



filles et garçons



sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

2011

Directeur de la publication

Michel Quéré

Rédactrice en chef

Florence Defresne

Secrétaire de rédaction

Bernard Javet

Maquettiste

Frédéric Voiret

Contributeurs

Jean-Paul Caille

Florence Defresne

Saskia Kespaik

Céline Lambert

Sylvie Lemaire

Béatrice Le Rhun

Anne Rebeyrol

Fanny Thomas

Collaborateurs de RERS

filles et garçons



sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

Pour sa cinquième édition, la brochure « filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur » regroupe les principales données statistiques sur les parcours scolaires comparés des filles et des garçons : répartition selon les niveaux d'enseignement, résultats scolaires, choix d'orientation, poursuite d'études après le baccalauréat, insertion professionnelle. Elle situe la France au niveau européen et au sein de l'OCDE.

La brochure met en évidence des éléments qui restent constants, tant en France qu'au niveau européen : les différences entre les sexes persistent à la fois dans les résultats scolaires, à l'avantage des filles qui sont plus diplômées à la sortie du système éducatif, et dans le choix des filières d'études dans le secondaire puis après le baccalauréat. Lors des divers tests d'évaluation, les filles continuent de se distinguer par une meilleure maîtrise du français, de moindres difficultés en lecture et de meilleurs scores en compréhension de l'écrit. En sciences, bien qu'elles aient des résultats équivalents à ceux des garçons, les filles semblent avoir moins confiance dans leur capacité scientifique.

Les enjeux sont multiples : les différences d'orientation entre filles et garçons ont des conséquences ultérieures dans leur insertion dans l'emploi et sur les inégalités professionnelles et salariales entre les femmes et les hommes ; les difficultés scolaires des garçons pèsent sur les objectifs européens qui visent à atteindre moins de 10 % de sortants précoces et 85 % de jeunes de 20 à 24 ans diplômés du second cycle de l'enseignement secondaire.

Publier et faire connaître précisément les différences sexuées en matière de parcours et de réussite scolaire permet de prendre la mesure des enjeux.

Comme les années précédentes, les données présentées constituent un tableau de bord national, qui peut être décliné, au niveau académique et au niveau des établissements scolaires, afin de disposer d'éléments qui aideront à la mise en place de politiques en faveur de l'égalité des sexes. Cette égalité, ambition politique collective, projet d'intégration sociale, est au cœur des missions de l'École de la République.

Le Directeur général
de l'enseignement scolaire



Jean-Michel BLANQUER

Le Directeur général
pour l'enseignement supérieur
et l'insertion professionnelle



Patrick HETZEL

Le Directeur de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance



Michel QUÉRÉ

La mixité à l'école	7
La scolarisation	8
Les résultats	10
Le premier degré	18
Le second degré	19
Après le baccalauréat	30
La situation professionnelle	33
Sigles et abréviations	34
La convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif	36



La mixité à l'école

Un garçon pour une fille... mais pas toujours

Rentrée 2009

	Effectifs en milliers	Filles en %
Élèves, étudiants et apprentis	14 953,7	49,7
Nombre d'élèves des premier et second degrés (MENJVA)	11 978,8	49,2
Premier degré	6 647,1	48,7
Second degré	5 331,7	49,9
Collégiens (1 ^{er} cycle et SEGPA)	3 206,1	48,8
Lycéens (2 nd cycle général et technologique)	1 431,3	54,3
dont terminales S	160,9	45,5
dont terminales L	52,8	78,5
dont terminales ES	101,1	61,4
dont terminales STI	37,4	10,4
dont terminales STG	80,0	57,0
dont terminales STL	7,8	56,1
dont terminales ST2S	26,1	92,9
Lycéens professionnels (2 nd cycle professionnel)	694,3	45,6
dont CAP et BEP de la production	111,4	17,5
dont CAP et BEP des services	156,5	75,0
dont baccalauréat professionnel et BMA de la production	174,9	9,9
dont baccalauréat professionnel et BMA des services	242,0	64,2
Nombre d'étudiants	2 316,1	55,7
dont CPGE	81,1	42,7
dont STS	240,3	50,8
dont universités (hors IUT, IUFM et écoles d'ingénieurs)	1 247,6	58,9
dont IUT	118,1	40,2
dont formations d'ingénieurs	118,3	26,1
Nombre d'apprentis* (y compris CPA)	432,1	31,2
Autres (second degré agriculture et scolarisation dans étab. santé)	226,7	46,7

* Données définitives

Champ : France métropolitaine + DOM

Sources : MENJVA-MESR, direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)

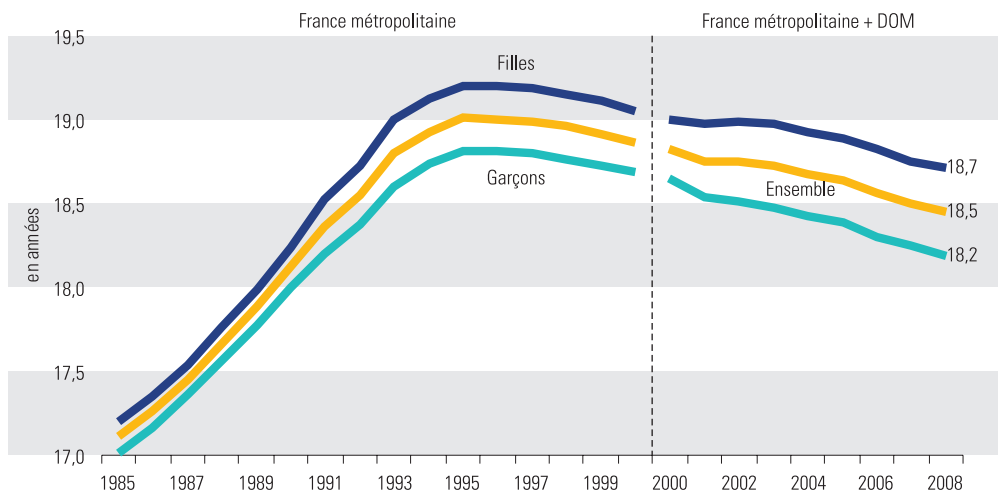
MESR-DGESIP-DGRI, sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES)

La scolarisation



Des filles scolarisées plus longtemps...

Espérance de scolarisation à 2 ans : 18,7 années pour une fille et 18,2 pour un garçon

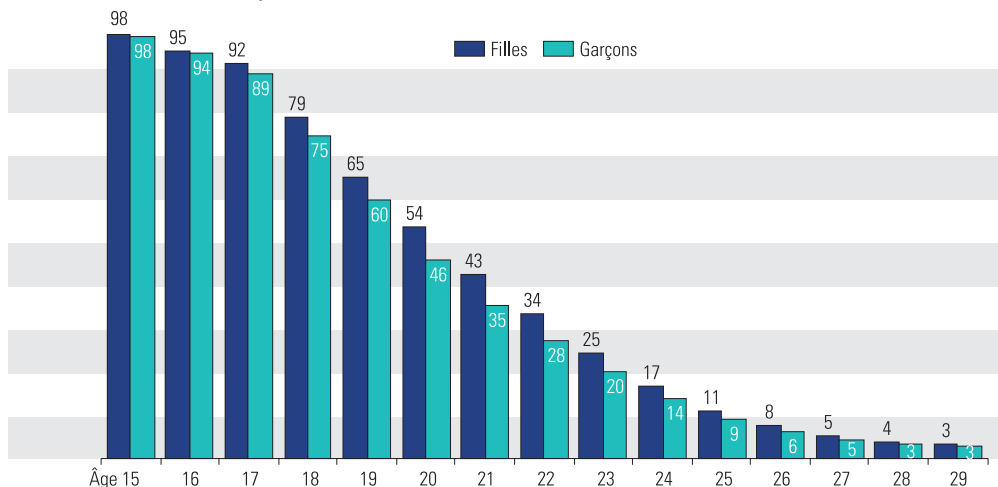


Lecture : une fille, entrant à l'école en 2008, peut espérer 18,7 années de formation initiale si elle rencontre, tout au long de son parcours scolaire, les conditions de scolarisation observées en 2008. Tous les modes de scolarisation, y compris l'apprentissage, sont pris en compte.

Champ : Ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Sources : MENJVA-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES

Taux de scolarisation des jeunes de 15 à 29 ans en 2008 (%)



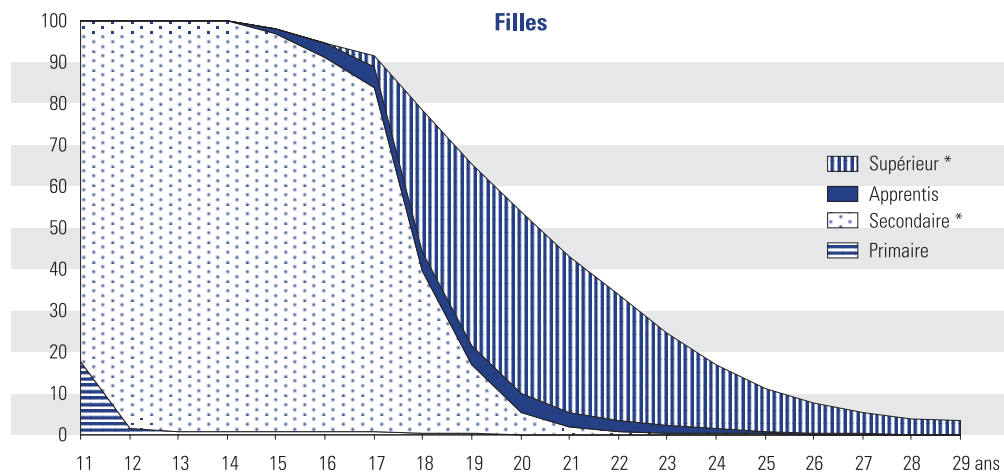
Lecture : en 2008, 79 % des filles de 18 ans sont scolarisées, contre 75 % des garçons du même âge.

Champ : France métropolitaine + DOM, établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Sources : MENJVA-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES

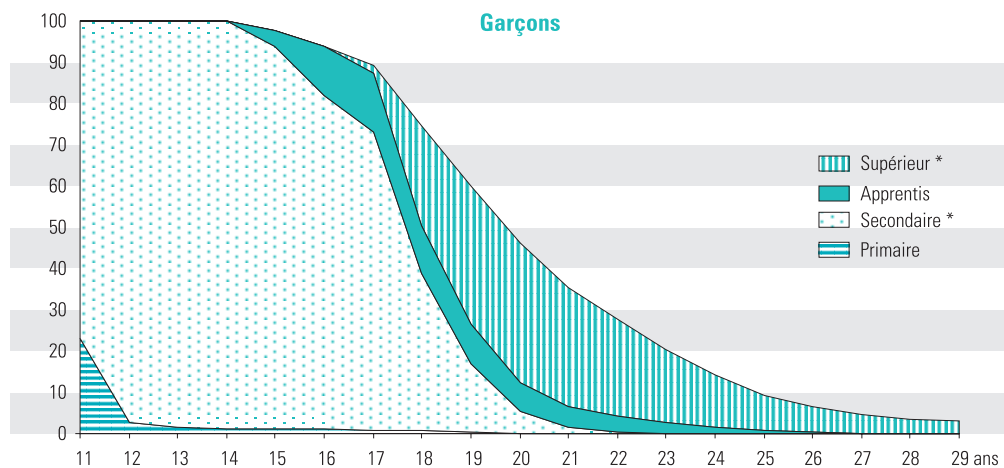
... et pas toujours aux mêmes endroits

Taux de scolarisation des jeunes âgés de 11 à 29 ans en 2008 (%)



* Hors apprentis

Lecture : en 2008, sur 100 filles âgées de 18 ans, 79 sont scolarisées : 40 dans le secondaire sous statut scolaire, 5 en apprentissage, 34 dans l'enseignement supérieur.



* Hors apprentis

Lecture : en 2008, sur 100 garçons âgés de 18 ans, 75 sont scolarisés : 39 dans le secondaire sous statut scolaire, 12 en apprentissage, 24 dans l'enseignement supérieur.

Champ : France métropolitaine + DOM, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

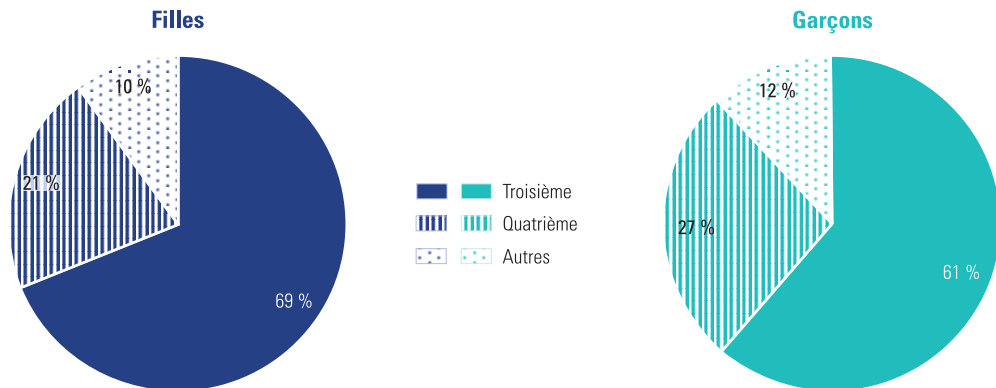
Sources : MENJVA-MESR DEPP et MESR-DGESIP-DGRI SIES

Les résultats



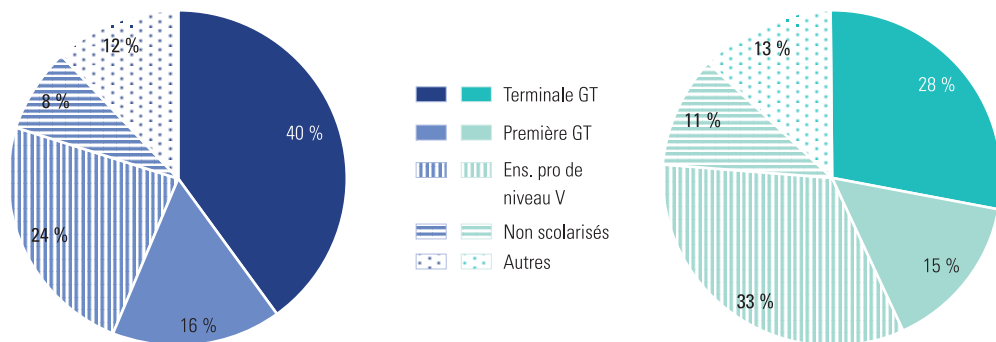
👤 Où sont scolarisés les filles et les garçons en 2008 ?

À 14 ans...



Lecture : à 14 ans, 69 % des filles et 61 % des garçons sont scolarisés en classe de troisième.

... et à 17 ans



Lecture : à 17 ans, 40 % des filles et 28 % des garçons sont scolarisés en classe de terminale générale et technologique.

Champ : France métropolitaine, ensemble des établissements d'enseignement et centres de formation d'apprentis

Source : MENJVA-MESR DEPP



Des filles plus souvent titulaires de diplômes généraux... ... des garçons plus souvent titulaires de diplômes professionnels

Les principaux diplômes délivrés en 2009

France métropolitaine + DOM

	Filles	Garçons	% de filles
Brevet (DNB)	316 538	292 887	51,9
. dont série collège	292 870	259 285	53,0
. dont série technologique	11 745	18 213	39,2
. dont série professionnelle	11 923	15 389	43,7
CAP	66 967	79 888	45,6
BEP	76 203	94 333	44,7
Total baccalauréat général	164 675	122 087	57,4
Bac L (littéraire)	37 891	9 874	79,3
Bac ES (économique et social)	56 988	33 478	63,0
Bac S (scientifique)	69 796	78 735	47,0
Total baccalauréat technologique	67 365	64 237	51,2
Bac STI (sciences et technologies industrielles)	3 159	27 122	10,4
Bac STL (sciences et technologies de laboratoire)	3 884	3 092	55,7
Bac STG (sciences et technologies de la gestion)	39 450	28 468	58,1
Bac ST2S (sciences et technologies de la santé et du social)	17 468	1 074	94,2
Bac STAV (sciences et technologies de l'agronomie et du vivant)	2 022	3 026	40,1
Bacs TMD (musique et danse) et hôtellerie	1 382	1 455	48,7
Total baccalauréat professionnel	52 883	67 845	43,8
Production	6 297	46 548	11,9
Services	46 586	21 297	68,6
Total tous baccalauréats	284 923	254 169	52,9

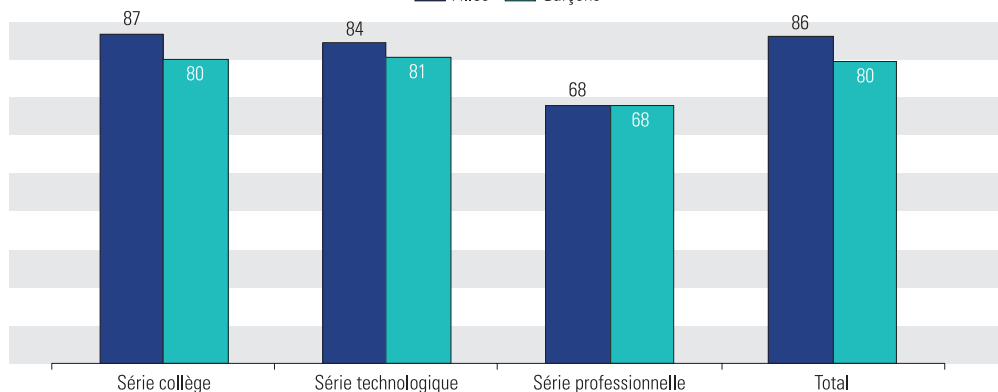
Lecture : en 2009, 284 923 filles et 254 169 garçons ont obtenu le baccalauréat. Les bachelières représentent 52,9 % des lauréats de la session.

Source : MENJVA-MESR DEPP

De meilleurs taux de réussite pour les filles

Taux de réussite au brevet en 2009 (%)

■ Filles ■ Garçons



Lecture : en 2009, 87 % des filles et 80 % des garçons qui se sont présentés au brevet dans la série « collège » l'ont obtenu.

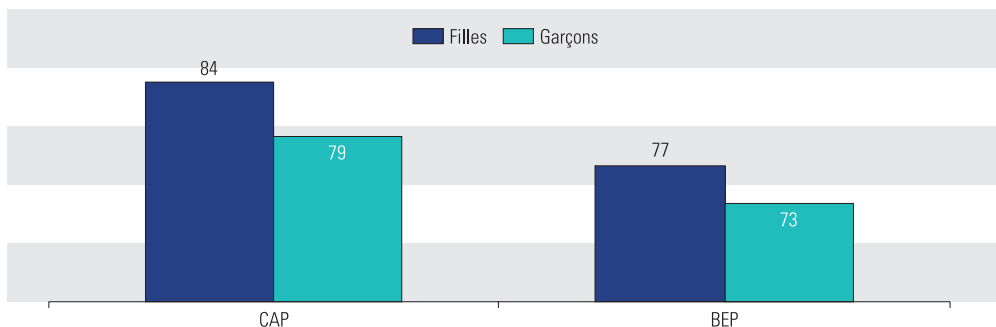
Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP

Les résultats

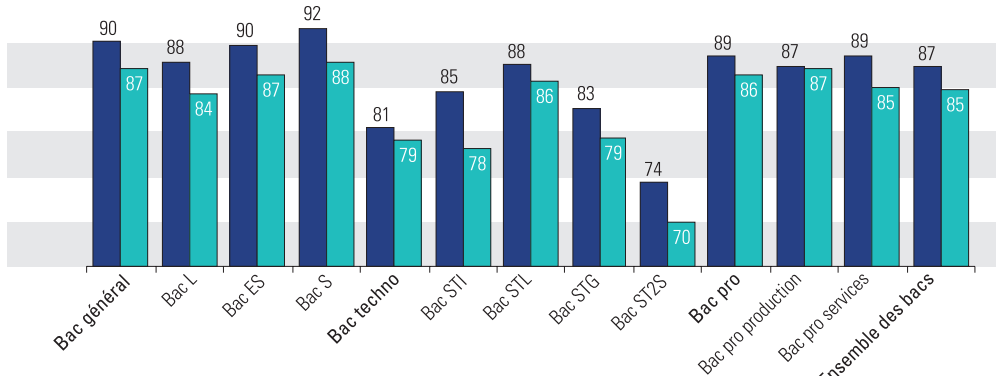


Taux de réussite au CAP et BEP en 2009 (%)



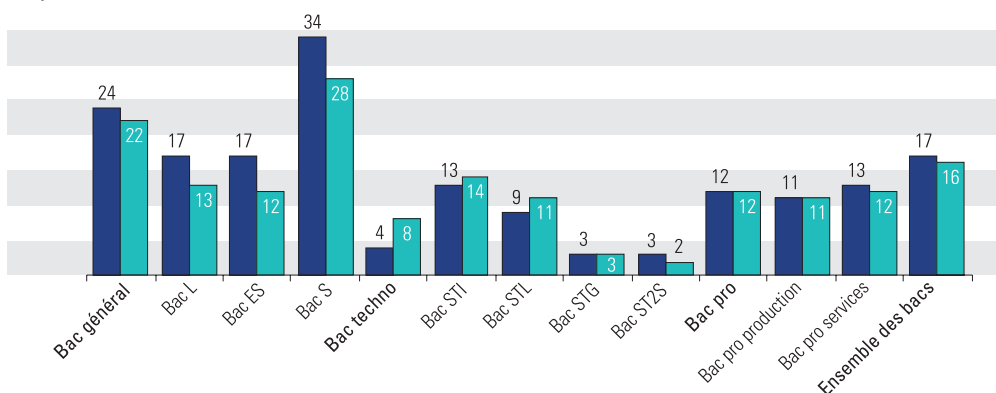
Lecture : en 2009, 84 % des filles et 79 % des garçons qui se sont présentés au CAP l'ont obtenu.

Taux de réussite au baccalauréat en 2009 (%)



Lecture : en 2009, 90 % des filles et 87 % des garçons qui se sont présentés au baccalauréat général l'ont obtenu.

Proportion de mentions « bien » ou « très bien » au baccalauréat en 2009 (%)



Lecture : en 2009, 34 % des filles et 28 % des garçons admis au baccalauréat scientifique (S) l'ont obtenu avec une mention « bien » ou « très bien ».

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP



76 % des filles et 67 % des garçons accèdent au niveau IV

Taux d'accès au niveau IV en 2009 selon le type de diplôme préparé (%)

France métropolitaine + DOM

Type de diplôme préparé	Ministère de l'éducation nationale			Ensemble des voies de formation		
	Filles	Garçons	Ensemble	Filles	Garçons	Ensemble
Général	42,0	30,8	36,3	42,3	31,0	36,5
Technologique	18,2	16,0	17,1	18,9	16,9	17,9
Professionnel	9,8	12,3	11,1	15,0 ⁽¹⁾	19,1 ⁽¹⁾	17,1 ⁽¹⁾
Ensemble	70,0	59,1	64,5	76,2 ⁽¹⁾	67,0 ⁽¹⁾	71,5 ⁽¹⁾

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

Lecture : en 2009, 76,2 % des filles et 67 % des garçons ont accédé au niveau IV. Le niveau IV est atteint par l'inscription constatée en classe de terminale générale, technologique ou professionnelle, ou en année finale de formation de niveau baccalauréat (brevet professionnel par exemple).

Source : MENJVA-MESR DEPP

71 % des filles et 61 % des garçons ont le baccalauréat...

Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2009 (%)

France métropolitaine + DOM

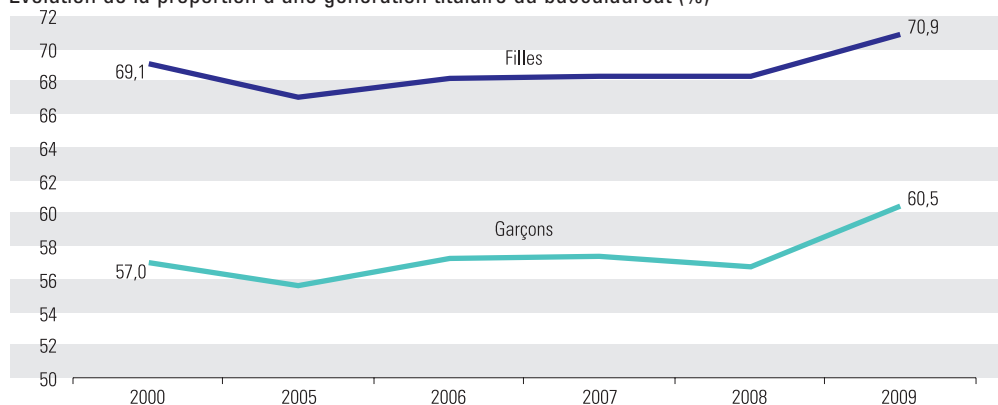
	Filles	Garçons	Ensemble
Baccalauréat général	41,2	29,2	35,1
Baccalauréat technologique	16,7	15,2	16,0
Baccalauréat professionnel	12,9	16,0	14,5
Ensemble	70,9	60,5	65,6

Lecture : dans une génération fictive qui a, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite de la session 2008, 70,9 % des filles et 60,5 % des garçons obtiennent le baccalauréat, que ce soit dès la première candidature ou après.

Source : MENJVA-MESR DEPP

... mais les écarts ont tendance à se resserrer

Évolution de la proportion d'une génération titulaire du baccalauréat (%)



Lecture : en 2009, la proportion de bachelères dans une génération s'élève à 70,9 %, celle des bacheliers s'élève à 60,5 %, soit un écart de 10,4 points en faveur des filles. En 2000, cet écart était de 12,1 points.

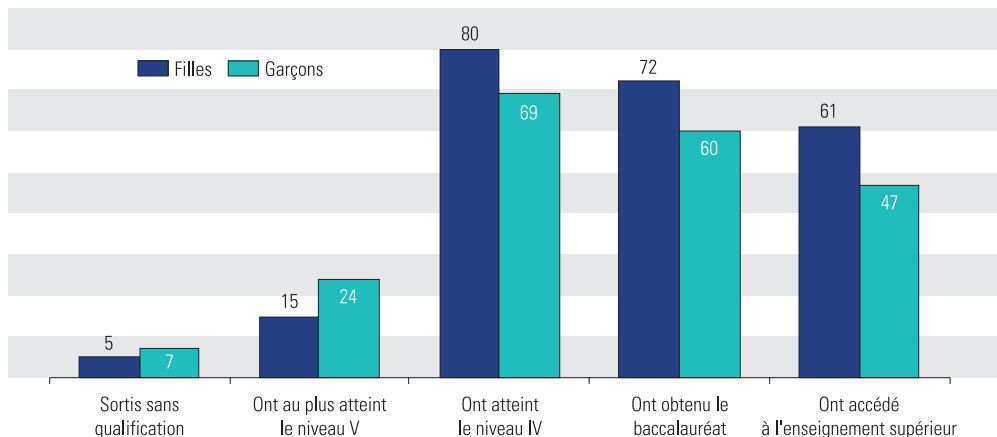
Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP

Les résultats



Parcours scolaires 10 ans après l'entrée en sixième en 1995 (%)



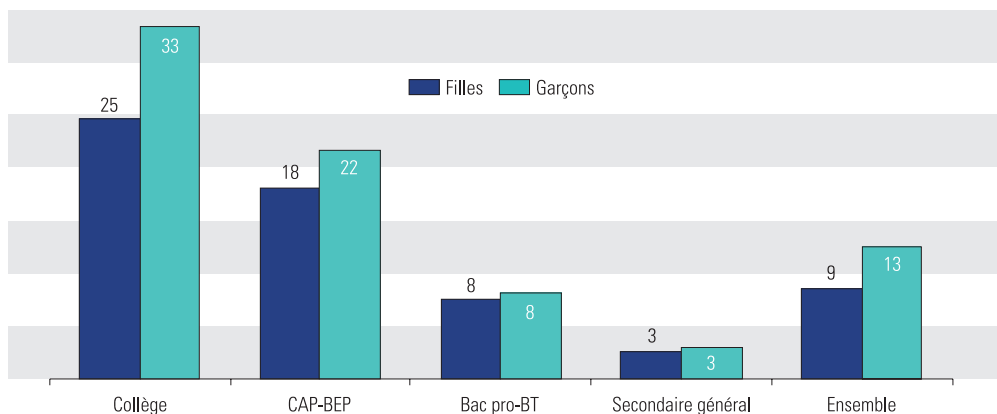
Lecture : sur 100 filles entrées en sixième en 1995, 5 sont sorties sans qualification du système éducatif dix ans plus tard, 15 ont au plus atteint le niveau V et 80 le niveau IV. 72 ont obtenu leur baccalauréat dix ans après leur entrée en sixième et 61 ont poursuivi leurs études dans l'enseignement supérieur.

Champ : France métropolitaine, public + privé, hors SEGPA

Source : MENJVA-MESR DEPP, Panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

Des garçons plus souvent en difficulté de lecture

Proportion de jeunes en difficulté de lecture selon le niveau de scolarité (%)



Lecture : sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la journée d'appel de préparation à la défense (JAPD) en 2009, 9 % des filles et 13 % des garçons sont en difficulté de lecture. Lorsque les jeunes n'ont pas dépassé le niveau du collège, 25 % des filles et 33 % des garçons sont en difficulté de lecture.

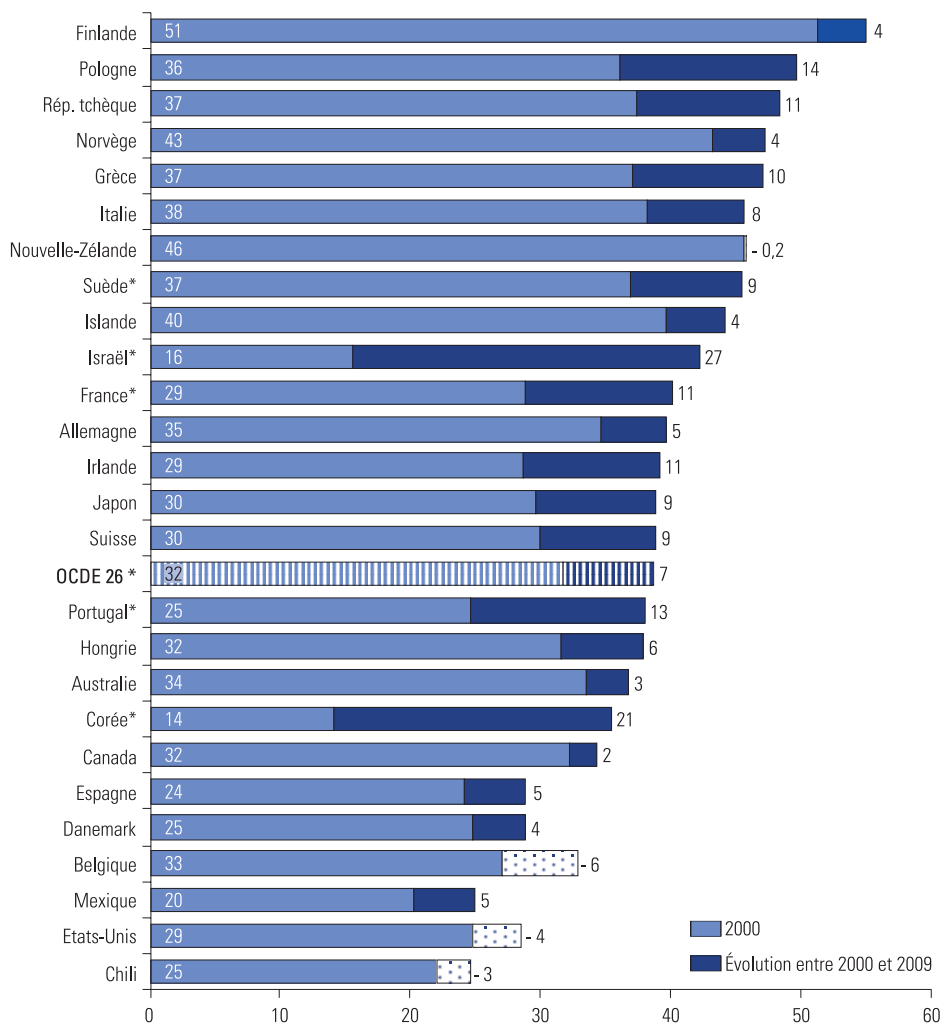
Champ : France métropolitaine + DOM

Sources : Ministère de la défense et des anciens combattants, direction du service national (DSN), MENJVA-MESR DEPP



Dans les pays de l'OCDE, des scores moyens en compréhension de l'écrit supérieurs pour les filles

Différence des scores moyens des garçons et des filles en compréhension de l'écrit



* Pays où l'évolution de la différence entre le score moyen des filles et celui des garçons est statistiquement significative.

Lecture : en 2000, en France, les filles ont obtenu un score moyen supérieur de 29 points à celui des garçons. L'écart entre les filles et les garçons a augmenté de 11 points entre 2000 et 2009. Cette évolution est statistiquement significative.

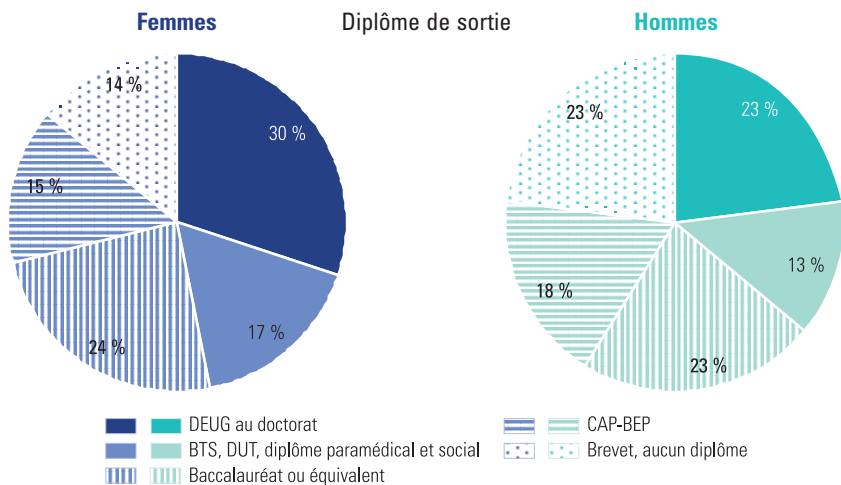
Champ : Élèves de 15 ans, quel que soit le lieu de scolarisation

Sources : Évaluations internationales PISA 2000 et PISA 2009, OCDE

Les résultats



À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées...



Lecture : 30 % des filles sorties du système éducatif en 2006, 2007 ou 2008 sont diplômées de l'enseignement supérieur (du DEUG au doctorat), contre 23 % des garçons.

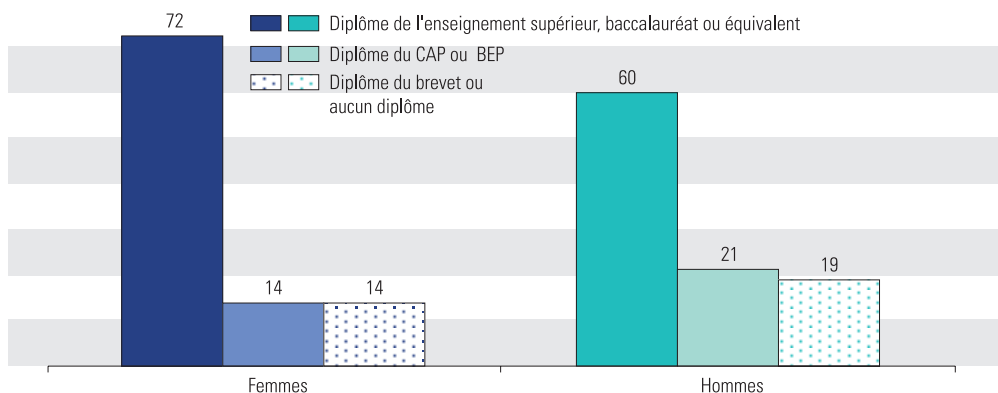
Champ : France métropolitaine

Source : Enquêtes Emploi INSEE 2007 à 2009 (moyennes des quatre trimestres), traitement MENJVA-MESR DEPP

... 86 % des femmes et 81 % des hommes âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire

Pour cet indicateur européen, l'objectif défini au sommet de Lisbonne est d'atteindre 85 % en 2010.

Diplôme le plus élevé détenu par les jeunes âgés de 20-24 ans en 2009 (%)



Lecture : 72 % des femmes âgées de 20-24 ans sont titulaires du baccalauréat ou d'un diplôme de l'enseignement supérieur, contre 60 % des hommes du même âge.

Champ : France métropolitaine

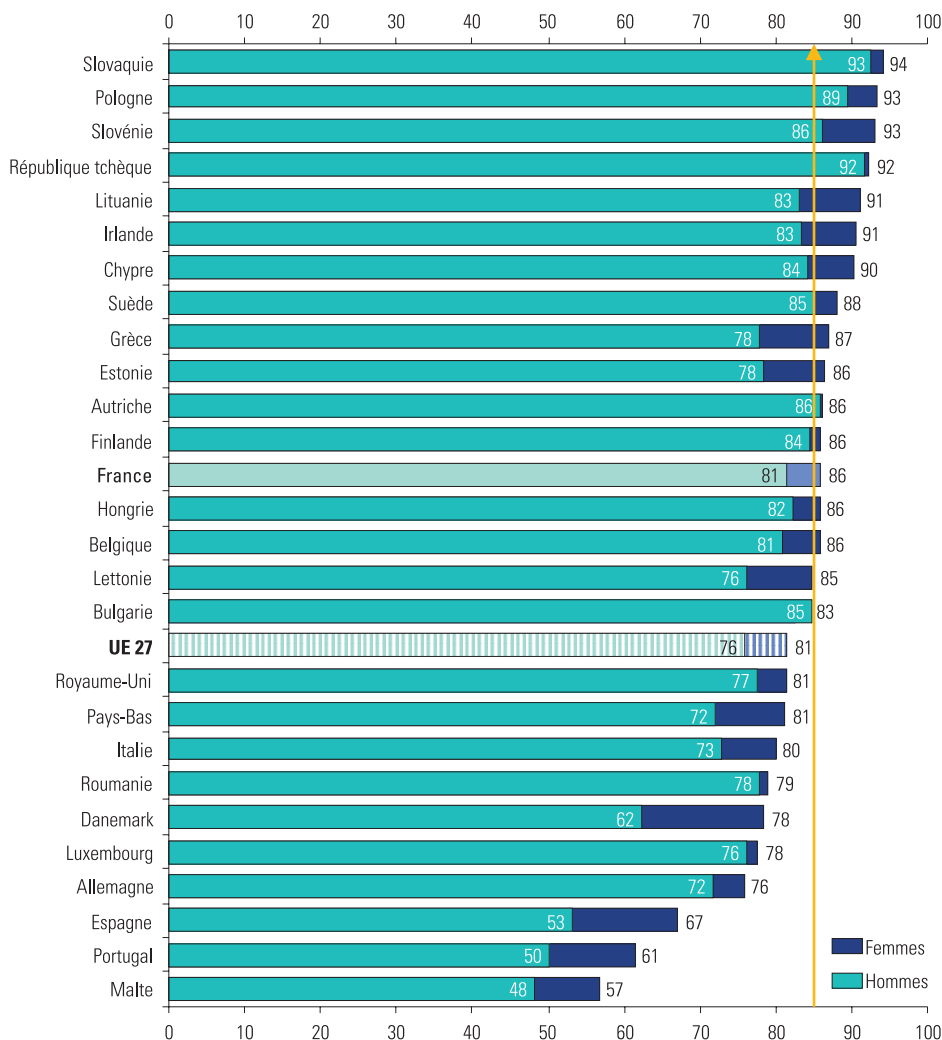
Source : Enquêtes Emploi INSEE, traitement MENJVA-MESR DEPP



81 % des européennes et 76 % des européens âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire

Pour cet indicateur européen, l'objectif défini au sommet de Lisbonne est d'atteindre 85 % en 2010

Part des jeunes âgés de 20 à 24 ans titulaires d'un diplôme du second cycle du secondaire dans l'Union européenne en 2009 (%)



Lecture : en France, 86 % des femmes et 81 % des hommes âgés de 20-24 ans sont titulaires d'un diplôme de second cycle de l'enseignement secondaire.

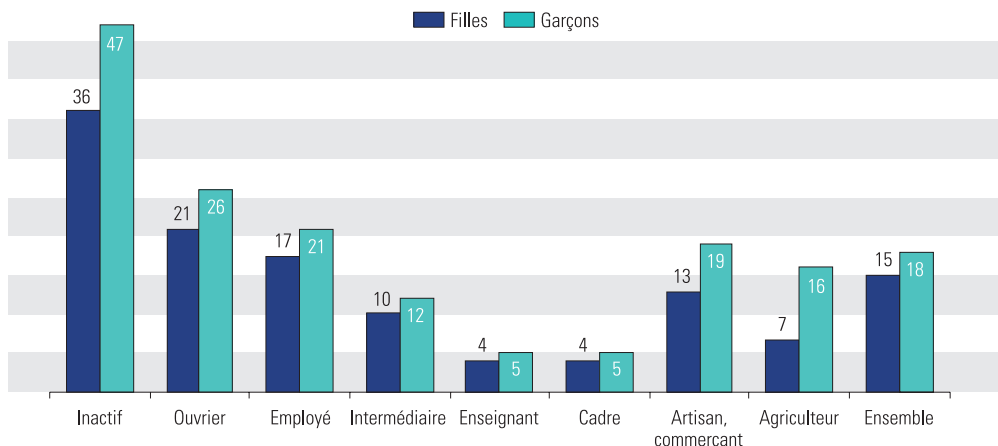
Source : Calculs Eurostat à partir des enquêtes européennes sur les forces de travail

Le premier degré



Les filles redoublent moins souvent que les garçons quel que soit le milieu social d'origine

Proportion d'élèves ayant redoublé à l'école élémentaire selon l'origine sociale (%)



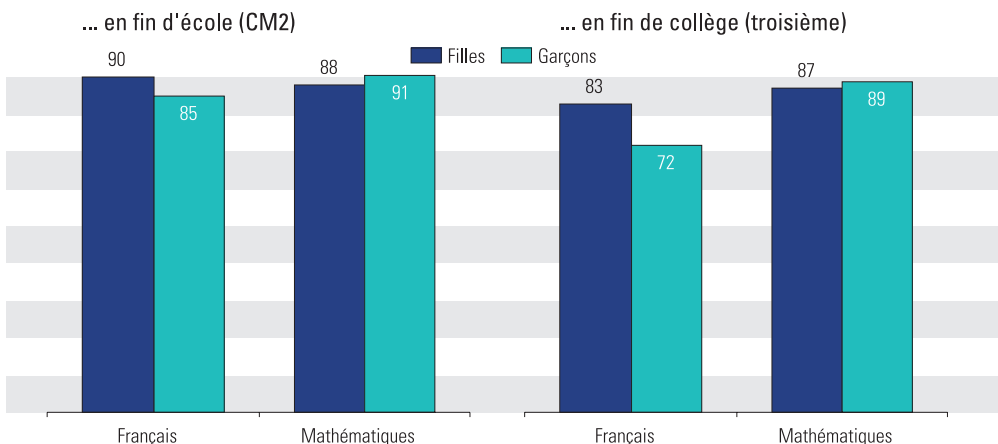
Lecture : 21 % des filles et 26 % des garçons appartenant à une famille de catégorie socioprofessionnelle « ouvrier » ont redoublé à l'école élémentaire.

Champ : France métropolitaine, public + privé

Source : MENJVA-MESR DEPP, panel d'élèves de la DEPP entrés en sixième en 2007, enquête auprès des familles

Les filles meilleures en français, et quasiment à égalité avec les garçons en mathématiques

Proportion d'élèves qui maîtrisent les compétences de base en français et en mathématiques (%)...



Lecture : en CM2, 90 % des filles et 85 % des garçons maîtrisent les compétences de base en français.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP, évaluation des compétences de base en fin d'école et fin de collège (mars 2010)



Le second degré

Plus de garçons en option découverte professionnelle...

Découverte professionnelle en troisième, rentrée 2009

	Nombre d'élèves	% des effectifs de troisième	% Filles
Découverte professionnelle 3 heures	84 946	11,6	48,5
Découverte professionnelle 6 heures	30 659	4,1	35,8
Ensemble	117 605	15,7	45,2

Lecture : 15,7 % des élèves de troisième suivent un enseignement optionnel de découverte professionnelle. Parmi eux, 45,2 % sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

... mais plus de filles en sections européennes et internationales...

Scolarisation en sections européennes et internationales, rentrée 2009

	Part des filles (%)	
	en section	au total
Sixième-cinquième	53,1	48,9
Quatrième-troisième	58,1	49,6
Seconde générale et technologique	61,5	53,9
Première et terminale générale	61,6	55,8
Première et terminale technologique	49,6	51,6
Enseignement professionnel	54,5	45,6
Ensemble	59,1	50,1

Lecture : en 2009, 59,1 % des élèves inscrits dans une section européenne ou internationale sont des filles, alors qu'elles ne représentent que 50,1 % des élèves.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

... quelle que soit la langue de la section

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et langues orientales	Autres	Ensemble
Sections européennes	168 221	39 270	34 796	11 062	454	1 973	22	255 798
Sections internationales	7 875	1 724	2 437	1 107	542	520	540	14 745
Part des filles (%)	58,9	56,9	62,6	59,2	58,6	54,9	54,6	59,1

Lecture : 62,6 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP



À notes équivalentes au brevet, filles et garçons font des vœux semblables

Vœux d'orientation des filles et des garçons en fin de troisième générale (%)

Moyenne des notes au contrôle continu du brevet	Filles				Garçons			
	Seconde générale et techno	BEP	CAP	Redoublement	Seconde générale et techno	BEP	CAP	Redoublement
Moins de 9 sur 20	25	61	9	5	23	60	11	6
Entre 9 et 13	78	19	2	1	77	20	2	1
Plus de 13 sur 20	98	1	0	0	99	1	0	0
Ensemble	75	21	3	1	68	26	4	2

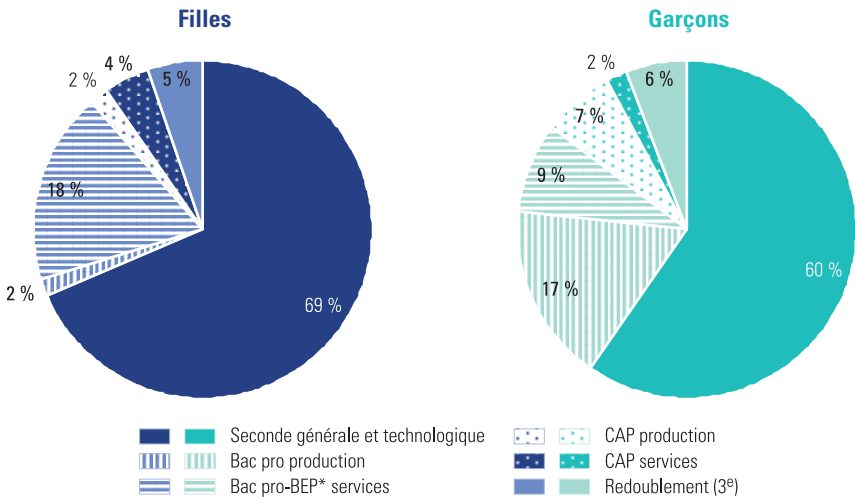
Lecture : lorsqu'elles ont obtenu des notes entre 9 et 13 au contrôle continu, 78 % des filles veulent s'orienter en seconde générale et technologique et 19 % en BEP. Les garçons, dans la même situation, font des vœux semblables : respectivement 77 % et 20 %.

Champ : France métropolitaine

Source : MENJVA-MESR DEPP, Panel de la DEPP – élèves entrés en sixième en 1995

À la fin du collège, les filles s'orientent davantage vers l'enseignement général et technologique

Formation suivie après la classe de troisième en 2009 (%)



* Depuis la rentrée 2008, le cursus baccalauréat professionnel en trois ans après la troisième remplace progressivement le cursus BEP + baccalauréat professionnel en deux ans. Quelques BEP des services sont maintenus en attendant leur transformation en baccalauréat professionnel en trois ans.

Lecture : après la classe de troisième, 69 % des filles et 60 % des garçons poursuivent en seconde générale et technologique.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP



Les filles font plus des choix d'options générales et les garçons d'options technologiques...

Choix d'options des filles et des garçons en seconde générale et technologique à la rentrée 2009 (%)

Profils / combinaisons d'options	Choix des filles	Choix des garçons
Profils généralistes	68,8	47,6
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante	41,8	34,7
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + latin/grec*	2,0	1,3
Sciences économiques et sociales et deuxième et troisième langues vivantes	1,8	0,9
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + arts**	3,1	1,4
Deuxième et troisième langues vivantes	8,1	3,4
Deuxième langue vivante + arts**	7,7	3,2
Deuxième langue vivante + latin/grec*	4,3	2,8
Profils technologiques	31,2	52,4
Informatique de gestion et de communication + options générales	5,9	6,2
Mesures physiques et informatique + options générales	10,7	17,9
Mesures physiques et informatique + initiation aux sciences de l'ingénieur ou physique et chimie de laboratoire	0,3	1,8
Initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales	3,1	13,9
Informatique et systèmes de production avec ou sans initiation aux sciences de l'ingénieur	0,5	7,3
Biologie de laboratoire et paramédicale avec ou sans physique et chimie de laboratoire	1,9	1,1
Physique et chimie de laboratoire + options générales	2,2	2,4
Sciences médico-sociales avec ou sans biologie de laboratoire et paramédicale	5,3	0,6
Autres combinaisons	1,3	1,4
Tous profils d'options	100,0	100,0

Lecture : en 2009, 3,1 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'option « initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales », contre 13,9 % des garçons.

* Latin/grec : latin et/ou grec ancien ;

** Arts : musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

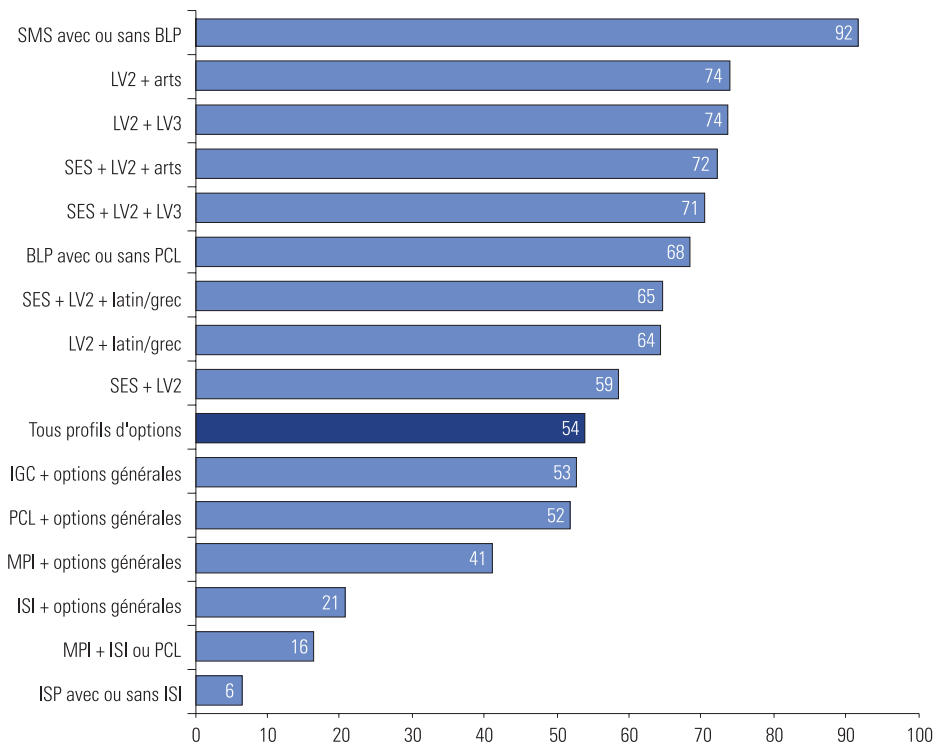
Source : MENJVA-MESR DEPP

Le second degré



 **Conséquence de ces choix d'options, la mixité est rarement atteinte :
92 % de filles en option sciences médico-sociales (SMS) et
94 % de garçons en option informatique et systèmes de production (ISP)**

Part des filles dans les différentes combinaisons d'options (%)



Lecture : sur 100 élèves de seconde générale et technologique qui suivent le couple d'options « SES + LV2 », 59 sont des filles.

Arts : Musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque

BLP : Biologie de laboratoire et paramédicale

IGC : Informatique de gestion et de communication

ISI : Initiation aux sciences de l'ingénieur

ISP : Informatique et systèmes de production

Latin/grec : Latin et/ou grec ancien

LV2, LV3 : Deuxième langue vivante, troisième langue vivante

MPI : Mesures physiques et informatique

PCL : Physique et chimie de laboratoire

SES : Sciences économiques et sociales

SMS : Sciences médico-sociales

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

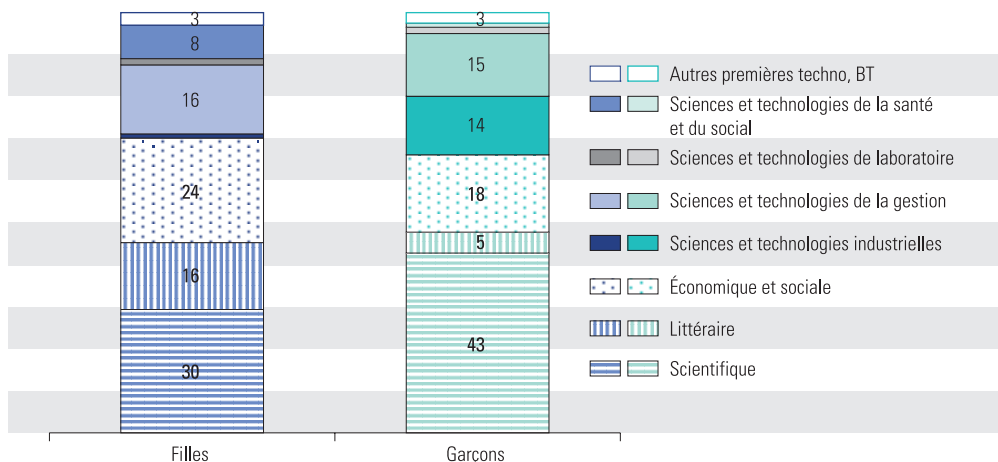
Source : MENJVA-MESR DEPP



Le second degré

En première, des choix de séries différents : les filles vont davantage en ES et L et les garçons en S et STI...

Répartition des filles et des garçons selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2009 (%)



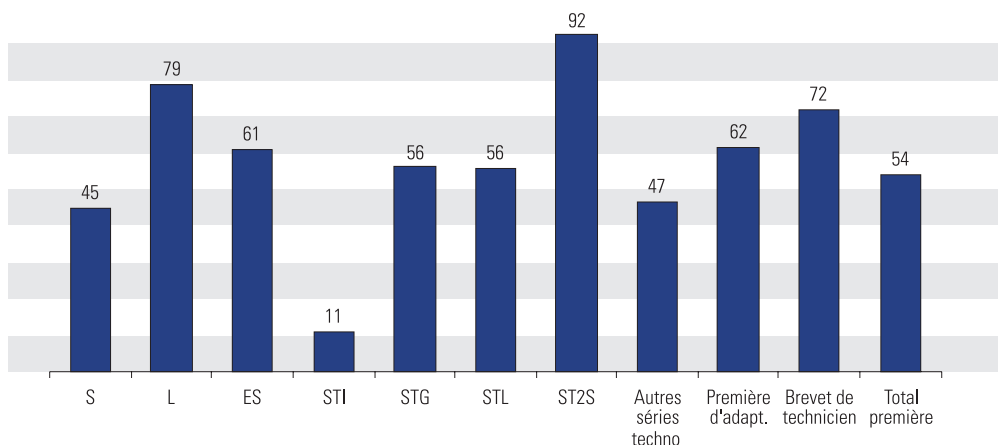
Lecture : en 2009, 30 % des filles et 43 % des garçons qui suivent une classe de première générale et technologique sont inscrits en première scientifique (S).

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

... ce qui produit des différences de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2009 (%)



Lecture : sur 100 élèves de première scientifique (S) à la rentrée 2009, 45 sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

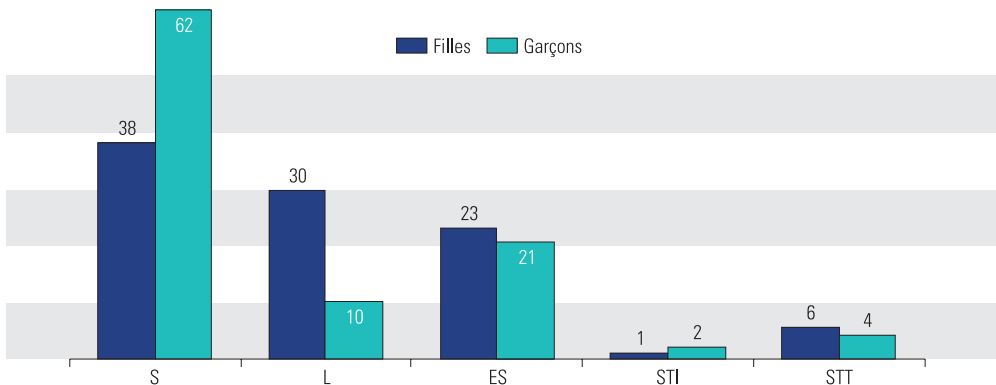
Source : MENJVA-MESR DEPP

Le second degré



 **Quand il se juge très bon en français, 1 garçon sur 10 va en L, quand elles se jugent très bonnes en français, 3 filles sur 10 vont en L**

Répartition dans les séries du baccalauréat des élèves se jugeant, en fin de collège, de très bon niveau...
... en français (%)



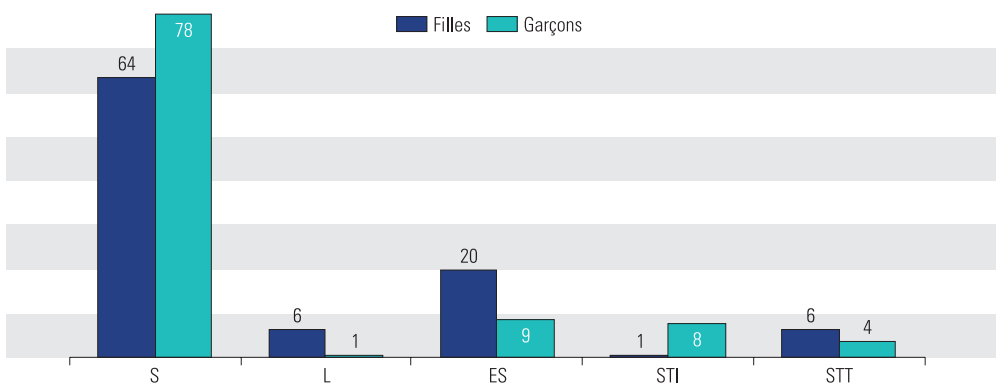
Lecture : 30 % des filles qui se jugent très bonnes en français en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat littéraire (L).
À jugement identique, 10 % des garçons ont intégré la série L.

Champ : France métropolitaine

Source : MENJVA-MESR DEPP, panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995

 **Quand ils se jugent très bons en mathématiques, 8 garçons sur 10 vont en S, quand elles se jugent très bonnes en mathématiques, 6 filles sur 10 vont en S**

... en mathématiques (%)



Lecture : 64 % des filles qui se jugent très bonnes en mathématiques en fin de collège se sont orientées vers un baccalauréat scientifique (S).
À jugement identique, 78 % des garçons ont intégré la série S.

Champ : France métropolitaine

Source : MENJVA-MESR DEPP, panel de la DEPP – Élèves entrés en sixième en 1995



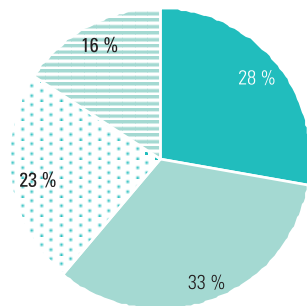
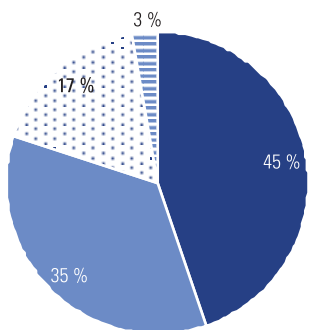
Le second degré

Les filles et les garçons de terminale ne font pas les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S

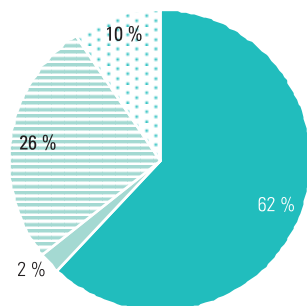
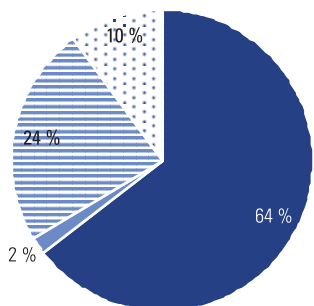
Filles

Garçons

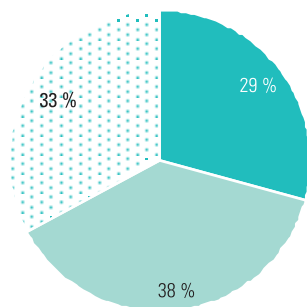
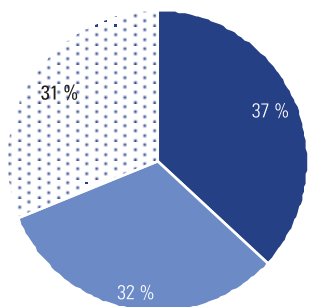
Choix de spécialité en terminale S en 2009



Choix de spécialité en terminale L en 2009



Choix de spécialité en terminale ES en 2009



Lecture : à la rentrée 2009, 45 % des filles et 28 % des garçons inscrits en terminale S choisissent sciences de la vie et de la Terre (SVT) comme enseignement de spécialité.

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

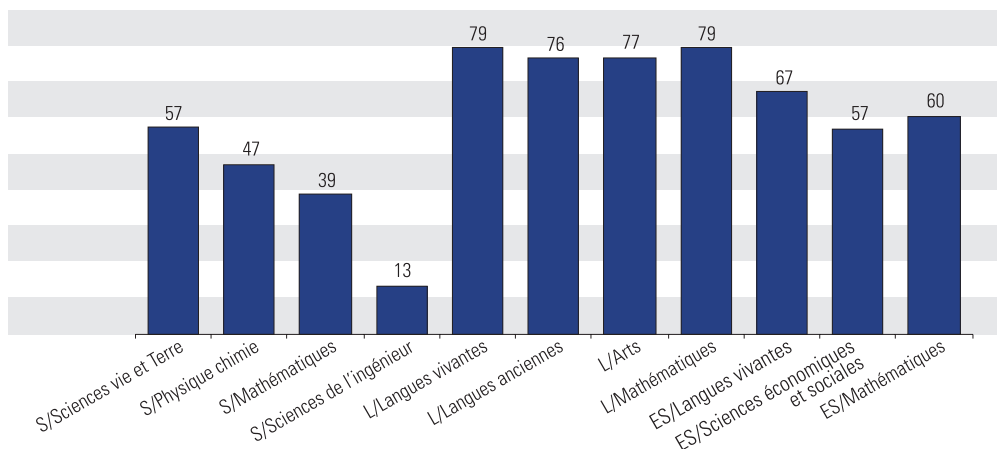
Source : MENJVA-MESR DEPP

Le second degré



La parité est presque atteinte en terminale S, spécialité « physique chimie »

Part des filles en terminale selon l'enseignement de spécialité à la rentrée 2009 (%)



Lecture : sur 100 élèves de terminale S qui ont choisi l'enseignement de spécialité sciences de la vie et de la Terre, 57 sont des filles.

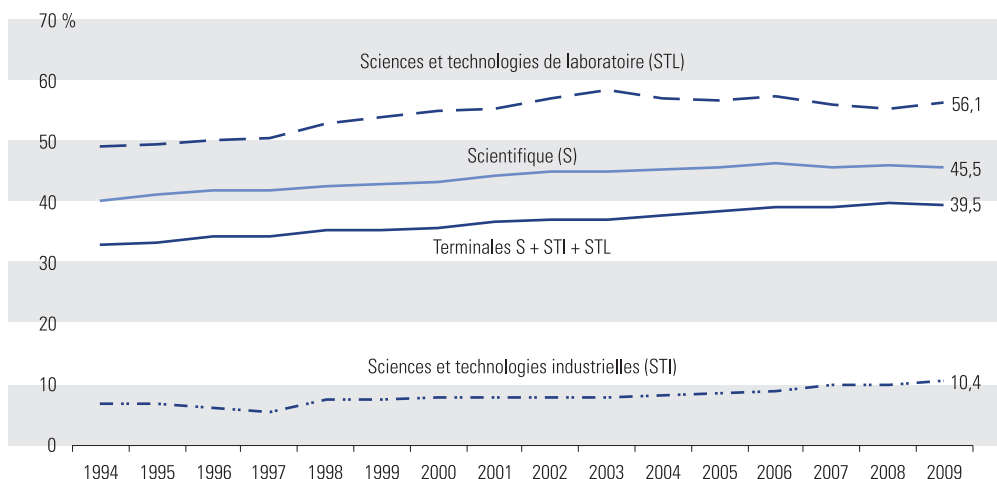
Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

Source : MENJVA-MESR DEPP

40 % des élèves des terminales scientifiques (S, STI et STL) sont des filles

L'objectif de la LOLF est d'atteindre 42 % en 2013

Part des filles en terminales scientifiques en 2009 (%)



Lecture : en 2009, 45,5 % des élèves inscrits en terminale générale S sont des filles.

Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement public et privé, MENJVA

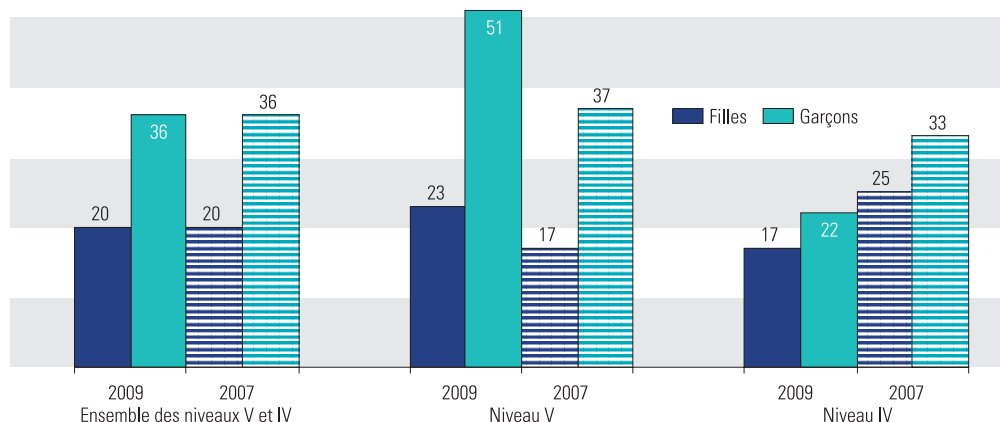
Source : MENJVA-MESR DEPP



Le second degré

Des lieux et des types de scolarisation différents dans l'enseignement professionnel : les filles vont peu en apprentissage...

Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel en 2009 et en 2007 (%)



Lecture : en 2009, 20 % des filles et 36 % des garçons qui suivent un second cycle professionnel de niveau V ou IV le font dans le cadre de l'apprentissage. Ces proportions étaient identiques en 2007, avant la mise en place de la rénovation de la voie professionnelle.

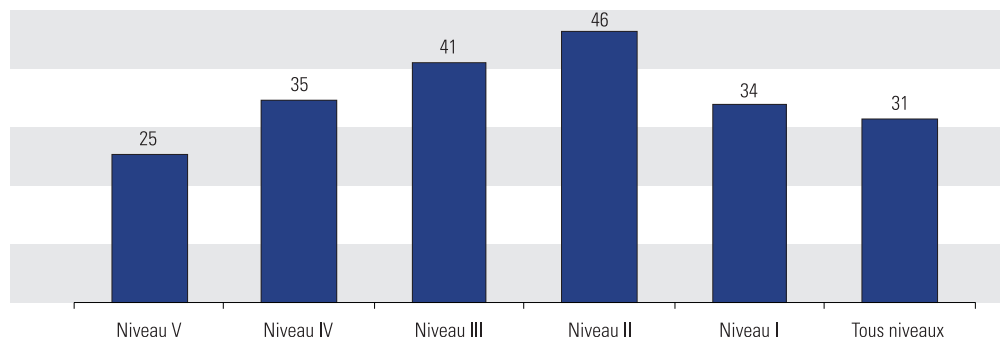
Note - Globalement, sur l'ensemble des niveaux V et IV, le poids de l'apprentissage n'a pas varié avec la mise en place de la rénovation de la voie professionnelle, contrairement à ce que l'on observe pour chaque niveau séparément. Les évolutions contraires des niveaux V et IV s'expliquent par le décalage du calendrier de mise en place de la rénovation de la voie professionnelle dans l'apprentissage (passage d'un cursus en 4 ans BEP-bac professionnel à un cursus bac professionnel en 3 ans à partir de 2009, et non pas à partir de 2008 comme en lycée).

Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement professionnel des établissements du MENJVA, du MAAPRAT et des centres de formation d'apprentis

Source : MENJVA-MESR DEPP

... mais leur part augmente avec le niveau de la formation

Proportion de filles en apprentissage selon leur niveau de formation en 2009



Lecture : 25 % des apprentis de niveau V sont des filles. Elles représentent 46 % des apprentis de niveau II.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP



Des choix différents de spécialités

... en apprentissage,
les filles choisissent les spécialités de coiffure-esthétique et commerce vente,
et les garçons les spécialités de l'agroalimentaire et du bâtiment...

Principaux groupes de spécialités des apprentis de première année*

Rentrée 2009

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Coiffure, esthétique, autres services aux personnes	27	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	20
Commerce, vente	26	Bâtiment : finitions	11
Accueil, hôtellerie, tourisme	12	Bâtiment : construction et couverture	10
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	10	Moteurs et mécanique auto	9
Santé	8	Électricité, électronique	8
Productions animales, élevage spécialisé	3	Travail du bois et de l'ameublement	6
Travail social	3	Structures métalliques	6
Bâtiment : finitions	2	Aménagement paysager	4
Secrétariat, bureautique	1	Accueil, hôtellerie, tourisme	4
Animation culturelle, sportive et de loisirs	1	Énergie, génie climatique	4
Autres spécialités de la production	4	Autres spécialités de la production	9
Autres spécialités des services	3	Autres spécialités des services	9
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

* Niveaux IV et V de formation : première année de cursus en 2 et 3 ans.

Champ : France métropolitaine et DOM, ensemble des centres de formation d'apprentis

Source : MENJVA-MESR DEPP

... au lycée professionnel, spécialités sanitaires et sociales, commerce vente et bureautique en tête pour les filles, électricité-électronique en tête pour les garçons

Principales spécialités de l'enseignement professionnel suivies par les élèves à l'issue d'une classe de troisième

Rentrée 2009

Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	27	Électricité, électronique	19
Commerce, vente	20	Commerce, vente	11
Secrétariat, bureautique	12	Moteurs et mécanique auto	8
Comptabilité, gestion	8	Travail du bois et de l'ameublement	6
Accueil, hôtellerie, tourisme	7	Structures métalliques	6
Coiffure, esthétique et autres services à la personne	6	Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité	5
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	4	Accueil, hôtellerie, tourisme	5
Habillement	4	Comptabilité, gestion	4
Productions animales, élevage spécialisé	3	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	4
Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	1	Aménagement paysager	3
Autres spécialités de la production	5	Autres spécialités de la production	21
Autres spécialités des services	3	Autres spécialités des services	8
Ensemble filles	100	Ensemble garçons	100

Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement scolaire, MENJVA et MAAPRAT

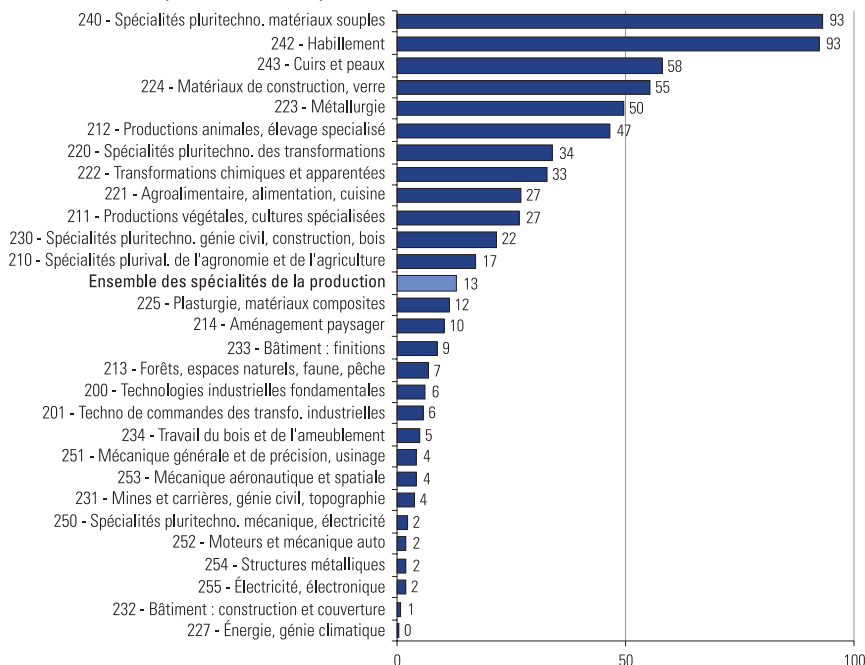
Source : MENJVA-MESR DEPP



Le second degré

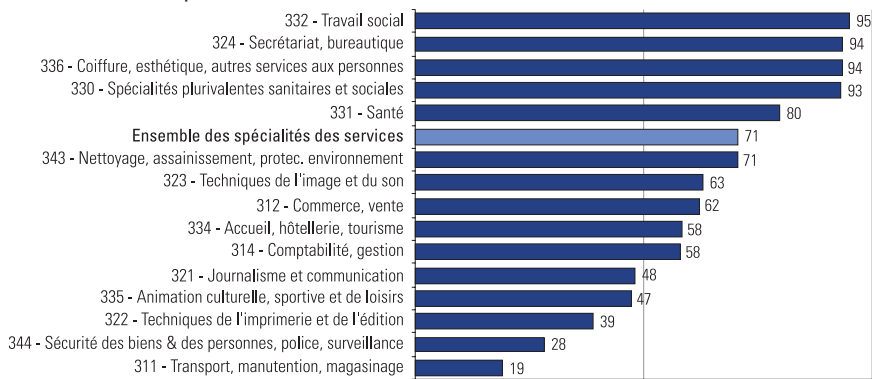
La mixité est rarement atteinte dans l'enseignement professionnel... ... tant dans le domaine de la production...

Part des filles dans les spécialités de la production en 2009 (%)



... que dans le domaine des services...

Part des filles dans les spécialités des services en 2009 (%)



Lecture : 13 % des élèves ou apprentis qui préparent un diplôme dans les spécialités de la production sont des filles. Elles sont 71 % dans la préparation aux diplômes qui relèvent des spécialités des services.

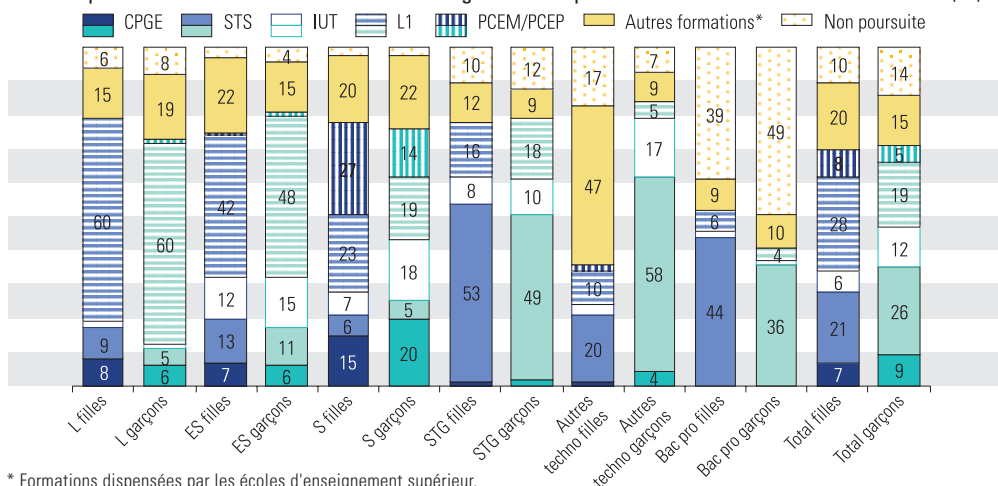
Champ : France métropolitaine et DOM – Enseignement professionnel des établissements du MENJVA, du MAAPRAT et des centres de formation d'apprentis

Source : MENJVA-MESR DEPP



À série de baccalauréat équivalente, les filles et les garçons ne font pas les mêmes choix de poursuites d'études dans l'enseignement supérieur...

Taux de poursuites des bacheliers dans l'enseignement supérieur selon la série du baccalauréat (%)



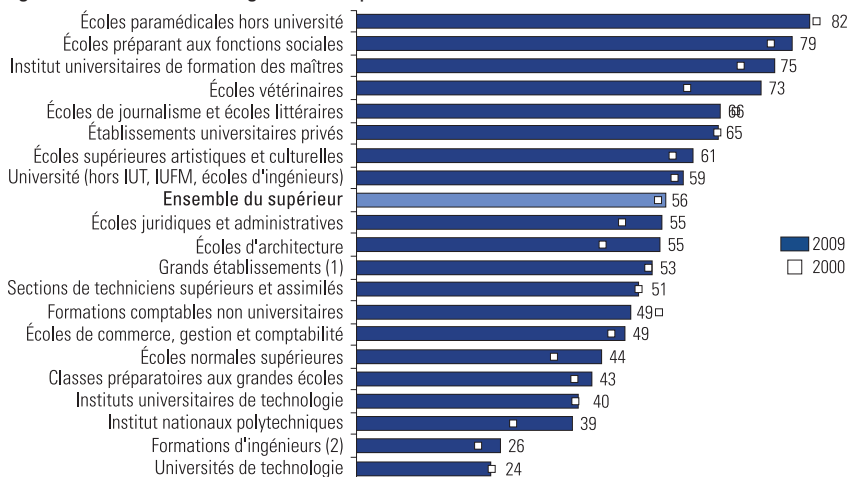
* Formations dispensées par les écoles d'enseignement supérieur, et notamment préparations intégrées des écoles de commerce et d'ingénieurs.

Lecture : 15 % des filles et 20 % des garçons titulaires d'un baccalauréat S poursuivent dans l'enseignement supérieur via une classe préparatoire aux grandes écoles (CPGE).

Champ : France métropolitaine ; Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES – Panel de bacheliers 2008

...et de nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

Pourcentage de filles dans l'enseignement supérieur



(1) Principalement : IEP Paris, École nationale des Chartes, EPHE, EHESS, INALCO, Institut de physique du globe, Paris XI, INP Grenoble, ...

(2) Ensemble des écoles et formations d'ingénieurs (universitaires ou non), y compris les NFI.

Lecture : en 2009, les filles représentent 73 % des inscrits en écoles vétérinaires. En 2000, leur proportion s'élevait à 60 %.

Champ : France métropolitaine + DOM ; Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES



Après le baccalauréat

Peu de filles en classes préparatoires scientifiques et peu de garçons en classes préparatoires littéraires

Effectifs des classes supérieures par filière en 2009

France métropolitaine + DOM, public + privé

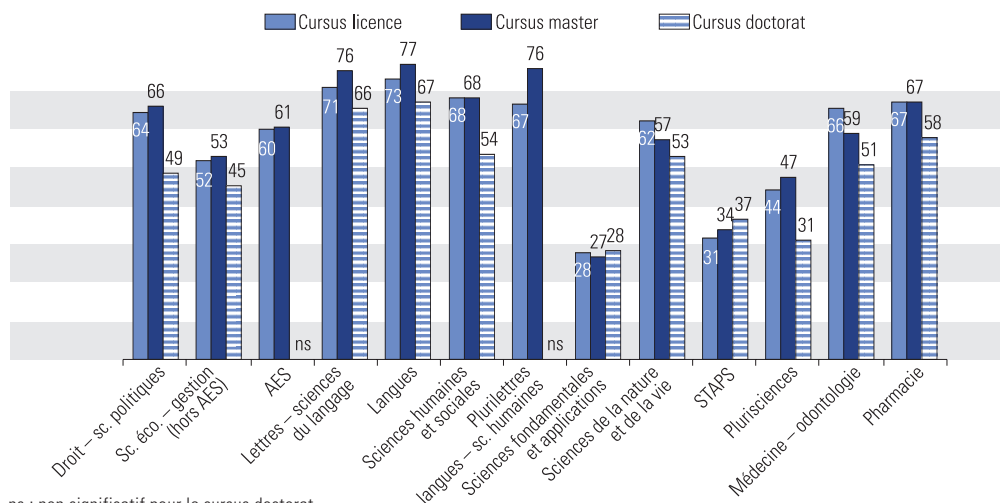
	Filles	Garçons	Total	% filles
Classes préparatoires aux grandes écoles	34 632	46 503	81 135	42,7
Préparations scientifiques	15 247	34 662	49 909	30,5
Préparations économiques	10 656	8 791	19 447	54,8
Préparations littéraires	8 729	3 050	11 779	74,1
Sections de techniciens supérieurs	122 166	118 156	240 322	50,8
Total général	156 798	164 659	321 457	48,8

Lecture : 42,7 % des étudiants en classes préparatoires aux grandes écoles sont des filles. Elles sont à parité avec les garçons en sections de techniciens supérieurs (50,8 %).

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

La part des femmes varie fortement selon la discipline : elles sont souvent majoritaires en cursus licence et en master mais pas en doctorat

Part des femmes à l'université selon le cursus et la discipline en 2009 (%)



ns : non significatif pour le cursus doctorat.

Lecture : en 2009, 64 % des étudiants inscrits en cursus licence « droit-sciences politiques » sont des femmes. Elles forment 48 % des inscrits dans le cursus doctorat de la même discipline.

Champ : France métropolitaine + DOM

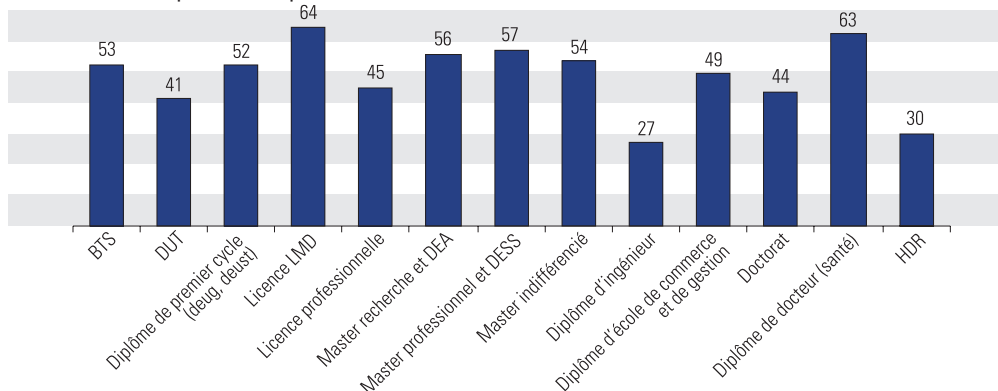
Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

Après le baccalauréat



44 % de femmes parmi les docteurs et 27 % parmi les ingénieurs

Part des femmes parmi les diplômés en 2008 (%)



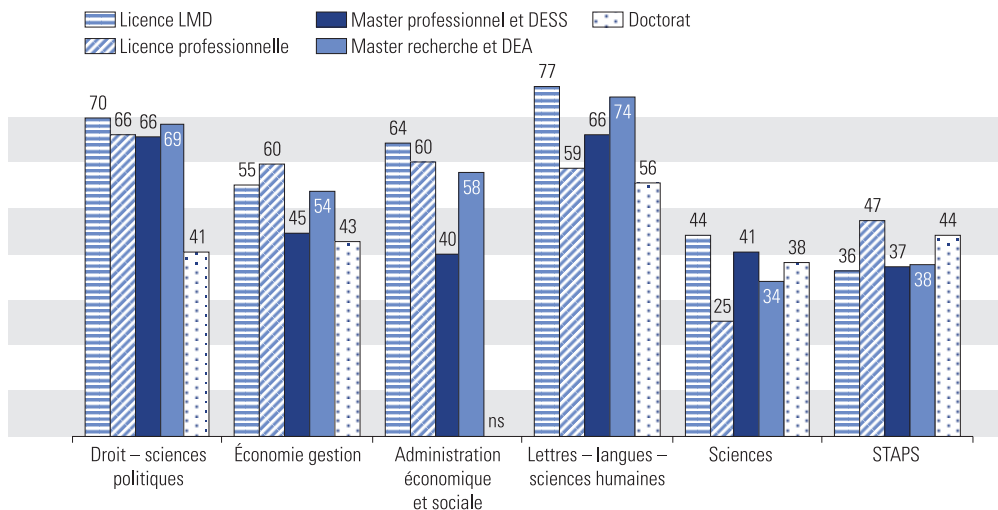
Lecture : en 2008, 53 % des diplômés d'un BTS sont des femmes. Elles représentent 27 % des titulaires d'un diplôme d'ingénieur.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES

56 % des docteurs en lettres sont des femmes, 38 % de femmes parmi les docteurs en sciences

Part des femmes parmi les diplômés universitaires en 2008 (%)



Lecture : en 2008, 77 % des licenciés LMD en « Lettres–langues–sciences humaines » sont des femmes. Elles représentent 56 % des diplômés d'un doctorat de la même discipline.

Champ : France métropolitaine + DOM

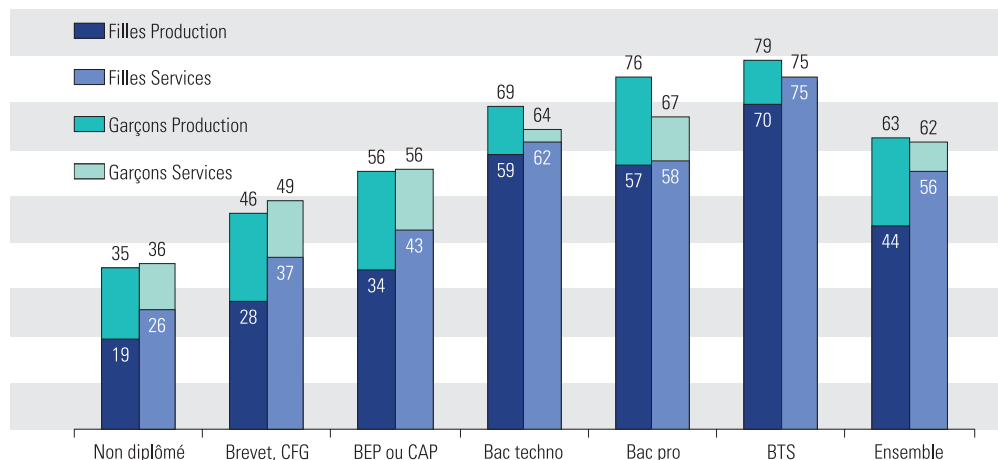
Source : MESR-DGESIP-DGRI SIES



La situation professionnelle

À diplôme équivalent et à la sortie du lycée ou de l'apprentissage, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons, surtout dans le domaine de la production

Taux d'emploi 7 mois après la sortie du lycée (%)

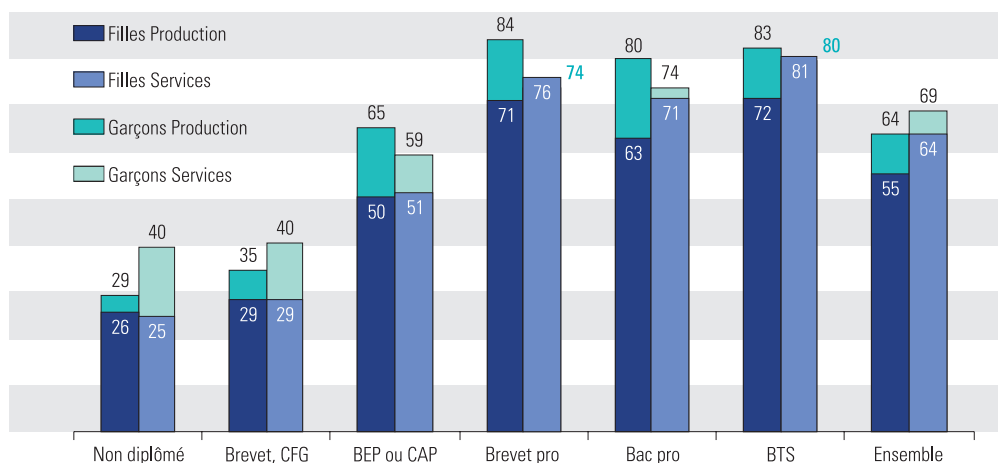


Lecture : 7 mois après leur sortie du lycée technologique ou professionnel, 34 % des lycéennes titulaires d'un CAP ou d'un BEP de la production occupent un emploi, contre 56 % des garçons (dates d'observation 2007-2008).

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP – Enquêtes IVA

Taux d'emploi en 2009, 7 mois après la sortie d'apprentissage (%)



Lecture : 7 mois après leur sortie d'apprentissage, 50 % des apprenties titulaires d'un CAP ou d'un BEP de la production occupent un emploi, contre 65 % des garçons.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MENJVA-MESR DEPP – Enquêtes IPA

Sigles et abréviations



B

- Bac pro** Baccalauréat professionnel.
- Bac techno** Baccalauréat technologique.
- BEP** Brevet d'études professionnelles.
- BMA** Brevet des métiers d'art.
- BT** Brevet de technicien.
- BTS** Brevet de technicien supérieur.

C

- CAP** Certificat d'aptitude professionnelle.
- CFA** Centre de formation d'apprentis.
- CFG** Certificat de formation générale.
- CM2** Cours moyen deuxième année.
- CPA** Classe préparatoire à l'apprentissage.
- CPGE** Classe préparatoire aux grandes écoles.

D

- DEA** Diplôme d'études approfondies.
- DNB** Diplôme nationale du brevet.
- DEPP** Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.
- DESS** Diplôme d'études supérieures spécialisées.
- DEUG** Diplôme d'études universitaires générales.
- DEUST** Diplôme d'études universitaires en sciences et techniques.
- DGESIP** Direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle.
- DGESCO** Direction générale de l'enseignement scolaire.
- DGRI** Direction générale pour la recherche et l'innovation.

E

- ES** Économique et social.

I

- IPA** Insertion professionnelle des apprentis.
- IUFM** Institut universitaire de formation des maîtres.
- IUT** Institut universitaire de technologie.
- IVA** Insertion dans la vie active.



Sigles et abréviations

L

- L** Littéraire.
- L1** Première année de licence dans le cursus LMD.
- LMD** Licence - master - doctorat.
- LOLF** Loi organique relative aux Lois de finances (1^{er} août 2001).

M

- MAAPART** Ministère de l'agriculture, de l'alimentation et de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire.
- MENJVA** Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative.
- MESR** Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.

N

- NFI** Nouvelles formations d'ingénieurs.

P

- PCEM** Premier cycle des études médicales.
- PCEP** Premier cycle des études pharmaceutiques.

R

- RERS** Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche (publication DEPP).

S

- S** Scientifique.
- SIES** (Sous-direction) des systèmes d'information et des études statistiques.
- SMS** Sciences médico-sociales.
- ST2S** Sciences et technologies de la santé et du social (ex-SMS).
- STAPS** Sciences et techniques des activités physiques et sportives.
- STG** Sciences et technologies de la gestion.
- STI** Sciences et technologies industrielles.
- STL** Sciences et technologies de laboratoire.
- SVT** Sciences de la vie et de la Terre.

La convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif

Signée pour la période 2006-2011 par les 9 ministères actuels :

- de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative,
- des solidarités et de la cohésion sociale,
- de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire,
- de l'enseignement supérieur et de la recherche,
- de la culture et de la communication,
- de l'écologie, du développement durable, des transports et du logement,
- de la justice et des libertés,
- du travail, de l'emploi et de la santé,
- des sports,

la convention engage les parties signataires à renforcer l'action ministérielle pour la promotion de l'égalité entre les sexes dans le système éducatif. Elle désigne comme objectif prioritaire une approche globale de l'éducation à l'égalité des sexes. Elle souligne la nécessité d'un apprentissage précoce pour que les stéréotypes s'estompent et que d'autres modèles de comportement puissent se construire progressivement, et cela dès la maternelle. Elle cible de façon privilégiée l'orientation et l'éducation à l'égalité des sexes.

Trois grands axes de travail sont ainsi dégagés :

- 1. Améliorer l'orientation scolaire et professionnelle des filles et des garçons pour une meilleure insertion dans l'emploi.**
- 2. Assurer auprès des jeunes une éducation à l'égalité entre les sexes.** Cet apprentissage implique notamment la mise en œuvre d'action de prévention des comportements et violences sexistes.
- 3. Intégrer l'égalité entre les sexes dans les pratiques professionnelles et pédagogiques des acteurs et actrices du système éducatif.**



titre du document

filles et garçons sur le chemin de l'égalité
de l'école à l'enseignement supérieur

éditeur

Direction de l'évaluation, de la prospective
et de la performance

accès internet

www.education.gouv.fr

www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

date de parution

Mars 2011

conception/réalisation

DEPP/SDSS/DVE

impression

DVE



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE