4 Les élèves du second degré

Présentation

Au cours de l'année scolaire 2006-2007, 44 300 élèves handicapés étaient scolarisés dans un établissement public local d'enseignement (EPL). Cette scolarisation des élèves handicapés est bien moins fréquente lorsque les élèves ont plus de 16 ans [1]. Les élèves handicapés intégrés du second degré sont sous-représentés dans la classe d'âge des 11 ans et moins, conséquence d'un retard scolaire plus fréquent. Près de 70 % d'entre eux sont âgés de 12 à 15 ans, alors que cette proportion n'est que de 55 % pour l'ensemble du second degré. Néanmoins, les situations sont très contrastées selon le type de déficience : les élèves souffrant de déficience auditive ou visuelle, les handicapés moteurs ou les élèves présentant des troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle ont plus de chances d'être scolarisés au-delà de 16 ans que les élèves souffrant de déficience intellectuelle ou mentale ou de trouble des apprentissages. Les adolescents souffrant de déficience intellectuelle ou mentale se dirigent vraisemblablement vers d'autres types de structures à l'issue du premier cycle et/ou une fois passé l'âge de la scolarité obligatoire. 27 % des élèves handicapés scolarisés dans le second degré bénéficient d'un accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire [2]. Cet accompagnement peut être collectif (18 % des élèves handicapés scolarisés), individuel à temps complet (moins de 4 % élèves handicapés scolarisés) ou individuel à temps partiel (6 % des élèves handicapés scolarisés). L'accompagnement individuel est accompli par des assistants d'éducation en titre (AVS-I) ou des personnes recrutées sur des emplois de vie scolaire (EVS) dans le cadre d'un contrat d'accompagnement à l'emploi. Toutefois, les EVS ont plutôt fonction à intervenir dans les classes maternelles.

De plus, un dispositif permet le soutien d'un enseignant spécialisé dans le cas d'une scolarisation individuelle [4]. 14 des élèves handicapés fréquentant une classe ordinaire en ont bénéficié ; cette aide a profité en priorité aux adolescents souffrant d'une déficience intellectuelle (33 %), à ceux présentant un handicap sensoriel (29 %) ainsi qu'aux polyhandicapés (21 %).

Outre ces différentes formes d'accompagnement, d'autres mesures ont été prises afin de faciliter la scolarisation des enfants et adolescents handicapés. Elles concernent le financement de matériel pédagogique adapté, d'aménagement de locaux ainsi que celui de la mise en place de transport spécifique. 15 % des élèves handicapés du second degré bénéficient d'un matériel pédagogique adapté. Cette mesure concerne surtout les élèves souffrant d'une déficience visuelle (62 %), d'un trouble moteur (39 %) et d'une déficience auditive (23 %).

→ Pour en savoir plus

Publications

– Note d'Information, 07.23.

Sources : Enquête n° 12 relative aux élèves porteurs de maladies invalidantes ou de handicaps scolarisés dans le second degré (année 2006).

Définitions

■ Classification des principales déficiences présentées par les élèves :

- **Les déficiences dues à une atteinte intellectuelle ou mentale** recouvrent un champ très large. Y sont regroupées les déficiences intellectuelles, les atteintes du psychisme (y compris l'épilepsie), les troubles de la personnalité ou du comportement.
- **Les déficiences motrices** sont une limitation plus ou moins grave de la faculté de se mouvoir ; elles peuvent être d'origine cérébrale, spinale, ostéo-articulaire ou musculaire ; elles comprennent entre autres les amputations, la quadriplégie, la paraplégie, l'hémiplégie, et les infirmités motrices cérébrales sans déficience intellectuelle.
- **Les déficiences auditives** concernent non seulement l'oreille mais aussi ses structures annexes et leurs fonctions. La subdivision la plus importante des déficiences auditives concerne les déficiences de la fonction de l'ouïe. Le terme "sourd" ne doit être attribué qu'aux individus dont la déficience auditive est d'une sévérité telle qu'elle ne peut se prêter à aucun appareillage.
- **Les déficiences viscérales métaboliques ou nutritionnelles** sont des déficiences des fonctions cardio-respiratoires, digestives, hépatiques, rénales, urinaires, ou de reproduction, déficience métabolique, immuno-hématologique.
- **Les déficiences du langage et de la parole** comprennent le mutisme, l'aphasie, les troubles du langage écrit ou oral, les troubles de la voix et de l'élocution.
- **Les déficiences visuelles** vont des différentes atteintes du champ visuel à la cécité totale.

[1] Répartition par déficience et par âge des élèves handicapés scolarisés dans le second degré en 2006-2007 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

	11 ans et moins	12 ans	13 ans	14 ans	15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans et plus	Total
Troubles des fonctions cognitives	114	3 138	2 769	2 470	1 880	578	307	149	69	30	11 504
Troubles psychiques	414	1 438	1 418	1 218	925	381	246	152	64	44	6 300
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie etc.)	1 002	2 120	1 776	1 542	1 067	514	448	200	107	76	8 852
Troubles des fonctions motrices	388	605	633	642	632	550	490	335	276	269	4 820
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	571	698	671	612	499	484	381	263	126	78	4 383
Troubles des fonctions visuelles	216	241	303	279	272	270	242	154	76	72	2 125
Troubles des fonctions auditives	184	417	405	479	438	362	317	206	136	116	3 060
Plusieurs fonctions associées	91	395	401	345	307	160	119	78	47	45	1 988
Autre	126	174	195	209	152	114	115	78	48	35	1 246
%	7,0	20,8	19,4	17,6	13,9	7,7	6,0	3,6	2,1	1,7	100,0

[2] Répartition des élèves handicapés scolarisés dans le second degré selon la déficience et l'accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire en 2006-2007 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

	AVS Individuel		AVS collectif	EVS		Pas d'accompagnement	Total
	Temps plein	Temps partiel		Temps plein	Temps partiel		
Troubles des fonctions cognitives	111	199	4 808	31	147	6 208	11 504
Troubles psychiques	94	172	756	42	103	5 133	6 300
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)	76	321	529	24	203	7 699	8 852
Troubles des fonctions motrices	651	651	605	107	216	2 590	4 820
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	52	64	73	13	27	4 154	4 383
Troubles des fonctions visuelles	71	171	208	22	84	1 569	2 125
Troubles des fonctions auditives	41	116	337	5	36	2 525	3 060
Plusieurs fonctions associées	91	139	437	20	54	1 247	1 988
Autre	22	25	58	3	25	1 113	1 246
%	2,7	4,2	17,6	0,6	2,0	72,8	100,0

[3] Effectif d'élèves handicapés scolarisés dans le second degré bénéficiant d'un matériel pédagogique adapté en 2006-2007 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

	Matériel pédagogique adapté		Total
	Oui	Non	
Troubles des fonctions cognitives	466	11 038	11 504
Troubles psychiques	173	6 127	6 300
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)	1 384	7 468	8 852
Troubles des fonctions motrices	1 895	2 925	4 820
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	154	4 229	4 383
Troubles des fonctions visuelles	1 313	812	2 125
Troubles des fonctions auditives	713	2 347	3 060
Plusieurs fonctions associées	388	1 600	1 988
Autre	86	1 160	1 246
%	14,8	85,2	100,0

[4] Effectifs des élèves handicapés du second degré scolarisés individuellement avec l'aide d'un enseignant spécialisé en 2006-2007 (France métropolitaine + DOM, Public + Privé)

	Effectifs scolarisés individuellement	Dont aidés par un enseignant spécialisé	%
Troubles des fonctions cognitives	5 375	1 758	32,7
Troubles psychiques	5 397	676	12,5
Troubles spécifiques des apprentissages (dyslexie, dysphasie, dyspraxie, etc.)	8 400	462	5,5
Troubles des fonctions motrices	4 191	297	7,1
Troubles des fonctions viscérale, métabolique ou nutritionnelle	4 337	96	2,2
Troubles des fonctions visuelles	1 976	505	25,6
Troubles des fonctions auditives	2 594	801	30,9
Plusieurs fonctions associées	1 485	315	21,2
Autre	1 173	66	5,6