

## Présentation

À la session 2005, 27 600 diplômes d'ingénieurs ont été délivrés contre 24 600 en 2000, soit une hausse de 12,2 % en cinq ans. Après une période de progression jusqu'en 2001, puis de stagnation les trois années suivantes, le nombre de diplômes délivrés en 2005 augmente à nouveau (+ 3,1 % de 2004 à 2005). Cette reprise est essentiellement due aux écoles privées, où le nombre de diplômes délivrés en 2005 a augmenté de 7,7 %. La répartition du nombre de diplômes délivrés est stable. Plus de la moitié ont en effet été délivrés par des établissements relevant du ministère de l'Éducation nationale (56,8 %), près d'un cinquième par des écoles sous tutelle d'un autre ministère ou une collectivité locale et près d'un quart par des établissements privés.

La part de femmes diplômées augmente en 2005. Elles représentent désormais plus d'un quart des diplômés (25,4 %). Les écoles universitaires et les écoles publiques des autres ministères sont les écoles délivrant le plus de titres à des femmes [1].

Avec 1 800 diplômés en 2005, le nombre de lauréats des formations d'ingénieurs en partenariat (FIP) est en reprise (+ 12,1 % par rapport à 2004 et + 87,1 % par rapport à 1996), après une inflexion en 2003. Le nombre de diplômés issus de la formation initiale par apprentissage continue de progresser : + 16,3 % depuis 2004 (leur nombre a presque quintuplé en dix ans). Après avoir constamment baissé depuis 1996, le nombre de diplômés issus de la formation continue augmente en 2005 (+ 15,7 % par rapport à l'an dernier mais - 28,8 % par rapport à 1996). La formation initiale accuse cette année une baisse : celle-ci est légère, compte tenu du fait que ses effectifs sont peu nombreux (- 20,4 % par rapport à 2004, ce qui représente seulement 39 diplômés en moins).

La part de femmes parmi les diplômés est restée globalement stable de 2001 à 2004. Cette année, elle recommence à baisser, à raison de 1,5 % [2].

En 2005, 26 100 diplômes et titres ont été délivrés par les écoles de commerce et de gestion. De 1985 à 2005, le nombre des diplômés a triplé. Après une baisse assez sensible entre 1997 et 1999, il s'agit de la cinquième année consécutive de hausse. Le nombre de diplômés suit ainsi l'augmentation des effectifs d'inscrits amorcée à la rentrée 1998 (voir 6.9). Les diplômés visés par le ministère de l'Éducation nationale représentent le contingent le plus important des titres délivrés (50,7 %). Comme pour les inscrits, la part des femmes dans les effectifs des diplômés des écoles de commerce se stabilise : 47,2 % des diplômés 2005 sont des femmes ; elles représentaient 38,1 % en 1985 [3].

## Définitions

■ **Diplômes d'ingénieurs.** Ensemble des diplômés des établissements publics et privés, relevant de tous les ministères, habilités à délivrer un diplôme d'ingénieur reconnu par la Commission des titres d'ingénieurs (CTI). Ne sont pas comptabilisés les diplômes décernés au titre de la formation continue, à l'exception des Centres d'études supérieures industrielles (CESI) et de l'Institut national de promotion supérieure agricole (INPSA). Les diplômes obtenus par les élèves du Conservatoire national des arts et métiers (CNAM) ne sont pas comptabilisés [1].

■ **Diplômes des formations d'ingénieur en partenariat (FIP).** Anciennement intitulées "nouvelles formations d'ingénieur" (NFI), ces formations ont été mises en place à la rentrée 1990. En 2004-2005, 56 établissements situés en France métropolitaine, assurent la formation conjointement avec une entreprise. Le diplôme d'ingénieur est reconnu par la CTI [2].

■ **Visa du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche.** Une école reconnue par l'État peut demander au ministre chargé de l'Enseignement supérieur l'autorisation à délivrer un diplôme visé. Le visa est un label de qualité garantissant la participation effective de l'école dans le service public de l'Enseignement supérieur, dont la durée ne peut excéder six ans après l'avis de la Commission d'évaluation des formations et diplômes de gestion. Le référentiel de qualité prend en compte notamment l'organisation des conditions d'admission et de scolarité (études et stages), les collaborations avec les universités et les laboratoires de recherche, l'ouverture à l'international, l'insertion professionnelle des diplômés. Pour les formations bac + 5, le visa conditionne l'obtention du grade de master dans le cadre de la réforme LMD.

■ **MBA.** Master of business administration. Il s'agit d'un diplôme de spécialisation souvent préparé conjointement avec un établissement d'enseignement supérieur à l'étranger [3].

## → Pour en savoir plus

Sources : [1] Enquête n° 27 auprès des écoles d'ingénieurs publiques et privées, Système d'information SISE, SISE-ingénieurs.

[2] Enquête n° 27 bis auprès des écoles d'ingénieurs publiques et privées - Les formations d'ingénieurs en partenariat, SISE, SISE-ingénieurs.

[3] Enquête n° 26 auprès des établissements d'enseignement supérieur non rattachés aux universités.

## [1] Évolution du nombre de diplômés des écoles d'ingénieurs de 1985 à 2005 (France métropolitaine + DOM)

|   | 1985          | 1990          | 1998          | 1999          | 2000          | 2001          | 2002          | 2003          | 2004          | 2005          |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Écoles universitaires (2)               | 3 551         | 5 044         | 7 847         | 8 395         | 8 881         | 9 571         | 9 888         | 9 864         | 10 266        | 10 373        |
| % femmes                                |               |               | 26,5          | 25,6          | 25,7          | 28,0          | 25,7          | 27,4          | 27,7          | 27,7          |
| Écoles indépendantes des universités    | 3 314         | 3 891         | 5 262         | 5 098         | 5 237         | 5 467         | 5 156         | 5 346         | 5 383         | 5 316         |
| % femmes                                |               |               | 17,6          | 17,0          | 17,6          | 19,2          | 18,6          | 18,9          | 19,6          | 21,1          |
| <b>Total Public Éducation nationale</b> | <b>6 865</b>  | <b>8 935</b>  | <b>13 109</b> | <b>13 493</b> | <b>14 118</b> | <b>15 038</b> | <b>15 044</b> | <b>15 210</b> | <b>15 649</b> | <b>15 689</b> |
| % femmes                                | 15,1          | 18,3          | 23,0          | 22,4          | 22,7          | 24,8          | 23,3          | 24,4          | 24,9          | 25,5          |
| Écoles publiques autres ministères      | 3 250         | 3 624         | 4 333         | 4 553         | 4 621         | 4 749         | 4 800         | 4 824         | 4 815         | 5 107         |
| % femmes                                | 16,9          | 20,2          | 24,4          | 28,4          | 27,6          | 27,3          | 29,0          | 30,1          | 29,0          | 30,9          |
| Écoles privées                          | 2 888         | 3 521         | 5 626         | 5 612         | 5 885         | 6 236         | 6 311         | 6 403         | 6 353         | 6 842         |
| % femmes                                | 16,0          | 17,9          | 19,8          | 19,3          | 19,5          | 19,1          | 19,1          | 21,3          | 21,0          | 21,0          |
| <b>Total</b>                            | <b>13 003</b> | <b>16 080</b> | <b>23 068</b> | <b>23 658</b> | <b>24 624</b> | <b>26 023</b> | <b>26 155</b> | <b>26 437</b> | <b>26 817</b> | <b>27 638</b> |
| % femmes                                | 15,7          | 18,7          | 22,5          | 22,8          | 22,8          | 23,9          | 23,3          | 24,7          | 24,7          | 25,4          |

(1) Toutes les écoles d'ingénieurs décernant des diplômes sont situées en France métropolitaine.

(2) Par souci de cohérence des séries statistiques, les universités de technologie ont été classées parmi les écoles universitaires.

## [2] Évolution du nombre de diplômés des formations d'ingénieurs en partenariat (FIP) de 1996 à 2005 (France métropolitaine + DOM)

|                                      | 1996       | 1997       | 1999         | 2000         | 2001         | 2002         | 2003         | 2004         | 2005         |
|--------------------------------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Formation initiale                   | 170        | 188        | 206          | 169          | 199          | 219          | 321          | 191          | 152          |
| % femmes                             | 15,9       | 17,0       | 16,5         | 20,1         | 15,1         | 20,5         | 16,2         | 17,8         | 15,1         |
| Formation initiale par apprentissage | 258        | 311        | 660          | 890          | 957          | 1077         | 1 051        | 1069         | 1 249        |
| % femmes                             | 6,2        | 8,0        | 8,2          | 8,0          | 8,5          | 11,0         | 10,8         | 11,8         | 10,5         |
| Formation continue                   | 518        | 495        | 453          | 393          | 444          | 417          | 376          | 319          | 369          |
| % femmes                             | 5,8        | 5,7        | 5,5          | 4,8          | 4,5          | 4,3          | 5,3          | 6,3          | 4,9          |
| <b>Ensemble</b>                      | <b>946</b> | <b>994</b> | <b>1 319</b> | <b>1 452</b> | <b>1 600</b> | <b>1 713</b> | <b>1 748</b> | <b>1 579</b> | <b>1 770</b> |
| <b>% femmes</b>                      | <b>7,7</b> | <b>8,6</b> | <b>8,6</b>   | <b>8,5</b>   | <b>8,2</b>   | <b>10,6</b>  | <b>10,6</b>  | <b>11,2</b>  | <b>9,7</b>   |

(1) Il n'y a pas de FIP dans les DOM.

## [3] Évolution du nombre de diplômés des écoles de commerce de 1985 à 2005 (France métropolitaine + DOM)

|                            | 1985         | 1990          | 1998          | 1999          | 2000          | 2001          | 2002          | 2003          | 2004          | 2005          |
|----------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Diplômes visés</b>      | <b>4 071</b> | <b>5 580</b>  | <b>8 600</b>  | <b>7 937</b>  | <b>8 825</b>  | <b>10 553</b> | 10 477        | 11 923        | 12 062        | 13 219        |
| % femmes                   | 40,2         | 45,2          | 48,3          | 46,3          | 46,4          | 47,7          | 48,1          | 48,5          | 48,2          | 48,8          |
| <b>Certificats d'école</b> | <b>3 254</b> | <b>6 571</b>  | <b>7 824</b>  | <b>8 056</b>  | <b>9 517</b>  | <b>10 131</b> | <b>10 963</b> | <b>12 440</b> | <b>13 117</b> | <b>12 847</b> |
| dont :                     |              |               |               |               |               |               |               |               |               |               |
| mastères                   | -            | -             | 1 223         | 1 211         | 1 730         | 1 961         | 2 294         | 2 439         | 2 153         | 2 624         |
| MBA                        | -            | -             | 958           | 1 091         | 1 303         | 1 379         | 1 481         | 1 792         | 1 872         | 1 925         |
| autres (1)                 | 429          | 791           | 409           | 651           | 1 166         | 1 129         | 1 279         | 1 746         | 1 621         | 2 004         |
| <b>Total</b>               | <b>7 325</b> | <b>12 151</b> | <b>16 424</b> | <b>15 993</b> | <b>18 342</b> | <b>20 684</b> | <b>21 440</b> | <b>24 363</b> | <b>25 179</b> | <b>26 079</b> |
| <b>% femmes</b>            | <b>38,1</b>  | <b>44,2</b>   | <b>46,0</b>   | <b>44,3</b>   | <b>45,4</b>   | <b>45,5</b>   | <b>46,8</b>   | <b>47,1</b>   | <b>47,5</b>   | <b>47,3</b>   |

(1) Attestations d'école et diplômes de spécialisation.