

3 Les élèves du premier degré

Présentation

En 2006, 111 100 élèves en situation de handicap sont scolarisés dans le premier degré dont 9 % dans l'enseignement privé. L'effectif des élèves handicapés scolarisés dans le premier degré a progressé de 6 300 élèves (+ 6 %) [1]. La majorité des élèves accueillis souffrent de troubles des fonctions cognitives ou de troubles psychiques (70 000 élèves).

22 % des élèves handicapés fréquentant une classe dans le premier degré bénéficient d'un accompagnement individuel, dont près de un sur cinq à temps plein. Cet accompagnement est assuré soit par un assistant de vie scolaire (AVS), soit par une personne recrutée sur un emploi de vie scolaire (EVS) dans le cadre d'un contrat d'accompagnement dans l'emploi. Les EVS sont mobilisés prioritairement dans l'accueil des enfants handicapés dans les classes maternelles [2]. Ce sont les déficients moteurs, les polyhandicapés, les déficients psychiques ainsi que les déficients visuels qui sont les plus suivis (respectivement 46 %, 37 %, 35 % et 25 %) alors que seul un élève sur cinq présentant une déficience viscérale ou métabolique est suivi.

Par ailleurs, 10 % des élèves handicapés fréquentent une classe ordinaire avec l'aide d'un enseignant spécialisé [4]. Mais il existe de fortes disparités selon les déficiences ; parmi les élèves scolarisés individuellement, près d'un déficient auditif sur trois, un sur quatre pour les déficients visuels ont bénéficié de ce type d'aide et seulement deux sur cent pour les élèves présentant une déficience viscérale ou métabolique.

Outre ces différentes formes d'accompagnement, les élèves handicapés peuvent bénéficier de matériel pédagogique adapté (financement par l'Éducation nationale), d'aménagement des bâtiments, ainsi que de transport spécifique, destinés à faciliter leur scolarisation. Ainsi, 8 % des élèves handicapés ont bénéficié de matériel pédagogique adapté ; plus de la moitié des déficients visuels, un tiers des handicapés moteurs et un quart des déficients auditifs.

Définitions

■ Classification des principales déficiences présentées par les élèves.

- **Les troubles des fonctions cognitives** concernent les déficiences intellectuelles.
- **Les troubles psychiques** recouvrent les troubles de la personnalité, les troubles du comportement comme les troubles envahissants du développement (TED), dont l'autisme.
- **Les troubles spécifiques des apprentissages** comprennent la dyslexie, la dysphasie, la dyspraxie, etc. Ils comprennent également le mutisme, l'aphasie, les troubles du langage écrit ou oral.
- **Les troubles des fonctions motrices** sont une limitation plus ou moins grave de la faculté de se mouvoir ; ils peuvent être d'origine cérébrale, spinale, ostéo-articulaire ou musculaire ; ils comprennent entre autres les amputations, la quadriplégie, la paraplégie, l'hémiplégie, et les infirmités motrices cérébrales sans déficience intellectuelle.
- **Les troubles des fonctions auditives** concernent non seulement l'oreille mais aussi ses structures annexes et leurs fonctions. La subdivision la plus importante des déficiences auditives concerne les déficiences de la fonction de l'ouïe. Le terme "sourd" ne doit être attribué qu'aux individus dont la déficience auditive est d'une sévérité telle qu'elle ne peut se prêter à aucun appareillage.
- **Les troubles des fonctions viscérales métaboliques ou nutritionnelles** sont des déficiences des fonctions cardio-respiratoires, digestives, hépatiques, rénales, urinaires, ou de reproduction, déficience métabolique, immuno-hématologique, les troubles liés à une pathologie cancéreuse, toutes les maladies chroniques entraînant la mise en place d'aménagements ou l'intervention de personnels.
- **Les troubles des fonctions visuelles** regroupent les cécités, les autres déficiences de l'acuité visuelle ainsi que les troubles de la vision (champ visuel, couleur, poursuite oculaire).

→ Pour en savoir plus

Publications

– Note d'Information, 07.23.

Sources : Enquête n° 3 relative aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le premier degré (année 2006).

[1] Répartition par déficience et par âge des élèves handicapés scolarisés dans le premier degré en 2006 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

	2 et 3 ans	4 ans	5 ans	6 ans	7 ans	8 ans	9 ans	10 ans	11 ans	12 ans et+	Total
Troubles des fonctions cognitives	678	1 471	2 699	3 821	5 083	6 885	8 506	9 273	8 783	722	47 921
Troubles psychiques	1 158	2 241	3 011	3 114	2 694	2 688	2 407	2 423	1 930	306	21 972
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)	84	267	690	1 020	1 331	1 564	1 677	1 917	1 503	120	10 173
Troubles des fonctions motrices	577	679	738	822	808	770	689	771	432	141	6 427
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	771	830	1 000	1 030	920	834	740	770	263	41	7 199
Troubles des fonctions visuelles	143	187	232	286	318	299	276	287	119	34	2 181
Troubles des fonctions auditives	324	430	474	558	485	517	490	469	321	64	4 132
Plusieurs fonctions associées	632	966	1 195	1 124	1 020	957	919	817	734	127	8 491
Autre	184	291	340	360	304	335	288	265	197	23	2 587
Total	4 551	7 362	10 379	12 135	12 963	14 849	15 992	16 992	14 282	1 578	111 083
%	4,1	6,6	9,3	10,9	11,7	13,4	14,4	15,3	12,9	1,4	100,0

[2] Répartition des élèves handicapés scolarisés dans le premier degré selon la déficience et l'accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire en 2006 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

	Accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire						Total
	AVS-I		AVS-CO	EVS		Pas d'accompagnement	
	Temps plein	Temps partiel		Temps plein	Temps partiel		
Troubles des fonctions cognitives	622	2 118	17 859	573	2 489	24 260	47 921
Troubles psychiques	995	2 788	2 949	908	3 002	11 330	21 972
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)	103	1 074	733	75	710	7 478	10 173
Troubles des fonctions motrices	682	1 177	900	335	771	2 562	6 427
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	129	242	211	101	247	6269	7 199
Troubles des fonctions visuelles	71	246	242	45	174	1 403	2 181
Troubles des fonctions auditives	56	255	476	32	232	3 081	4 132
Plusieurs fonctions associées	449	1 108	1 606	465	1 128	3 735	8 491
Autre	49	169	200	54	205	1 910	2 587
Total	3156	9177	25 176	2 588	8 958	62 028	111 083
%	2,8	8,3	22,7	2,3	8,1	55,8	100,0

[3] Répartition des élèves handicapés scolarisés dans le premier degré bénéficiant d'un matériel pédagogique adapté en 2006 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

	Matériel pédagogique adapté			Total
	Oui	Non		
Troubles des fonctions cognitives	1 161	46 760		47 921
Troubles psychiques	447	21 525		21 972
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)	1 230	8 943		10 173
Troubles des fonctions motrices	2 151	4 276		6 427
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	201	6 998		7 199
Troubles des fonctions visuelles	1 128	1 053		2 181
Troubles des fonctions auditives	1 035	3 097		4 132
Plusieurs fonctions associées	889	7 602		8 491
Autre	80	2 507		2 587
Total	8 322	102 761		111 083
%	7,5	92,5		100,0

[4] Répartition par déficience des élèves handicapés du premier degré scolarisés individuellement avec l'aide d'un enseignant spécialisé en 2006 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

Déficience	Effectifs en scolarisation individuelle	Dont aidés par un enseignant spécialisé	%
Troubles des fonctions cognitives	18 493	1 747	9,4
Troubles psychiques	17 656	1 425	8,1
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)	9 080	871	9,6
Troubles des fonctions motrices	5 513	455	8,3
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	7 000	119	1,7
Troubles des fonctions visuelles	1 887	472	25,0
Troubles des fonctions auditives	3 325	976	29,4
Plusieurs fonctions associées	6 102	581	9,5
Autre	2 343	110	4,7
Total	71 399	6 756	9,5