



Plus de garçons en option découverte professionnelle...

Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2009

	Nombre d'élèves	% des effectifs de troisième	% Filles
Découverte professionnelle 3 heures	84 946	11,6	48,5
Découverte professionnelle 6 heures	30 659	4,1	35,8
Ensemble	117 605	15,7	45,2

Lecture : 15,7 % des élèves de troisième suivent un enseignement optionnel de découverte professionnelle. Parmi eux, 45,2 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

... mais plus de filles en sections européennes et internationales...

Scolarisation en sections européennes et internationales, rentrée 2009

	Part des filles (%)	
	en section	au total
Sixième-cinquième	53,1	48,9
Quatrième-troisième	58,1	49,6
Seconde générale et technologique	61,5	53,9
Première et terminale générale	61,6	55,8
Première et terminale technologique	49,6	51,6
Enseignement professionnel	54,5	45,6
Ensemble	59,1	50,1

Lecture : en 2009, 59,1 % des élèves inscrits dans une section européenne ou internationale sont des filles, alors qu'elles ne représentent que 50,1 % des élèves.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

... quelle que soit la langue de la section

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues orientales	Autres	Ensemble
Sections européennes	168 221	39 270	34 796	11 062	454	1 973	22	255 798
Sections internationales	7 875	1 724	2 437	1 107	542	520	540	14 745
Part des filles (%)	58,9	56,9	62,6	59,2	58,6	54,9	54,6	59,1

Lecture : 62,6 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP



À notes équivalentes au brevet, filles et garçons font des vœux semblables

Vœux d'orientation des filles et des garçons en fin de troisième générale (%)

Moyenne des notes au contrôle continu du brevet	Filles				Garçons			
	Seconde générale et techno	BEP	CAP	Redoublement	Seconde générale et techno	BEP	CAP	Redoublement
Moins de 9 sur 20	25	61	9	5	23	60	11	6
Entre 9 et 13	78	19	2	1	77	20	2	1
Plus de 13 sur 20	98	1	0	0	99	1	0	0
Ensemble	75	21	3	1	68	26	4	2

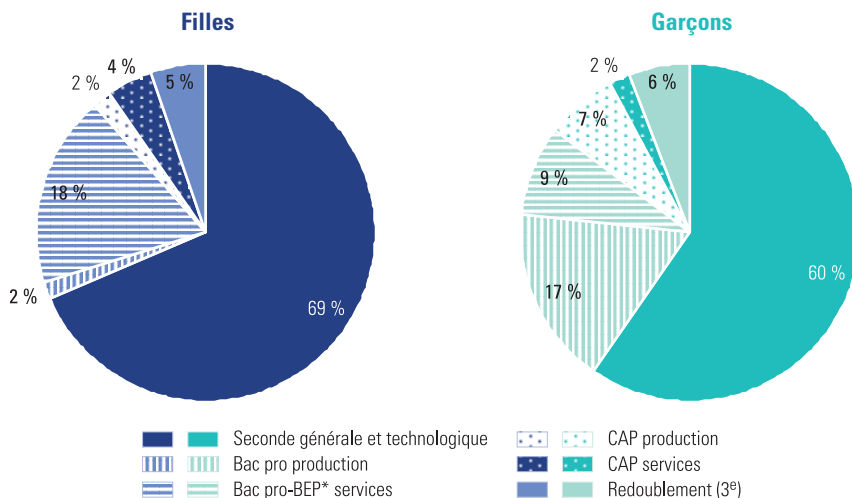
Lecture : lorsqu'elles ont obtenu des notes entre 9 et 13 au contrôle continu, 78 % des filles veulent s'orienter en seconde générale et technologique et 19 % en BEP. Les garçons, dans la même situation, font des vœux semblables : respectivement 77 % et 20 %.

Champ : France métropolitaine

Source : MENJVA-MESR DEPP, Panel de la DEPP – élèves entrés en sixième en 1995

À la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

Formation suivie après la classe de troisième en 2009 (%)



* Depuis la rentrée 2008, le cursus baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième remplace progressivement le cursus BEP + baccalauréat professionnel en deux ans. Quelques BEP des services sont maintenus en attendant leur transformation en baccalauréat professionnel en trois ans.

Lecture : après la classe de troisième, 69 % des filles et 60 % des garçons poursuivent en seconde générale et technologique.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP



Les filles font plus des choix d'options générales et les garçons d'options technologiques...

Choix d'options des filles et des garçons en seconde générale et technologique à la rentrée 2009 (%)

Profils / combinaisons d'options	Choix des filles	Choix des garçons
Profils généralistes	68,8	47,6
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante	41,8	34,7
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + latin/grec*	2,0	1,3
Sciences économiques et sociales et deuxième et troisième langues vivantes	1,8	0,9
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + arts**	3,1	1,4
Deuxième et troisième langues vivantes	8,1	3,4
Deuxième langue vivante + arts**	7,7	3,2
Deuxième langue vivante + latin/grec*	4,3	2,8
Profils technologiques	31,2	52,4
Informatique de gestion et de communication + options générales	5,9	6,2
Mesures physiques et informatique + options générales	10,7	17,9
Mesures physiques et informatique + initiation aux sciences de l'ingénieur ou physique et chimie de laboratoire	0,3	1,8
Initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales	3,1	13,9
Informatique et systèmes de production avec ou sans initiation aux sciences de l'ingénieur	0,5	7,3
Biologie de laboratoire et paramédicale avec ou sans physique et chimie de laboratoire	1,9	1,1
Physique et chimie de laboratoire + options générales	2,2	2,4
Sciences médico-sociales avec ou sans biologie de laboratoire et paramédicale	5,3	0,6
Autres combinaisons	1,3	1,4
Tous profils d'options	100,0	100,0

Lecture : en 2009, 3,1 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'option « initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales », contre 13,9 % des garçons.

* Latin/grec : latin et/ou grec ancien ;

** Arts : musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque.

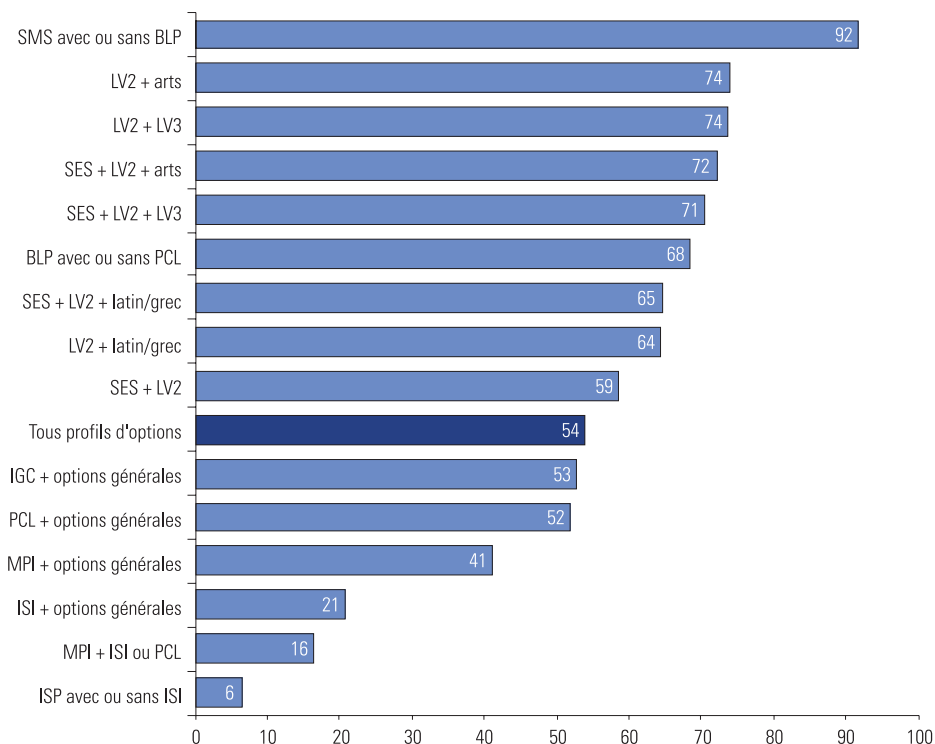
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP



Conséquence de ces choix d'options, la mixité est rarement atteinte : 92 % de filles en option sciences médico-sociales (SMS) et 94 % de garçons en option informatique et systèmes de production (ISP)

Part des filles dans les différentes combinaisons d'options (%)



Lecture : sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent le couple d'options « SES + LV2 », 59 sont des filles.

Arts : Musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque

BLP : Biologie de laboratoire et paramédicale

IGC : Informatique de gestion et de communication

ISI : Initiation aux sciences de l'ingénieur

ISP : Informatique et systèmes de production

Latin/grec : Latin et/ou grec ancien

LV2, LV3 : Deuxième langue vivante, troisième langue vivante

MPI : Mesures physiques et informatique

PCL : Physique et chimie de laboratoire

SES : Sciences économiques et sociales

SMS : Sciences médico-sociales

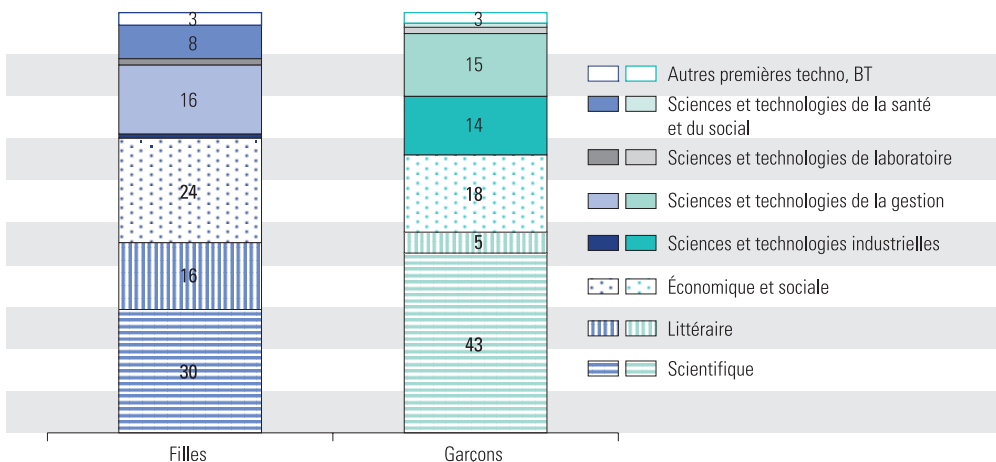
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP



En première, des choix de séries différents : les filles vont davantage en ES et L et les garçons en S et STI...

Répartition des filles et des garçons selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2009 (%)



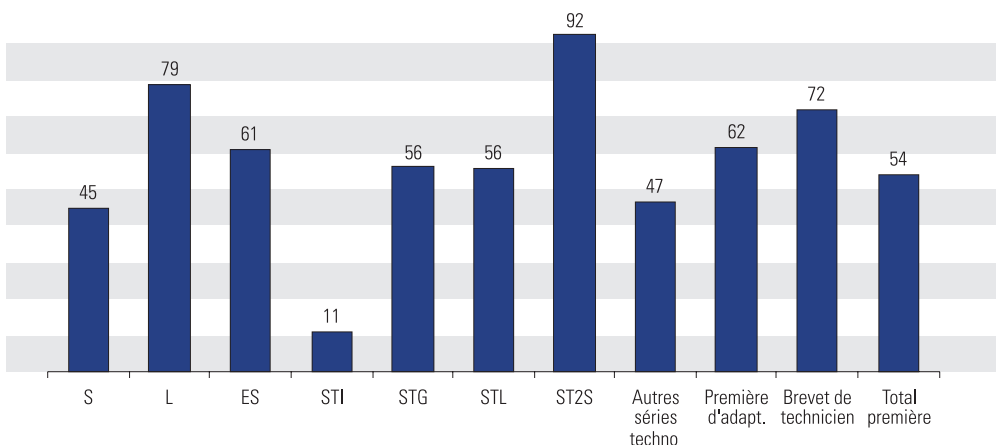
Lecture : en 2009, 30 % des filles et 43 % des garçons qui suivent une classe de première générale et technologique sont inscrits en première scientifique (S).

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

... ce qui produit des différences de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2009 (%)



Lecture : sur 100 élèves de première scientifique (S) à la rentrée 2009, 45 sont des filles.

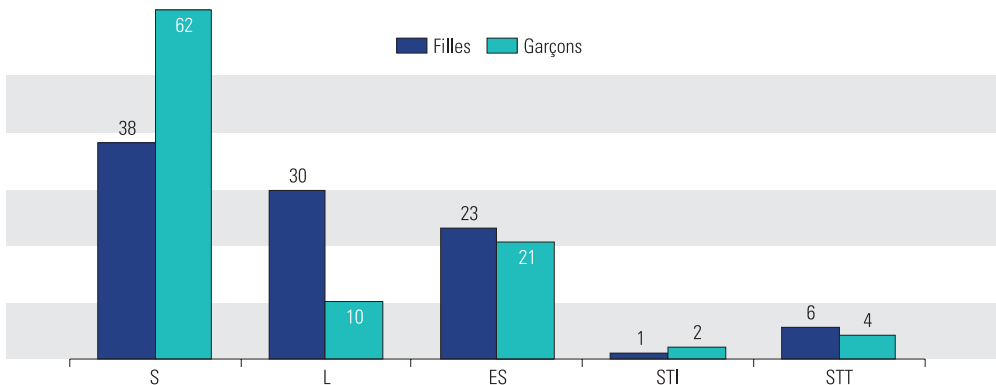
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP



👩👦 Quand il se juge très bon en français, 1 garçon sur 10 va en L, quand elles se jugent très bonnes en français, 3 filles sur 10 vont en L

Répartition dans les séries du baccalauréat des élèves se jugeant, en fin de collège, de très bon niveau... en français (%)



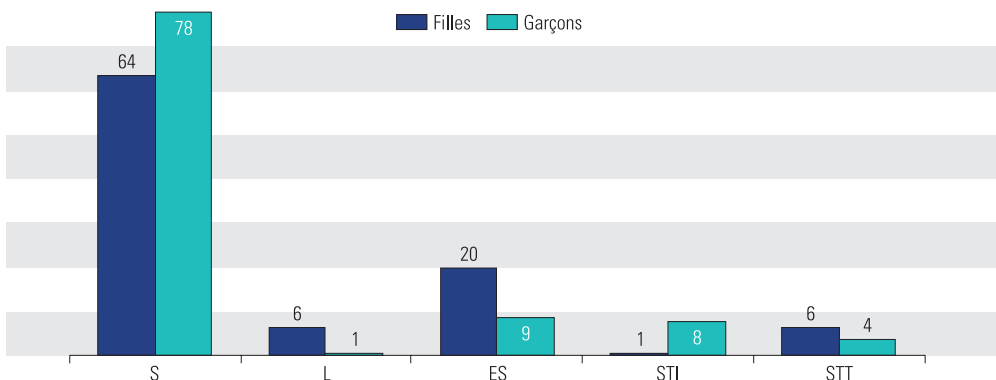
Lecture : 30 % des filles qui se jugent très bonnes en français en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat littéraire (L). À jugement identique, 10 % des garçons ont intégré la série L.

Champ : France métropolitaine

Source : MENJVA-MESR DEPP, panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

👩👦 Quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 vont en S, quand elles se jugent très bonnes en mathématiques, 6 filles sur 10 vont en S

... en mathématiques (%)



Lecture : 64 % des filles qui se jugent très bonnes en mathématiques en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat scientifique (S). À jugement identique, 78 % des garçons ont intégré la série S.

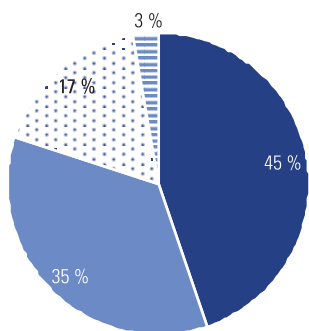
Champ : France métropolitaine

Source : MENJVA-MESR DEPP, panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

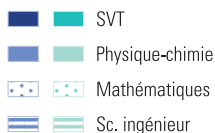


Les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S

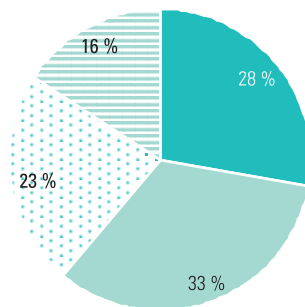
Filles



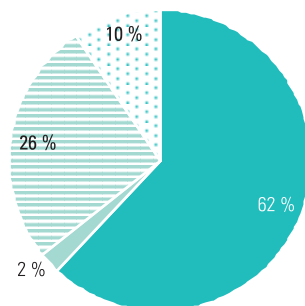
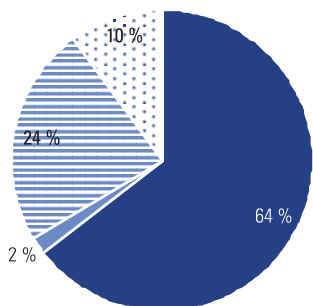
Choix de spécialité en terminale S en 2009



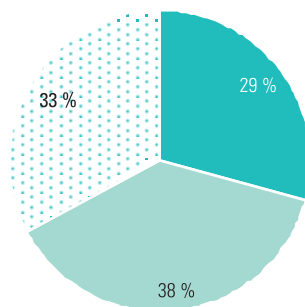
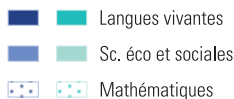
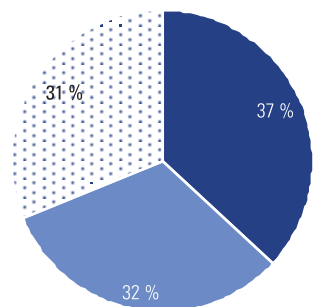
Garçons



Choix de spécialité en terminale L en 2009



Choix de spécialité en terminale ES en 2009



Lecture : à la rentrée 2009, 45 % des filles et 28 % des garçons inscrits en terminale S choisissent sciences de la vie et de la Terre (SVT) comme enseignement de spécialité.

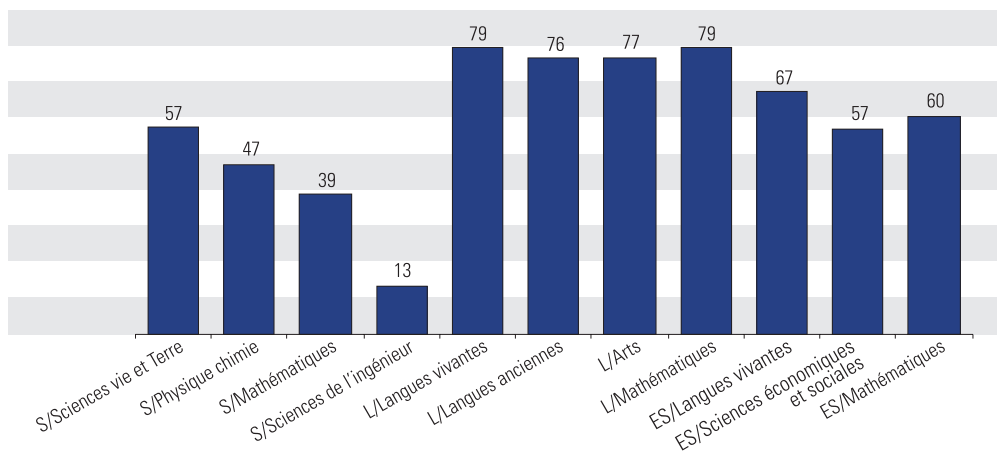
Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP



La parité est presque atteinte en terminale S, spécialité « physique chimie »

Part des filles en terminale selon l'enseignement de spécialité à la rentrée 2009 (%)



Lecture : sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité sciences de la vie et de la Terre, 57 sont des filles.

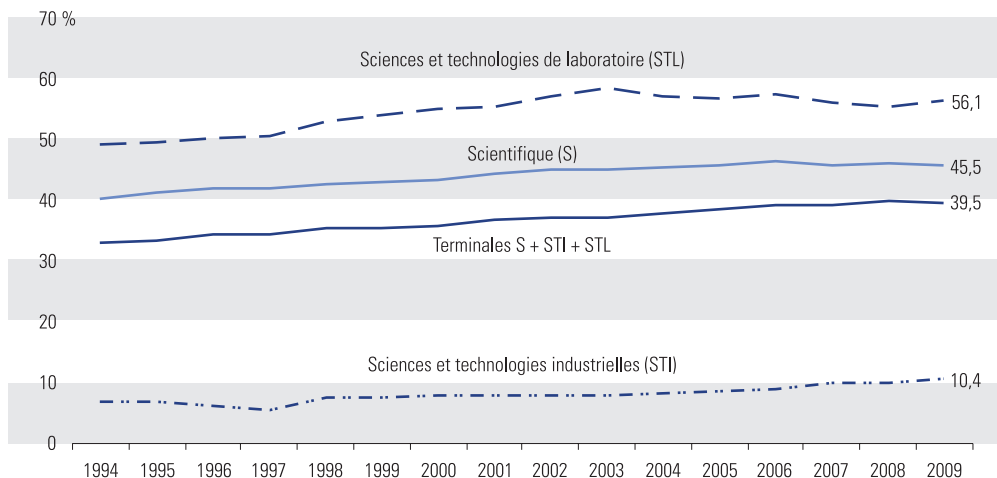
Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

40 % des élèves des terminales scientifiques (S, STI et STL) sont des filles

L'objectif de la LOLF est d'atteindre 42 % en 2013

Part des filles en terminales scientifiques en 2009 (%)



Lecture : en 2009, 45,5 % des élèves inscrits en terminale générale S sont des filles.

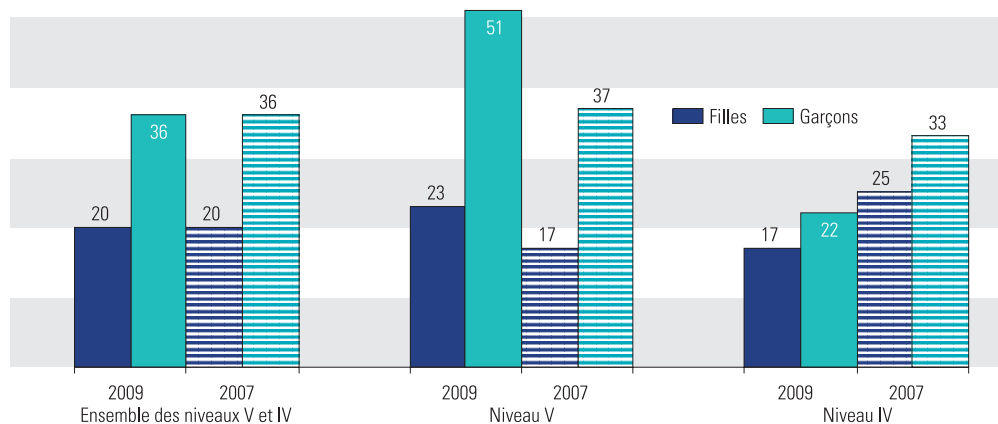
Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP



Des lieux et des types de scolarisation différents dans l'enseignement professionnel : les filles vont peu en apprentissage...

Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel en 2009 et en 2007 (%)



Lecture : en 2009, 20 % des filles et 36 % des garçons qui suivent un second cycle professionnel de niveau V ou IV le font dans le cadre de l'apprentissage. Ces proportions étaient identiques en 2007, avant la mise en place de la rénovation de la voie professionnelle.

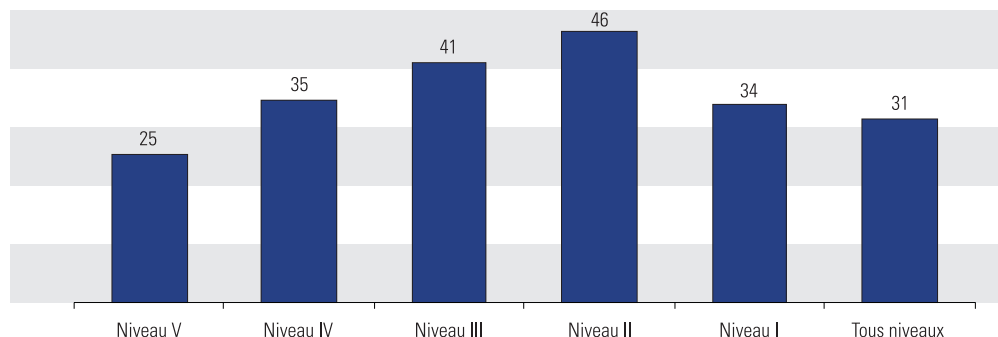
Note - Globalement, sur l'ensemble des niveaux V et IV, le poids de l'apprentissage n'a pas varié avec la mise en place de la rénovation de la voie professionnelle, contrairement à ce que l'on observe pour chaque niveau séparément. Les évolutions contraires des niveaux V et IV s'expliquent par le décalage du calendrier de mise en place de la rénovation de la voie professionnelle dans l'apprentissage (passage d'un cursus en 4 ans BEP-bac professionnel à un cursus bac professionnel en 3 ans à partir de 2009, et non pas à partir de 2008 comme en lycée).

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement professionnel des établissements du MENJVA, du MAAPRAT et des centres de formation d'apprentis

Source : MENJVA-MESR DEPP

... mais leur part augmente avec le niveau de la formation

Proportion de filles en apprentissage selon leur niveau de formation en 2009



Lecture : 25 % des apprentis de niveau V sont des filles. Elles représentent 46 % des apprentis de niveau II.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP



Des choix différents de spécialités ... en apprentissage, les filles choisissent les spécialités de coiffure-esthétique et commerce vente, et les garçons les spécialités de l'agroalimentaire et du bâtiment...

Principaux groupes de spécialités des apprentis de première année*

Rentrée 2009

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	27	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	20
Commerce, vente	26	Bâtiment : finitions	11
Accueil, hôtellerie, tourisme	12	Bâtiment : construction et couverture	10
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	10	Moteurs et mécanique auto	9
Santé	8	Électricité, électronique	8
Productions animales, élevage spécialisé	3	Travail du bois et de l'ameublement	6
Travail social	3	Structures métalliques	6
Bâtiment : finitions	2	Aménagement paysager	4
Secrétariat, bureautique	1	Accueil, hôtellerie, tourisme	4
Animation culturelle, sportive et de loisirs	1	Énergie, génie climatique	4
Autres spécialités de la production	4	Autres spécialités de la production	9
Autres spécialités des services	3	Autres spécialités des services	9
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

* Niveaux IV et V de formation : première année de cursus en 2 et 3 ans.

Champ : France métropolitaine et DOM, ensemble des centres de formation d'apprentis

Source : MENJVA-MESR DEPP

... au lycée professionnel, spécialités sanitaires et sociales, commerce vente et bureautique en tête pour les filles, électricité-électronique en tête pour les garçons

Principales spécialités de l'enseignement professionnel suivies par les élèves à l'issue d'une classe de troisième

Rentrée 2009

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	27	Électricité, électronique	19
Commerce, vente	20	Commerce, vente	11
Secrétariat, bureautique	12	Moteurs et mécanique auto	8
Comptabilité, gestion	8	Travail du bois et de l'ameublement	6
Accueil, hôtellerie, tourisme	7	Structures métalliques	6
Coiffure, esthétique et autres services à la personne	6	Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité	5
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	4	Accueil, hôtellerie, tourisme	5
Habillement	4	Comptabilité, gestion	4
Productions animales, élevage spécialisé	3	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	4
Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	1	Aménagement paysager	3
Autres spécialités de la production	5	Autres spécialités de la production	21
Autres spécialités des services	3	Autres spécialités des services	8
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

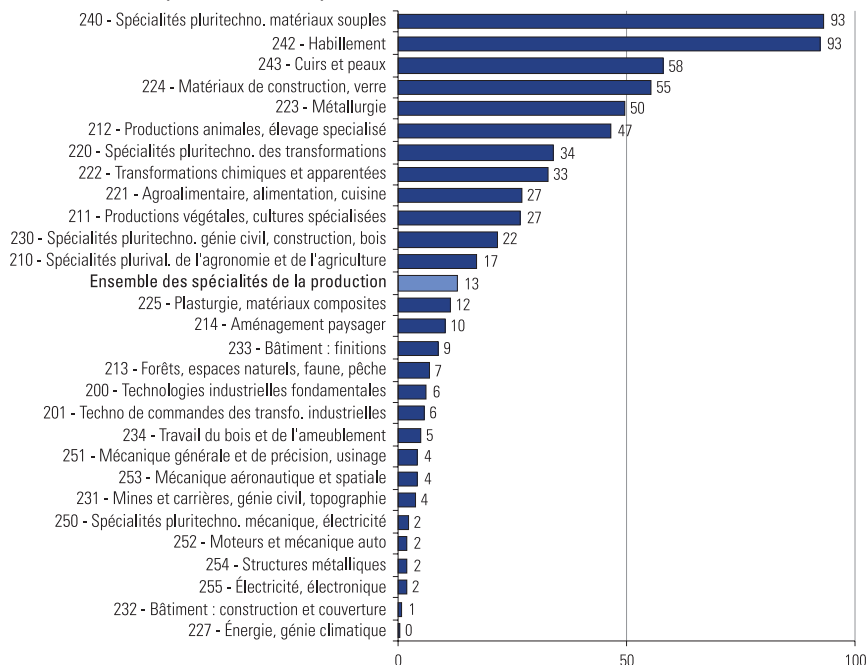
Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement scolaire, MENJVA et MAAPRAT

Source : MENJVA-MESR DEPP



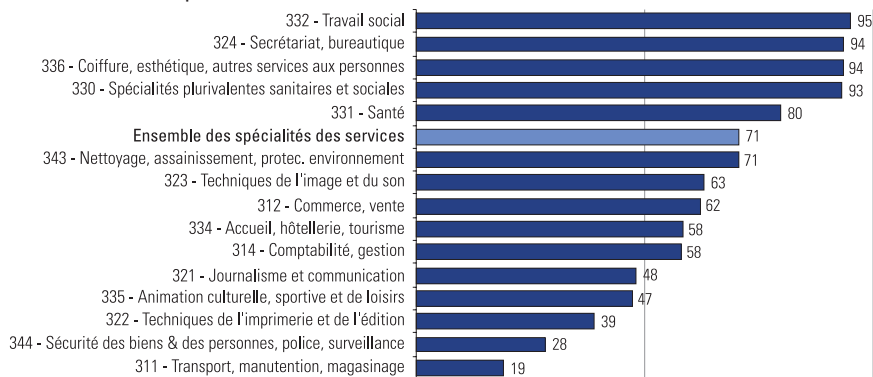
La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnel... ... tant dans le domaine de la production...

Part des filles dans les spécialités de la production en 2009 (%)



... que dans le domaine des services...

Part des filles dans les spécialités des services en 2009 (%)



Lecture : 13 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles. Elles sont 71 % dans la préparation aux diplômes qui relèvent des spécialités des services.

Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement professionnel des établissements du MENJVA, du MAAPRAT et des centres de formation d'apprentis

Source : MENJVA-MESR DEPP