

Présentation

Dix ans après le commencement de leurs études secondaires, 66 % des élèves entrés en 6^e (hors SEGPA) à la rentrée 1995 ont obtenu le baccalauréat. La majorité des lauréats de ce diplôme sont entrés dans l'enseignement supérieur. La moitié des bacheliers sont issus de filières générales et un tiers de filières technologiques.

Quelques élèves entrés en sixième en 1995 sont encore scolarisés dans le secondaire, la quasi-totalité dans le professionnel. La proportion de jeunes ayant quitté le système éducatif s'élève à 36 %. Par rapport aux parcours des élèves du panel 1989, on observe une nette amélioration des scolarités secondaires : les jeunes sortent moins souvent sans qualification et poursuivent plus souvent leurs études dans le supérieur [1].

Les disparités sociales de réussite restent très prononcées. Dix ans après l'entrée en 6^e, 94 % des enfants de cadres ou d'enseignants ont atteint le niveau IV de formation contre seulement 62 % des enfants d'ouvriers et 40 % de ceux d'inactifs [2]. L'obtention du baccalauréat dépend fortement du milieu social : si neuf enfants de cadres ou d'enseignants sur dix terminent leurs études secondaires bacheliers, seulement la moitié des enfants d'ouvriers et un tiers des enfants d'inactifs obtiennent ce diplôme. Les trajectoires scolaires dans l'enseignement secondaire varient aussi fortement avec l'âge d'entrée en sixième : 83 % des élèves arrivés à 11 ans ou moins au collège ont atteint le niveau IV de formation contre seulement 19 % de ceux qui y sont entrés avec deux ans de retard. Un tiers d'entre eux sont sortis du système éducatif. Ces écarts ne reflètent pas seulement les différences de réussite liées à l'origine sociale : à milieu social donné, des différences de réussite subsistent entre les élèves étant entrés à des âges différents en sixième. Quand l'élève a redoublé à l'école élémentaire, les chances d'obtention du baccalauréat restent très faibles : seulement le quart des élèves entrés en sixième avec un an de retard et 15 % de ceux ayant un retard de deux ans terminent leurs études secondaires avec le baccalauréat. Ces inégalités de réussite présentaient une ampleur comparable parmi les élèves du panel 1989.

Une même stabilité marque les différences de réussite entre garçons et filles. Celles-ci sont beaucoup plus fréquemment bachelières (72 %) que les garçons (60 %). Dix ans après l'arrivée au collège, 7 % de ces derniers ont quitté le système éducatif sans qualification contre seulement 5 % des filles. Ces écarts reflètent davantage des différences de réussite scolaire que des choix d'orientation différents. Ils sont proches de ceux relevés sur le panel recruté en 1989.

Définitions

■ Les panels utilisés :

- le panel 1989, représentatif au 1/30^e de la population scolarisée en sixième et en SES en septembre 1989, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 5 de chaque mois et scolarisés en sixième ou en SES dans les établissements publics ou privés de la France métropolitaine et des départements d'outre-mer ;
- le panel 1995, représentatif au 1/40^e de la population scolarisée en sixième et en SES en septembre 1995, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés en sixième ou en SES dans les établissements publics ou privés de la France métropolitaine.

■ **La population étudiée.** Les entrants en sixième hors SEGPA de ces deux panels. Afin de ne pas fausser la comparaison, les élèves du panel 1989 recrutés dans un département d'outre-mer n'ont pas été retenus.

■ Le niveau de formation des sortants :

- niveaux VI-Vbis : sorties en cours de premier cycle (sixième à troisième) ou abandons en cours de CAP ou BEP avant l'année terminale ;
- niveau V : sorties après l'année terminale de CAP ou BEP, ou sorties de second cycle général et technologique avant l'année terminale (sorties de seconde ou première) ;
- niveau IV : sorties de terminale générale, technologique ou professionnelle (y compris année terminale de brevet professionnel).

→ Pour en savoir plus

Publications

- Note d'Information, 06.11.
- J.-P. Caille, "Perception du système éducatif et projets d'avenir des enfants immigrés", *Éducation & formations*, n° 74.
- J.-P. Caille, "Les projets d'avenir des enfants d'immigrés", *INSEE Références*, 2005.
- J.-P. Caille, "Le vécu des phases d'orientation scolaire en fin de troisième et de seconde", *Éducation & formations*, n° 72.

Sources : Fichier du panel 1989, fichier du panel 1995, DEPP.

[1] Situation scolaire des élèves dix ans après leur entrée en sixième (hors SEGPA) (France métropolitaine, Public + Privé)

	Élèves entrés en sixième en 1995 (hors SEGPA)	Élèves entrés en sixième en 1989 (hors SEGPA)
	Année scolaire 2005-2006	Année scolaire 1999-2000
Bacheliers au terme de neuf ans d'études secondaires	66	62
dont bacheliers généraux	37	
dont bacheliers technologiques	20	
dont bacheliers professionnels	9	
Second cycle général et technologique ou professionnel	1	1
Terminale GT ou professionnelle	1	1
Première GT ou professionnelle	—	—
BEP ou CAP	—	—
Autre classe professionnelle	—	—
Sortis du système éducatif	36	43
Sans qualification	6	8
Niveau V	20	21
Niveau IV	10	14

Lecture – 66 % des élèves entrés en sixième (hors SEGPA) en 1995 sont bacheliers dix ans plus tard.

[2] Différences de parcours scolaire des élèves selon divers critères (France métropolitaine, Public + Privé)

	Parmi les élèves entrés en sixième générale en 1995, % d'élèves selon leur situation dix ans après :				Parmi les élèves entrés en sixième générale en 1989, % d'élèves selon leur situation dix ans après :			
	sortis sans qualification	ont atteint le niveau V	ont atteint le niveau IV	ont obtenu le baccalauréat	sortis sans qualification	ont atteint le niveau V	ont atteint le niveau IV	ont obtenu le baccalauréat
Selon la PCS de la personne de référence du ménage (1)								
agriculteur exploitant	1	15	84	72	4	17	79	65
artisan, commerçant, chef d'entreprise	5	18	77	69	8	21	71	62
cadre, enseignant	1	5	94	90	2	6	92	87
profession intermédiaire	2	13	85	79	4	15	81	74
employé	8	23	69	61	8	24	68	58
ouvrier	9	29	62	53	11	30	59	50
inactif	27	33	40	31	24	33	43	36
Selon l'âge d'entrée en sixième								
11 ans ou moins	3	14	83	75	3	13	84	76
12 ans	19	45	36	27	17	42	41	31
13 ans ou plus	30	51	19	15	32	49	19	12
Selon le sexe de l'élève								
garçon	7	24	69	60	9	25	66	56
filles	5	15	80	72	6	17	77	69

(1) PCS : profession et catégorie sociale.

Lecture - Sur 100 élèves entrés en sixième (hors SEGPA) en 1995 à l'âge de 11 ans ou moins, 3 sont sortis sans qualification du système éducatif dix ans plus tard, 14 ont atteint le niveau V, 83 ont atteint le niveau IV et 75 ont obtenu un baccalauréat général ou technologique ou professionnel.