



filles et garçons



sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

2010



Directeur de la publication
Michel Quéré

Rédactrice en chef
Florence Defresne

Secrétaire de rédaction
Marie Zilberman

Maquettiste
Frédéric Voiret

Contributeurs
Jean-Paul Caille
Florence Defresne
Sylvie Kleinholt
Sylvie Lemaire
Élodie Leprévost
Anne Rebeyrol
Collaborateurs du RERS

filles et garçons



sur le chemin de l'égalité

de l'école à l'enseignement supérieur

« Les écoles, les collèges, les lycées et les établissements d'enseignement supérieur sont chargés de transmettre et de faire acquérir connaissances et méthodes de travail. Ils contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation » (article L. 121.1 du code de l'éducation modifié par la loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005).

Pourtant, les parcours et les expériences scolaires restent souvent sexués. L'orientation des filles et des garçons est trop couramment le reflet de stéréotypes et de préjugés qui restreignent leur parcours. Alors que les filles sont presque à parité avec les garçons en terminales S, seulement 26 % des diplômes d'ingénieurs sont délivrés à des femmes. Et si les filles réussissent mieux que les garçons à l'école et jusqu'au baccalauréat, elles sont moins nombreuses à s'engager dans les filières sélectives de l'enseignement supérieur.

Promouvoir une orientation plus diversifiée des filles et des garçons est un enjeu national et européen : la mixité professionnelle sera ainsi pour de nombreux métiers un levier d'action important face aux difficultés de recrutement ; au niveau européen, le processus de Lisbonne affirme la place essentielle de la culture scientifique et technique dans une économie de la connaissance. Parmi les objectifs retenus, figurent l'augmentation d'au moins 15 % des flux vers les études scientifiques et techniques et la réduction du déséquilibre hommes/femmes dans ces domaines.

Cette brochure, qui présente les parcours scolaires comparés des filles et des garçons au niveau national, a pour ambition de sensibiliser l'ensemble des acteurs de l'orientation et de donner aux élèves la possibilité d'intégrer pleinement la diversité des choix de cursus dans les éléments à prendre en compte pour leur orientation.

Les responsables territoriaux pourront en faire une déclinaison à leur niveau et mener ainsi auprès des élèves une information ouverte sur la diversité des champs professionnels en se gardant de tout stéréotype.

Cette quatrième édition de « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité » s'inscrit entièrement dans le cadre de la convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif, dont le premier axe de travail est l'orientation scolaire.

Le Directeur général
de l'enseignement scolaire



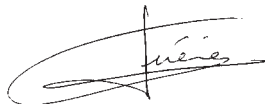
Jean-Michel BLANQUER

Le Directeur général
pour l'enseignement supérieur
et l'insertion professionnelle



Patrick HETZEL

Le Directeur de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance



Michel QUÉRÉ



Un garçon pour une fille... mais pas toujours

Rentrée 2008-2009

	Effectifs en milliers	Filles en %
Élèves, étudiants et apprentis	14 877,4	49,7
Nombre d'élèves des premier et second degrés (MEN)	11 983,3	49,3
Premier degré	6 643,6	48,7
Second degré	5 339,7	50,0
Collégiens (1 ^{er} cycle et SEGPA)	3 189,7	48,8
Lycéens (2 nd cycle général et technologique)	1 446,9	54,4
dont terminales S	162,3	46,0
dont terminales L	53,9	78,6
dont terminales ES	100,9	62,2
dont terminales STI	38,3	9,8
dont terminales STG	82,3	57,1
dont terminales STL	7,9	55,1
dont terminales ST2S*	24,6	93,8
Lycéens professionnels (2 nd cycle professionnel)	703,1	46,1
dont CAP et BEP de la production	188,8	14,7
dont CAP et BEP des services	243,4	71,5
dont baccalauréat professionnel et BMA de la production	100,0	9,5
dont baccalauréat professionnel et BMA des services	161,8	65,6
Nombre d'étudiants	2 231,7	55,9
. dont CPGE	80,0	42,7
. dont STS	234,2	50,8
. dont universités (hors IUT, IUFRM et écoles d'ingénieurs)	1 203,3	59,2
. dont IUT	118,1	40,3
. dont formations d'ingénieurs	114,4	25,5
Nombre d'apprentis** (y compris CPA)	435,2	30,8
Autres (second degré agriculture et spécial santé)	227,1	46,8

* La série ST2S (sciences et techno. de la santé et du social) remplace la série SMS en terminale à la rentrée 2008. Les premiers diplômes délivrés dans cette série renouvelée du bac technologique apparaissent en 2009.

** Données définitives

Champ : France métropolitaine + DOM

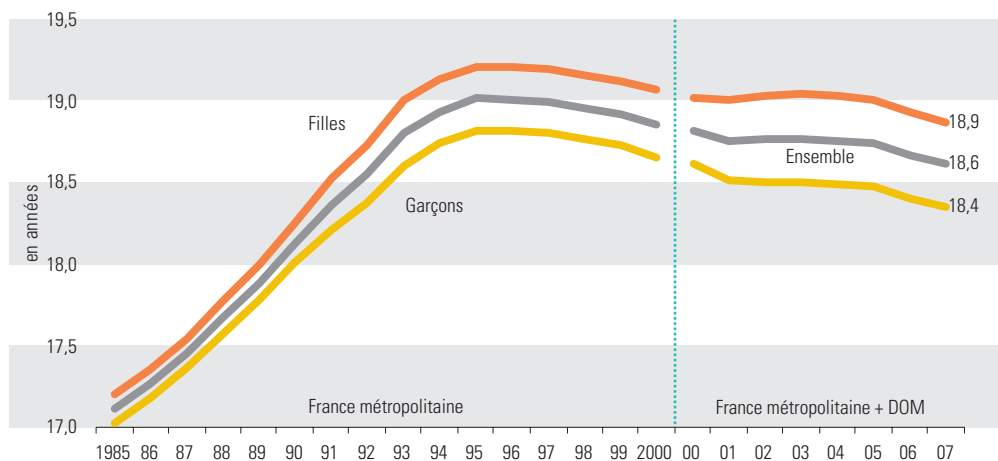
Source : MEN-MESR, direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)

MESR-DGESIP-DGRI, sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES)



Des filles scolarisées plus longtemps...

Espérance de scolarisation à 2 ans : 18,9 années pour une fille et 18,4 pour un garçon

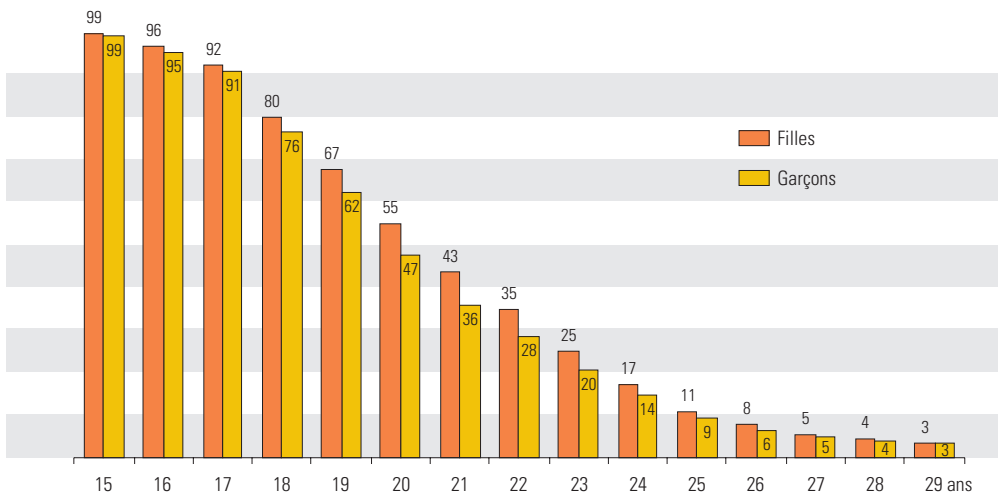


Lecture : une fille entrant à l'école en 2007 peut espérer 18,9 années de formation initiale si elle rencontre, tout au long de son parcours scolaire, les conditions de scolarisation observées en 2007. Tous les modes de scolarisation, y compris l'apprentissage, sont pris en compte.

Champ : Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP et MESR-DGESIP-DGRI, SIES

Taux de scolarisation des jeunes de 15 à 29 ans en 2007-2008 (%)



Lecture : en 2007, 80 % des filles âgées de 18 ans sont scolarisées, contre 76 % des garçons du même âge.

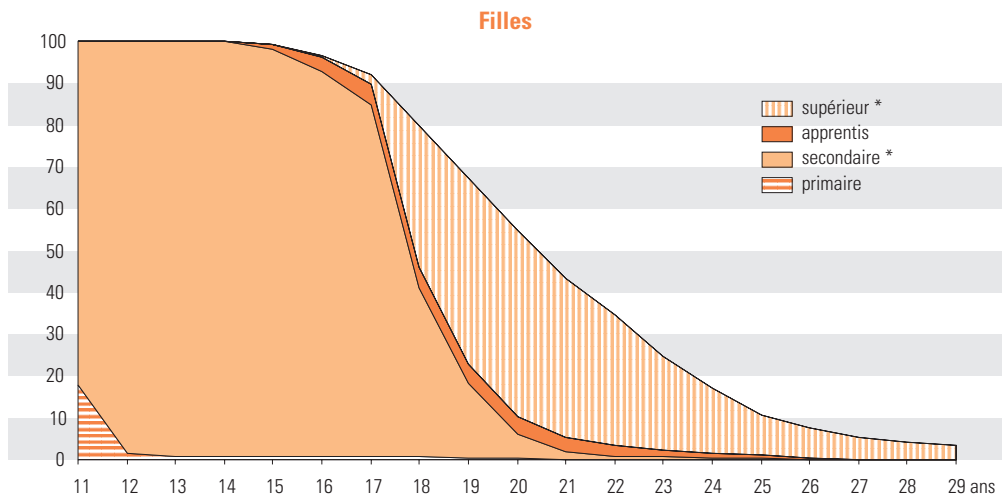
Champ : France métropolitaine, établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP et MESR-DGESIP-DGRI, SIES



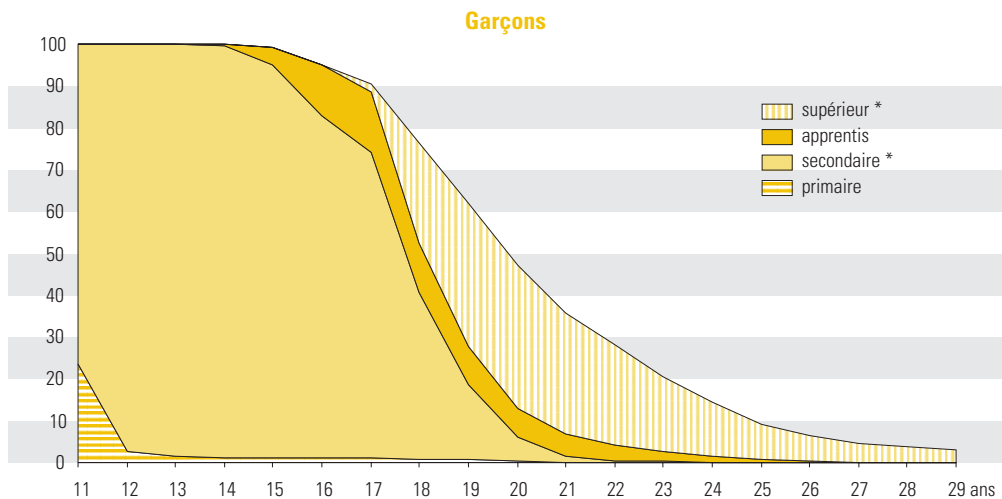
... et pas toujours aux mêmes endroits

Taux de scolarisation des jeunes de 11 à 29 ans en 2007-2008 (%)



* Hors apprentis

Lecture : en 2007, sur 100 filles âgées de 18 ans, 80 sont scolarisées : 41 dans le secondaire sous statut scolaire, 5 en apprentissage, 34 dans l'enseignement supérieur.



* Hors apprentis

Lecture : en 2007, sur 100 garçons âgés de 18 ans, 76 sont scolarisés : 40 dans le secondaire sous statut scolaire, 12 en apprentissage, 24 dans l'enseignement supérieur.

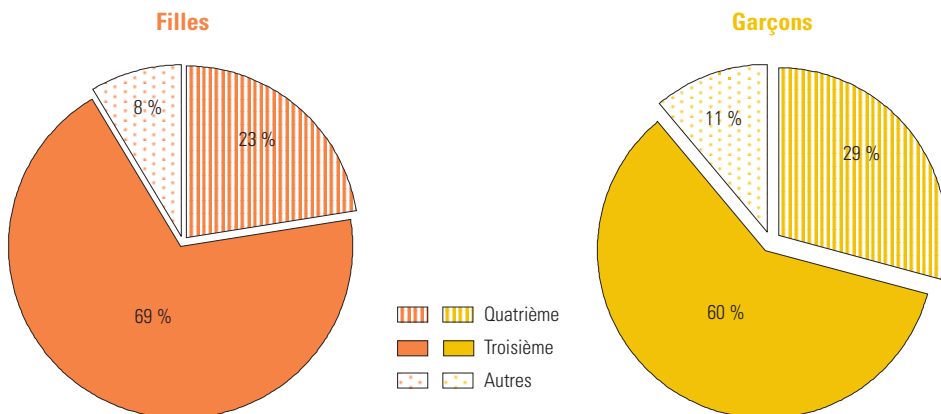
Champ : France métropolitaine + DOM, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP et MESR-DGESIP-DGRI, SIES



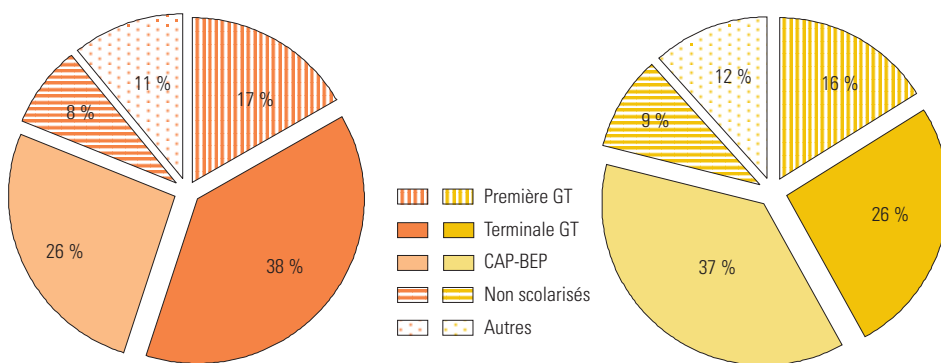
Où sont scolarisés les filles et les garçons à la rentrée 2007-2008 ?

À 14 ans...



Lecture : à 14 ans, 69 % des filles scolarisées sont en classe de troisième, contre 60 % des garçons du même âge.

... et à 17 ans



Lecture : à 17 ans, 38 % des filles scolarisées sont en classe de terminale générale et technologique, contre 26 % des garçons du même âge.

Champ : France métropolitaine, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation des apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

Des filles plus souvent titulaires de diplômes généraux... ... des garçons plus souvent titulaires de diplômes professionnels

Les principaux diplômes délivrés en 2008

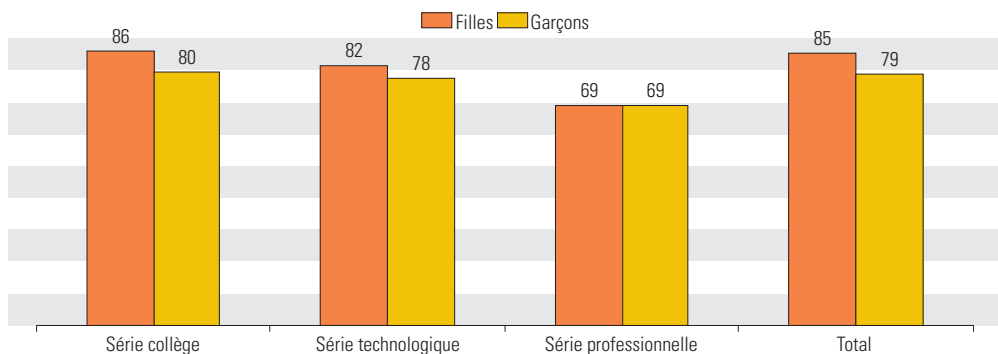
France métropolitaine + DOM

	Filles	Garçons	% de filles
Brevet	319 960	294 912	52,0
. dont série collège	294 299	259 989	53,1
. dont série technologique	12 118	18 390	39,7
. dont série professionnelle	13 543	16 533	45,0
CAP	64 478	78 677	45,0
BEP	80 335	100 047	44,5
Total baccalauréat général	161 629	118 069	57,8
Bac L (littéraire)	39 265	9 545	80,4
Bac ES (économique et social)	54 663	31 387	63,5
Bac S (scientifique)	67 701	77 137	46,7
Total baccalauréat technologique	71 486	64 400	52,6
Bac STI (sciences et techno. industrielles)	3 223	27 567	10,5
Bac STL (sciences et techno. de laboratoire)	3 846	2 950	56,6
Bac SMS (sciences médico-sociales)	20 499	1 232	94,3
Bac STG (sciences et techno. de la gestion)	40 956	28 443	59,0
Bac STAV (sciences et techno. de l'agronomie et du vivant)	1 761	2 839	38,3
Total baccalauréat professionnel	44 676	58 635	43,2
Production	5 273	41 288	11,3
Services	39 403	17 347	69,4
Total tous baccalauréats	277 791	241 104	53,5

Source : MEN-MESR, DEPP

De meilleurs taux de réussite pour les filles

Taux de réussite au brevet en 2008 (%)



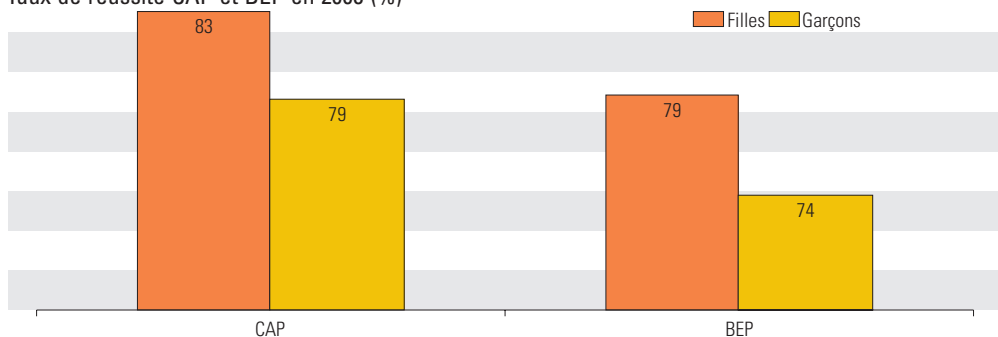
Lecture : en 2008, 86 % des filles qui se sont présentées au brevet dans la série « collège » l'ont obtenu, contre 80 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

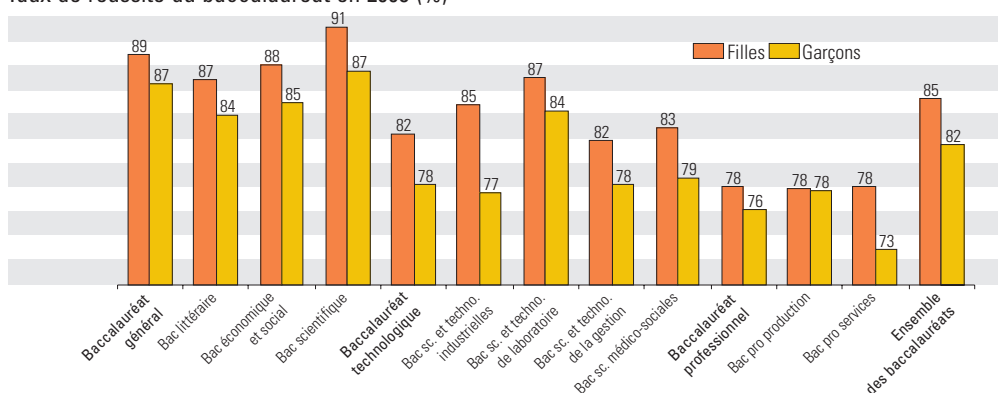


Taux de réussite CAP et BEP en 2008 (%)



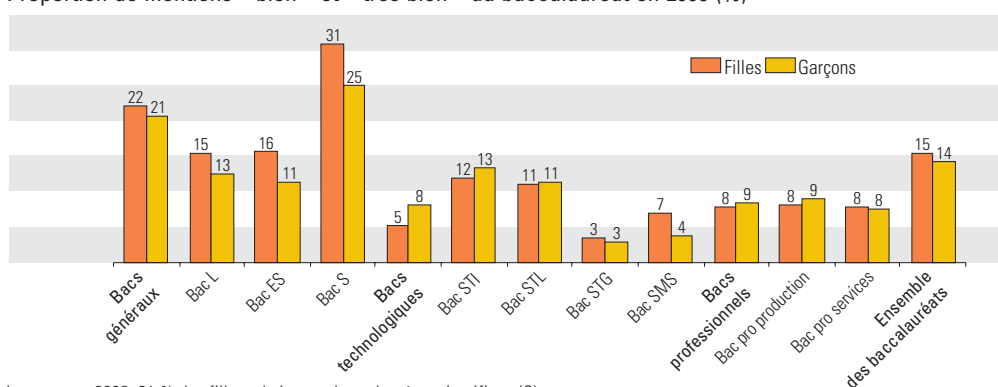
Lecture : en 2008, 83 % des filles qui se sont présentées au CAP l'ont obtenu, contre 79 % des garçons.

Taux de réussite au baccalauréat en 2008 (%)



Lecture : en 2008, 89 % des filles qui se sont présentées au baccalauréat général l'ont obtenu, contre 87 % des garçons.

Proportion de mentions « bien » et « très bien » au baccalauréat en 2008 (%)



Lecture : en 2008, 31 % des filles admises au baccalauréat scientifique (S) l'ont obtenu avec une mention « bien » ou « très bien », contre 25 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

👧👦 95 % des filles et 93 % des garçons accèdent au niveau V*

Taux d'accès au niveau V par type de formation en 2008-2009 (%)

France métropolitaine + DOM

Type de formation	Ministère de l'Éducation nationale			Ensemble des voies de formation		
	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble
Générale et technologique	64,0	51,1	57,4	64,8	52,1	58,3
Professionnelle	22,1	24,8	23,5	30,5 (1)	41,2 (1)	36,0 (1)
Ensemble	86,1	75,9	80,9	95,3 (1)	93,3 (1)	94,3 (1)

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation par apprentissage.

* Niveau V de formation : il est atteint par l'inscription constatée en classe de seconde générale et technologique ou en année terminale de formation au CAP, BEP ou diplôme professionnel équivalent.

Source : MEN-MESR, DEPP

👧👦 77 % des filles et 67 % des garçons accèdent au niveau IV*

Taux d'accès au niveau IV selon le type de diplôme préparé en 2008-2009 (%)

France métropolitaine + DOM

Type de diplôme préparé	Ministère de l'Éducation nationale			Ensemble des voies de formation		
	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble
Général	42,3	30,4	36,2	42,5	30,5	36,4
Technologique	18,6	16,5	17,5	19,2	17,4	18,3
Professionnel	9,8	11,7	10,8	15,0 (1)	18,8 (1)	17,0 (1)
Ensemble	70,6	58,6	64,5	76,8 (1)	66,8 (1)	71,7 (1)

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

* Niveau IV de formation : il est atteint par l'inscription constatée en classe de terminale générale, technologique ou professionnelle, ou en année finale de formation au niveau baccalauréat (brevet professionnel par ex.).

Source : MEN-MESR, DEPP

👧👦 69 % des filles et 58 % des garçons ont leur baccalauréat

Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2008 (%)

France métropolitaine + DOM

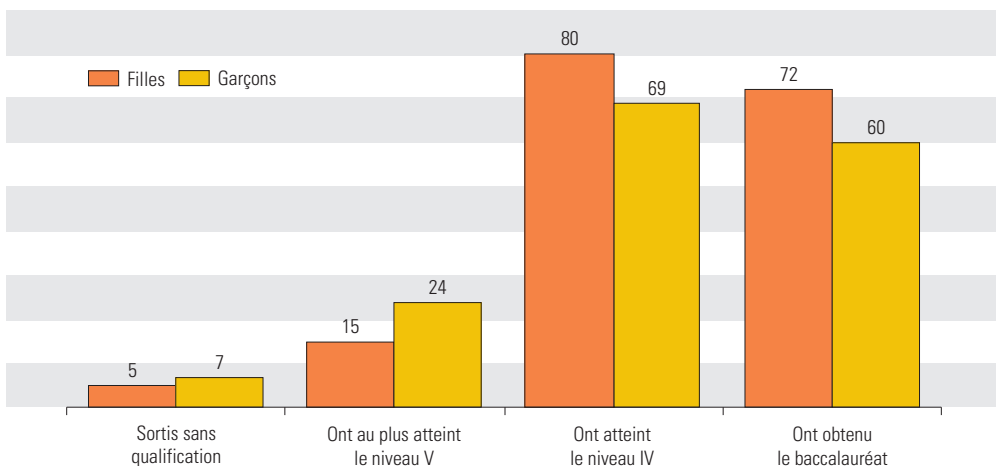
	Filles	Garçons	Ensemble
Baccalauréat général	40,5	28,4	34,3
Baccalauréat technologique	17,8	15,5	16,6
Baccalauréat professionnel	11,1	14,1	12,6
Ensemble	69,5	57,9	63,6

Lecture : dans une génération fictive qui a, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite de la session 2008, 69,5 % des filles obtiennent le baccalauréat, que ce soit dès la première candidature ou après.

Source : MEN-MESR, DEPP



Parcours scolaires 10 ans après l'entrée en sixième en 1995



Lecture : sur 100 filles entrées en sixième en 1995, 5 sont sorties sans qualification du système éducatif dix ans plus tard, 15 ont au plus atteint le niveau V et 80 le niveau IV. Au total, 72 ont obtenu leur baccalauréat dix ans après leur entrée en sixième.

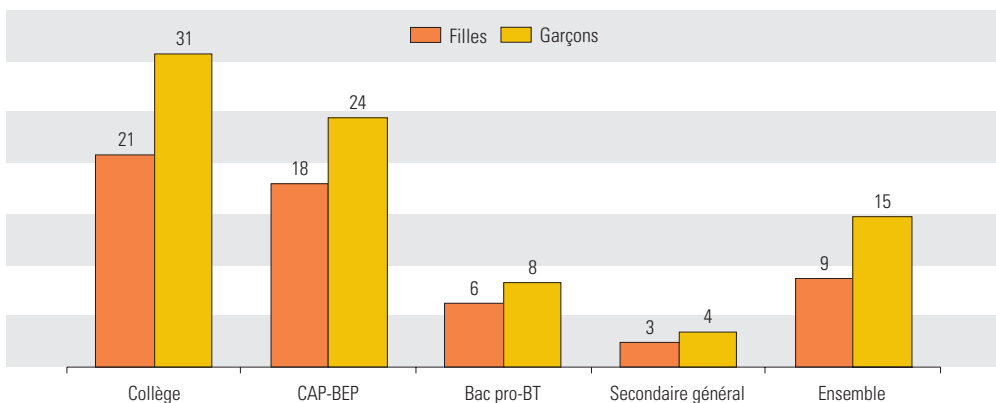
Champ : France métropolitaine, public et privé hors SEGPA

Source : MEN-MESR, DEPP, Panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

Des garçons plus souvent en difficulté en lecture

Sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la journée d'appel de préparation à la défense (JAPD) en 2008, 15 % des garçons sont en difficulté de lecture contre 9 % des filles.

Proportion de jeunes en difficulté de lecture selon le niveau de scolarité en 2008



Lecture : sur 100 filles ayant participé à la JAPD en 2008, 9 sont en difficulté de lecture. Parmi celles qui n'ont pas dépassé le niveau du collège, 21 sont en difficulté de lecture.

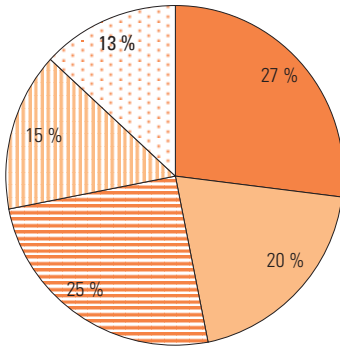
Champ : France métropolitaine

Source : ministère de la Défense, direction du service national (DSN), MEN-MESR, DEPP

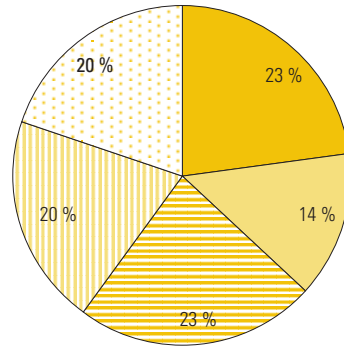
À la sortie du système éducatif, les femmes et les hommes ne sont pas titulaires des mêmes diplômes, les femmes étant plus diplômées...

Diplômes de sortie

Femmes



Hommes



- DEUG au doctorat
- BTS, DUT diplôme paramédical et social
- Baccalauréat ou équivalent
- CAP-BEP
- Brevet, aucun diplôme

Lecture : 13 % des filles sortant du système éducatif sont titulaires du brevet ou n'ont aucun diplôme, contre 20 % des garçons.

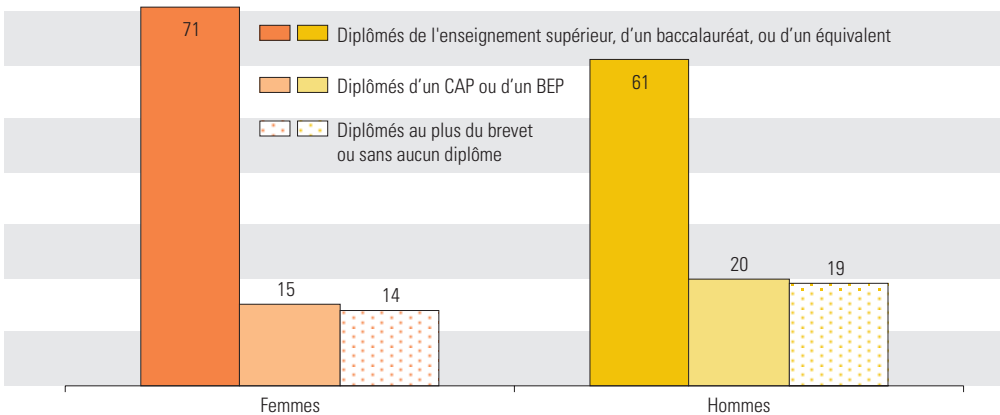
Champ : France métropolitaine

Source : Enquêtes Emploi INSEE 2003 à 2005 (moyennes des quatre trimestres), traitement MEN-MESR, DEPP

... 86 % des femmes et 81 % des hommes âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire en 2008

Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne est d'atteindre 85 % en 2010.

Diplômes des jeunes âgés de 20-24 ans (%)



Lecture : 71 % des femmes âgées de 20-24 ans sont titulaires du baccalauréat ou d'un diplôme de l'enseignement supérieur, contre 61 % des hommes du même âge.

Champ : France métropolitaine

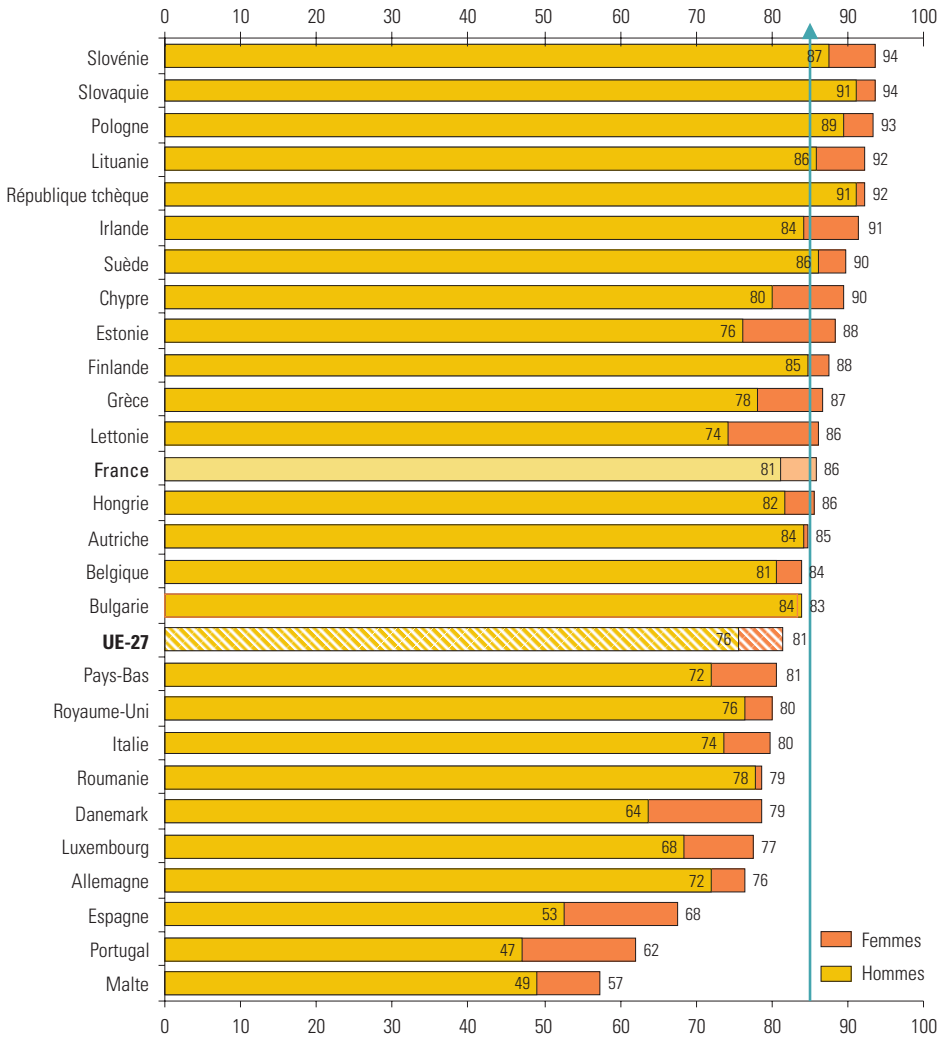
Source : Enquêtes Emploi INSEE, traitement MEN-MESR, DEPP



81 % des européennes et 76 % des européens âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire

Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne est d'atteindre 85 % en 2010

Part des jeunes âgés de 20 à 24 ans titulaires d'un diplôme du second cycle du secondaire dans l'Union européenne en 2008 (%)



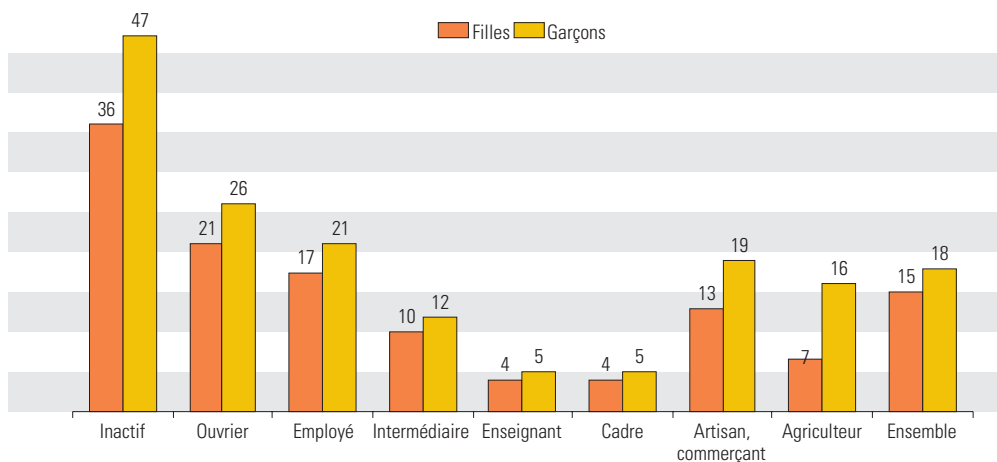
Lecture : en France, 86 % des femmes âgées de 20-24 ans sont titulaires d'un diplôme de second cycle de l'enseignement secondaire, contre 81 % des hommes du même âge.

Source : calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail



Les filles redoublent moins souvent que les garçons quel que soit le milieu social d'origine

Proportion d'élèves ayant redoublé à l'école élémentaire selon la catégorie socioprofessionnelle de la personne de référence (%)



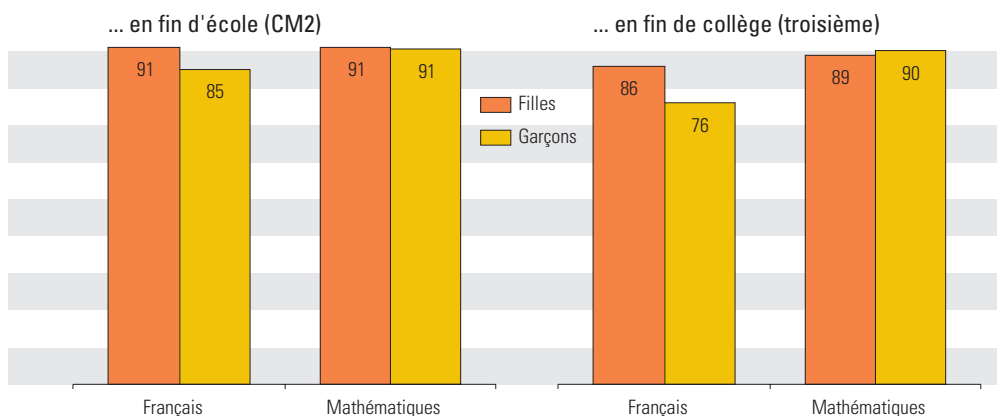
Lecture : 21 % des filles appartenant à une famille de catégorie socioprofessionnelle « ouvrier » ont redoublé à l'école élémentaire. Cette proportion atteint 26 % pour les garçons.

Champ : France métropolitaine, public + privé

Source : MEN-MESR, DEPP, panel d'élèves de la DEPP entrés en sixième en 2007, enquête auprès des familles

Les filles meilleures en français et à égalité avec les garçons en mathématiques

Proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences de base en français et en mathématiques (%)...



Lecture : en CM2, 91 % des filles et 85 % des garçons maîtrisent les compétences de base en français.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP, évaluation des compétences de base en fin d'école et fin de collège (mars 2008)



Plus de garçons en option découverte professionnelle...

Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2008

	Nombre d'élèves	% des effectifs de troisième	% Filles
Découverte professionnelle 3 heures	84 376	11,5	48,9
Découverte professionnelle 6 heures	32 064	4,4	36,5
Ensemble	116 440	15,8	45,5

Lecture : 15,8 % des élèves de troisième suivent un enseignement optionnel de découverte professionnelle. Parmi eux, 45,5 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP



... mais plus de filles en sections européennes et internationales...

Les sections européennes et internationales, rentrée 2008

	Part des filles (%)	
	au total	en section
Sixième-cinquième	48,8	52,6
Quatrième-troisième	49,7	57,7
Seconde générale et technologique	54,0	61,2
Première et terminale générale	56,2	61,6
Première et terminale technologique	51,1	50,4
Enseignement professionnel	46,1	54,8
Ensemble	50,2	58,8

Lecture : les filles représentent 58,8 % des effectifs inscrits dans une section européenne ou internationale, alors qu'elles ne représentent que 50,2 % des élèves du second degré.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP



... quelle que soit la langue de la section

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et Langues Orientales	Autres	Ensemble
Sections européennes	150 322	37 190	31 866	10 416	436	1 894	59	232 183
Sections internationales	7 183	1 681	2 378	1 084	503	393	534	13 756
Part des filles (%)	58,5	56,5	62,9	60,5	56,7	54,1	55,6	58,8

Lecture : 62,9 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

À notes équivalentes au brevet, les unes et les uns font des vœux semblables

Vœux d'orientation des filles et des garçons en fin de troisième générale (%)

Moyenne des notes au contrôle continu du brevet	Filles				Garçons			
	Seconde générale et techno.	BEP	CAP	Redoublement	Seconde générale et techno.	BEP	CAP	Redoublement
Moins de 9 sur 20	25	61	9	5	23	60	11	6
Entre 9 et 13	78	19	2	1	77	20	2	1
Plus de 13 sur 20	98	1	0	0	99	1	0	0
Ensemble	75	21	3	1	68	26	4	2

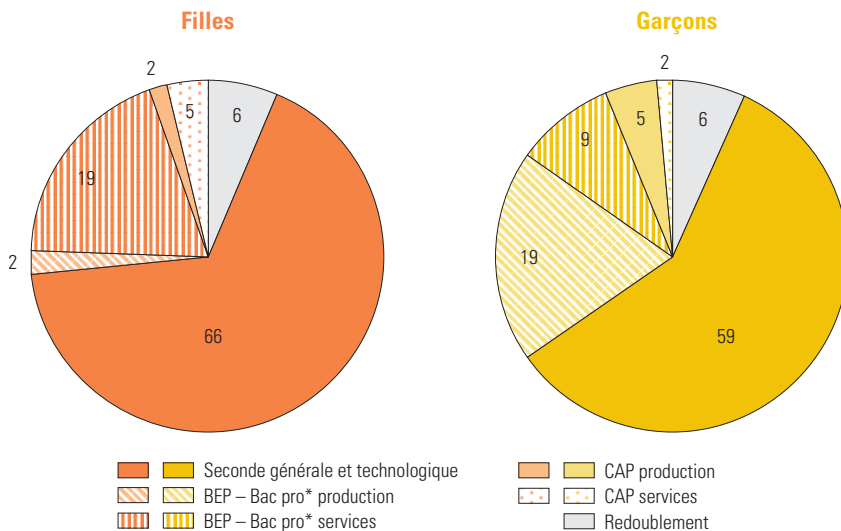
Lecture : lorsqu'elles ont obtenu des notes entre 9 et 13 au contrôle continu, 78 % des filles veulent s'orienter en seconde générale et technologique et 19 % en BEP. Les garçons, dans la même situation, font des vœux semblables : respectivement 77 % et 20 %.

Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR, DEPP, Panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

À la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

Formation suivie après la classe de troisième en 2008 (%)



* À la rentrée 2008, débute la rénovation de la voie professionnelle : développement des baccalauréats professionnels en 3 ans après la classe de troisième, fermeture progressive des BEP.

Lecture : après la classe de troisième, 66 % des filles poursuivent en seconde générale et technologique, contre 59 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP



Les filles font plus des choix d'options générales et les garçons d'options technologiques...

Choix d'options des filles et des garçons en seconde générale et technologique à la rentrée 2008 (%)

Profils / combinaisons d'options	Choix des filles	Choix des garçons
Profils généralistes	68,6	47,0
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante	41,3	34,0
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + latin/grec*	2,1	1,3
Sciences économiques et sociales et deuxième et troisième langues vivantes	1,8	0,9
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + arts**	3,0	1,3
Deuxième et troisième langues vivantes	8,3	3,4
Deuxième langue vivante + arts	7,5	3,1
Deuxième langue vivante + latin/grec	4,5	2,9
Profils technologiques	31,4	53,0
Informatique de gestion et de communication + options générales	6,2	6,4
Mesures physiques et informatique + options générales	10,6	17,6
Mesures physiques et informatique + initiation aux sciences de l'ingénieur ou physique et chimie de laboratoire	0,3	1,9
Initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales	3,2	13,8
Informatique et systèmes de production avec ou sans initiation aux sciences de l'ingénieur	0,5	8,3
Biologie de laboratoire et paramédicale avec ou sans physique et chimie de laboratoire	1,8	1,0
Physique et chimie de laboratoire + options générales	2,1	2,3
Sciences médico-sociales avec ou sans biologie de laboratoire et paramédicale	5,4	0,5
Autres combinaisons	1,3	1,3
Tous profils d'options	100,0	100,0

Lecture : en 2008, 3,2 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'option de détermination « initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales », contre 13,8 % des garçons.

* Latin/grec : latin et/ou grec ancien ;

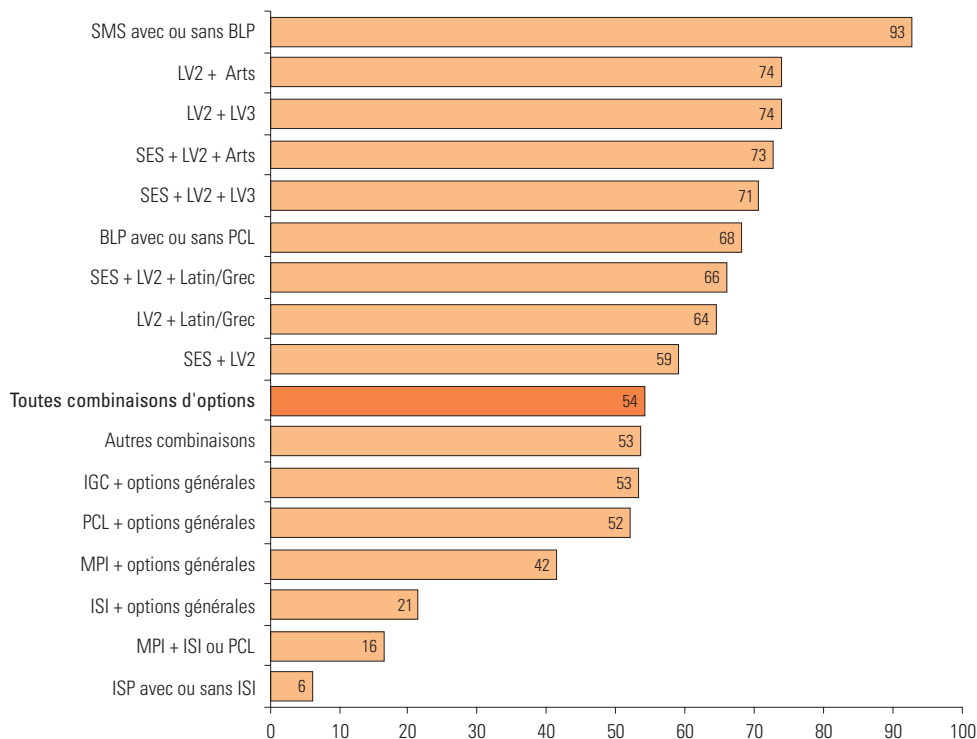
** Arts : musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

**Conséquence de ces choix d'options, la mixité est rarement atteinte :
93 % de filles en option sciences médico-sociales (SMS) et 94 % de garçons
en option informatique et systèmes de production (ISP)**

Part des filles dans les différentes combinaisons d'options (%)



Lecture : sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent le couple d'options « SES + LV2 », 59 sont des filles.

Arts : Musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque

BLP : Biologie de laboratoire et paramédicale

IGC : Informatique de gestion et de communication

ISI : Initiation aux sciences de l'ingénieur

ISP : Informatique et systèmes de production

Latin/Grec : Latin et/ou grec ancien

LV2, LV3 : deuxième langue vivante, troisième langue vivante

MPI : Mesures physiques et informatique

PCL : Physique et chimie de laboratoire

SES : Sciences économiques et sociales

SMS : Sciences médico-sociales

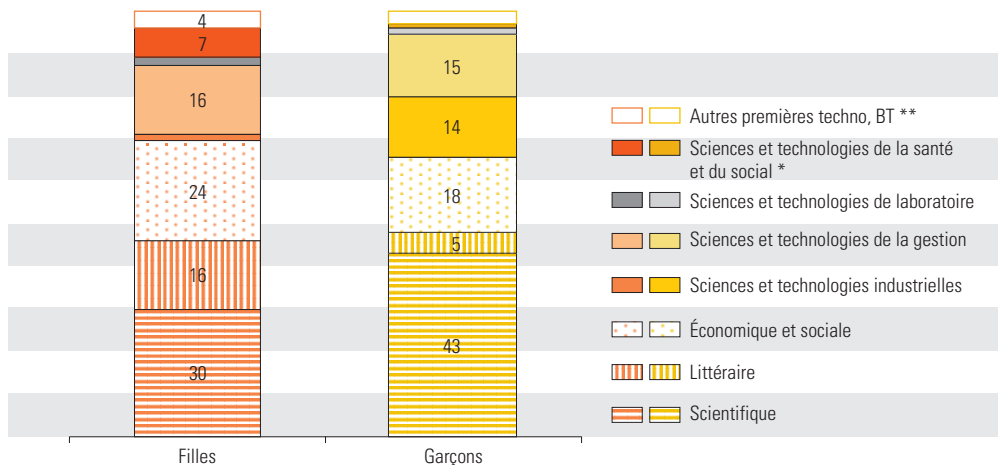
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP



En première, des choix de séries différents : les filles vont davantage en ES et L et les garçons en S et STI...

Répartition des filles et des garçons selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2008 (%)



* Sciences et technologies de la santé et du social (remplace la première SMS depuis la rentrée 2007).

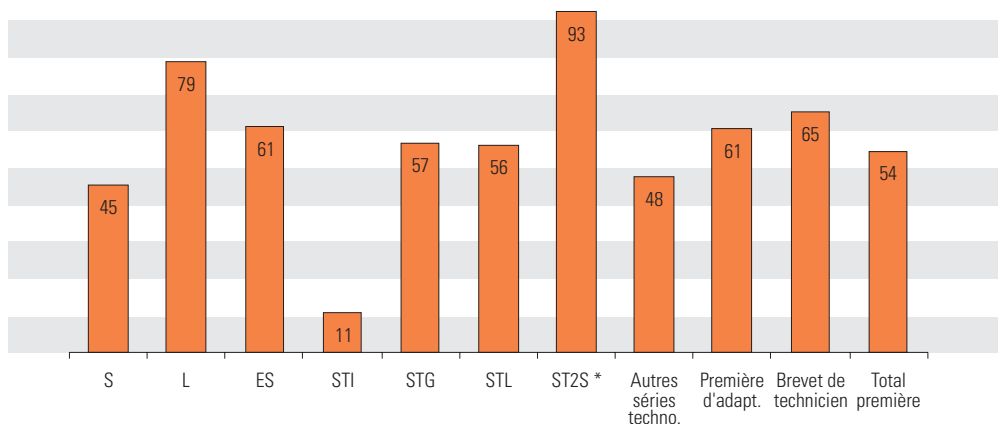
** Hôtellerie, technologie de la musique et de la danse, première d'adaptation, brevet de technicien.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP

... donc peu de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2008 (%)



* Sciences et technologies de la santé et du social (remplace la première SMS depuis la rentrée 2007).

Lecture : sur 100 élèves de première scientifique (S), 45 sont des filles.

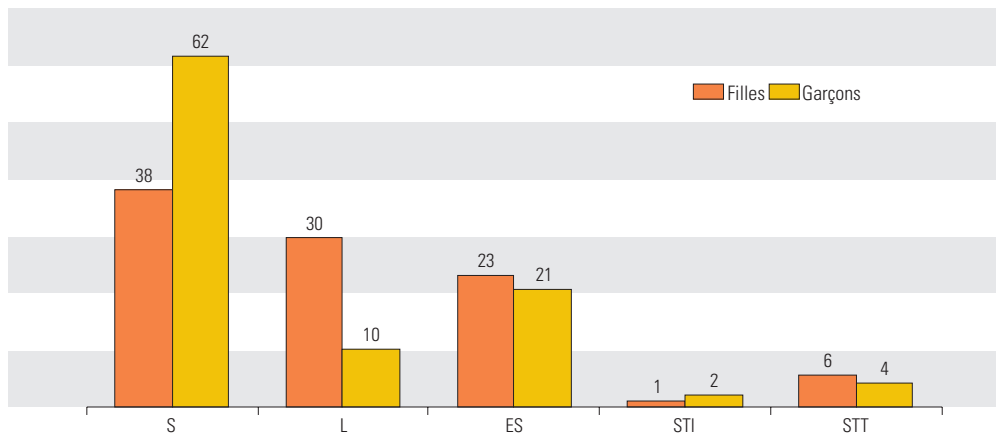
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MEN

Source : MEN-MESR, DEPP



**Quand ils se jugent très bons en français, 1 garçon sur 10 va en L,
quand elles se jugent très bonnes en français, 3 filles sur 10 vont en L**

Répartition dans les séries du baccalauréat des élèves se jugeant, en fin de collège, de très bon niveau...
... en français



Lecture : 30 % des filles qui se jugent très bonnes en français en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat littéraire (L).
À jugement identique, 10 % des garçons ont intégré la série L.

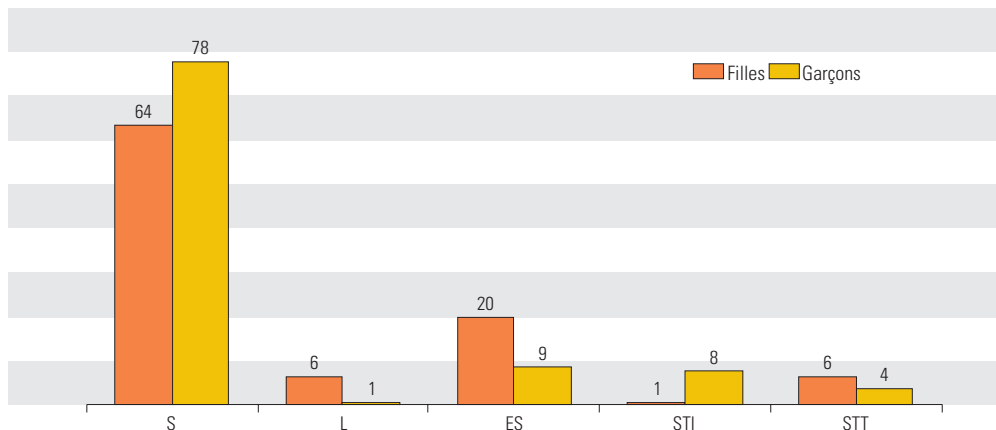
Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR DEPP, panel de la DEPP – Éléves entrés en sixième en 1995



**Quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 vont en S,
quand elles se jugent très bonnes en mathématiques, 6 filles sur 10 vont en S**

... en mathématiques



Lecture : 64 % des filles qui se jugent très bonnes en mathématiques en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat scientifique (S).
À jugement identique, 78 % des garçons ont intégré la série S.

Champ : France métropolitaine

Source : MEN-MESR DEPP, panel de la DEPP – Éléves entrés en sixième en 1995

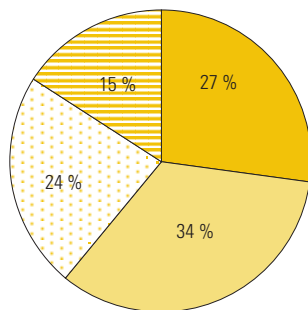
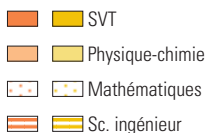
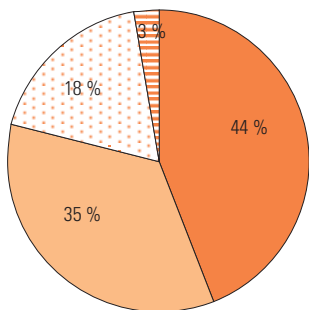


En 2008, les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S

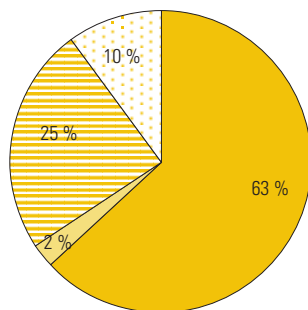
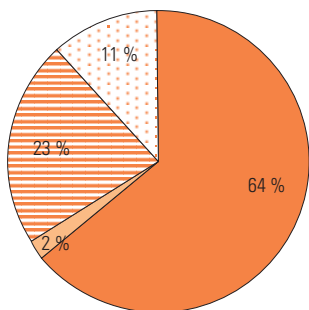
Filles

Garçons

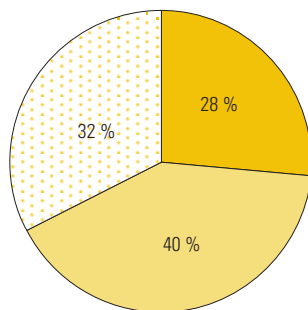
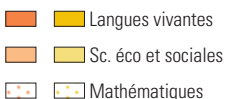
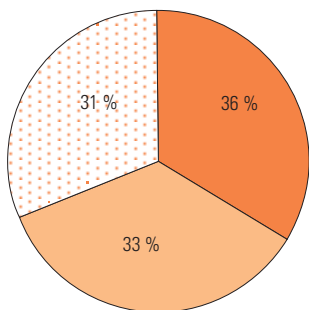
Choix d'options en terminale S



Choix d'options en terminale L



Choix d'options en terminale ES



Lecture : 44 % des filles inscrites en terminale S choisissent sciences de la vie et de la terre (SVT) comme enseignement de spécialité, contre 27 % des garçons.

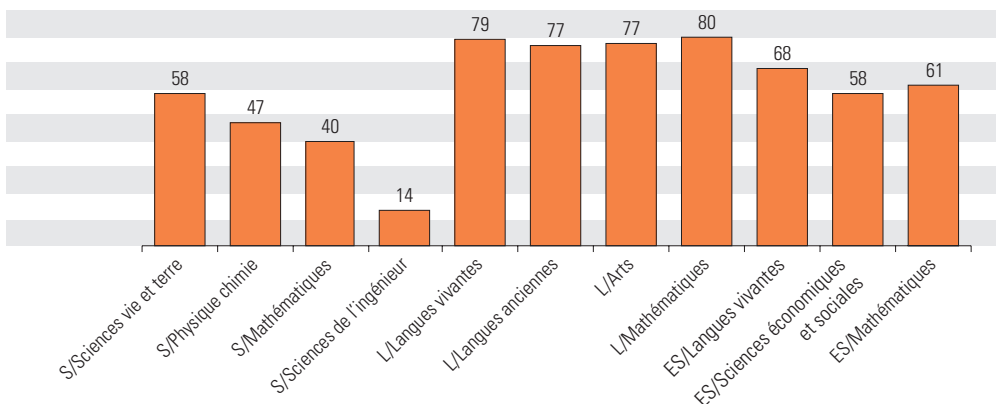
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, ministère de l'Éducation nationale

Source : MEN-MESR, DEPP



La parité est presque atteinte en terminale S, spécialité « physique chimie »

Part des filles en terminale selon l'enseignement de spécialité à la rentrée 2008 (%)



Lecture : sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité sciences de la vie et de la terre, 58 sont des filles.

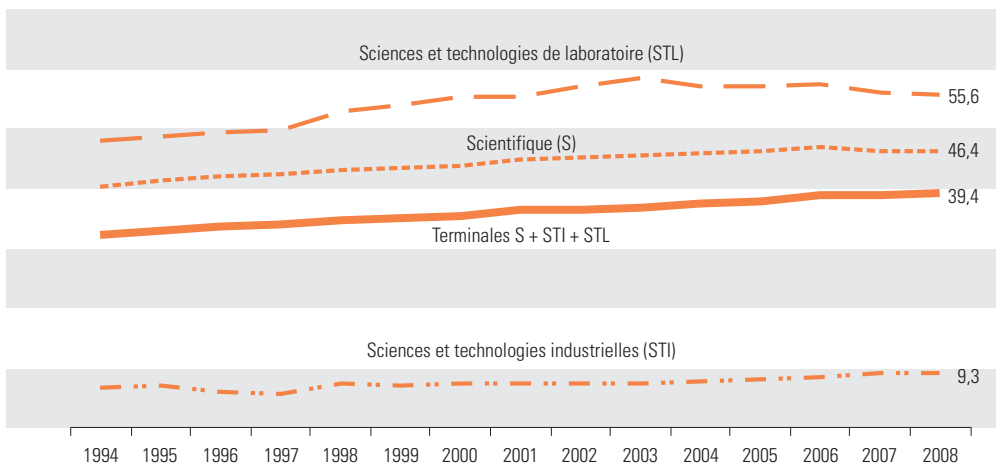
Champ : France métropolitaine et DOM, enseignement public et privé, ministère de l'Éducation nationale

Source : MEN-MESR, DEPP

39 % des élèves de terminales scientifiques (S, STI et STL) sont des filles

L'objectif de la LOLF est d'atteindre 45 % en 2010

Part des filles en terminales scientifiques en 2008 (%)



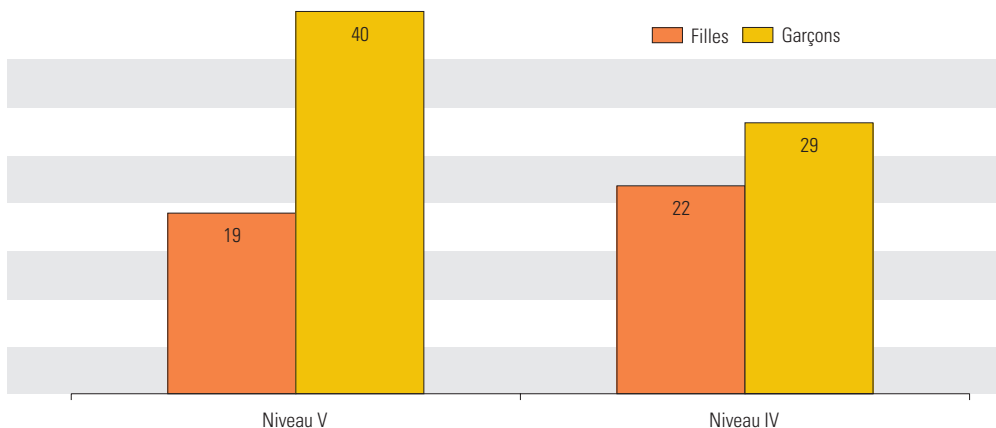
Lecture : sur 100 élèves de terminales scientifiques (S, STI, STL) scolarisés dans un lycée public du MEN, 39 sont des filles.

Champ : France métropolitaine et DOM, enseignement public, ministère de l'Éducation nationale

Source : MEN-MESR, DEPP

Des lieux et des types de scolarisation différents dans l'enseignement professionnel : les filles vont peu en apprentissage mais leur part augmente avec le niveau de la formation

Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel en 2008

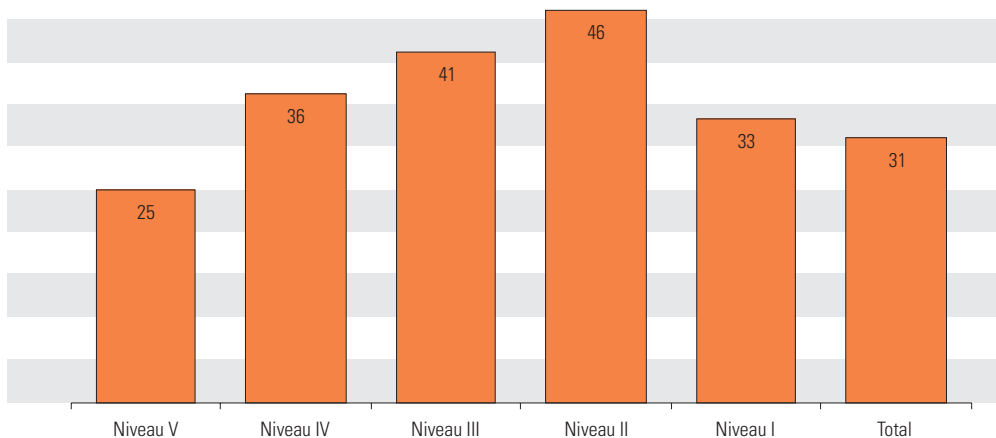


Lecture : 19 % des filles qui suivent un second cycle professionnel de niveau V le font dans le cadre de l'apprentissage contre 40 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP

Proportion de filles en apprentissage selon leur niveau de formation en 2008



Lecture : 25 % des apprentis de niveau V sont des filles. Elles représentent 46 % des apprentis de niveau II.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP



Des choix différents de spécialités ... en apprentissage, les filles choisissent les spécialités de commerce vente et coiffure-esthétique, et les garçons les spécialités de l'agroalimentaire et du bâtiment...

Principaux groupes de spécialités des apprentis de première année*

Rentrée 2008

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Commerce, vente	27	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	17
Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	27	Bâtiment : finitions	11
Accueil, hôtellerie, tourisme	12	Bâtiment : construction et couverture	10
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	9	Moteurs et mécanique auto	9
Santé	7	Électricité, électronique	8
Productions animales, élevage spécialisé	3	Travail du bois et de l'ameublement	6
Travail social	2	Structures métalliques	6
Bâtiment : finitions	2	Aménagement paysager	5
Secrétariat, bureautique	2	Commerce, vente	4
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	1	Accueil, hôtellerie, tourisme	4
Animation culturelle, sportive et de loisirs	1	Énergie, génie climatique	4
Autres	7	Autres	15
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

* Niveaux IV et V de formation : première année de cursus en 2 et 3 ans.

Champ : France métropolitaine et DOM, ensemble des centres de formation d'apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

... au lycée professionnel, spécialités sanitaires et sociales, commerce vente et bureautique en tête pour les filles, électricité-électronique en tête pour les garçons

Principales spécialités de l'enseignement professionnel suivies par les élèves à l'issue d'une classe de troisième

Rentrée 2008

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	26	Électricité, électronique	19
Commerce, vente	17	Commerce, vente	10
Secrétariat, bureautique	15	Moteurs et mécanique auto	8
Comptabilité, gestion	6	Travail du bois et de l'ameublement	6
Accueil, hôtellerie, tourisme	6	Structures métalliques	5
Coiffure, esthétique et autres services à la personne	6	Comptabilité, gestion	5
Habillement	5	Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité	5
Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	3	Accueil, hôtellerie, tourisme	5
Productions animales, élevage spécialisé	3	Mécanique générale et de précision, usinage	4
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	3	Bâtiment : finitions	3
Productions végétales, cultures spécialisées	1	Énergie, génie climatique	3
Autres spécialités	9	Autres spécialités	27
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

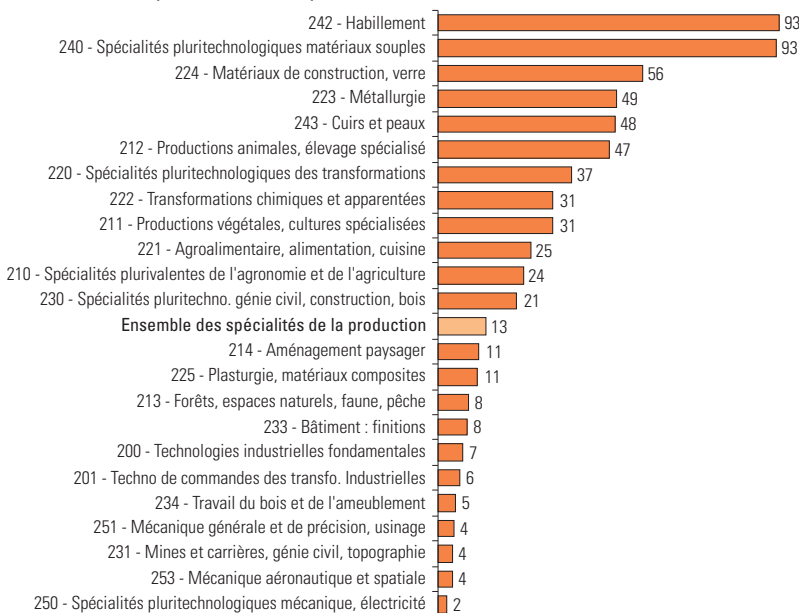
Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement scolaire sous tutelle des ministères de l'Éducation nationale et de l'Agriculture

Source : MEN-MESR, DEPP



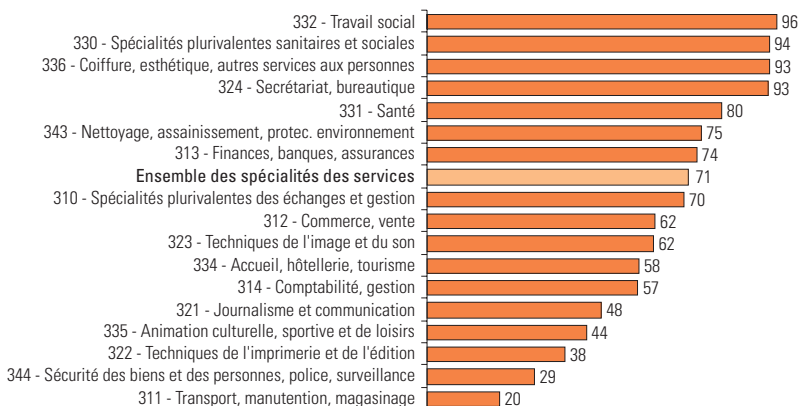
La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnel... ... tant dans le domaine de la production...

Part des filles dans les spécialités de la production en 2008



... que dans le domaine des services...

Part des filles dans les spécialités des services en 2008



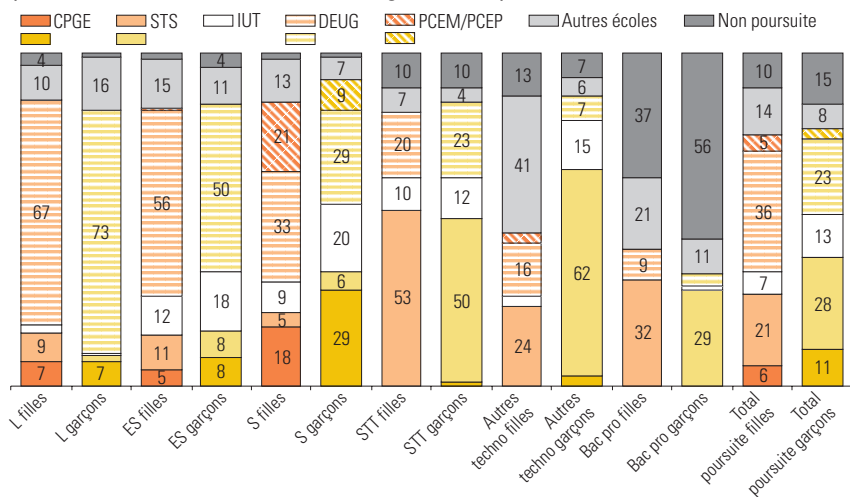
Lecture : 13 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles. Elles sont 71 % dans la préparation aux diplômes qui relèvent des spécialités des services.

Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement professionnel des établissements du MEN, du MAAP et des centres de formation d'apprentis

Source : MEN-MESR, DEPP

À série de baccalauréat équivalente, les filles et les garçons ne font pas les mêmes choix de poursuites d'études dans l'enseignement supérieur...

Taux de poursuites des bacheliers dans l'enseignement supérieur selon la série du baccalauréat (%)



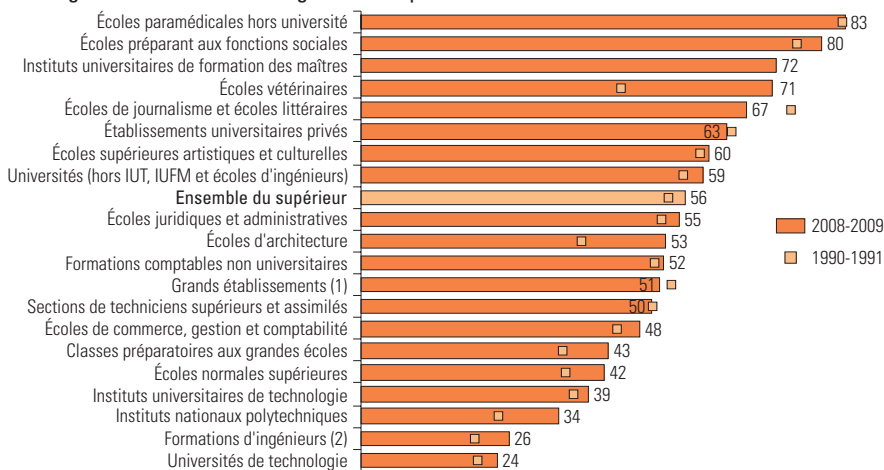
Lecture : 18 % des filles titulaires d'un baccalauréat S poursuivent dans l'enseignement supérieur via une classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE). C'est le cas de 29 % des garçons titulaires du même baccalauréat.

Champ : France métropolitaine

Source : MESR-DGESIP-DGRI, SIES – Panel d'élèves entrés en sixième en 1995

...et de nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Pourcentage de filles dans l'enseignement supérieur



(1) Principalement : IEP Paris, École nationale des Chartes, EPHE, EHESS, INALCO, Institut de physique du globe, Paris XI, INP Grenoble, ...

(2) Ensemble des écoles et formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris les NFI.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI, SIES



après le baccalauréat

Peu de filles en classes préparatoires scientifiques et peu de garçons en classes préparatoires littéraires

Effectifs des classes supérieures par filière en 2008

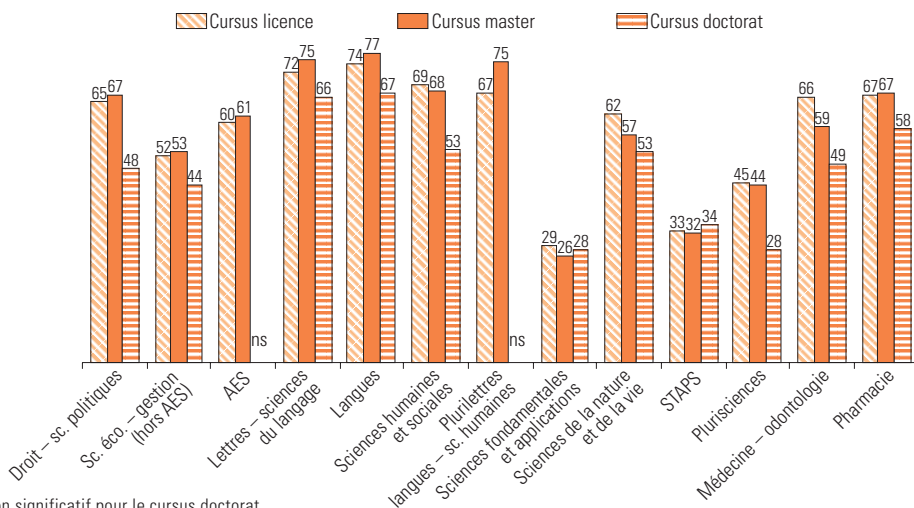
France métropolitaine + DOM, public + privé

	Filles	Garçons	% filles	Total
Classes préparatoires aux grandes écoles	34 179	45 824	42,7	80 003
Préparations scientifiques	15 020	34 259	30,3	49 279
Préparations économiques	10 530	8 672	55,3	19 202
Préparations littéraires	8 629	2 893	75,5	11 522
Sections de techniciens supérieurs	118 951	115 213	50,8	234 164
Total général	153 130	161 037	48,7	314 167

Source : MESR-DGESIP-DGRI, SIES

La part des femmes varie fortement selon la discipline : elles sont souvent majoritaires en cursus licence et en master mais pas en doctorat

Part des femmes à l'université selon le cursus et la discipline en 2008 (%)



ns : non significatif pour le cursus doctorat.

Lecture : en 2008, les femmes représentent 65 % des étudiants inscrits en cursus licence « droit – sciences politiques », contre 48 % dans le cursus doctorat de la même discipline.

Champ : France métropolitaine + DOM

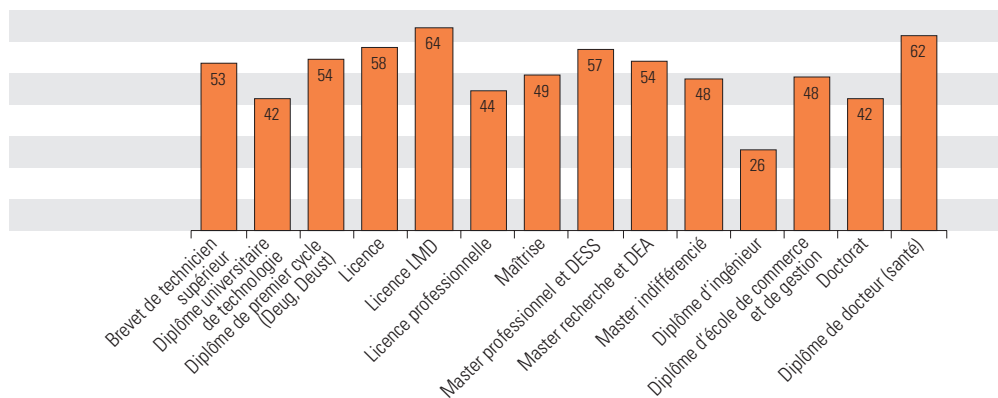
Source : MESR-DGESIP-DGRI, SIES



après le baccalauréat

Seulement 42 % de femmes parmi les docteurs et 26 % parmi les ingénieurs

Part des femmes parmi les diplômés en 2007 (%)



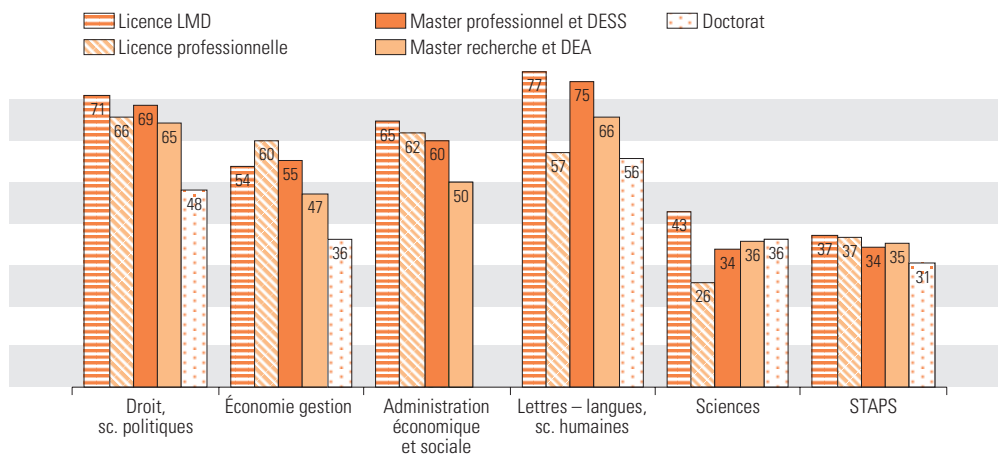
Lecture : en 2007, 53 % des diplômés d'un BTS sont des femmes. Elles représentent 26 % des titulaires d'un diplôme d'ingénieur.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI, SIES

56 % des docteurs en lettres sont des femmes mais seulement 36 % parmi les docteurs en sciences

Part des femmes parmi les diplômés universitaires* en 2007 (%)



* Principaux diplômes universitaires (hors diplômes de premier cycle, licence, maîtrise).

Lecture : en 2007, 77 % des licenciés LMD en « lettres-langues-sciences humaines » sont des femmes. Elles représentent 56 % des diplômés d'un doctorat de la même discipline.

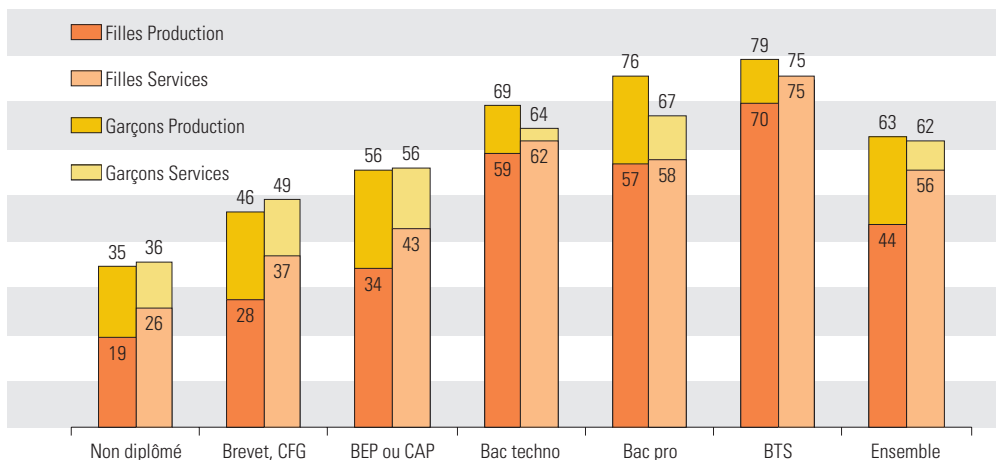
Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI, SIES



À diplôme équivalent et à la sortie du lycée ou de l'apprentissage, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons, surtout dans le domaine de la production

Taux d'emploi 7 mois après la sortie du lycée (%)

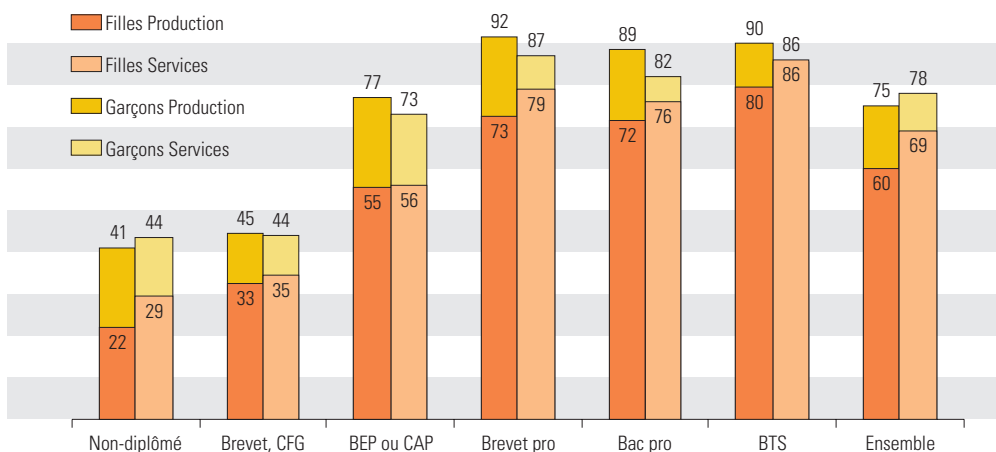


Lecture : 7 mois après leur sortie du lycée, 34 % des lycéennes titulaires d'un CAP ou d'un BEP de la production occupent un emploi, contre 56 % des garçons (dates d'observation 2007-2008).

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP enquêtes IVA

Taux d'emploi en 2008, 7 mois après la sortie d'apprentissage (%)



Lecture : 7 mois après leur sortie d'apprentissage, 55 % des apprenties titulaires d'un CAP ou d'un BEP de la production occupent un emploi, contre 77 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-MESR, DEPP enquêtes IPA



sigles et abréviations

Bac pro	Baccalauréat professionnel.
Bac techno	Baccalauréat technologique.
BEP	Brevet d'études professionnelles.
BMA	Brevet des métiers d'art.
BT	Brevet de technicien.
BTS	Brevet de technicien supérieur.
CAP	Certificat d'aptitude professionnelle.
CFA	Centre de formation d'apprentis.
CFG	Certificat de formation générale.
CM2	Cours moyen deuxième année.
CPA	Classe préparatoire à l'apprentissage.
CPGE	Classe préparatoire aux grandes écoles.
DEA	Diplôme d'études approfondies.
DEPP	Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.
DESS	Diplôme d'études supérieures spécialisées.
DEUG	Diplôme d'études universitaires générales.
DEUST	Diplôme d'études universitaires en sciences et techniques.
DGESIP	Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle.
DGESCO	Direction générale de l'enseignement scolaire.
DGRI	Direction générale pour la recherche et l'innovation.
ES	Économique et social.
IPA	Insertion professionnelle des apprentis.
IUFM	Institut universitaire de formation des maîtres.
IUT	Institut universitaire de technologie.
IVA	Insertion dans la vie active.
L	Littéraire.
LMD	Licence - master - doctorat.
LOLF	Loi organique relative aux Lois de finances (1 ^{er} août 2001).
MAAP	Ministère de l'Agriculture, de l'Alimentation et de la Pêche.
MEN	Ministère de l'Éducation nationale.
MESR	Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.
NFI	Nouvelles formations d'ingénieurs.
RERS	Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche (publication DEPP).
S	Scientifique.
SIES	(sous-direction) des systèmes d'information et des études statistiques.
SMS	Sciences médico-sociales.
ST2S	Sciences et technologies de la santé et du social (ex-SMS).
STG	Sciences et technologies de la gestion.
STI	Sciences et technologies industrielles.
STL	Sciences et technologies de laboratoire.
SVT	Sciences de la vie et de la terre.

La convention interministérielle entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif

Signée pour la période 2006-2011 par huit ministères, dont les actuels ministères :

- de l'Éducation nationale,
- du Travail, des Relations sociales, de la Famille, de la Solidarité et de la Ville,
- de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche,
- de l'Enseignement supérieur et de la Recherche,
- de la Culture et de la Communication,
- de l'Écologie, de l'Énergie, du Développement durable et de la Mer,
- de la Justice et des Libertés,
- de la Santé et des Sports,

la convention engage les parties signataires à renforcer l'action ministérielle pour la promotion de l'égalité entre les sexes dans le système éducatif. Elle désigne comme objectif prioritaire une approche globale de l'éducation à l'égalité des sexes. Elle souligne la nécessité d'un apprentissage précoce pour que les stéréotypes s'estompent et que d'autres modèles de comportement puissent se construire progressivement, et cela dès la maternelle. Elle cible de façon privilégiée l'orientation et l'éducation à l'égalité des sexes.

Trois grands axes de travail sont ainsi dégagés :

- 1.** Améliorer l'orientation scolaire et professionnelle des filles et des garçons pour une meilleure insertion dans l'emploi.
- 2.** Assurer auprès des jeunes une éducation à l'égalité entre les sexes. Cet apprentissage implique notamment la mise en œuvre d'action de prévention des comportements et violences sexistes.
- 3.** Intégrer l'égalité entre les sexes dans les pratiques professionnelles et pédagogiques des actrices et acteurs du système éducatif.



titre du document

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

éditeur

Direction générale de l'enseignement scolaire
Direction générale pour l'enseignement supérieur
et l'insertion professionnelle
Direction de l'évaluation, de la prospective
et de la performance

accès internet

www.education.gouv.fr
www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

date de parution

Mars 2010

conception/réalisation

DEPP/SDSS/DVE

impression

DVE



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE