

4 Les élèves du second degré

Présentation

Neuf ans après le commencement de leurs études secondaires, 64 % des élèves entrés en 6^e (hors SEGPA) à la rentrée 1995 ont obtenu le baccalauréat. La quasi-totalité d'entre eux sont entrés dans l'enseignement supérieur. Seulement 5 % des élèves entrés en sixième en 1995 sont encore scolarisés dans le secondaire, la majorité étant en terminale professionnelle. La proportion de jeunes ayant quitté le système éducatif s'élève à 34 %. Par rapport aux parcours des élèves du panel 1989, on observe une nette amélioration des scolarités secondaires : non seulement le nombre de bacheliers augmente de 5 points, mais ces jeunes poursuivent plus souvent leurs études dans le supérieur ; parallèlement, les sorties sans qualification se sont tassées [1]. Les disparités sociales de réussite restent très prononcées. Neuf ans après l'entrée en 6^e, 94 % des enfants de cadres ou d'enseignants ont atteint le niveau IV de formation contre seulement 62 % des enfants d'ouvriers et 40 % de ceux d'inactifs [2]. L'obtention du baccalauréat dépend fortement du milieu social : si neuf enfants de cadres ou d'enseignants sur dix terminent leurs études secondaires bacheliers, seulement la moitié des enfants d'ouvriers et à peine plus du quart des enfants d'inactifs obtiennent ce diplôme.

Les trajectoires scolaires dans l'enseignement secondaire varient aussi fortement avec l'âge d'entrée en sixième : 83 % des élèves arrivés à 11 ans ou moins au collège ont atteint le niveau IV de formation contre seulement 19 % de ceux qui y sont entrés avec deux ans de retard. Un tiers d'entre eux sont sortis du système éducatif. Ces écarts ne reflètent pas seulement les différences de réussite liées à l'origine sociale : à milieu social donné, des différences de réussite subsistent entre les élèves étant entrés à des âges différents en sixième. Quand l'élève a redoublé à l'école élémentaire, les chances d'obtention du baccalauréat restent très faibles : seulement le quart des élèves entrés en sixième avec un an de retard et 14 % de ceux ayant un retard de deux ans terminent leurs études secondaires avec le baccalauréat. Ces inégalités sont comparables à celles du panel 1989.

Une même stabilité marque les différences de réussite entre garçons et filles. Celles-ci sont beaucoup plus fréquemment titulaires du baccalauréat (70 %) que les garçons (57 %). Neuf ans après l'arrivée au collège, 7 % de ces derniers ont quitté le système éducatif sans qualification contre seulement 5 % des filles. Ces écarts reflètent davantage des différences de réussite scolaire que des choix d'orientation différents. Ils sont proches de ceux relevés sur le panel recruté en 1989.

→ Pour en savoir plus

Publications

- Note d'Information, 06.11.
- J.-P. Caille, "Les projets d'avenir des enfants d'immigrés", INSEE Références, 2005.
- J.-P. Caille, "Le vécu des phases d'orientation scolaire en fin de troisième et de seconde", Éducation & Formations, n° 72.

Sources : Fichier du panel 1989, fichier du panel 1995, DEPP.

Définitions

■ Les panels utilisés :

- le panel 1989, représentatif au 1/30^e de la population scolarisée en sixième et en SES en septembre 1989, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 5 de chaque mois et scolarisés en sixième ou en SES dans les établissements publics ou privés de la France métropolitaine et des départements d'outre-mer ;
- le panel 1995, représentatif au 1/40^e de la population scolarisée en sixième et en SES en septembre 1995, a été constitué en retenant tous les élèves nés le 17 de chaque mois (à l'exception des mois de mars, juillet et octobre) et scolarisés en sixième ou en SES dans les établissements publics ou privés de la France métropolitaine.

■ **La population étudiée** : les entrants en sixième hors SEGPA de ces deux panels. Afin de ne pas fausser la comparaison, les élèves du panel 1989 recrutés dans un département d'outre-mer n'ont pas été retenus.

■ Le niveau de formation des sortants :

- niveau VI-Vbis : sorties en cours de 1^{er} cycle (sixième à troisième) ou abandons en cours de CAP ou BEP avant l'année terminale ;
- niveau V : sorties après l'année terminale de CAP ou BEP, ou sorties de second cycle général et technologique avant l'année terminale (sorties de seconde ou première) ;
- niveau IV : sorties de terminale générale, technologique ou professionnelle (y compris année terminale de brevet professionnel).

Devenir des élèves neuf ans après leur entrée en sixième 4.27

[1] Situation scolaire des élèves neuf ans après leur entrée en sixième (hors SEGPA) (%) (France métropolitaine, Public + Privé)

	Élèves entrés en sixième en 1995 (hors SEGPA) Année scolaire 2004-2005	Élèves entrés en sixième en 1989 (hors SEGPA) Année scolaire 1998-1999
Enseignement supérieur	61	54
Second cycle général et technologique	2	3
Terminale (ont redoublé trois classes depuis la sixième)	1	3
Première (ont redoublé quatre classes depuis la sixième, ou sont entrés en première après un BEP)	1	—
Second cycle professionnel	3	3
Terminale professionnelle	2	2
Première professionnelle	1	1
BEP ou CAP	—	—
Autre classe professionnelle	—	—
Sortis du système éducatif	34	40
Sans qualification	6	8
Niveau V	19	21
Niveau IV	8	11
ensemble	100	100
dont : ont obtenu le baccalauréat au terme de neuf ans d'études secondaires	64	59

Lecture – 61 % des élèves entrés en sixième (hors SEGPA) en 1995 sont scolarisés dans l'enseignement supérieur neuf ans plus tard.

[2] Différences de parcours scolaires des élèves selon divers critères (France métropolitaine, Public + Privé)

	Parmi les élèves entrés en sixième générale en 1995, % d'élèves selon leur situation neuf ans après				Parmi les élèves entrés en sixième générale en 1989, % d'élèves selon leur situation neuf ans après			
	Sortis sans qualification	Ont atteint le niveau V	Ont atteint le niveau IV	Ont obtenu le bac- calauréat	Sortis sans qualification	Ont atteint le niveau V	Ont atteint le niveau IV	Ont obtenu le bac- calauréat
Selon la PCS de la personne de référence du ménage (1)								
agriculteur exploitant	1	15	84	70	4	17	79	63
artisan, commerçant, chef d'entreprise	5	18	77	67	8	21	71	59
cadre, enseignant	1	5	94	88	2	6	92	85
profession intermédiaire	2	13	85	76	4	15	81	70
employé	8	23	69	58	8	25	67	55
ouvrier	9	29	62	50	11	30	59	46
inactif	27	33	40	29	24	33	43	31
Selon l'âge d'entrée en sixième								
11 ans ou moins	3	14	83	72	3	13	84	73
12 ans	19	45	36	25	17	42	41	28
13 ans ou plus	30	51	19	14	32	49	19	11
Selon le sexe de l'élève								
garçon	7	25	68	57	9	26	65	52
fille	5	15	80	70	6	18	76	66

(1) PCS : profession et catégorie sociale.

Lecture - Sur 100 élèves entrés en sixième (hors SEGPA) en 1995 à l'âge de 11 ans ou moins, 3 sont sortis sans qualification du système éducatif neuf ans plus tard, 14 ont atteint le niveau V, 83 ont atteint le niveau IV et 72 ont obtenu un baccalauréat général ou technologique ou professionnel.