

# 4 Les élèves du second degré

## Présentation

Les évaluations diagnostiques passées en septembre 2006 par les élèves scolarisés en classe de sixième ont permis à la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) de recueillir des informations concernant les acquis et les points faibles des élèves en mathématiques et en français à l'entrée au collège.

Les élèves ont répondu correctement, en moyenne, à 64 % des items de mathématiques et à 57 % des items de français. On observe une grande hétérogénéité des résultats pour les deux matières. En effet, le rapport du score moyen obtenu en mathématiques par les 10 % les plus forts sur les 10 % les plus faibles est supérieur à 3 ; on note la même chose pour le français. À l'entrée en sixième, en français, les élèves réussissent, en moyenne, plus de 52 % des items du champ "Connaissance et reconnaissance des mots", environ 60 % des items du champ "Compréhension/réception" et plus de 55 % des items de "Production de textes".

En mathématiques, la réussite des élèves varie d'un champ à l'autre. Ainsi, le score moyen obtenu en "Exploitation de données numériques" avoisine 69 % et celui en "Connaissance de nombres" est de 57 %.

En mathématiques et en français, les élèves scolarisés dans les établissements privés obtiennent un score significativement meilleur que celui des élèves des collèges publics. Les élèves scolarisés dans les collèges classés en zone d'éducation prioritaire obtiennent, quant à eux, des résultats significativement inférieurs aux autres élèves. L'écart entre les élèves du privé et ceux de ZEP est supérieur à 11 points pour les deux matières. Plusieurs caractéristiques des élèves sont également liées à leurs réussites. L'âge et l'origine sociale sont les deux variables les plus liées à la réussite des élèves. Ainsi, on observe une différence de 30 points entre les élèves ayant un an d'avance et ceux ayant un an de retard. Les élèves issus de catégories sociales favorisées (cadres et professions libérales) réussissent significativement mieux que les enfants d'employés (plus de 9 points d'écart) ou d'ouvriers (15 points d'écart).

## Définitions

■ **Le cadre de l'enquête.** Depuis la rentrée 1989, une évaluation diagnostique des compétences en français et en mathématiques est proposée aux enseignants pour les aider à repérer les acquis et les éventuelles difficultés des élèves en début de sixième et à adapter ainsi leurs pratiques pédagogiques.

■ **Les items.** Ils ont été répartis en champs. Les champs, ancrés dans les programmes, sont des regroupements d'items qui correspondent à un ensemble d'activités spécifiques.

■ **En français,** l'évaluation en début de sixième vise à apprécier les compétences en Connaissance et reconnaissance de mots, en Compréhension/réception et en Production de textes.

■ **En mathématiques,** l'évaluation en début de sixième vise à apprécier les objectifs de savoir, de savoir-faire et de résolution de problèmes à travers cinq champs d'application : espace et géométrie, exploitation de données numériques, grandeurs et mesures, connaissance de nombres et calcul.

■ **L'échantillon.** Afin de fournir des références nationales à l'ensemble des acteurs du système éducatif, les résultats nationaux sont calculés sur un échantillon, tiré aléatoirement, de 7 098 élèves de sixième scolarisés dans des collèges publics ou privés sous contrat de France métropolitaine. L'échantillon est ensuite redressé pour être le plus semblable possible à la population des élèves de sixième.

## → Pour en savoir plus

### Sites Internet

<http://www.evace26.education.gouv.fr>

<http://educ-eval.education.fr>

Sources : "Enquête d'évaluation des compétences à l'entrée en sixième", DEPP, septembre 2006.

## [1] Pourcentages de réussite aux items de français et de mathématiques en début de sixième (France métropolitaine, septembre 2006)

	Moyenne	Médiane	Écart type (1)
Français (sur 100)	57,1	57,9	18,5
Mathématiques (sur 100)	64,0	65,7	18,3

(1) L'écart type est un indicateur de dispersion autour de la moyenne.

	10 % les plus faibles	10 % les plus forts
Français (sur 100)		25,0
Mathématiques (sur 100)	30,3	92,1

## [2] Pourcentages de réussite aux items de français et de mathématiques en début de sixième (France métropolitaine, septembre 2006)

Français		Mathématiques	
Connaissance/reconnaissance des mots	52,2	Espace et géométrie	64,6
Compréhension/réception	60,1	Exploitation de données numériques	68,6
Production de textes	55,5	Grandeurs et mesures	59,8
		Connaissance des nombres	57,0
		Calcul	68,3

## [3] Pourcentages de réussite aux items de français et de mathématiques à l'entrée en sixième selon le type d'établissement fréquenté (France métropolitaine, septembre 2006)

Français		Mathématiques	
Public	56,1	Public	63,2
Privé	60,1	Privé	66,7
Public hors ZEP/REP	57,7	Public hors ZEP/REP	65,2
REP/ZEP	49,9	REP/ZEP	55,9
ZEP	48,8	ZEP	55,1

## [4] Disparités de résultats des élèves de sixième selon l'origine sociale (%) (France métropolitaine, septembre 2006)

	Cadres, professions libérales	Professions intermédiaires	Agriculteurs exploitants	Employés	Artisans, commerçants	Ouvriers	Inactifs
Français	66,8	61,3	53,8	57,5	59,7	51,4	48,6
Mathématiques	73,8	69,2	65,5	64,0	66,8	58,9	55,2

## [5] Disparités de résultats des élèves de sixième selon le sexe (%) (France métropolitaine, septembre 2006)

	Garçons	Filles
Français	54,3	59,8
Mathématiques	65,8	62,1

## [6] Disparités de résultats des élèves de sixième selon l'âge (%) (France métropolitaine, septembre 2006)

	10 ans	11 ans	12 ans
Français	73,2	60,3	43,2
Mathématiques	80,2	68,0	50,0

Remarque - Les élèves de 11 ans sont nés en 1995 et sont donc "à l'heure". Les élèves de 10 ans ont un an d'avance et les élèves de 12 ans un an de retard.