et STI...

Répartition des filles et des garçons selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2008 (%)



* Sciences et technologies de la santé et du social (remplace la première SMS depuis la rentrée 2007).

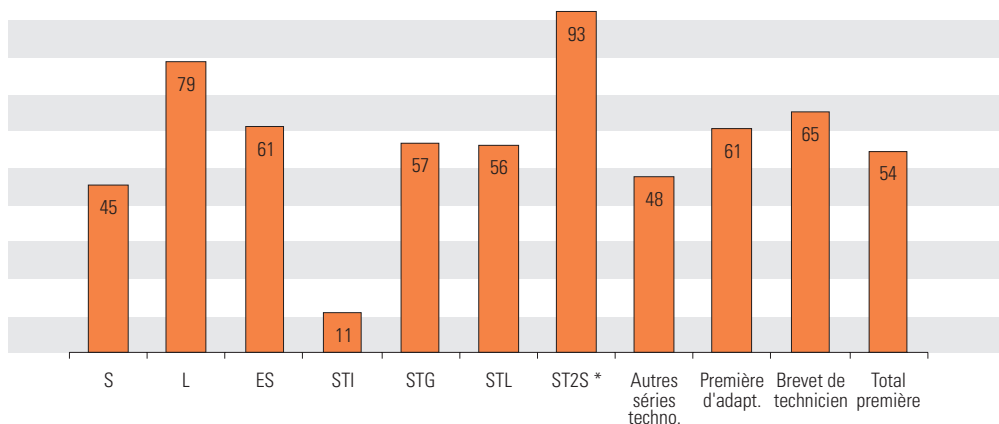
** Hôtellerie, technologie de la musique et de la danse, première d'adaptation, brevet de technicien.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

... donc peu de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2008 (%)



* Sciences et technologies de la santé et du social (remplace la première SMS depuis la rentrée 2007).

Lecture : sur 100 élèves de première scientifique (S), 45 sont des filles.

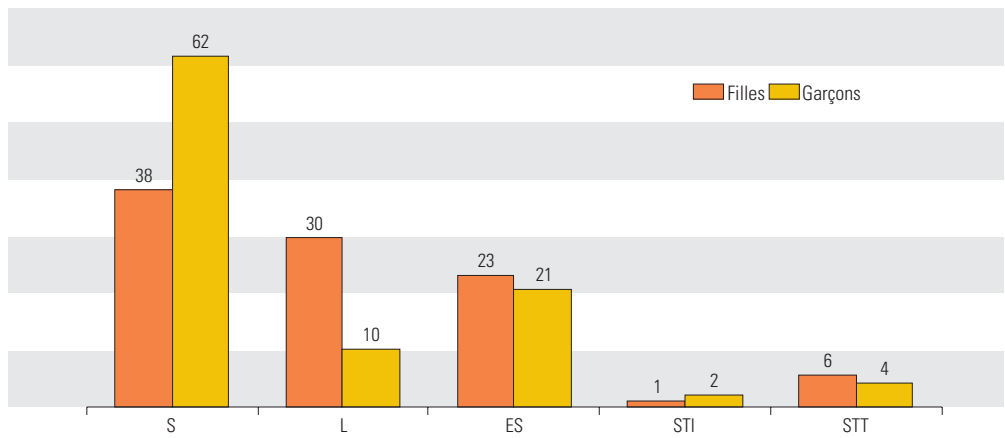
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP



Quand ils se jugent très bons en français, 1 garçon sur 10 va en L, quand elles se jugent très bonnes en français, 3 filles sur 10 vont en L

Répartition dans les séries du baccalauréat des élèves se jugeant, en fin de collège, de très bon niveau...
... en français



Lecture : 30 % des filles qui se jugent très bonnes en français en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat littéraire (L).
À jugement identique, 10 % des garçons ont intégré la série L.

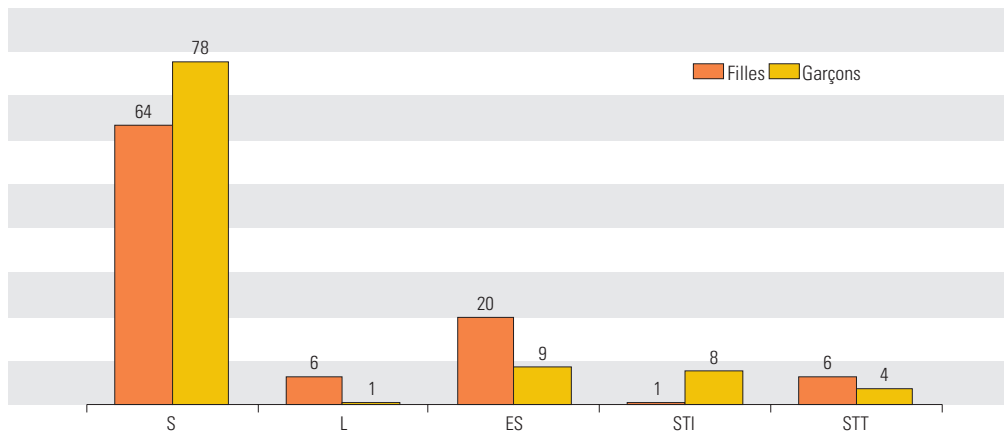
Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR DEPP, panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995



Quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 vont en S, quand elles se jugent très bonnes en mathématiques, 6 filles sur 10 vont en S

... en mathématiques



Lecture : 64 % des filles qui se jugent très bonnes en mathématiques en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat scientifique (S).
À jugement identique, 78 % des garçons ont intégré la série S.

Champ : France métropolitaine

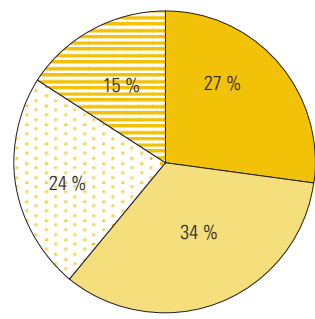
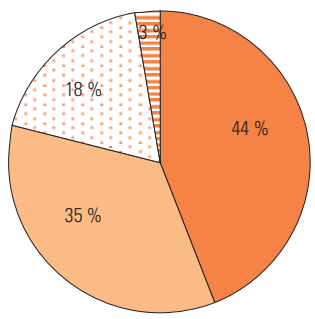
Source : MEN-MESR DEPP, panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

En 2008, les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S

Filles

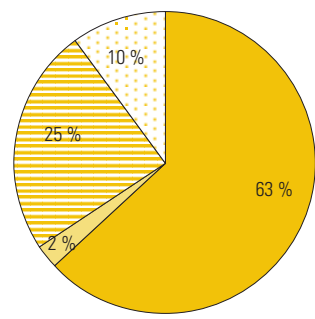
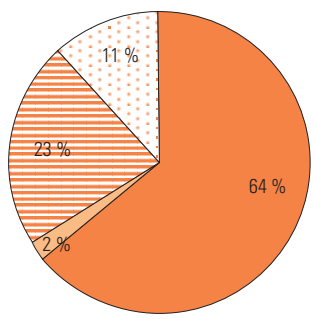
Garçons

Choix d'options en terminale S



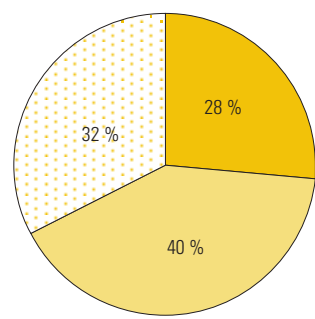
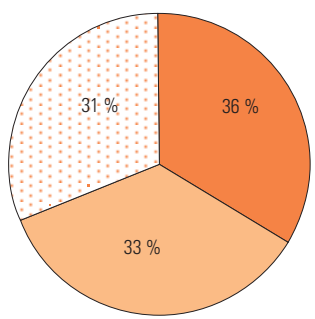
- SVT
- Physique-chimie
- Mathématiques
- Sc. ingénieur

Choix d'options en terminale L



- Langues vivantes
- Langues anciennes
- Arts
- Mathématiques

Choix d'options en terminale ES



- Langues vivantes
- Langues éco et sociales
- Mathématiques

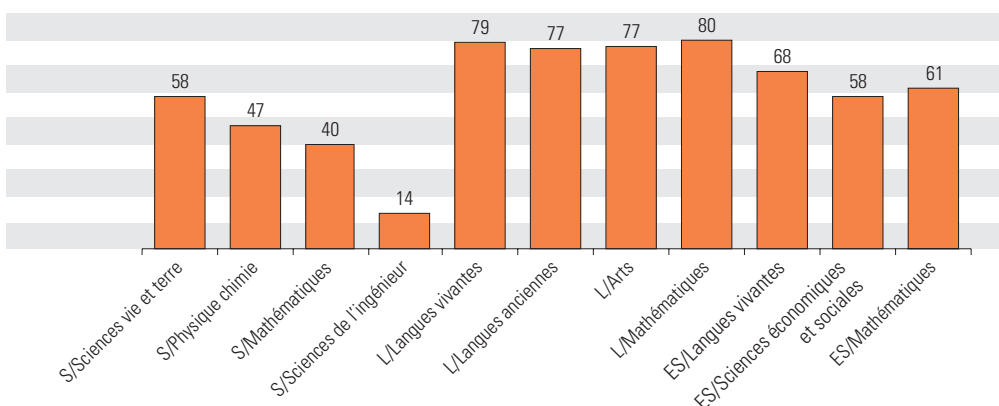
Lecture : 44 % des filles inscrites en terminale S choisissent sciences de la vie et de la terre (SVT) comme enseignement de spécialité, contre 27 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, ministère de l'Éducation nationale

Source : MEN-MESR, DEPP

La parité est presque atteinte en terminale S, spécialité « physique chimie »

Part des filles en terminale selon l'enseignement de spécialité à la rentrée 2008 (%)

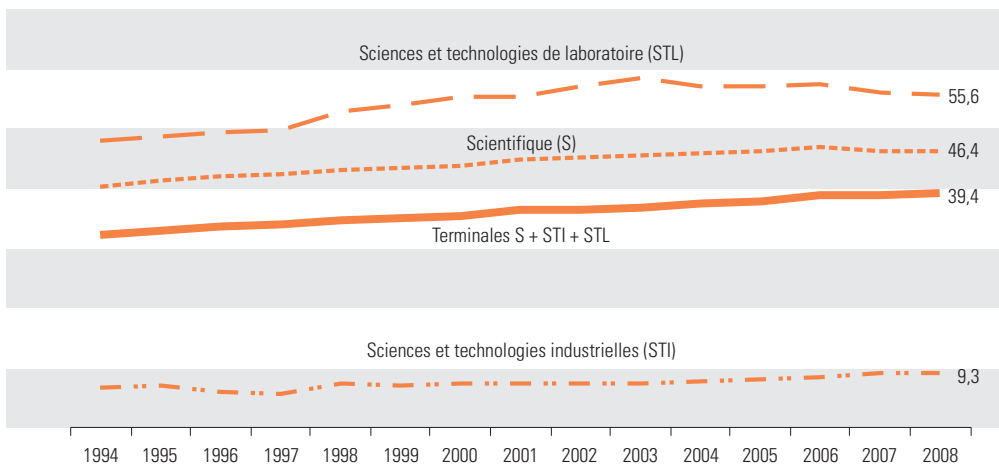


Lecture : sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité sciences de la vie et de la terre, 58 sont des filles.
 Champ : France métropolitaine et DOM, enseignement public et privé, ministère de l'Éducation nationale
 Source : MEN-MESR, DEPP

39 % des élèves de terminales scientifiques (S, STI et STL) sont des filles

L'objectif de la LOLF est d'atteindre 45 % en 2010

Part des filles en terminales scientifiques en 2008 (%)

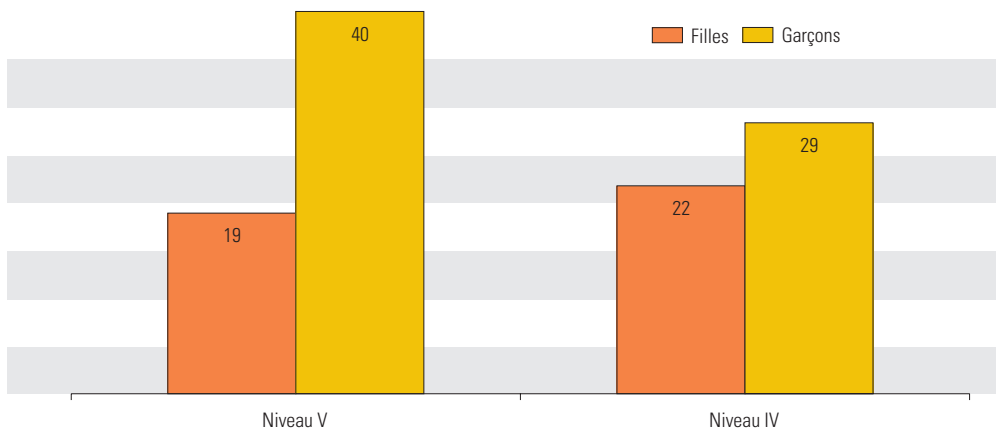


Lecture : sur 100 élèves de terminales scientifiques (S, STI, STL) scolarisés dans un lycée public du MEN, 39 sont des filles.
 Champ : France métropolitaine et DOM, enseignement public, ministère de l'Éducation nationale
 Source : MEN-MESR, DEPP



Des lieux et des types de scolarisation différents dans l'enseignement professionnel : les filles vont peu en apprentissage mais leur part augmente avec le niveau de la formation

Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel en 2008

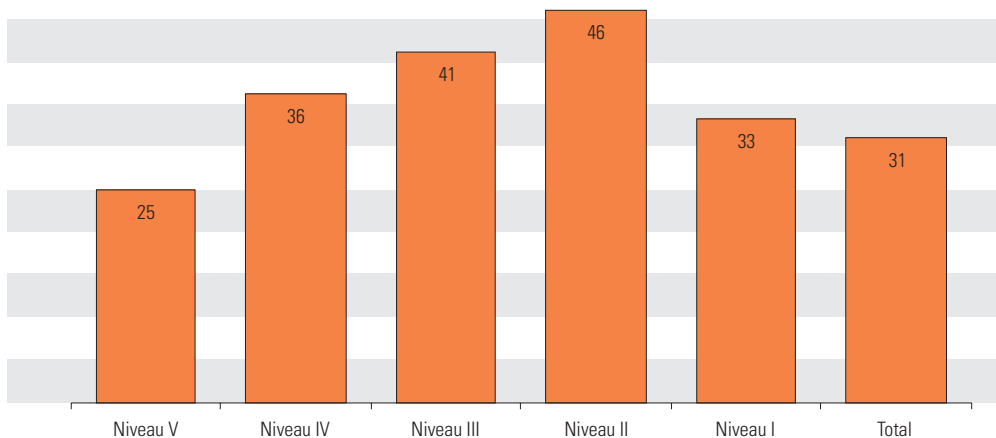


Lecture : 19 % des filles qui suivent un second cycle professionnel de niveau V le font dans le cadre de l'apprentissage contre 40 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

Proportion de filles en apprentissage selon leur niveau de formation en 2008



Lecture : 25 % des apprentis de niveau V sont des filles. Elles représentent 46 % des apprentis de niveau II.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

Des choix différents de spécialités

... en apprentissage, les filles choisissent les spécialités de commerce vente et coiffure-esthétique, et les garçons les spécialités de l'agroalimentaire et du bâtiment...

Principaux groupes de spécialités des apprentis de première année*

Rentrée 2008

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Commerce, vente	27	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	17
Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	27	Bâtiment : finitions	11
Accueil, hôtellerie, tourisme	12	Bâtiment : construction et couverture	10
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	9	Moteurs et mécanique auto	9
Santé	7	Électricité, électronique	8
Productions animales, élevage spécialisé	3	Travail du bois et de l'ameublement	6
Travail social	2	Structures métalliques	6
Bâtiment : finitions	2	Aménagement paysager	5
Secrétariat, bureautique	2	Commerce, vente	4
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	1	Accueil, hôtellerie, tourisme	4
Animation culturelle, sportive et de loisirs	1	Énergie, génie climatique	4
Autres	7	Autres	15
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

* Niveaux IV et V de formation : première année de cursus en 2 et 3 ans.

Champ : France métropolitaine et DOM, ensemble des centres de formation d'apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

... au lycée professionnel, spécialités sanitaires et sociales, commerce vente et bureautique en tête pour les filles, électricité-électronique en tête pour les garçons

Principales spécialités de l'enseignement professionnel suivies par les élèves à l'issue d'une classe de troisième

Rentrée 2008

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	26	Électricité, électronique	19
Commerce, vente	17	Commerce, vente	10
Secrétariat, bureautique	15	Moteurs et mécanique auto	8
Comptabilité, gestion	6	Travail du bois et de l'ameublement	6
Accueil, hôtellerie, tourisme	6	Structures métalliques	5
Coiffure, esthétique et autres services à la personne	6	Comptabilité, gestion	5
Habillement	5	Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité	5
Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	3	Accueil, hôtellerie, tourisme	5
Productions animales, élevage spécialisé	3	Mécanique générale et de précision, usinage	4
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	3	Bâtiment : finitions	3
Productions végétales, cultures spécialisées	1	Énergie, génie climatique	3
Autres spécialités	9	Autres spécialités	27
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement scolaire sous tutelle des ministères de l'Éducation nationale et de l'Agriculture

Source : MEN-MESR, DEPP

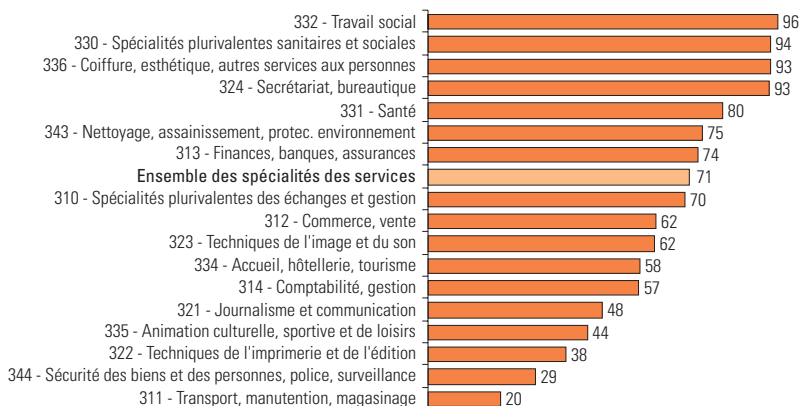
La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnel... ... tant dans le domaine de la production...

Part des filles dans les spécialités de la production en 2008



... que dans le domaine des services...

Part des filles dans les spécialités des services en 2008



Lecture : 13 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles. Elles sont 71 % dans la préparation aux diplômes qui relèvent des spécialités des services.

Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement professionnel des établissements du MEN, du MAAP et des centres de formation d'apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP