

3 Les élèves du premier degré

Présentation

Les évaluations diagnostiques passées en septembre 2006 par les élèves scolarisés en classe de CE2 ont permis à la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) de recueillir des informations concernant les acquis et les points faibles des élèves en mathématiques et en français en début du cycle III.

Les élèves ont répondu correctement, en moyenne, à 70 % des items de français et de mathématiques. On observe une grande hétérogénéité des résultats pour les deux matières. En effet, les 10 % des élèves les plus forts obtiennent des scores plus de deux fois supérieurs à ceux des 10 % des élèves les plus faibles.

À l'entrée en CE2, les élèves réussissent, en moyenne, près de 91 % des items du champ "Reconnaissance de mots" et le champ le moins bien réussi est "Production de texte" (63 %). En mathématiques, la réussite des élèves varie également d'un champ à l'autre. Ainsi, le score moyen en "Grandeurs et mesures" est de 65 % et celui en "Connaissance de nombres entiers naturels" avoisine les 75 %.

En mathématiques et en français, les élèves scolarisés dans des écoles publiques hors ZEP/REP obtiennent des scores du même ordre de grandeur que les élèves scolarisés dans les écoles privées. Les élèves scolarisés dans des établissements classés en éducation prioritaire obtiennent 9 points de moins en mathématiques et plus de 8 points de moins en français que les élèves des écoles publiques hors ZEP/REP.

De plus, plusieurs caractéristiques des élèves sont liées à leurs réussites. L'âge et l'origine sociale sont les deux variables les plus liées aux taux de réussite. Ainsi, on observe une différence de plus de 21 points entre les élèves ayant un an d'avance et ceux ayant un an de retard. Les élèves issus de catégories sociales favorisées (cadres et professions libérales) réussissent significativement mieux que les enfants d'employés (6 points d'écart en français et 9 points en mathématiques) ou d'ouvriers (11 points d'écart en français et 12 points en mathématiques).

Définitions

■ **Le cadre de l'enquête.** Depuis la rentrée 1989, une évaluation diagnostique des compétences en français et en mathématiques est proposée aux enseignants pour les aider à repérer les acquis et les éventuelles difficultés des élèves en début de CE2 (cycle des approfondissements) et à adapter ainsi leurs pratiques pédagogiques.

■ **Les items.** Ils ont été répartis en champs. Les champs, ancrés dans les programmes, sont des regroupements d'items qui correspondent à un ensemble d'activités spécifiques.

■ **En français,** l'évaluation en début de CE2 vise à apprécier les compétences du savoir lire et du savoir écrire à travers quatre champs : Compréhension, Reconnaissance de mots, Production de textes et Écriture et orthographe.

■ **En mathématiques,** l'évaluation en début de CE2 vise à apprécier les objectifs de savoir, de savoir-faire et de résolution de problèmes à travers cinq champs d'application : Connaissances de nombres entiers naturels, Exploitation de données numériques, Calcul, Espace et géométrie et Grandeurs et mesures.

■ **L'échantillon.** Afin de fournir des références nationales à l'ensemble des acteurs du système éducatif, les résultats nationaux sont calculés sur un échantillon, tiré aléatoirement, de 5 087 élèves de CE2 scolarisés dans des écoles publiques ou privées sous contrat de France métropolitaine. L'échantillon est ensuite redressé pour être le plus semblable possible à la population des élèves de CE2.

→ Pour en savoir plus

Sites Internet

<http://www.evace26.education.gouv.fr>

<http://educ-eval.education.fr>

Sources : Enquête d'évaluation des compétences à l'entrée en CE2, DEPP, septembre 2006.

L'évaluation diagnostique en début de CE2

[1] Pourcentages de réussite aux items de français et de mathématiques en début de CE2 (France métropolitaine, septembre 2006)

	Moyenne	Médiane	Écart-type (1)
Français (sur 100)	70,7	72,0	15,4
Mathématiques (sur 100)	69,9	72,6	17,0

(1) L'écart-type est un indicateur de dispersion autour de la moyenne.

	10 % les plus faibles	10 % les plus forts
Français (sur 100)	41,4	92,4
Mathématiques (sur 100)	37,7	94,1

[2] Pourcentages de réussite aux items de français et de mathématiques à l'entrée en CE2 Résultats par champ (France métropolitaine, septembre 2006)

Français		Mathématiques	
Compréhension	75,3	Connaissance de nombres entiers naturels	74,2
Reconnaissance de mots	90,9	Exploitation de données numériques	65,5
Production de textes	62,8	Calcul	71,0
Écriture et orthographe	65,1	Espace et géométrie	68,5
		Grandeurs et mesures	65,3

[3] Pourcentages de réussite aux items de français et de mathématiques à l'entrée en CE2 selon le type d'établissement fréquenté (France métropolitaine, septembre 2006)

	Français	Mathématiques
Secteur public	70,6	69,9
Secteur privé	71,2	70,2
Secteur public hors ZEP/REP	71,7	71,1
REP/ZEP	65,0	63,5
ZEP	63,6	61,8

[4] Disparités de résultats des élèves de CE2 (1) selon l'origine sociale (%) (France métropolitaine, septembre 2006)

	Cadres, professions libérales	Professions intermédiaires	Agriculteurs exploitants	Employés	Artisans, commerçants	Ouvriers	Inactifs
Français	77,7	74,8	73,2	71,3	71,9	66,8	62,1
Mathématiques	78,5	73,6	73,4	69,5	71,2	66,3	60,0

(1) Seuls 47 % des élèves de l'échantillon ont une PCS renseignée.

[5] Disparités de résultats des élèves de CE2 selon le sexe (%) (France métropolitaine, septembre 2006)

	Garçons	Filles
Français	68,4	73,3
Mathématiques	71,2	68,5

[6] Disparités de résultats des élèves de CE2 selon l'âge (%) (France métropolitaine, septembre 2006)

	7 ans	8 ans	9 ans
Français	79,6	72,1	58,6
Mathématiques	80,2	71,3	58,4

Remarque - Les élèves de 8 ans sont nés en 1998, ce qui est l'âge "normal" d'un élève de CE2. Les élèves de 7 ans ont un an d'avance et ceux de 9 ans un an de retard.