

les

dossiers

Enseignants et personnels de l'éducation

Les enseignants des écoles publiques et la formation

Interrogation de 1 200 enseignants
du premier degré
réalisée en septembre-octobre 2005

Catherine Larivain (JCA-Développement)

176 [août 2006]

ministère
éducation
nationale
enseignement
supérieur
recherche



les dossiers

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance
61-65 rue Dutot – 75732 Paris Cedex 15

Directeur de publication : **Daniel VITRY**

les dossiers

Responsables de ce numéro : **Nadine ESQUIEU et Alain LOPES**

DEPP – Département de la valorisation
et de l'édition
61-65 rue Dutot 75732 Paris Cedex 15
Téléphone : 01 55 55 72 04

Prix : 15 euros

Centre de documentation de la DEPP
Téléphone : 01 55 55 73 58

Cette étude a été réalisée par Catherine LARIVAIN de la société JCA-Développement à la demande de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance. Les résultats de cette étude, exception faite des comparaisons avec les précédentes enquêtes, n'engagent que leurs auteurs et ne sauraient en aucun cas engager la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.

Les enseignants des écoles publiques et la formation

*Interrogation de 1 200 enseignants
du premier degré
réalisée en septembre-octobre 2005*

Catherine LARIVAIN (JCA-Développement)

Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance

AVANT PROPOS

Les Instituts universitaires de formation des maîtres sont un système de formation créé il y a plus de dix ans.

Interroger les intéressés eux-mêmes sur la formation qu'ils ont reçue ou l'ensemble des enseignants sur leurs attentes vis à vis de la formation initiale ou continue, tel est objet de ce dossier.

Le premier constat qui vient à l'esprit à la lecture des réponses à la centaine de questions posées à la rentrée 2005 à un échantillon représentatif d'enseignants du premier degré est la critique fortement exprimée d'une formation jugée insuffisante pour exercer le métier.

Si les enseignants en soulignent l'insuffisance, c'est que l'attente exprimée est forte notamment dans l'articulation théorie-pratique et les stages suivis pendant la formation, jugés insuffisamment préparés ou exploités.

Les reproches adressés aux I.U.F.M sont récurrents depuis leur création comme en attestent les différentes enquêtes menées par la DEP depuis 1994 avec cependant une amélioration de l'accompagnement des stagiaires en 2005.

De même sont récurrentes les difficultés éprouvées par les enseignants à enseigner certaines matières mais les différentes enquêtes effectuées dans le temps montrent précisément que les langues ou l'informatique sont beaucoup plus enseignées en 2005 qu'en 1994.

Deuxième constat : la difficulté majeure que rencontrent les enseignants, qu'ils aient ou non reçu une formation initiale et quels que soient leur lieu d'exercice et leur ancienneté, est la prise en compte de la diversité des élèves et il est significatif que les classes considérées comme les plus difficiles soient le CP, le CE1 et le CM2.

Troisième constat : une large majorité des enseignants estiment que la formation continue devrait être obligatoire mais, le plus souvent, à condition qu'elle soit suivie pendant le temps de service.

Quatrième constat : si le sentiment d'un malaise enseignant perdure en 2005, il est moins ressenti qu'en 2004. Plutôt que l'annonce d'un changement durable de tendance, il peut s'agir d'un phénomène conjoncturel dû à la différence du moment de l'interrogation : à la rentrée scolaire, période de l'interrogation 2005, les enseignants sont moins fatigués et plus optimistes qu'en fin d'année scolaire, période de l'interrogation 2004.

Pour atténuer ce sentiment de malaise, des formations orientées vers la pratique du métier au quotidien et aussi, le souhait qu'existe une véritable communauté éducative soudée et ouverte au dialogue, sont néanmoins attendues.

Ces quelques points ne reflètent qu'une petite partie des informations contenues dans ce dossier et révèlent avant tout un regard très pragmatique des enseignants sur leurs formations et de fait une pratique auto-réflexive fréquente.

Le directeur de l'évaluation,
de la prospective et de la performance

Daniel Vitry

Sommaire

I – Note d’information : « Les enseignants des écoles publiques et la formation »	P 9
II – Le déroulement de l'étude	P 15
1 - Présentation de l'étude	P 16
2 - Le déroulement de l'enquête	P 17
3 - L'échantillon	P 17
4 - Les tableaux de représentativité	P 18
5 - La situation des enseignants enquêtés	P 19
III – La synthèse	P 21
IV – Les résultats généraux	P 29
1 - Identification et passé scolaire	P 31
2 - La formation initiale	P 43
3 - La formation continue	P 67
4 - Les antécédents professionnels et familiaux	P 75
5 - Représentation du métier et conditions de travail	P 85
6 - La recommandation du métier	P 93
7 – L'expérience de l'enseignement	P 97
V – La typologie générale des enseignants	P 105
VI – La typologie des enseignants formés en IUFM, au regard de leur perception de l'IUFM	P 119
VII – Annexes	P 123
Annexe 1 - Questionnaire tris à plat	P 125
Annexe 2 - Liste des variables et modalités par variable	P 153
Annexe 3 - Index des tableaux	P 169

note d'

information

06.17
MAI

www.education.gouv.fr/stateval

Les professeurs des écoles ont un profil de bon élève. Critiques sur la formation reçue en IUFM qu'ils jugent insuffisante du point de vue de la pratique professionnelle, ils reconnaissent pourtant qu'elle ne peut préparer à gérer toutes les situations mais pourrait pallier certains problèmes. S'ils souhaitent des formations avant même le concours, seulement trois sur dix participent à des stages de formation continue dont le principal apport est, à leurs yeux, un échange de pratiques. « Choisi » pour le contact avec les enfants, leur métier n'est pas à l'abri d'un sentiment de non-reconnaissance qui génère un malaise. Une formation davantage orientée vers la pratique et un plus grand soutien de la communauté éducative seraient à leurs yeux de nature à atténuer ce sentiment de malaise.

Les enseignants des écoles publiques et la formation

La quasi-totalité des enseignants du premier degré enseigne dans une seule école (97 %) et trois sur dix dans une école maternelle. Si la féminisation est très affirmée en élémentaire (76 %), elle l'est encore davantage en maternelle (plus de 94 %). Les hommes sont plus présents en élémentaire, où ils représentent un quart des enseignants et se concentrent plus particulièrement aux niveaux CM1 et CM2.

La mobilité des enseignants du premier degré est importante puisque seulement 20 % déclarent être dans leur école depuis dix ans ou plus.

Directeur, une fonction qui attire plutôt les hommes

Si seulement 8 % des enseignants exercent des responsabilités autres que celles d'enseignant au sein du système éducatif du premier degré (maître-formateur, chargé de mission départemental, conseiller pédagogique ou animateur informatique), près de un sur cinq assure une fonction de directeur. Les hommes sont proportionnellement deux fois plus nombreux que les femmes à être directeurs (34 % contre 19 %), ainsi que les enseignants âgés de 49 ans et plus (trois sur dix) et ceux qui exercent en milieu rural.

Au regard des règles de fonctionnement du régime de décharge fixé par circulaire et attribué en fonction du nombre de classes dans l'école, on constate que 45 % des

directeurs d'école n'ont pas de décharge (trois sur quatre en milieu rural et un sur trois en centre ville et banlieue), 35 % ont un quart, 11 % une demi et 9 % une décharge totale. L'attribution de décharges dépend aussi des politiques départementales.

Des enseignants le plus souvent issus de l'Université

Le niveau des diplômes obtenus par les enseignants du premier degré ne varie guère par rapport à 2004 ; 25 % déclarent posséder le bac, 18 % un diplôme de niveau bac + 2, 40 % une licence et 16 % un diplôme supérieur à bac + 3. Avec le départ en retraite des enseignants moins diplômés que les plus jeunes, la proportion des diplômés à bac + 3 et plus augmente encore : 56 % contre 51 % en 2004. La totalité des moins de 32 ans possède au moins la licence, diplôme requis pour passer le concours de recrutement de professeurs des écoles (CRPE), voire une maîtrise pour 16 % d'entre eux. Comme en 2004, les jeunes enseignants sont un peu plus nombreux que leurs aînés (41 % contre 21 %) à déclarer avoir hésité entre le premier et le second degré. « *Le désir de s'occuper de jeunes enfants* » a pesé fortement dans leur choix du premier degré (38 %), plus fortement pour ces jeunes enseignants (41 %) et les femmes (30 %), avant l'attrait de la polyvalence des disciplines à enseigner (22 %).

Interrogés sur leurs études post-baccalauréat, les trois quarts des enseignants du premier degré déclarent avoir suivi la filière universitaire, dont 46 % dans les disciplines littéraires, 16 % scientifiques, 9 % économique et droit et 4 % dans les autres filières (médecine, STAPS, etc.). Cette répartition est proche de celle des reçus au concours externe du CRPE en 2004¹.

Les autres s'étaient engagés dans les filières BTS-DUT (6 %), les écoles d'ingénieurs ou de commerce (2 %), les écoles normales d'instituteurs pour les plus anciens et dans d'autres filières débouchant sur des diplômes d'infirmière, d'orthophoniste, d'éducateur ou d'architecte (11 %).

Interrogés sur l'adéquation entre la formation universitaire reçue et le concours d'enseignement, une nette majorité d'enseignants (69 %) sont d'avis qu'elle n'existe pas vraiment.

Un profil de bon élève souvent lauréat du bac scientifique

L'enquête confirme le passé scolaire de bon élève de la plupart des enseignants : 18 % déclarent avoir été de très bons élèves et 54 % de bons élèves. On ne peut guère suspecter les enseignants les plus âgés d'avoir « reconstruit » de façon positive leur passé scolaire car leur perception varie peu suivant l'âge.

En revanche, si l'on considère la mesure des redoublements comme un indicateur objectif d'excellence scolaire, on constate que les enseignants les plus âgés ont beaucoup plus redoublé que les jeunes (48 % parmi les 49 ans et plus contre 21 % pour les moins de 32 ans). Cela illustre pour partie la baisse tendancielle des redoublements depuis le milieu des années 80.

Interrogés sur la série de baccalauréat obtenu, 34 % des enseignants se déclarent titulaires d'un baccalauréat de la série L, 42 % de la série S, 19 % de la série ES et 4 % d'un baccalauréat technologique. Toutes générations confondues, on constate une surreprésentation des littéraires parmi les enseignants. Mais le poids des différents

baccalauréats généraux tend à évoluer au fil des générations, de manière encore plus nette chez les enseignants que pour l'ensemble des bacheliers. Parmi les professeurs des écoles de moins de 32 ans, le poids des bacheliers S est important (47 %), proche de ce qui est observé pour les bacheliers des années 1995 et suivantes, et devient maintenant très supérieur au poids des littéraires (26 %).

Comme beaucoup de bons élèves, les enseignants ont souvent choisi au lycée la série S sans s'engager par la suite dans des études scientifiques, mais pour d'autres raisons comme « *le souci de se garder le plus longtemps possible des portes ouvertes* ». Les nombreux enseignants titulaires du baccalauréat S se sont, en moyenne, encore moins orientés que les autres bacheliers de cette série vers des filières scientifiques universitaires, qui connaissent depuis une dizaine d'années une certaine désaffection².

La mention au baccalauréat fournit également un indicateur de l'excellence scolaire. Quel que soit leur âge, il apparaît qu'un tiers des enseignants a obtenu une mention assez bien, et 9 % une mention bien, proportions nettement supérieures à la moyenne des candidats au bac général. Ainsi, à la session 1967, 27 % des candidats avaient obtenu une mention assez bien et 4,4 % une mention bien contre, respectivement, 19,6 et 4,8 % à la session 1989.

L'élévation de l'origine sociale des jeunes professeurs des écoles par rapport à celle des plus âgés se confirme encore dans cette enquête : plus d'un quart des pères des plus jeunes sont ou étaient cadres supérieurs contre 16 % pour les plus âgés. La présence d'enseignants dans la famille se confirme car les mères des jeunes sont plus souvent enseignantes que celles des plus âgés (17 % contre 7 %). Elles sont également plus souvent employées (37 % contre 15 %) et témoignent du développement du travail féminin.

Mode d'accès majoritaire au corps : le concours externe

La majorité des enseignants du premier degré appartient au corps de professeur des écoles (84 %). Pour ceux qui sont encore instituteurs, les trois quarts le sont devenus par concours externe. Pour les professeurs

des écoles, le mode de recrutement a été majoritairement le concours externe (un sur deux) puis la liste d'aptitude (pour un sur trois) et enfin le concours interne (un peu moins de un sur huit).

72 % des professeurs des écoles qui ont passé le concours externe l'ont préparé dans un IUFM, plus souvent ceux qui ont entre cinq et dix ans d'ancienneté (74 %) que ceux qui ont moins de cinq ans d'ancienneté (65 %) tandis que 16 % l'ont préparé par le CNED et 9 % tout seuls. La répartition est inverse pour ceux qui l'ont passé en interne : 14 % l'ont préparé dans des stages de formation continue et 69 % seuls, surtout les enseignants ayant plus de quinze ans d'ancienneté. Interrogés sur la qualité de la préparation aux concours, un peu plus de la moitié des enseignants se déclarent satisfaits, que ce soit pour le concours externe (9 % jugeant la préparation très bonne, et 44 % bonne) ou pour le concours interne (très bonne pour 19 % et bonne pour 37 %).

Des avis partagés sur le concours de recrutement

Interrogés sur le programme du concours de recrutement des professeurs des écoles (CRPE), les enseignants du premier degré émettent des avis plutôt partagés. En effet, si une majorité (57 %) estime que « *les connaissances et compétences à acquérir sont en phase avec le métier* », 41 % sont d'un avis inverse. De même, si 43 % trouvent que les programmes « *sont trop axés sur des connaissances universitaires de niveau élevé* », un enseignant sur deux estime qu'ils « *sont inadaptés à l'enseignement et ne permettent pas une bonne maîtrise des savoirs à transmettre* », et plus de sept sur dix adressent au concours de recrutement le reproche de ne pas évaluer « *les connaissances et compétences sur la pratique de l'enseignement* ».

Une formation en IUFM assez sévèrement jugée

Qu'ils aient ou non préparé le concours de recrutement de professeurs des écoles en première année d'IUFM, c'est sur la formation obligatoire suivie en deuxième année après obtention du concours que les enseignants sont interrogés. Ainsi, les trois quarts des professeurs des écoles la

1. « Concours de recrutement de professeurs des écoles. Session 2004 », *Note d'information* 05.17, MEN-Direction de l'évaluation et de la prospective, mai 2005.

2. « Les bacheliers S : motivations et choix d'orientation après le baccalauréat », *Note d'information* 05.15, MEN-Direction de l'évaluation et de la prospective, avril 2005.

qualifient d'insuffisante ou très insuffisante. Ils mettent en avant un manque de « *conseils pour gérer les situations difficiles* » (violence, handicap, port du voile) (58 %) et « *d'échanges avec les enseignants en poste* (55 %) ». 35 % trouvent qu'il n'y a pas assez d'analyses de pratique professionnelle, 34 % que les stages en responsabilité ne sont pas assez longs et 23 % que les notions sur la psychologie de l'enfant ne sont pas assez abordées.

Un enseignant sur quatre n'a pas eu de préparation de stages. Lorsqu'ils en ont eu, les professeurs des écoles se déclarent relativement peu satisfaits de la préparation et de l'exploitation des stages (respectivement 31 % et 29 %).

La connaissance des comptes rendus de stages rédigés par les formateurs après chaque stage a concerné sept professeurs des écoles sur dix. Quand ils en ont eu connaissance, 84 % témoignent de leur utilité pour « *corriger leurs erreurs* », « *obtenir des conseils pratiques d'enseignants plus expérimentés* » et ainsi « *avoir plus confiance en leurs capacités* ».

Un regard « pragmatique » sur les formations utiles dans la pratique professionnelle au quotidien

À la sortie de l'IUFM, seulement quatre enseignants sur dix disent avoir été informés de la possibilité de compléter leur formation initiale par de la formation continue. Parmi eux, un peu plus de un sur deux a demandé à suivre une formation destinée à compléter ses connaissances et les trois quarts l'ont obtenue. Les enseignants en ZEP sont six sur dix à l'avoir demandée, et près de neuf sur dix à l'avoir obtenue.

L'enquête entendait avant tout analyser le regard que les enseignants portaient sur les domaines proposés en formation initiale dans les IUFM, classés suivant leur degré d'utilité et en premier lieu avec la gestion quotidienne de la classe.

Parmi ces formations initiales, les enseignants ont considéré comme les plus utiles dans la pratique au quotidien « *la conduite de la classe* » (42 %), « *apprendre à lire* » (le plus utile pour 38 %), particulièrement ceux de ZEP : 42 %, « *la construction d'une situation d'apprentissage* » (21 %), « *les savoirs disciplinaires* » (17 %) et enfin « *la responsabilité de l'enseignant* » (8 %).

Dans une seconde liste de formations proposées, « *la maîtrise de la langue française* » est jugée comme la plus utile pour la pratique professionnelle au quotidien par près d'un enseignant sur deux, « *la prise en compte de la diversité des élèves* » par plus d'un sur trois, « *l'utilisation des ressources et de la documentation* » par un sur sept et « *l'analyse des pratiques professionnelles* » par un sur dix.

La culture professionnelle, une priorité différente suivant les contextes d'école

En ce qui concerne l'utilité des formations pour la culture professionnelle, le classement opéré par les enseignants traduit à la fois leur souhait d'approfondir des connaissances liées à leur public scolaire et l'enseignement qui lui est dévolu. Les « *connaissances en sciences humaines* » sont créditées du plus fort capital d'utilité par 34 % des enseignants, « *apprendre à lire* » par 30 %, « *la conduite de la classe* » par 26 % et « *les savoirs disciplinaires* » par 24 %. Le classement propre aux enseignants de ZEP révèle une approche encore plus pragmatique puisque « *les savoirs disciplinaires* » et « *apprendre à lire* » leur apparaissent plus utiles (respectivement 32 % et 29 %, contre 22 % et 12 % hors ZEP) que « *les connaissances en sciences humaines* » (27 % contre 35 % hors ZEP).

Dans une seconde liste de formations à classer selon leur utilité pour la culture professionnelle, là encore le classement des enseignants révèle leur pragmatisme généré par les difficultés quotidiennes comme « *la maîtrise de la langue française* » formation jugée la plus utile par 36 % des enseignants et « *l'utilisation des ressources et de la documentation* » par 24 %.

Sensibilisés à des contextes d'école un peu différents, les enseignants de ZEP créditent « *la prise en compte de la diversité des élèves* » du plus fort degré d'utilité (31 % contre 26 % hors ZEP) ainsi que « *les apports de la recherche* » (24 % contre 19 % hors ZEP).

Des formations à la carte au bon moment

Les enseignants ont des besoins de formation qui dépendent de la période de leur cursus professionnel.

Ainsi, avant le concours d'enseignement, il semblerait extrêmement utile à 48 % des enseignants de suivre une formation sur « *la psychologie de l'enfant* », formation qui devance « *la connaissance des différents cycles et degrés de l'enseignement* » (39 %), « *la difficulté scolaire* » (20 %) et « *la connaissance de la diversité des publics scolaires* » (15 %), ce qui semble pointer les lacunes qu'ils ont pu ressentir au moment de passer le concours, ou de s'engager véritablement dans l'exercice de leur métier. Pour le début de carrière, ce sont des formations plus « *utilitaires* » comme « *la psychologie de l'enfant* » (34 %), « *la difficulté scolaire* » (31 %), « *la connaissance des différents cycles et degrés de l'enseignement* » (29 %), « *la pose de la voix et l'attitude corporelle dans la classe* » (28 %), « *l'évaluation* » (25 %), qui sont jugées les plus utiles et aussi fortement citées, et peuvent rappeler aux enseignants les difficultés qu'ils ont eues à surmonter lors de leurs premières années de vie professionnelle.

En cours de carrière, les enseignants désignent comme les plus utiles des formations récurrentes comme « *l'évaluation* » (31 %), « *la difficulté scolaire* » (30 %), et encore « *la psychologie de l'enfant* » (29 %). D'autres formations émergent, sans doute révélatrices de problèmes ou de sensibilisations particulières allant de pair avec l'expérience professionnelle, comme « *l'école face à l'illettrisme* » (35 % en ZEP et 22 % ailleurs), « *la remédiation* » (16 %) ou « *la prévention de la maltraitance* » jugée très utile par seulement 10 % des enseignants hors ZEP mais par 20 % en ZEP.

Des difficultés récurrentes à enseigner l'histoire, la géographie et l'informatique

Selon leurs dires, presque un enseignant sur cinq a choisi le premier degré pour la multiplicité des disciplines. Cette attirance proclamée pour la polyvalence peut néanmoins être source de difficultés. Régulièrement, les enseignants sont interrogés sur le niveau de difficulté qu'ils peuvent éprouver à enseigner telle ou telle matière. Ainsi plus d'un sur deux déclare n'éprouver aucune difficulté en français,

mathématiques, éducation civique et EPS. En revanche, 36 % déclarent en éprouver beaucoup à enseigner les langues vivantes, 34 % l'informatique et 20 % l'éducation musicale. On pourrait penser qu'en informatique la difficulté d'enseigner croît avec l'âge. Ce n'est pas avéré puisque 51 % des jeunes sont dans ce cas contre 53 % des plus âgés. C'est dans l'enseignement des langues vivantes que les jeunes enseignants sont le plus à l'aise, avec un progrès significatif depuis 1994 puisqu'ils étaient 40 % à éprouver des difficultés et 80 % à ne pas les enseigner, contre respectivement 23 % et 57 % en 2005 (graphiques 1 et 2).

En revanche, la proportion de jeunes enseignants qui éprouvent beaucoup de difficultés se maintient en informatique ou en histoire-géographie : respectivement 50 % et 15 % en 1994, pour 51 % et 16 % en 2005.

En ce qui concerne le non-enseignement de certaines matières, il s'agit la plupart du temps d'échanges de service entre enseignants ou de remplacements de charge de direction ou d'enseignants en maternelle qui ne sont pas concernés par les matières proprement dites.

Les enseignants qui éprouvent des difficultés à enseigner certaines matières sont souvent convaincus que la formation initiale était tout à fait insuffisante, en informatique (70 %) et langues vivantes (66 %) plus qu'en éducation civique (45 %), français (37 %) ou sciences et technologie (35 %). Une majorité pense que des actions spécifiques en formation continue pourraient atténuer leurs difficultés.

Plusieurs supports utilisés pour se remettre à niveau

Partagés sur l'apport de leurs formations universitaire et pédagogique initiales, les enseignants ressentent, pour l'enseignement au quotidien, le besoin de compléter ou renouveler leurs connaissances.

Par le côté « profession libérale » du métier d'enseignant et leur rapport familial et « complice » de l'écrit on ne s'étonnera pas que les enseignants plébiscitent avant tout l'auto-formation (88 %), le livre et les documents spécialisés (96 %) et ceci sans clivage d'âge.

Face aux difficultés rencontrées pour enseigner l'informatique, les jeunes enseignants utilisent plus fréquemment les logiciels disciplinaires que leurs aînés qui suivent davantage les stages de la formation continue.

Plus de poids à la formation continue à condition qu'elle se déroule pendant le temps de service

Si l'immense majorité des enseignants (90 %) est convaincue de l'importance de la formation continue et du caractère obligatoire qu'elle devrait revêtir (pour 85 %), ils sont peu nombreux (9 %) à se porter volontaires pour effectuer leurs stages en dehors de leur temps de service.

Les trois quarts pensent néanmoins que la formation continue devrait être prise en compte dans la gestion de la carrière, et presque tous souhaitent être davantage

associés à l'élaboration du plan de formation départemental, qu'ils sont très nombreux (84 %) à consulter chaque année.

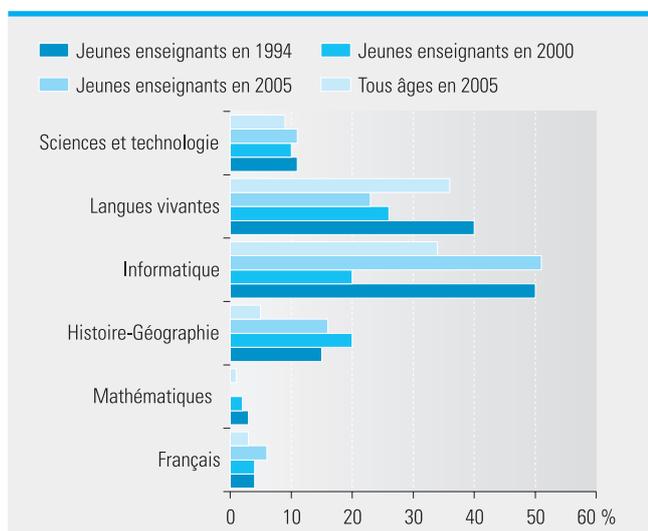
Si trois enseignants sur dix ont demandé à participer à une formation pour 2005-2006, plus de la moitié ont participé à un stage de formation continue au cours des trois dernières années scolaires. Quand ils renoncent à un stage, les enseignants invoquent des raisons personnelles (55 %), le manque d'utilité (11 %) et la distance géographique (7 %). Les motifs liés à l'organisation du travail sont peu fréquents (conseil d'école 4 %, absence de remplaçant 5 %). Le principal apport des stages est, à leurs yeux, d'échanger sur les pratiques professionnelles.

Majoritairement satisfaits malgré un métier difficile

L'expression de la satisfaction professionnelle au regard de l'exercice du métier ne faiblit pas : 89 % en 2005, contre 90 % en 2000 et 2004, et 88 % en 2001. La part des enseignants très satisfaits baisse cependant, de 29 % en 2000 à 23 % en 2005. Ces enseignants sont plutôt des hommes (26 % de très satisfaits contre 22 % de femmes), des enseignants de ZEP (29 % contre 21 % hors ZEP), des enseignants formés à l'IUFM après avoir enseigné (28 % contre 20 % formés à l'IUFM juste après le concours), des enseignants débutants ou en fin de carrière (27 % contre 18 % en milieu de carrière).

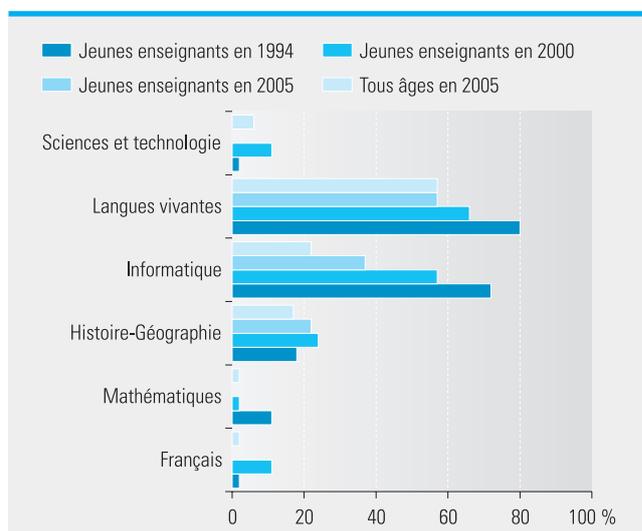
Interrogés sur la perception de la difficulté dans l'exercice du métier, la proportion

Graphique 1 – Proportions d'enseignants éprouvant beaucoup de difficultés : de fortes différences selon la matière enseignée



Source : interrogations d'enseignants du premier degré en 1994, 2000, 2004 et 2005

Graphique 2 – Proportions d'enseignants qui n'enseignent pas une matière



Source : interrogations d'enseignants du premier degré en 1994, 2000, 2004 et 2005

d'enseignants qui le trouvent de moins en moins difficile progresse (13 %, contre 9 % en 2004), alors que diminue la proportion de ceux qui partagent le sentiment inverse (48 % contre 53 % en 2004).

Il est délicat de se prononcer sur un changement de tendance, dans la mesure où les interrogations de 2004 avaient eu lieu en fin d'année scolaire (mai-juin), période à laquelle les enseignants manifestent une plus grande fatigue qu'en début d'année, date de l'enquête de 2005 (octobre).

Il existe un lien fort entre l'ancienneté et le sentiment de difficulté : ainsi, 63 % de ceux qui exercent depuis vingt et un à trente ans trouvent le métier de plus en plus difficile contre 19 % de ceux qui ont moins de cinq ans d'ancienneté. La satisfaction face au métier et le sentiment qu'il est difficile sont également liés. Ainsi, 30 % de ceux qui trouvent le métier moins difficile sont très satisfaits (voir le tableau).

Le contact avec les enfants, valeur refuge du métier

Devant la vision volontiers médiatisée, voire déformée, de la difficulté des publics et contextes scolaires, les enseignants affirment avec une conviction encore plus nette qu'en 2004, à quel point « le contact avec les enfants » constitue la première source de satisfaction du métier : à 84 % contre 69 % en 2004, sur la base de trois choix, et 58 % en premier choix contre 37 % en 2004. Ce résultat reste vrai quels que soient l'ancienneté et la formation des enseignants. Il varie quelque peu suivant le type d'école, un peu plus affirmé en maternelle (64 %) qu'en élémentaire (56 %), et reste plus prononcé chez les femmes (61 %) que chez les hommes (46 %) qui avancent davantage « la transmission des savoirs » comme source de satisfaction.

Un sentiment de malaise un peu moins affirmé qu'en 2004

Le sentiment d'un malaise enseignant perdure en 2005, mais évolue dans le même sens que celui de la difficulté du métier. Interrogés sur le sentiment « qu'un malaise enseignant véhiculé par la presse ou les médias existe réellement », un peu moins de neuf enseignants sur dix partagent cette idée, contre neuf sur dix en 2004.

Bilan de l'expérience professionnelle et difficulté d'exercer le métier (en %)

Aujourd'hui, si vous deviez faire le bilan de votre expérience professionnelle d'enseignant, vous diriez-vous :	Diriez-vous que depuis cinq ans l'exercice du métier a été pour vous :			Moyenne
	plus difficile	stable	moins difficile	
très satisfait	18	27	30	23
assez satisfait	67	67	64	67
assez peu satisfait	14	6	6	10
pas du tout satisfait	1	-	-	-
Ensemble	100	100	100	100

Source : interrogation de 1 200 enseignants du premier degré en 2005.

Lecture : 30 % des enseignants qui trouvent le métier moins difficile sont très satisfaits.

En revanche, à la question « vous sentez-vous personnellement concernés par ce malaise », seulement 54 % des enseignants répondent par l'affirmative en 2005 contre 63 % en 2004. Les enseignants de moins de 32 ans se sentent moins concernés (38 %) que les 41-48 ans (65 %), et les enseignants de ZEP un peu moins que les autres (48 % contre 54 %). Comme pour la satisfaction, il est difficile de savoir si cette évolution annonce un changement durable de tendance. Encore plus fortement qu'en 2004, les principales causes de ce sentiment de malaise seraient, sur la base du cumul de trois choix, « la non-prise en compte des difficultés concrètes du métier » (72 % contre 68 % en 2004). Les enseignants de ZEP la ressentent plus fortement que les autres (77 %) alors que le sentiment d'une « dégradation de l'image des enseignants dans la société » les atteint moins (52 %) que ceux de hors ZEP (60 %), à la fois, sans doute, à cause d'un sentiment d'utilité plus fort mais aussi de l'enthousiasme de leur âge et en dépit d'une augmentation du sentiment général d'une dégradation en 2005 (59 % contre 50 % en 2004). Le « sentiment d'impuissance face à l'idéal de réussite de tous » est stable par rapport à 2004 et éprouvé indépendamment du contexte de zones ou non prioritaires.

Les directeurs d'école sans décharge invoquent plus souvent que leurs collègues « la dégradation de l'image des enseignants » (27 %) et « l'accumulation de tâches administratives » (26 %) comme sources du malaise, alors que les directeurs avec décharge désignent surtout « la non-prise en compte des difficultés concrètes » (45 %) avant la dégradation de l'image (26 %).

Pour atténuer ce sentiment de malaise, des pistes sont choisies par les enseignants : tout d'abord, les « formations orientées vers la pratique quotidienne du métier » (39 %) et « qui leur feraient prendre une seconde

respiration par rapport à la classe » (32 %) et aussi le souhait qu'existe une véritable communauté éducative soudée et ouverte au dialogue avec « un plus grand soutien des parents » (38 %), un plus grand soutien de l'inspecteur (26 %), des lieux de parole (25 %) et un travail en équipe plus important avec les collègues (24 %).

Un peu plus de un enseignant sur deux s'adapte facilement au niveau de ses élèves

Dans les enquêtes précédentes, les enseignants citaient « l'adaptation au niveau des élèves et des classes » comme principale difficulté rencontrée au cours de leur année scolaire (54 % en 2000 sur la base de trois réponses).

Interrogés en 2005 sur cette adaptation, 54 % des enseignants affirment qu'elle est plutôt facile, voire très facile pour 29 %. Les enseignants les plus à l'aise ont moins de cinq ans ou plus de vingt ans d'ancienneté. Aux âges intermédiaires, près d'un enseignant sur deux éprouve des difficultés à s'adapter au niveau des élèves.

Les classes déclarées comme les plus délicates sont le CP, le CE1, le CM2 et les classes d'initiation, soit les classes de fin d'apprentissages fondamentaux où sont privilégiés la lecture, la production d'écrits et le calcul, et la dernière année du cycle des approfondissements (CM2) qui demande la maîtrise des compétences essentielles et aussi l'appropriation des méthodes de travail nécessaires en sixième.

Hétérogénéité des milieux socioculturels et des acquis scolaires, sources de difficultés pour les enseignants

Pour les enseignants, trois raisons expliquent ces difficultés d'adaptation.

Tout d'abord, « l'hétérogénéité des acquis scolaires des élèves » (pour 66 %), celle « des milieux socioculturels des élèves »

(50 %) et « le manque d'investissement des élèves » (35 %).

Cette hiérarchisation varie, suivant la classe ou le niveau d'enseignement. Ainsi, en maternelle, c'est plutôt l'hétérogénéité des milieux socioculturels qui est avancée (65 % en petite section, 68 % en moyenne) accréditant l'idée que la préscolarisation pourrait servir à les gommer. Pour les enseignants de grande section de maternelle et de quasiment toutes les classes de l'école élémentaire, c'est « l'hétérogénéité des acquis scolaires » (68 % en grande section, 76 % en CE1) qui est d'abord avancée.

De façon parallèle, « le manque d'investissement des élèves » est pointé du doigt en école élémentaire en CM2 (47 %) ainsi que « le manque de maîtrise des notions de base » en CM1 (29 %), en CM2 (37 %). Pour les jeunes enseignants, les acquis scolaires hétérogènes sont la cause principale de leurs difficultés d'adaptation au niveau des élèves (79 % pour les moins de cinq ans d'ancienneté). Pour les enseignants en fin de carrière (trente et un à trente-cinq ans d'ancienneté), l'hétérogénéité des milieux socioculturels compte autant que celle des acquis scolaires (respectivement 56 % et 54 %) ainsi que le manque d'investissement des élèves (40 %).

Vocation contre formation, une idée encore répandue chez les jeunes

Une écrasante majorité d'enseignants en difficulté accréditent l'affirmation que « les conditions de transmission du savoir évoluant et les publics aussi, il leur faut évoluer dans leurs pratiques » et que

« comme dans n'importe quel métier, quand on débute, la formation initiale ne peut pas préparer à toutes les situations » (95 %). Ils sont cependant partagés sur l'idée que « leurs difficultés d'adaptation aux élèves auraient été moindres s'ils avaient été mieux formés ». Les enseignants âgés de plus de 49 ans sont près de deux fois moins nombreux (35 %) que leurs collègues âgés de 32 à 40 ans (73 %) à être d'accord avec cette affirmation ou même que leurs collègues jeunes (moins de 32 ans, 62 %). Les enseignants, davantage les jeunes (87 %) que les plus âgés (79 %), admettent que « transmettre son savoir et avoir de l'autorité, ça s'apprend », l'idée que la « vocation » remplacerait toute formation reste cependant répandue, plus particulièrement chez les jeunes (70 %) et les femmes un peu plus que les hommes (57 contre 49 %).

À leurs yeux, la formation pourrait pallier certains problèmes

Parmi les difficultés quotidiennes des enseignants, se trouvent la gestion « de l'hétérogénéité de niveau des élèves de leur classe » (pour plus d'un enseignant sur deux mais surtout 64 % des jeunes contre 27 % des plus de 35 ans), devant « la difficulté à les intéresser », qui concerne seulement quatre jeunes enseignants sur dix mais cinq sur dix entre cinq et vingt ans d'ancienneté, et la difficulté ressentie à « canaliser l'attention de leurs élèves » (pour 44 %, ressentie davantage en milieu et fin de carrière par des enseignants peut-être un peu lassés de recentrer l'attention volatile de certains élèves (29 % pour ceux qui ont moins de cinq ans

d'ancienneté et 48 % à partir de dix ans d'ancienneté).

À leurs yeux, la formation initiale ou continue pouvait les aider dans la gestion de l'hétérogénéité de niveau (68 %) et des conflits dans la classe (62 %).

Quand il s'agit de capter « l'attention de leurs élèves » ou en « intéresser certains », ils sont plus partagés ; moins d'un sur deux pense que la formation pourrait être utile.

Un peu plus d'un sur deux recommanderait son métier

La recommandation du métier n'échappe pas à ce regain d'optimisme constaté dans l'enquête 2005 puisque, en moyenne, 56 % (contre 51 % en 2004) recommanderaient leur métier à leurs enfants ou proches, légèrement plus à une fille (57 %) qu'à un garçon (54 %).

Parmi eux, une minorité avoue ne pas avoir toujours pensé ainsi mais se sent prête à recommander le métier (6 %), tandis que 50 % le recommanderaient et ont toujours pensé ainsi.

À l'opposé, 41 % affirment qu'ils ne recommanderaient pas le métier. 16 % ont même perdu toute confiance dans le métier au point de ne plus vouloir le conseiller alors qu'ils l'auraient fait par le passé et 25 % affirment ne jamais avoir eu l'intention de le recommander. Cette tendance tend à augmenter avec l'ancienneté : les enseignants ayant moins de cinq ans d'ancienneté seraient 79 % à recommander leur métier à un garçon et 74 % à une fille alors que les enseignants ayant entre 26 à 30 ans d'ancienneté ne seraient plus respectivement que 34 % et 36 %.

Nadine Esquieu, DEP B5

Source

Depuis 1991, la Direction de l'évaluation et de la prospective (DEP) conduit des enquêtes auprès de panels ou d'échantillons d'enseignants afin de mieux comprendre leur rapport au métier.

En 2004, les enquêtes réalisées auprès des enseignants des premier et second degrés portaient sur leurs conditions d'exercice, leur appréhension du métier et la vision de leur fin de carrière. En septembre-octobre 2005, l'interrogation d'un échantillon de 1 200 enseignants du premier degré constitué par la DEP, représentatif au niveau national par âge, type d'école et taille de l'école, a permis de recueillir principalement leurs opinions tant sur la formation initiale que sur la formation continue.

L'interrogation a été faite par la société JCA-Développement sur la base de 94 questions fermées. Le redressement de l'échantillon interrogé a été effectué en respectant la structure par strate fournie.

II – LE DEROULEMENT DE L'ETUDE

1 - Présentation de l'étude

La direction de l'évaluation et de la prospective (D.E.P.) du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche a souhaité réaliser une étude auprès d'un échantillon de 1 200 enseignants du premier degré, représentatifs des instituteurs et professeurs des écoles, sur l'ensemble de la France métropolitaine.

L'enquête s'est déroulée en face à face, de fin septembre à fin octobre 2005 (semaines 39 à 42), sur la base d'un questionnaire de 93 questions fermées et 1 question ouverte. L'importance des questions fermées matricielles porte le nombre de points de mesure du questionnaire à 295.

Cette étude a pour objectifs principaux de recueillir puis d'analyser :

- le **parcours** des enseignants (passé scolaire, antécédents professionnels et familiaux, situation actuelle, corps, mode d'accès...);
- leur **perception du concours de recrutement** de professeur des écoles et de la **qualité des préparations** au concours ;
- leur **ressenti sur la formation initiale en Institut universitaire de formation des maîtres (I.U.F.M.)**;
- leur vision de **l'importance relative des différents domaines abordés en formation initiale** au regard de leurs pratiques actuelles ;
- leurs **motivations d'entrée** dans la fonction puis leur **vision actuelle du métier** d'enseignant ;
- leur ressenti sur les **conditions d'exercice du métier** (difficultés, satisfactions, conditions de travail) ;
- les éventuelles **difficultés rencontrées** dans l'enseignement des principales matières et dans la gestion des classes ;
- leur **perception** et leur **pratique en terme de formation continue** ;
- leur **envie de recommander** ou pas le métier.

On trouvera à titre de comparaison et présenté en italique souligné, des tableaux issus d'une enquête effectuée en Janvier et Février 1995 auprès de 580 jeunes professeurs des écoles interrogés par la société IOD, à la demande de la DEP.

Il s'agissait de professeurs des écoles sortis d'IUFM en 1994, appartenant à la première promotion de sortie des IUFM, et qui avaient été affectés à la rentrée 1994.

L'enquête avait été menée en face à face sur un échantillon global représentatif de 600 professeurs des écoles sortant d'IUFM, interrogés six mois après leur prise de fonction afin de mieux connaître leurs conditions d'insertion professionnelle et leur sentiment sur cette première année d'exercice en tant que titulaires. La synthèse de ces résultats a paru dans la note d'information N°95-50 « les nouveaux professeurs des écoles sortis des IUFM en 1994 ».

Ce panel a été interrogé une deuxième fois, à la fin de la deuxième année d'exercice (en mai 1996) afin de mieux cerner leurs conditions d'insertion et d'observer leurs opinions et leurs réactions face au métier .Les résultats ont paru dans la NI N°97-25 « les débuts dans le métier des nouveaux professeurs des écoles ».

En juin 2000, une autre enquête a été menée auprès d'un échantillon de 858 professeurs des écoles pour moitié recrutés par concours externe et pour moitié anciens instituteurs intégrés sur liste d'aptitude ou par concours interne. Les résultats de cette enquête ont été publiés dans la série « les dossiers » N° 123 « Devenir professeur des écoles » et dans la Note d'information N° 01-46. Une deuxième interrogation de ce panel a eu lieu en juin 2001 sans donner lieu à publication.

Quelques questions identiques ont été posées aux enseignants de ces trois panels (1994, 2000 et 2005). Pour que les résultats soient comparables, les questions semblables qui ont été mises en parallèle ont été posées uniquement auprès des jeunes enseignants afin de voir les changements d'attitude ou de ressentis de la population des jeunes dans le métier.

2 - Le déroulement de l'enquête

Les entretiens avec les enseignants se sont déroulés en face à face, au sein des écoles (hors temps de classe, sauf exception) ou à leur domicile. Leur durée variait de 1 heure à 1 heure 30, selon le profil de l'enseignant interrogé (formé en IUFM ou pas...).

L'accueil du questionnaire a été plutôt positif, la plupart des enseignants s'exprimant avec plaisir sur leur métier.

Toute la **difficulté de l'enquête terrain s'est concentrée sur la phase de prise de rendez-vous**. En effet, les enquêteurs ont souvent rencontré des **problèmes pour joindre les enseignants**. Deux raisons majeures :

- Il a tout d'abord fallu convaincre, voire vaincre la réticence de certains acteurs. La DEP a été d'un grand secours pour débloquer individuellement les situations ;
- Les **fichiers** de contacts transmis par la DEP étaient extraits d'un fichier daté de février 2005, dernière mise à jour utilisable pour une interrogation ayant lieu en septembre-octobre 2005. Ces fichiers ne prenant en compte ni les mutations ni les départs en retraite ont dû être complétés avant le démarrage effectif des entretiens.

Notons que l'enquête- terrain a été d'autant plus difficile à réaliser que l'échantillon était très dispersé :

- Les écoles étaient parfois très éloignées géographiquement les unes des autres, dans une même région ou un même département,
- La plupart du temps, une seule personne était « interrogeable » dans une école.

3 - L'échantillon

Initialement, nous avions à disposition deux fichiers : un fichier principal de 1 500 noms et un fichier secondaire de 1 500 noms également. Etant donnée la non actualisation des données du fichier, nous avons demandé un fichier complémentaire de 2 500 noms.

Tous étaient représentatifs de la structure par strate de la population totale des enseignants du 1^{er} degré. Au global, nous disposions donc d'environ 5 500 contacts, pour sélectionner 1 200 enseignants, en respectant la structure par strate fournie.

Seuls les enseignants effectivement inscrits dans le fichier pouvaient être interrogés. La répartition des 1 200 enquêtes est la suivante : 441 proviennent du fichier principal, 454 du fichier secondaire et 305 du fichier complémentaire. Les motifs de non-interrogation sur le fichier principal sont : les mutations, les départs en retraite et la distance importante entre les écoles scolaires dans certaines régions.

Au moment de l'analyse des résultats, nous avons constaté que l'âge des enseignants mentionné dans les fichiers n'avait pas, lui non plus, été actualisé depuis deux ans. Nous avons donc procédé à un redressement statistique sur cette variable, afin de raisonner sur un échantillon conforme à la population de référence, en termes d'âges.

Les tableaux suivants présentent les caractéristiques de l'échantillon redressé.

4 - Les tableaux de représentativité

Suivi détaillé de la composante "âge" des strates :

• Moins de 32 ans	23%
• 32 à 40 ans	27%
• 41 à 48 ans	26%
• 49 ans et plus	24%
Total	100%

Suivi détaillé de la composante "type d'école" des strates :

• Maternelle	31%
• Élémentaire	69%
Total	100%

Suivi détaillé de la composante "taille de l'école" des strates :

• De 1 à 3 enseignants	13%
• De 4 à 6 enseignants	30%
• 7 enseignants et plus	57%
Total	100%

Répartition de la base de sondage des enseignants du premier degré selon les variables de stratification

Chaque strate est la résultante d'une combinaison de 3 variables : la tranche d'âge des enseignants, le type d'école et la taille de l'école dans lequel ils enseignent

Numéro de strates	Strates			Effectif dans la population	pourcentage dans la population
1	Maternelles	De 1 à 3 ens.	Moins de 32 ans	979	0,8%
2	Maternelles	De 1 à 3 ens.	32-40 ans	1 633	1,4%
3	Maternelles	De 1 à 3 ens.	41-48 ans	1 843	1,6%
4	Maternelles	De 1 à 3 ens.	49 ans et plus	2 070	1,8%
5	Maternelles	De 4 à 6 ens.	Moins de 32 ans	2 465	2,1%
6	Maternelles	De 4 à 6 ens.	32-40 ans	4 218	3,6%
7	Maternelles	De 4 à 6 ens.	41-48 ans	5 019	4,3%
8	Maternelles	De 4 à 6 ens.	49 ans et plus	4 981	4,2%
9	Maternelles	7 ens. et plus	Moins de 32 ans	2 684	2,3%
10	Maternelles	7 ens. et plus	32-40 ans	3 396	2,9%
11	Maternelles	7 ens. et plus	41-48 ans	3 649	3,1%
12	Maternelles	7 ens. et plus	49 ans et plus	3 414	2,9%
13	Elémentaires	De 1 à 3 ens.	Moins de 32 ans	2 984	2,5%
14	Elémentaires	De 1 à 3 ens.	32-40 ans	2 400	2,0%
15	Elémentaires	De 1 à 3 ens.	41-48 ans	1 559	1,3%
16	Elémentaires	De 1 à 3 ens.	49 ans et plus	1 392	1,2%
17	Elémentaires	De 4 à 6 ens.	Moins de 32 ans	3 797	3,2%
18	Elémentaires	De 4 à 6 ens.	32-40 ans	5 197	4,4%
19	Elémentaires	De 4 à 6 ens.	41-48 ans	4 358	3,7%
20	Elémentaires	De 4 à 6 ens.	49 ans et plus	4 098	3,5%
21	Elémentaires	7 ens. et plus	Moins de 32 ans	13 214	11,3%
22	Elémentaires	7 ens. et plus	32-40 ans	14 342	12,2%
23	Elémentaires	7 ens. et plus	41-48 ans	13 605	11,6%
24	Elémentaires	7 ens. et plus	49 ans et plus	14 060	12,0%
	TOTAL			117 357	100,0%

5 - La situation des enseignants enquêtés

Le sexe :

• Homme	17%
• Femme	83%
Total	100%

L'ancienneté de carrière (titulaire ou non) :

• Moins de 5 ans	7%
• De 5 à 10 ans	28%
• De 11 à 15 ans	14%
• De 16 à 20 ans	11%
• De 21 à 25 ans	11%
• De 26 à 30 ans	13%
• Plus de 31 ans	16%
Total	100%

Le corps d'appartenance :

• Instituteur	16%
• Professeur des écoles	84%
Total	100%

Les caractéristiques de l'école :

• Etablissement en Z.E.P	16%
• Etablissement en R.E.P	19%

Le type de commune de l'école :

• Rurale	21%
• Ville isolée	9%
• Centre agglomération	30%
• Banlieue	40%
Total	100%

La taille de commune de l'école :

• Commune rurale	21%
• < à 5 000 habitants	6%
• 5 000 – 9 999 habitants	5%
• 10 000 – 19 999 habitants	5%
• 20 000 – 49 999 habitants	5%
• 50 000 – 99 999 habitants	6%
• 100 000 – 199 999 habitants	6%
• 200 000 habitants et plus	22%
• Unité urbaine de Paris	24%
Total	100%

III – LA SYNTHÈSE

D'anciens bons élèves, majoritairement de niveau bac +3

La plupart des enseignants (72%) se décrivent comme **d'anciens bons, voire très bons élèves** dans le secondaire. 56% des enseignants ont obtenu un diplôme de niveau bac + 3 minimum. Néanmoins, les **redoublements** en cours de scolarité ne sont **pas exceptionnels** et font partie du vécu de 38% des enseignants en moyenne. Il existe de fortes disparités en terme de niveau d'étude et de redoublement, selon l'âge. Le poids relatif des baccalauréats littéraires se réduit d'année en année (43% des enseignants de 49 ans et plus, contre 26% des moins de 32 ans), au bénéfice de la série économique.

Un choix professionnel évident et plutôt positif

Les réponses obtenues affirment la forte dimension positive dans le choix de devenir enseignant. Qu'ils aient choisi ou non leurs études supérieures dans le but de devenir enseignant, la plupart des répondants refusent l'idée d'un choix du métier "par défaut". Seule une minorité met en avant l'opportunité d'éviter le chômage (12%) ou l'absence d'alternative professionnelle (10%).

L'attrait pour le premier degré est massif : en moyenne, les 2/3 des enseignants n'ont pas hésité avec le second degré. Les enseignants de moins de 5 ans d'ancienneté ont plus hésité que les autres (41% contre 27% en moyenne).

Les professeurs des écoles sont partagés au sujet du concours externe

Qu'ils aient préparé le concours externe via l'Institut universitaire de formation des maîtres (I.U.F.M) (72%) ou le Centre national d'enseignement à distance (C.N.E.D) (13%), les professeurs des écoles jugent la qualité de la préparation suivie plutôt bonne, mais sans plus. Leurs avis sont partagés concernant le programme du concours de recrutement de professeurs des écoles (C.R.P.E) :

- 57% estiment que les connaissances et compétences à acquérir sont en phase avec le métier, tandis que 41% pensent le contraire ;
- 55% adhèrent à l'idée que le niveau des connaissances universitaires requis n'est pas trop élevé, tandis que 43% le jugent trop élevé ;
- 48% décrivent les programmes comme adaptés à l'enseignement et permettant une bonne maîtrise des savoirs à transmettre contre 50% qui pensent le contraire.

Globalement, seul le quart des répondants estime que leur formation universitaire était adaptée au concours, tandis que 40% parlent d'inadaptation totale.

Un jugement sévère sur les formations suivies à l'IUFM

16% des enseignants ont embrassé la carrière sans formation initiale, ni en IUFM, ni en Ecole normale d'instituteurs (E.N.I). Les trois quarts d'entre eux ont aujourd'hui plus de 40 ans. Les autres se répartissent équitablement entre ENI (42%) et IUFM (42%).

Les enseignants passés par l'IUFM sont sévères : 75% qualifient la formation de 2^{ème} année d'insuffisante ou très insuffisante : manque de conseils pour gérer les situations difficiles, manque d'échanges avec des pairs en poste, manque d'analyses de pratique professionnelle, brièveté des stages en responsabilité. Les stages ne satisfont pas pleinement les enseignants, tant dans leur préparation (44% insatisfaits + 25% sans préparation), que dans leur exploitation (55% insatisfaits + 15% expérience non exploitée). Les stagiaires ne bénéficient pas d'une diffusion systématique des comptes-rendus de stages rédigés par les formateurs, ce qui est dommageable, car 84% des stagiaires ayant reçu ces comptes rendus témoignent de leur utilité.

Pour 58% des enseignants, les formateurs de l'IUFM ont assumé leur rôle de guide.

La formation continue est inégalement promue en sortie d'IUFM

A leur sortie de l'IUFM, les possibilités de formation professionnelle continue ont été portées à la connaissance de moins d'un répondant sur deux (44 %). Seuls 23% des répondants titularisés au début de 2003 à 2005 ont formulé des demandes de formation complémentaire, contre 55% de ceux titularisés avant 2003.

Un nombre important d'enseignants (84%) estime aujourd'hui, avec le recul, qu'une offre de formations complémentaires durant leurs deux premières années d'exercice, les aurait intéressés.

Les formations initiales jugées les plus utiles au quotidien

Parmi les formations initiales dispensées, celles reconnues comme étant les plus utiles au quotidien sont :

- La prise en compte de la diversité des élèves (93%);
- La maîtrise de la langue française par les élèves (88%) ;
- La conduite de la classe (84%) ;
- La construction d'une situation d'apprentissage (71%) ;
- L'utilisation des ressources et de la documentation d'ordre didactique et professionnel (71%);
- L'analyse des pratiques professionnelles (70%).

Les formations initiales jugées les plus utiles pour la culture professionnelle

Parmi les formations initiales dispensées, celles reconnues comme étant les plus utiles **pour la culture professionnelle** sont :

- L'utilisation des ressources et de la documentation d'ordre didactique et professionnel (70%) ;
- L'analyse des pratiques professionnelles (70%) ;
- Les apports de la recherche (70%) ;
- Les connaissances en sciences humaines (63%) ;
- La prise en compte de la diversité des élèves (64%).

La perception de l'utilité des formations évolue au cours de la vie professionnelle

Les formations jugées les plus utiles **avant de passer le concours** sont :

- La psychologie de l'enfant (65%) ;
- La connaissance des différents cycles et degrés de l'enseignement (53%) ;
- La difficulté scolaire (52%) ;
- La connaissance de la diversité des publics scolaires (43%).

Les formations jugées les plus utiles **en début d'exercice professionnel** sont :

- La difficulté scolaire (59%) ;
- La remédiation (53%) ;
- L'évaluation (47%) ;
- La pose de la voix et les attitudes corporelles dans la classe (46%).

Les formations jugées les plus utiles **en cours de carrière** sont :

- La remédiation (56%) ;
- La difficulté scolaire (52%) ;
- L'évaluation (42%) ;
- L'école face à l'illettrisme (37%) ;
- La prévention de la maltraitance (37%).

La formation continue permettrait de surmonter les difficultés à enseigner certaines matières

Les principales difficultés à enseigner se concentrent sur l'informatique (65%), les langues vivantes (58%) et l'éducation musicale (55%). En dehors des langues vivantes, quelle que soit la discipline, les enseignants de moins de 5 ans d'ancienneté semblent rencontrer plus de difficultés que les autres.

Les enseignants qui éprouvent des difficultés à enseigner certaines matières soulignent l'insuffisance de la formation initiale reçue dans ces matières en IUFM ou en ENI. Suivre des formations spécifiques continues est perçu comme une solution efficace et crédible pour atténuer les difficultés rencontrées.

Une mise à niveau multi-supports

Les enseignants combinent souvent plusieurs moyens pour améliorer et actualiser leurs connaissances, en privilégiant les livres, l'auto formation et les stages. Des disparités apparaissent dans les pratiques, selon l'ancienneté des enseignants : ceux de moins de 10 ans d'ancienneté privilégient les logiciels disciplinaires ou de ressources en ligne et fréquentent relativement peu les stages, à l'inverse des enseignants de plus de 20 ans d'ancienneté.

Les enseignants sont partisans de donner plus de poids à la formation continue, sous réserve qu'elle se déroule pendant les temps de service

La quasi-totalité des enseignants accorde la plus haute importance à la formation continue. Ils estiment qu'elle devrait être obligatoire et prise en compte dans la gestion de carrière, à condition de se dérouler pendant les temps de service. Ils souhaitent être plus associés à l'élaboration du plan de formation départemental, qu'ils consultent massivement chaque année.

Principal apport reconnu aux formations suivies : les échanges d'expérience

Au cours des trois dernières années, un enseignant sur deux a participé à au moins une session de formation continue. Principal apport perçu : un enrichissement des pratiques pédagogiques individuelles via les échanges d'expériences entre enseignants.

Ceux qui n'ont bénéficié d'aucun stage sur la période estiment, en général, en être responsables et évoquent des raisons personnelles. Les motifs directement liés à l'organisation du travail sont peu fréquents.

La difficulté d'exercice du métier ne ternit pas un bilan professionnel plutôt positif

89% des enseignants se déclarent satisfaits de leur expérience professionnelle, bien que l'exercice du métier soit ressenti comme "de plus en plus difficile" par près d'un enseignant sur deux (48%). En particulier, 18% des enseignants dressent un bilan professionnel "très satisfaisant", tout en considérant que la difficulté de leur métier augmente. Il existe un lien fort entre l'ancienneté et la difficulté perçue : plus les enseignants exercent ce métier depuis longtemps, plus ils ont le sentiment qu'il devient difficile.

Etre en contact avec les enfants est une source de satisfaction intacte pour la majorité des enseignants. Il en est de même de la transmission des savoirs, savoir-faire et savoir-être, que les enseignants considèrent à la fois comme leur mission essentielle et comme une forte source de satisfaction. L'autonomie dans le travail est également très appréciée.

Un "malaise enseignant" vécu par 54% des enseignants du 1^{er} degré

Bien que le niveau de satisfaction global soit bon, 87% des enseignants reconnaissent l'existence d'un malaise interne et 54% le ressentent personnellement. Les enseignants de moins de 32 ans sont moins touchés que les autres (38%), contrairement à ceux de 41 à 48 ans (65%). Le malaise met en lumière deux points particulièrement sensibles :

- Un enjeu de reconnaissance : à la fois en termes d'image, de perception du statut d'enseignant dans la société et en termes de prise en compte des difficultés concrètes du métier ;
- Un déphasage entre leur idéal de transmission de savoir et la réalité du terrain, qui génère un sentiment d'impuissance, mais aussi de frustration et de découragement.

Les directeurs(trices) d'école, principalement ceux sans décharge, évoquent également l'accumulation des tâches administratives comme explication au malaise.

Formation et soutien de la part de la communauté éducative : deux pistes pour lutter contre le malaise enseignant

Deux ébauches de solution sont évoquées par les répondants concernés par le malaise enseignant :

- Des formations orientées sur la pratique quotidienne du métier et/ou qui permettraient aux enseignants de (re)prendre du recul par rapport à la classe ;
- La création d'une véritable communauté éducative soudée, solidaire et ouverte au dialogue, afin de rompre l'isolement ressenti par certains enseignants. Le soutien des parents est souhaité en premier lieu, avant celui des inspecteurs et des autres collègues de l'école.

Une position ambivalente face au métier d'enseignant de 1^{er} degré

Aujourd'hui, au vu de leur expérience, 56% des enseignants sont prêts à recommander leur métier à leur(s) enfant(s). Parmi eux, une minorité avoue ne pas avoir toujours pensé ainsi (6%), tandis que les autres (50%) sont, depuis toujours, inconditionnels du métier. Plus les enseignants sont récents dans le métier, plus ils sont nombreux à le recommander.

A l'opposé, 41% des enseignants affirment qu'ils ne recommanderaient pas le métier. Près de la moitié d'entre eux (16%) a perdu toute confiance dans le métier, au point de ne plus vouloir le conseiller alors qu'ils l'auraient fait par le passé, quant aux autres (25%), ils affirment ne jamais avoir eu l'intention de le recommander.

44% des enseignants ont du mal à s'adapter au niveau des élèves

Les enseignants qui ont le moins de mal à s'adapter au niveau des élèves ont moins de 5 ans ou plus de 21 ans d'ancienneté. Les classes les plus délicates sont les cours préparatoires, les CE1 et les classes d'initiation.

Principale difficulté mise en avant par les enseignants concernés : l'hétérogénéité des élèves d'une même classe, sur le plan des acquis scolaires (surtout entre la grande section de maternelle et le CE2) et en terme de milieux socio-culturels (essentiellement en maternelle), ce qui peut générer, entre autre, des difficultés dans l'enseignement du français, des mathématiques et de l'éducation civique.

Le manque d'investissement et d'intérêt de certains élèves (surtout en fin de primaire) ainsi qu'une attention volatile, semble contribuer également à renforcer la difficulté du travail de l'enseignant. Pour beaucoup, les difficultés se cumulent : 37% des enseignants en gèrent au moins deux au quotidien et 33% au moins trois.

Un enjeu de formation pour faire évoluer les pratiques actuelles de transmission du savoir et résoudre une partie des difficultés quotidiennes

La plupart des enseignants, qui estiment que l'adaptation au niveau des élèves est difficile, pensent que :

- Transmettre son savoir et avoir de l'autorité, ça s'apprend (79%) ;
- Les pratiques actuelles de transmission du savoir doivent évoluer (97%) ;
- La formation initiale des enseignants ne peut pas préparer à toutes les situations auxquelles un débutant sera confronté sur le terrain (95%).

Néanmoins, la moitié d'entre eux affirme qu'une meilleure formation (initiale et/ou continue) leur aurait permis de s'adapter plus facilement aux élèves. De même, améliorer la gestion de l'hétérogénéité de niveau est possible via une formation adaptée, pour 68% des répondants. Mieux capter l'attention des élèves et renforcer leur intérêt en classe semble plus délicat : moins d'un enseignant concerné sur deux estime qu'une formation aurait pu les y aider (+/- 45%).

Typologie des enseignants qui ont suivi leur formation professionnelle pour le 1er degré en IUFM (sur la base des questions 23 à 38) (graphe page suivante)

Ces 507 enseignants expriment des opinions assez contrastées au sujet de leur 2^{ème} année d'IUFM et des stages effectués. Ainsi, six profils distincts émergent, dont certains peuvent être regroupés pour former trois groupes de répondants : les positifs (29%), les mitigés (11%) et les critiques (60%).

Typologie générale des 1 200 enseignants (hors questions 23 à 38) (graphe page suivante)

La population des enseignants enquêtés n'est pas totalement homogène. Ainsi, au delà des caractéristiques transversales, certains registres permettent de mettre en évidence une typologie de cinq profils de répondants.

Les A sont particulièrement intéressés par les sciences humaines et la psychologie de l'enfant. Pour eux, être enseignant c'est avant tout "faciliter la socialisation des élèves". Ils sont plus intégrés à des groupes de réflexion pédagogiques que les autres profils. Ils sont plus nombreux à estimer que l'exercice du métier est de plus en plus difficile depuis 5 ans et à ressentir le malaise enseignant de façon prégnante. Ce sont les moins nombreux à conseiller le métier à des jeunes. Ils exercent plus que les autres des fonctions de directeur d'école et de maître formateur et enseignent plus en maternelle. Une part importante des enseignants âgés de plus de 41 ans se regroupe en A.

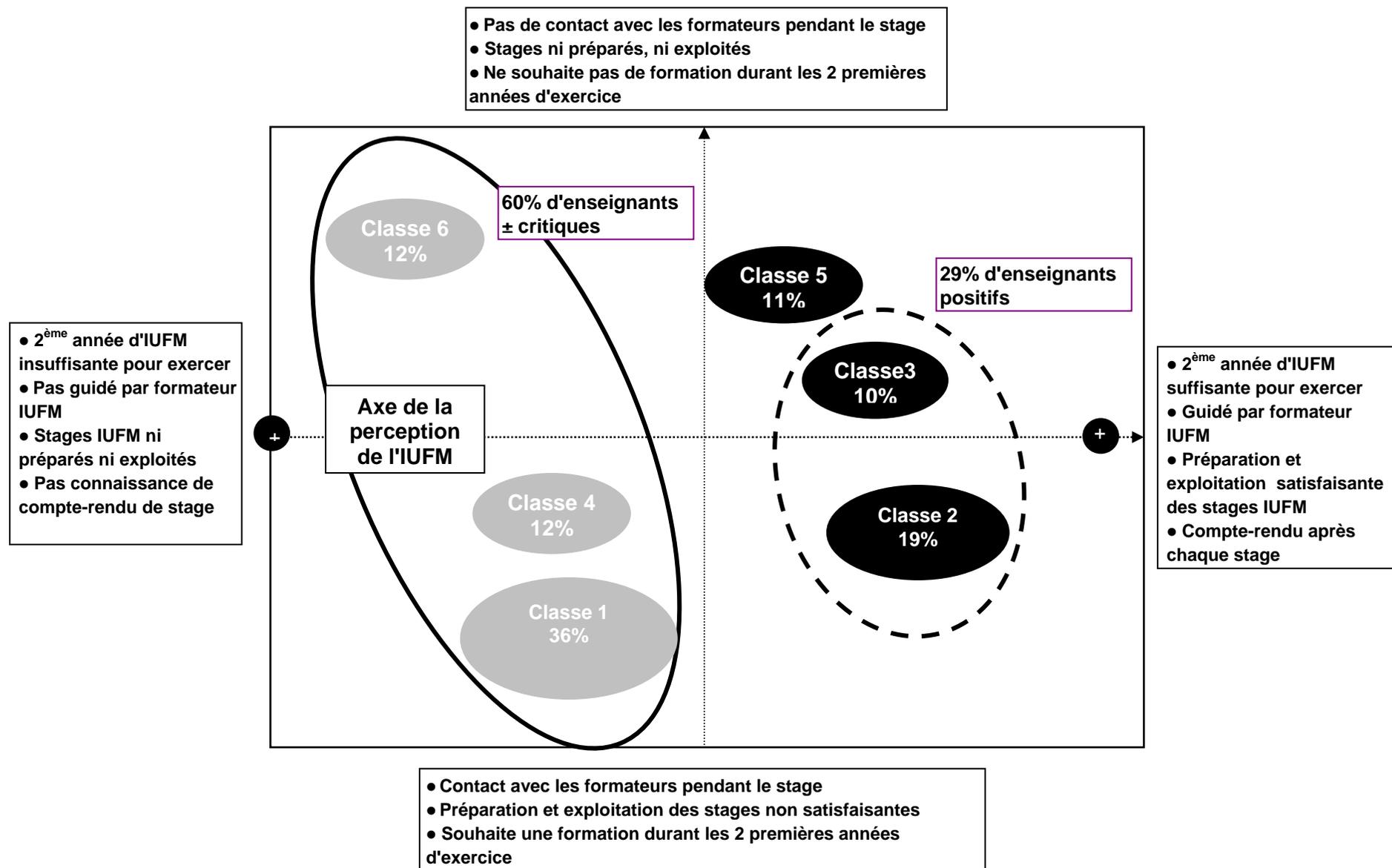
Les B se particularisent par leur souci d'une maîtrise de leur milieu, de leur contexte d'intervention. Leur objectif est de "faire progresser tous les élèves". Beaucoup d'enseignants de moins de 32 ans se retrouvent en B.

Les C centrent leur intérêt sur trois domaines : l'évaluation, la remédiation, la difficulté scolaire. Plus que les autres, ils complètent leurs connaissances via l'auto-formation et se forment hors temps de service. Ils ont plus participé à une formation continue au cours des 3 dernières années. Ils dressent le bilan le moins pessimiste et seraient les plus enclins à conseiller le métier. Ils sont souvent de niveau bac +3 ou bac +4. Beaucoup d'enseignants de moins de 32 ans se retrouvent en C.

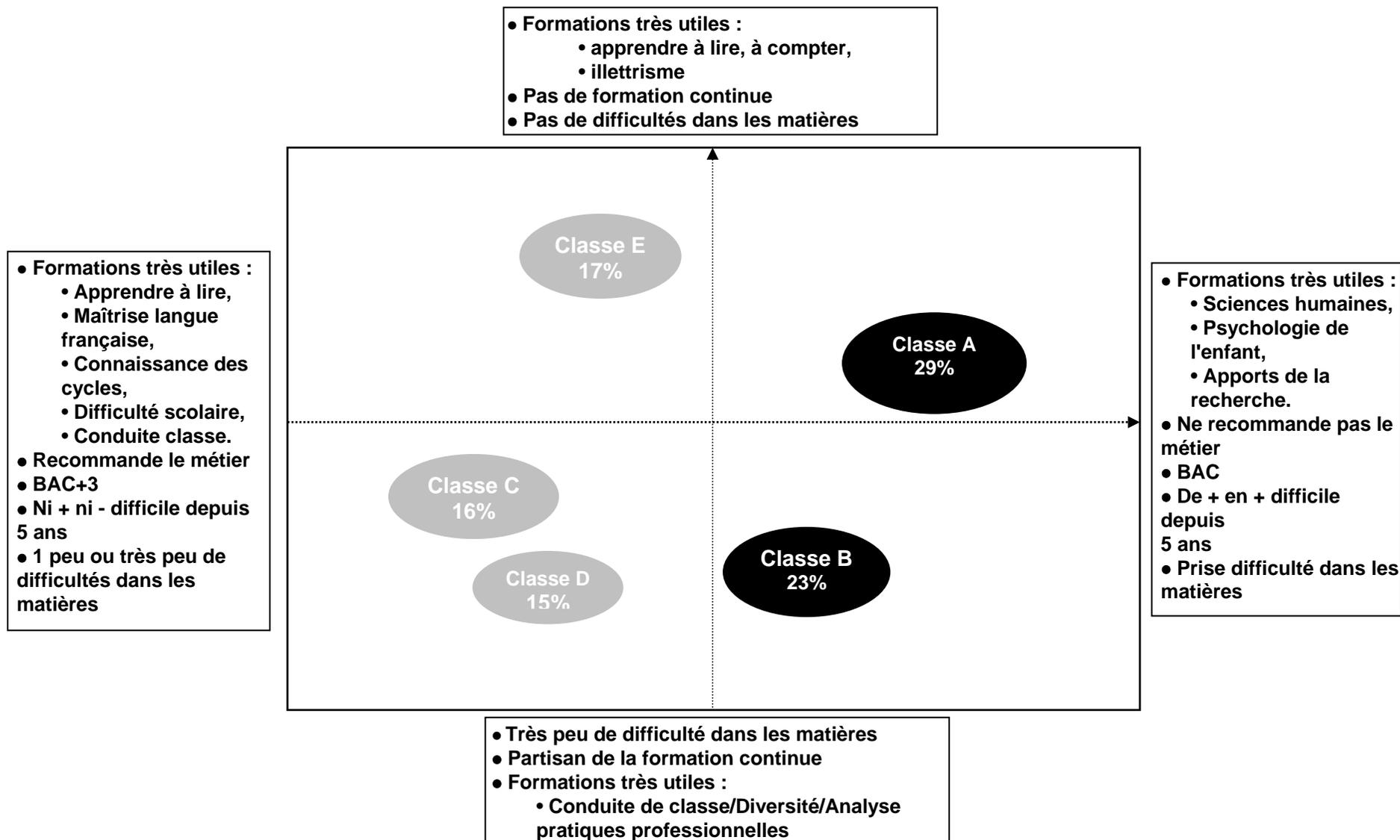
Les D sont attirés par la conduite de la classe, la construction d'une situation d'apprentissage et l'analyse des pratiques professionnelles. Ils déclarent éprouver plus de difficultés à enseigner que les autres profils et ce pour toutes les matières, hormis les langues vivantes.

Les E attachent le plus d'importance aux savoirs fondamentaux : apprendre à lire et à compter, intérêt confirmé par l'école face à l'illettrisme. Ce sont les moins demandeurs et consommateurs de stages de formation continue. Beaucoup d'enseignants de 32 à 40 ans sont de profil E.

Typologie des 507 enseignants formés au 1^{er} degré en IUFM



Typologie générale des enseignants



IV - LES RESULTATS GENERAUX

1 - Identification et passé scolaire

1 - Peu d'enseignants en service partagé ou en complément de service

La quasi totalité (92%) des enseignants du 1^{er} degré interrogés n'est ni en service partagé, ni en complément de service.

Les enseignants en service partagé ou en complément de service (7%) le sont plus souvent "ailleurs" qu'à l'IUFM.

35% des répondants ont moins de 11 ans d'ancienneté de carrière (en tant que titulaires ou non titulaires), 25% de 11 à 20 ans, 24% de 21 à 30 ans et 16% plus de 31 ans.

Notons que 15% des enseignants en ZEP ont moins de 5 ans d'ancienneté (en tant que titulaires ou non titulaires), contre 7% en moyenne.

La moitié (51%) des enseignants a été titularisée en moins de 2 ans, 45% entre 2 et 5 ans. Un très petit nombre (3%) a été titularisé en plus de 5 ans.

Tableau 1 (questions 1 & 2) : Etes-vous en service partagé ou en complément de service :

• Oui, à l'IUFM	2%
• Oui, ailleurs	5%
• Non réponse	1%
• Non	92%
TOTAL	100%

Tableau 2 (question 3) : Ancienneté de carrière (titulaire ou non titulaire) :

• Moins de 5 ans	7%
• De 5 à 10 ans	28%
• De 11 à 15 ans	14%
• De 16 à 20 ans	11%
• De 21 à 25 ans	11%
• De 26 à 30 ans	13%
• De 31 à 35 ans	13%
• Plus de 35 ans	3%
TOTAL	100 %

Tableau 3 (question 4) : Ancienneté de la titularisation en tant qu'enseignant :

• Moins de 5 ans	14%
• De 5 à 10 ans	26%
• De 11 à 15 ans	16%
• De 16 à 20 ans	11%
• De 21 à 25 ans	10%
• De 26 à 30 ans	14%
• De 31 à 35 ans	8%
• Plus de 35 ans	1%
TOTAL	100%

Tableau 4 : Temps moyen d'exercice en tant que non titulaire :

<ul style="list-style-type: none">• 1 an ou moins• de 2 à 5 ans• plus de 5 ans• Non réponse	51% 45% 3% 1%
TOTAL	100%

2 - Deux enseignants sur dix exercent une fonction de directeur d'école

La quasi totalité (97%) des répondants enseignent dans une seule école.

Un peu plus de la moitié (55%) exerce dans l'école actuelle depuis 5 ans ou moins, 25% depuis 6 à 10 ans, 20% depuis plus de 11 ans.

Les enseignants interrogés se répartissent entre écoles maternelles (33%), élémentaires (47%) et primaires (18%). Les femmes sont proportionnellement plus présentes que les hommes en école maternelle.

22% des répondants exercent une fonction de directeur(trice) d'école (29% en maternelle et 17% en école élémentaire).

Au regard des règles de fonctionnement du régime de décharge fixé par circulaire et attribué en fonction du nombre de classes dans l'école, on constate que 45% des directeurs d'école n'ont pas de décharge (trois sur quatre en milieu rural et un sur trois en centre ville et banlieue), 35% ont un quart, 11% une demi et 9% une décharge totale. Quand elles sont directrices, les femmes sont plus nombreuses à ne pas avoir de décharges (54%) que leurs collègues masculins (32%) car elles enseignent plus souvent dans des écoles de petite taille. En plus de la taille et du type d'école (maternelle ou élémentaire) l'attribution de décharges dépend aussi des politiques départementales.

Peu de répondants assument des responsabilités autres, au sein du système éducatif. La responsabilité la plus fréquente est celle de maître-formateur (5%). Les hommes sont deux fois plus nombreux que les femmes à exercer ce type de responsabilité.

Plus de la moitié des enseignants exercent dans des classes à niveau de cycle unique (58%), mais les classes à niveaux multiples s'avèrent relativement nombreuses (35%). 81 répondants (7%) exercent conjointement dans 3 niveaux ou plus.

Tableau 5 (question 5) : Dans combien d'écoles enseignez-vous :

• 1 école	97%
• 2 écoles	1%
• 3 écoles	2%
Total	100 %

Tableau 6 (question 6) : Depuis combien de temps êtes-vous dans cette école :

• de 1 à 3 ans	30%
• de 4 à 5 ans	25%
• de 6 à 10 ans	25%
• de 11 à 15 ans	10%
• plus de 15 ans	10%
Total	100%

Tableau 7 (question 7) : Actuellement, dans quel(s) type(s) d'école enseignez-vous (répartition des sexes par niveau) :

	Moyenne	Hommes	Femmes
• Maternelle	33%	11%	38%
• Elémentaire	47%	67%	44%
• Primaire	18%	23%	18%
Total	100%	100%	100%

Tableau 8 (question 7) : Actuellement, dans quel(s) type(s) d'école enseignez-vous (répartition des niveaux par sexe) :

	Hommes	Femmes	Total
• Maternelle	6%	94%	100%
• Élémentaire	24%	76%	100%
• Primaire	20%	80%	100%
• Tous niveaux	17%	83%	100%

Tableau 9 (question 8) : Cette année, exercez-vous une fonction de directeur(trice) d'école :

	Moyenne	Hommes	Femmes
• Oui	22%	34%	19%
• Non	78%	66%	81%
Total	100%	100%	100%

Tableau 10 (question 8) : Vous bénéficiez d'une décharge dans le cadre de votre fonction de directeur(trice) :

	Moyenne	Hommes	Femmes
	264 concernés (22%)	69 concernés (34% des hommes)	194 concernés (19% des femmes)
• Pas de décharge	45%	32%	54%
• 1/4 décharge	35%	42%	31%
• 1/2 décharge	11%	18%	8%
• Décharge totale	9%	9%	7%
Total	100%	100%	100%

Tableau 11 (question 9) : Au sein du système éducatif, exercez-vous des responsabilités :

	Oui		
	Moyenne	Hommes	Femmes
• de maître formateur	5%		
• de chargé de mission départemental	1%		
• de coordonnateur ZEP-REP	-		
• de conseiller pédagogique	1%		
• d'animateur informatique	1%		
Total	8%	13%	6%

Tableau 12 (question 20) : Cette année, exercez-vous dans :

1 176 concernés (98%)	
• Une classe à niveau de cycle unique	58%
• Une classe à niveaux multiples de cycles ; inter-cycles	35%
• Plusieurs classes	2%
• Une école à classe unique	1%
• Une classe au sein d'un regroupement pédagogique	1%
• Autre cas (voir ci-dessous)	2%
• Non réponse	1%
TOTAL	100%

"Autres" cas évoqués en question 20 : Coordonnatrice à mi-temps, formation continue/initial à l'IUFM, maître surnuméraire, R.P.I et cours à plusieurs niveaux, direction.

Tableau 13 (question 21) : A quel(s) niveau(x) enseignez-vous (plusieurs niveaux possibles) :

	Moyenne	Hommes	Femmes
• Très petite section (maternelle)	9%	4%	10%
• Petite section (maternelle)	20%	6%	22%
• Moyenne section (maternelle)	20%	6%	22%
• Grande section (maternelle)	16%	6%	19%
• Cours Préparatoire	16%	12%	17%
• CE 1	18%	12%	20%
• CE 2	17%	24%	17%
• CM 1	17%	35%	13%
• CM 2	16%	35%	13%
• Classe d'initiation	1%	1%	1%
• Classe d'intégration scolaire (CLIS)	1%	1%	1%
• Autre	1%	--	1%

3 - La voie du concours externe

Plus de 8 répondants sur 10 (84%) appartiennent au corps de **professeur des écoles**. La moitié d'entre eux a accédé à ce corps par concours externe et un tiers par liste d'aptitude ou intégration.

Les répondants **instituteurs** s'avèrent plus nombreux à avoir passé le concours externe (75%) ou interne (16%).

Concernant les **professeurs des écoles** :

- Près des 2/3 ayant préparé le concours externe l'ont fait à l'IUFM (72%), 13% se sont appuyés sur le CNED et 11% se sont préparés seuls ;
- Situation très différente pour la préparation du concours interne, le plus souvent effectuée seuls (69%).

Quand ils n'ont pas préparé le concours (interne ou externe) seuls, les professeurs des écoles jugent la **qualité de la préparation suivie plutôt bonne, mais sans plus** :

- 44% de note B (= bonne) ;
- 33% de note C (= moyenne) ;
- 9% de note A (= très bonne) ;
- 12% de note D et 1% de note E (= très mauvaise).

Les opinions exprimées sur la préparation au concours externe sont très proches, que l'enseignant se soit préparé via l'IUFM ou par le CNED.

Les **avis sont partagés concernant le programme du concours de recrutement de professeurs des écoles (CRPE)** :

- 57% des enseignants estiment que les connaissances et compétences à acquérir sont en phase avec le métier, tandis que 41% pensent le contraire ;
- 55% adhèrent à l'idée que le niveau des connaissances universitaires requis n'est pas trop élevé, tandis que 43% le jugent trop élevé ;
- 48% décrivent les programmes comme adaptés à l'enseignement et permettant une bonne maîtrise des savoirs à transmettre contre 50% qui pensent le contraire.

Concernant la nature même du concours, 72% des enseignants constatent que les connaissances et compétences ne sont pas évaluées sur la pratique de l'enseignement.

Tableau 14 (question 10) : A quel corps appartenez-vous :

• instituteur	16%
• professeur des écoles	84%
TOTAL	100%

Tableau 15 (questions 11 & 12) : Quel a été votre mode d'accès à ce corps :

	Si instituteur	Si professeur des écoles
	190 concernés (16%)	1 010 concernés (84%)
• Concours externe	75%	51%
• Concours interne	16%	13%
• Concours réservé ou examen professionnel	2%	1%
• Liste d'aptitude ou intégration	6%	33%
• Non réponse	1%	2%
TOTAL	100%	100%

Tableau 16 (question 13) : Comment avez-vous préparé le concours externe de professeur des écoles l'année où vous l'avez eu :

522 concernés (43%)	
• A l'IUFM	72%
• Par le CNED	13%
• A l'université (en dehors d'une inscription à l'IUFM)	-
• Dans un centre de préparation privé	1%
• Tout seul, mais j'avais suivi auparavant une formation en IUFM	2%
• Tout seul	9%
• Je ne l'ai pas particulièrement préparé	1%
• Non réponse	2%
TOTAL	100%

Tableau 17 (question 14) : Comment avez-vous préparé le concours interne de professeur des écoles l'année où vous l'avez eu :

128 concernés (11%)	
• Par des actions de formation continue (pour le concours interne)	14%
• Par le CNED	4%
• Dans un centre de préparation privé	1%
• Tout seul	69%
• Je ne l'ai pas particulièrement préparé	10%
• Non réponse	2%
TOTAL	100%

Tableau 18 (question 15) : Donnez-nous votre opinion concernant la préparation aux concours de professeur des écoles que vous avez passé : A étant la note la plus élevée et E la plus basse :

	Concours externe	Concours interne
	457 concernés	24 concernés
• A	9%	19%
• B	44%	37%
• C	34%	25%
• D	12%	12%
• E	1%	7%
• Non réponse	-	-
TOTAL	100%	100%

Tableau 19 (question 16) : A propos du programme du concours de recrutement de professeur des écoles (CRPE), quelle est votre opinion sur chacune des propositions suivantes :

622 concernés (52%)	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Non réponse	Total
• Les programmes sont tout à fait adaptés à l'enseignement et permettent une bonne maîtrise des savoirs à transmettre	4%	44%	37%	13%	2%	100%
• Les programmes sont trop axés sur des connaissances universitaires de niveau élevé	14%	29%	33%	22%	2%	100%
• Les connaissances et compétences à acquérir sont en complet décalage avec le métier d'enseignant	11%	30%	39%	18%	2%	100%
• Les connaissances et compétences ne sont pas évaluées sur la pratique de l'enseignement	29%	43%	17%	7%	4%	100%

4 - Des formations universitaires peu adaptées aux concours

En moyenne, 40% des enseignants interrogés ont obtenu une licence ; 43% déclarent un diplôme de niveau moindre (Bac + 2 ou Bac) et 16% de niveau supérieur à la licence.

Il existe un **lien fort entre l'âge des enseignants et leur niveau d'étude** :

- **enseignants de plus de 49 ans** : 64% ont un niveau bac ; **il faut avoir présent à l'esprit qu'en 1967, 15,4% d'une génération seulement obtenait le baccalauréat général** et que les conditions de recrutement (niveau de diplôme) ont varié dans le temps.
- **enseignants de 41 à 48 ans** : 36% ont un niveau bac, 29% un niveau bac + 2 et 32% un niveau minimum de bac + 3 ;
- **enseignants de 32 à 40 ans** : 23% ont un niveau bac + 2 et 76% un niveau minimum de bac + 3 ;
- **enseignants de moins de 32 ans** : 100% ont un niveau minimum de bac + 3.

Les filières ou disciplines dont sont issus les enseignants sont très diverses : peu proviennent de BTS ou IUT (6%) et parmi les disciplines universitaires : lettres, langues et sciences humaines totalisent 37% des formations d'origine des enseignants.

Seul le quart **des répondants estime que la formation universitaire était adaptée au concours** (tout à fait adaptée ou assez) tandis que 40% parlent d'inadaptation totale (pas du tout).

Tableau 20 (question 17) : Quel est le diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu :

	Enseignants du 1^{er} degré tous âges 2005	Jeunes profs des écoles en 2005 <32 ans	<u>Jeunes profs des écoles en 1995</u>
• Bac	25%	0%	<u>0%</u>
• Bac + 2	18%	0%	<u>0%</u>
• Bac + 3 (licence)	40%	81%	<u>56%</u>
• Bac +3 (hors licence)			<u>5%</u>
• Bac + 4 (maîtrise)	12%	16%	<u>23%</u>
• Bac + 4 (hors maîtrise)			<u>2%</u>
• Bac + 5 (DEA, DESS, ingénieur...)	3%	2%	<u>8%</u>
• Bac + 5 et plus			<u>2%</u>
• Supérieur à Bac + 5 (doctorat)	1%	1%	<u>0%</u>
• Pas de diplôme		0%	<u>3%</u>
• Autre (voir ci-dessous)	1%	0%	<u>3%</u>
TOTAL	100%	100%	<u>100%</u>

"Autre" réponse à la question 17 : CAP Institutrice (4 citations)

Comme cela a été annoncé à la page 16, dans la comparaison faite à partir des réponses des jeunes professeurs des écoles sortis de l'IUFM en 1994 et interrogés en 1995, on peut constater dans le tableau qui précède qu'ils étaient plus nombreux à posséder des diplômes supérieurs au niveau requis (la licence) ; en effet, même si 80% des professeurs des écoles de 1994 avaient moins de 32 ans, près d'un quart d'entre eux possédaient au moins une maîtrise. Dans le même temps, 48% avaient eu une expérience professionnelle antérieure dont 27% dans un autre secteur d'activité que l'Education nationale.

Tableau 21 (question 18) : (Si Bac + 2 et au-delà) Dans quelle filière ou discipline avez-vous suivi la formation correspondant à ce diplôme :

899 concernés (75%)	
• STS/BTS	3%
• IUT/DUT	3%
Disciplines universitaires (hors IUT)	
• Sciences économiques - gestion (hors AES)	2%
• AES	3%
• Lettres - Sciences du langage - Arts	13%
• Langues vivantes	10%
• Sciences humaines et sociales	14%
• Sciences de l'éducation	9%
• Sciences et structures de la matière	3%
• Sciences et technologies - Sciences pour l'ingénieur	2%
• Sciences de la nature et de la vie	11%
• Droit, Sciences politiques	4%
• STAPS	1%
• Médecine - Pharmacie - Odontologie	1%
• Autres disciplines universitaires	2%
• Ecoles d'ingénieurs	1%
• Écoles de commerce, gestion, vente	1%
• École Normale	5%
• Autre (voir ci-dessous)	11%
• Non réponse	1%
TOTAL	100%

"Autres" réponses à la question 18 : Architecte, diététicien, école d'infirmière, école d'orthophonie, école de puéricultrice, éducateur, maîtrise travaux publics maritimes.

Tableau 22 (question 19) : Considérez-vous que la formation universitaire académique que vous avez suivie pour l'obtention de votre diplôme était adaptée au concours d'enseignement que vous avez passé ensuite :

899 concernés (75%)	
• Oui tout à fait	9%
• Oui assez	17%
• Non pas vraiment	29%
• Non pas du tout	40%
• Non réponse	5%
TOTAL	100%

2 - La formation initiale

1 - Un jugement sévère sur les formations suivies à l'IUFM

16% des enseignants ont embrassé la carrière sans formation initiale, ni en IUFM, ni en ENI. Ce taux moyen varie fortement selon l'âge :

- 8% pour les enseignants de moins de 41 ans ;
- 13% pour ceux de 41 à 48 ans ;
- 34% pour ceux de 49 ans et plus.

Les enseignants ayant bénéficié d'une formation professionnelle initiale sont issus à parts égales des ENI (42%) ou des IUFM (42%).

Notons que 9% des enseignants ont suivi une formation en IUFM après avoir enseigné sur le terrain. Ce taux s'élevait à 12% en 2004 : la réduction de 3 points illustre l'amélioration de la gestion prévisionnelle des emplois.

Les enseignants **passés par l'IUFM** sont sévères : **75% qualifient la formation de 2^{ème} année d'insuffisante ou très insuffisante** pour les raisons suivantes :

- manque de conseils pour gérer les situations difficiles ;
- manque d'échanges avec des pairs en poste ;
- manque d'analyses de pratique professionnelle ;
- brièveté des stages en responsabilité.

Les enseignants de moins de 5 ans d'ancienneté expriment une perception un peu moins critique (71%) que ceux de 5 à 10 ans d'ancienneté (76%).

La moitié des enseignants titularisés de 2003 à 2005 a choisi soit les arts soit l'EPS comme dominante. Le tiers dit ne pas avoir choisi de dominante ou n'a pas été capable de répondre.

L'ensemble des langues vivantes ne recueille que peu de choix.

Tableau 23 (question 22) : Avant d'être enseignant titulaire dans le 1^{er} degré, avez-vous suivi une formation professionnelle initiale pour le premier degré :

	Moyenne	Enseignants de 49 ans et plus
• Dans une École Normale d'Instituteurs (trices) (E.N.I)	42%	61%
• En IUFM après avoir enseigné sur le terrain	9%	2%
• En IUFM directement après le concours	33%	3%
• Aucune formation initiale en IUFM ou en ENI	16%	34%
TOTAL	100%	100%

Tableau 24 (question 23) : La formation de 2^{ème} année en IUFM était-elle suffisante pour exercer le métier :

507 concernés (42%)	
• oui, très suffisante	3%
• oui, suffisante	22%
• non, insuffisante	54%
• non, très insuffisante	21%
TOTAL	100%

Tableau 25 (question 24) : Pour quelles raisons principales, la formation de 2^e année en IUFM n'était-elle pas suffisante pour exercer le métier :

378 concernés (31%)	1^{er}	2nd	3^{ème}	cumul
• La formation en 2 ^e année d'IUFM est trop courte	9%	4%	5%	18%
• Il n'y a pas assez d'échanges avec des enseignants en poste durant la formation	23%	19%	13%	55%
• La psychologie de l'enfant n'est pas assez abordée	6%	7%	10%	23%
• Il n'y a pas assez de conseils pour gérer les situations difficiles (violence, handicap, voile...)	17%	23%	18%	58%
• Il n'y a pas assez d'analyses de pratique professionnelle	12%	12%	11%	35%
• La formation est trop axée sur les connaissances disciplinaires	7%	10%	10%	27%
• Les stages en responsabilité devraient être plus longs	13%	13%	8%	34%
• La polyvalence n'est pas assez élaborée	1%	4%	4%	9%
• La connaissance du système éducatif en général n'est pas assez développée	-	2%	7%	9%
• La formation n'est pas assez axée sur la didactique	4%	3%	8%	15%
• Autres (voir ci-dessous)	6%	3%	6%	15%
TOTAL	100%	100%	100%	

"Autres" réponses à la question 24 :

- Cursus maternel insuffisant ; Aucune formation spécifique pour la maternelle (4 citations) ;
- Il faudrait une formation de 6 semaines pendant 5 ans ;
- Formation trop courte ;
- On nous présente des pratiques professionnelles de classe modèle ; or comme ces classes n'existent pas, ce qu'on nous fait faire est infaisable dans une classe normale ;
- Les détails pratiques liés au fonctionnement de la classe. Ex: jour de la rentrée ;
- Pas assez d'accompagnement pendant les stages ;
- Pas assez de pratiques professionnelles ;
- Pas assez de stages ;
- Les profs d'IUFM sont éloignés du terrain (2 citations) ;
- La disparité des approches des enseignants de l'IUFM (2 citations) ;
- Un enseignement trop éloigné de la réalité du terrain (4 citations).

Tableau 26 (question 25) : Lors de votre formation en IUFM, quelle dominante avez-vous choisie :

	32 enseignants titularisés de 2003 à 2005	475 enseignants titularisés avant 2003
• Arts	30%	12%
• EPS	20%	5%
• Langues vivantes : Anglais	7%	6%
• Langues vivantes : Allemand	-	2%
• Langues vivantes : Espagnol	-	1%
• Langues vivantes : Italien	-	-
• Langues vivantes : Portugais	-	-
• Langues vivantes : plusieurs langues (plurilinguisme ...)	-	-
• Sciences et culture scientifique	10%	13%
• Pas de dominante	27%	54%
• Non réponse	6%	5%
TOTAL	100%	100%

2 - Des stages insuffisamment préparés et exploités

Dans le cadre de la formation en IUFM, les stages ne satisfont pas pleinement les enseignants, tant dans leur préparation que dans leur exploitation :

- 44% insatisfaits de la préparation + 25% qui se sont rendus en stage sans préparation ;
- 55% insatisfaits de l'exploitation + 15% n'ont pas exploité cette expérience.

Les stagiaires ne bénéficient pas d'une diffusion systématique des comptes-rendus de stages rédigés par les formateurs : seuls 71% en ont eu connaissance après chaque stage. Cette **diffusion parcellaire est dommageable**, dans la mesure où **84% des stagiaires ayant reçu les comptes rendus témoignent de leur utilité**.

Une minorité de stagiaires (19%) a ressenti le besoin de contacter les formateurs de l'IUFM pour des problèmes professionnels durant l'année de stage. Ces contacts se sont traduits positivement, dans 89% des cas, par une réponse aux interrogations.

Pour **58% des enseignants, les formateurs de l'IUFM ont assumé leur rôle de guide**, a contrario 41% ne leur reconnaissent pas cet apport.

Tableau 27 (question 26) : Pensez-vous que la préparation des stages, dans le cadre de la formation en IUFM, soit :

507 concernés (42%)	
• Satisfaisante	31%
• Pas satisfaisant	44%
• Je n'ai pas eu de préparation des stages	25%
TOTAL	100%

Tableau 28 (question 27) : Pensez-vous que l'exploitation des stages, dans le cadre de la formation en IUFM, soit :

507 concernés (42%)	
• Satisfaisante	29%
• Pas satisfaisant	55%
• Je n'ai pas eu d'exploitation des stages	15%
• Non réponse	1%
TOTAL	100%

Tableau 29 (question 28) : Avez-vous eu connaissance des comptes rendus de stages rédigés par les formateurs de l'IUFM :

507 concernés (42%)	
• Oui, après chaque stage	71%
• Oui, parfois	12%
• Non	16%
• Non réponse	1%
TOTAL	100%

Tableau 30 (question 29) : Si oui, ces comptes-rendus vous ont-ils servi dans le cadre de votre formation :

423 concernés (35%)	
• Oui	84%
• Non	16%
TOTAL	100%

Tableau 31 (question 31) : Durant votre année de stage, avez-vous contacté les formateurs de l'IUFM (téléphone, e-mail, plate forme de télé-formation, Tutelec...) pour des problèmes professionnels :

507 concernés (42%)	
• Oui	19%
• Non	81%
TOTAL	100%

Tableau 32 (question 32) : Si vous avez contacté les formateurs de l'IUFM, vous a-t-il été facile d'obtenir une réponse :

98 concernés (8%)	
• Oui	89%
• Non	10%
• Non réponse	1%
TOTAL	100%

Tableau 33 (question 33) : D'une manière générale, avez-vous le sentiment d'avoir été guidé par les formateurs de l'IUFM au cours de l'année de formation :

507 concernés (42%)	
• Oui	58%
• Non	41%
• Non réponse	1%
TOTAL	100%

En 1995, 63% des jeunes professeurs des écoles interrogés et sortis d'IUFM en 1994 déclaraient « qu'aucun bilan de leurs études ni de leurs expériences antérieures n'avait été fait » ; 91% déclaraient de plus « qu'ils n'avaient pas été conseillés pour déterminer leur plan de formation » et 87% « qu'ils n'avaient pas bénéficié d'un accompagnement personnalisé lors de la 1^{ère} année d'IUFM ».

Même si la question posée en 2005 est différente puisque portant « sur le sentiment d'avoir été guidé », elle est cependant proche dans l'esprit. On peut donc considérer un léger mieux dans l'accompagnement des stagiaires.

3 - Arguments développés par les 269 enseignants qui se sont servi, au cours de leur formation, des comptes-rendus de stages rédigés par les formateurs de l'IUFM

- *"Cela permet de se remettre en question d'évoluer, de progresser, de voir les points forts et les points faibles."*
- *"Les critiques négatives m'ont permis de me remettre en question, et j'ai essayé d'appliquer les conseils donnés."*
- *"Cela permet de se remettre en question. Cela permet de mettre en évidence les points forts et faibles."*
- *"Dans le cadre des stages, les formateurs m'ont permis de prendre conscience des points à améliorer, m'ont aidé à effacer des difficultés et m'ont encouragé à poursuivre la découverte de ce métier."*
- *"Cela permet de prendre du recul par rapport à sa pratique."*
- *"Ces comptes-rendus m'ont permis de prendre conscience de ma pratique de classe et de l'améliorer si nécessaire."*
- *"Le maître formateur a un regard extérieur et pointe nos défaillances dans la préparation et la tenue de la classe. Il sait aussi mettre en valeur les points forts et m'a donné des conseils concrets."*
- *"Ces comptes rendus m'ont servi car il est difficile d'avoir un regard objectif sur sa propre séance, et il y a toujours des éléments (petits défauts, de problèmes, erreurs dans la préparation) qui passent."*
- *"C'est bien de savoir où on peut s'améliorer, sur quel point, ou on peut mieux travailler. J'avais eu 1 conseiller pédagogique qui m'avait donné des pistes très concrètes dont je me sers encore."*
- *"Ils m'ont aidé à me remettre en question, à améliorer mes pratiques."*
- *"Cela permet de prendre en compte des erreurs."*
- *"C'est une analyse de ma pratique et donc qui m'ont servi à m'améliorer"*
- *"Oui, car certains conseils quant à mon travail en classe m'ont permis de prendre conscience et de corriger certaines attitudes et la programmation de mon travail."*
- *"Ils m'ont permis de mieux m'organiser dans mon travail de préparation."*
- *"Pour progresser dans la pratique de ma classe (évoluer)".*
- *"Les comptes-rendus nous aident à prendre du recul par rapport à notre pratique. Ils nous rendent compte de notre évolution dans notre pratique dans le temps."*
- *"Des conseils très pratique donnés par des maîtres dans un esprit de formation et pas d'évaluation."*
- *"Ils ont été très explicites, des critiques constructives qui m'ont permis de m'améliorer, ex : la gestion de classe."*
- *"En fait, ça nous permet d'avoir un regard objectif de l'extérieur de savoir sur quel point il va falloir s'orienter."*
- *"Remise en question qui permet d'appliquer les conseils donnés."*
- *"Critiquer l'analyse est constructive. Avoir un retour sur ce qui est fait. Remise en question de son travail, de sa pratique."*
- *"Les remarques étaient pertinentes par rapport à la gestion de la classe et du travail".*
- *"Par rapport aux observations que j'ai eu, cela a permis d'améliorer mon comportement face aux élèves et aussi de gérer leur comportement."*
- *"Cela m'a permis de remettre en cause mes pratiques et de les rajuster si nécessaire".*
- *"Cela permet de savoir si on est en bonne voie ou non et de renforcer des pratiques de classe ou en changer".*
- *"Cela m'a permis de suivre les conseils, d'améliorer certaines choses, de me questionner d'avantage sur mes pratiques pédagogiques."*
- *"Cela a amélioré ma pratique pédagogique, cela m'a donné un autre regard sur ma pratique pédagogique."*
- *"En PE1 seulement, les IMF ont pris la peine de décortiquer mes cours avec beaucoup de conseils pour améliorer mon travail. Par contre je n'ai pas eu de conseils pertinents de la part de IUFM."*
- *"Ils donnaient des conseils concrets. Ils permettent de se mettre en cause et de réfléchir sur sa pratique."*
- *"Ils ont mis en évidence mes points forts et mes points faibles et m'ont aidé à améliorer ces derniers."*

4 - Arguments développés par les 58 enseignants qui estiment que les comptes-rendus de stages rédigés par les formateurs de l'IUFM ne leur ont pas servi dans le cadre de leur formation

- *"Ce n'était pas constructif, il n'y avait pas de suivi car trop peu de formateurs."*
- *"Tout est déconnecté - Ne s'insère pas de la pratique des classes - N'a pas eu de répercussion sur mon travail trop infantilisant - Pas un outil efficace."*
- *"Trop théorique. Pas assez de conseil pratique par rapport à ce que l'on vit sur le terrain après."*
- *"C'était plus critique que formateur. Pas assez de "conseils".*
- *"Non, ce qu'il avait dit sur le rapport je le savais déjà, je m'en suis aperçu lors du stage."*
- *"Parce que les enseignants d'IUFM sont des professeurs du second degré ou universitaire et qu'ils n'ont pas exercé dans des classes du 1^{er} degré."*
- *"C'est un peu loin. Je trouvais un peu trop en dehors des réalités du terrain."*
- *"Pas assez concret. Pas de conseils, que des critiques."*
- *"Ce n'était pas révélateur, aucune réelle pratique. Trop de papiers théoriques demandés pendant le stage."*
- *"Les rares visites ne m'ont pas apporté d'enseignements, elles étaient trop courtes et trop ponctuelles."*
- *"On ne réutilise pas vraiment ces comptes-rendus. Réalité différente à chaque fois sur le terrain, diversité des situations."*
- *"Aucune piste. Uniquement noté et critiqué. Aucune piste constructive sur la façon de mener les choses, de mener une classe."*
- *"Ils étaient trop ponctuels. C'était plus une responsabilité administrative de leur part qu'autre chose."*
- *"Beaucoup trop succinct. Pas d'analyse de la pratique, de grands discours."*
- *"Les formateurs venant nous voir 1h, trop succinct pour être efficace en points positifs comme négatifs."*
- *"Trop succinct. Commentaire d'une ligne, plus une appréciation qu'une analyse."*
- *"Pas de retour après avec les professeurs, reçu, signé et dans un coin."*
- *"Sauf ceux discutés avec les maîtres formateurs. Non car c'était trop implicite."*
- *"Pas le temps de lire et ne s'en est pas occupé."*
- *"Je n'analyse pas maintenant les réelles difficultés que j'avais en stage."*
- *"Pas du tout en adéquation avec les nécessités du métier et du terrain."*
- *"Les comptes-rendus n'étaient pas assez bien détaillés pour être exploités."*
- *"Les conseils étaient trop abstraits, ça paraissait difficile de mettre en place les conseils donnés."*
- *"Pas assez de conseils, c'est plus axé sur les points négatifs que sur les conseils pour évoluer."*
- *"Rapports de stages succincts. N'étant pas réellement dans les problèmes fondamentaux."*
- *"Les conseils n'étaient pas retransposables, soit les conseils étaient insuffisants."*
- *"C'est trop succinct pour que ça puisse servir efficacement."*
- *"C'était très théorique - malgré ce qu'ils avaient vu en classe, j'avais peu d'analyse de ma pratique. J'ai eu beaucoup de critiques et peu de solutions".*
- *"Je ne suis pas tombée sur des personnes motivantes."*

5 - Une formation professionnelle continue relativement peu promue

A leur sortie de l'IUFM, les possibilités de formation professionnelle continue ont été portées à la connaissance de moins d'un répondant sur deux (44 %).

Seuls 23% des répondants titularisés de 2003 à 2005 ont formulé des demandes de formation complémentaire, contre 55% de ceux titularisés avant 2003.

Un nombre important d'enseignants (84%) estime aujourd'hui, avec le recul, qu'une offre de formations complémentaires durant leurs deux premières années d'exercice, les aurait intéressés.

Tableau 34 (question 34) : A la sortie de l'IUFM, vous a-t-on informé de la possibilité de formation professionnelle continue en particulier dans les domaines abordés en formation initiale :

	32 enseignants titularisés de 2003 à 2005	475 enseignants titularisés avant 2003
• Oui	40%	45%
• Non	60%	54%
• Non réponse	-	1%
TOTAL	100%	100%

Tableau 35 (question 35) : Avez-vous demandé une formation destinée à compléter vos connaissances et vos compétences :

	32 enseignants titularisés de 2003 à 2005	475 enseignants titularisés avant 2003
• Oui	23%	55%
• Non	77%	45%
TOTAL	100%	100%

Tableau 36 (question 36) : Si oui, l'avez-vous obtenue :

	7 enseignants titularisés de 2003 à 2005	259 enseignants titularisés avant 2003
• Oui	58%	78%
• Non	12%	21%
• Non réponse	29%	1%
TOTAL	100%	100%

Tableau 37 (question 37) : Si non, quelle est la raison principale pour laquelle vous n'avez pas suivi la formation demandée :

46 concernés (4%)	
• Je n'étais pas remplacé	7%
• J'étais en retard par rapport à mon programme	-
• Je n'ai plus jugé utile d'y aller	-
• Je devais faire un long déplacement	2%
• La date a été fixée trop tard	-
• La formation a été supprimée	7%
• J'avais un conseil d'école ou des maîtres de cycle ces jours-là	-
• Je n'ai pas pu y aller pour des raisons personnelles	80%
• Autres raisons (voir ci-dessous)	4%
• Non réponse	-
TOTAL	100%

"Autres" réponses à la question 37 :

- Aucune information à ce sujet ;
- Il y avait un décalage entre les formations proposées et celles dont j'avais besoin en tant que professeur dans un I.M.E ;
- J'imagine que c'est parce que j'ai une direction d'école avec une décharge et, en général, ils mettent des élèves d'IUFM en remplacement et ce jour là il n'y avait personne pour me remplacer ;
- Parce que j'étais remplaçante ;
- Sans raison ;
- Je n'ai pas été choisie par rapport au barème (cité 2 fois) ;
- Pas reçu de réponse (2) ;
- Pas assez de places (2) ;
- Pas retenu (3).

Tableau 38 (question 38) : Auriez vous souhaité bénéficier, à la sortie de l'IUFM, comme cela se pratique maintenant, de temps de formation durant les deux premières années d'exercice en tant que titulaire :

507 concernés (42%)	
• Oui	84%
• Non	10%
• NSP	3%
• Non-réponse	1%
TOTAL	100%

A titre de comparaison, il avait été demandé aux jeunes enseignants sortis de l'IUFM en 1994 et interrogés en janvier 1995, après quatre mois d'enseignement

Tableau 39 Souhaitez-vous bénéficier le plus tôt possible d'une formation complémentaire sur ?

580 concernés	
• <u>La lecture</u>	<u>64%</u>
• <u>Les problèmes d'apprentissage</u>	<u>52%</u>
• <u>La conduite de la classe</u>	<u>29%</u>
• <u>L'hétérogénéité des élèves</u>	<u>61%</u>
• <u>Aucune de ces formations</u>	<u>5%</u>
TOTAL	100%

Plusieurs réponses possibles

On peut noter que les enseignants sortis de l'IUFM il y a dix ans, comme tout débutant, étaient en attente de formation complémentaire pour l'exercice de ce métier nouveau pour eux.

4 - Les formations initiales jugées les plus utiles par les enseignants

Parmi les **formations initiales** dispensées, celles reconnues comme étant les plus utiles **au quotidien** sont, par ordre décroissant :

- La **conduite de la classe** (taux de citation total 84%, le plus utile pour 42%) ;
- La construction d'une **situation d'apprentissage** (taux de citation total 71%, le plus utile pour 21%) ;
- Apprendre à lire (taux de citation total 61%, le plus utile pour 38%) ;
- Les savoirs disciplinaires (taux de citation total 50%, le plus utile pour 17%) ;
- La responsabilité de l'enseignant dans sa classe, dans l'école, dans l'institution (taux de citation total 49%, le plus utile pour 8%).

Tableau 40 (question 39) : Voici plusieurs domaines de la formation initiale dispensée. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité dans votre pratique professionnelle au quotidien (1 = très utile ; 5 = moins utile)

	Taux de citation	1	2	3	4	5	Total
• Les savoirs disciplinaires	50%	17%	16%	22%	23%	22%	100%
• Apprendre à lire	61%	38%	20%	19%	16%	7%	100%
• Apprendre à compter	47%	4%	37%	20%	21%	19%	100%
• La didactique des disciplines	41%	11%	19%	27%	22%	21%	100%
• Les connaissances en sciences humaines (psychologie, sociologie, philosophie)	33%	14%	13%	22%	26%	25%	100%
• L'enseignement des langues vivantes	12%	2%	11%	20%	26%	41%	100%
• L'enseignement des sciences expérimentales	29%	4%	7%	20%	31%	38%	100%
• La conduite de la classe (espace, temps, hétérogénéité, autorité, place de "la voix")	84%	42%	22%	16%	12%	8%	100%
• La responsabilité de l'enseignant dans sa classe, dans l'école, dans l'institution	49%	8%	22%	17%	24%	29%	100%
• La construction d'une situation d'apprentissage	71%	21%	24%	23%	18%	14%	100%
• L'utilisation des TICE et des techniques documentaires, BCD	18%	7%	5%	10%	24%	54%	100%

Parmi les formations initiales dispensées, celles reconnues comme étant les plus utiles **pour la culture professionnelle** sont, par ordre décroissant :

- Les connaissances en sciences humaines (taux de citation 63%, le plus utile pour 34%) ;
- Les savoirs disciplinaires (taux de citation 54%, le plus utile pour 24%) ;
- La construction d'une situation d'apprentissage (taux de citation 54%, le plus utile pour 18%) ;
- La didactique des disciplines (taux de citation 51%, le plus utile pour 13%) ;
- L'utilisation des TICE et des techniques documentaires, BCD (taux de citation 50%, le plus utile pour 18%).

Tableau 41 (question 39) : Voici plusieurs domaines de la formation initiale dispensée. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité pour votre culture professionnelle (1 = très utile ; 5 = moins utile)

	Taux de citation	1	2	3	4	5	Total
• Les savoirs disciplinaires	54%	24%	16%	18%	19%	23%	100%
• Apprendre à lire	33%	30%	20%	18%	20%	12%	100%
• Apprendre à compter	22%	3%	33%	21%	20%	23%	100%
• La didactique des disciplines	51%	13%	22%	24%	19%	22%	100%
• Les connaissances en sciences humaines (psychologie, sociologie, philosophie)	63%	34%	19%	18%	15%	14%	100%
• L'enseignement des langues vivantes	26%	12%	16%	22%	25%	25%	100%
• L'enseignement des sciences expérimentales	39%	8%	21%	27%	22%	22%	100%
• La conduite de la classe (espace, temps, hétérogénéité, autorité, place de "la voix")	49%	26%	27%	17%	17%	13%	100%
• La responsabilité de l'enseignant dans sa classe, dans l'école, dans l'institution	48%	16%	18%	19%	24%	23%	100%
• La construction d'une situation d'apprentissage	54%	18%	21%	21%	21%	19%	100%
• L'utilisation des TICE et des techniques documentaires, BCD	50%	18%	16%	20%	21%	25%	100%

5 - Les autres formations jugées les plus utiles par les enseignants

Parmi **d'autres formations**, celles reconnues comme étant les plus utiles **au quotidien** sont, par ordre décroissant :

- La prise en compte de la diversité des élèves (taux de citation total 93%, le plus utile pour 33%) ;
- La maîtrise de la langue française par les élèves (taux de citation total 88%, le plus utile pour 49%) ;
- L'utilisation des ressources et de la documentation d'ordre didactique et professionnel (taux de citation total 71%, le plus utile pour 14%) ;
- L'analyse des pratiques professionnelles (taux de citation total 70%, le plus utile pour 10%) ;
- La pratique des exercices de la " banque outils d'aide à l'évaluation" (taux de citation total 55%, le plus utile pour 4%).

Tableau 42 (question 40) : Voici d'autres domaines de la formation. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité dans votre pratique professionnelle au quotidien (1 = très utile ; 5 = moins utile)

	Taux de citation	1	2	3	4	5	Total
• L'utilisation des ressources et de la documentation d'ordre didactique et professionnel	71%	14%	13%	21%	26%	26%	100%
• Les apports de la recherche	44%	9%	14%	17%	29%	32%	100%
• La maîtrise de la langue française par les élèves	88%	49%	24%	14%	8%	5%	100%
• La prise en compte de la diversité des élèves	93%	33%	40%	15%	7%	5%	100%
• La pratique des exercices de la « banque outils d'aide à l'évaluation »	55%	4%	15%	34%	25%	22%	100%
• L'histoire et l'actualité des valeurs de l'école républicaine	19%	1%	13%	25%	28%	33%	100%
• L'analyse des pratiques professionnelles	70%	10%	17%	27%	28%	18%	100%
• La connaissance du milieu économique et professionnel	23%	1%	6%	16%	36%	42%	100%
• La déontologie et les enjeux éthiques dans l'exercice professionnel	30%	6%	7%	15%	24%	48%	100%

Parmi ces mêmes formations, celles reconnues comme étant les plus utiles **pour la culture professionnelle** sont, par ordre décroissant :

- L'utilisation des ressources et de la documentation d'ordre didactique et professionnel (taux de citation total 70%, le plus utile pour 24%) ;
- L'analyse des pratiques professionnelles (taux de citation total 70%, le plus utile pour 16%) ;
- La prise en compte de la diversité des élèves (taux de citation total 64%, le plus utile pour 26%) ;
- Les apports de la recherche (taux de citation total 63%, le plus utile pour 25%) ;
- La maîtrise de la langue française par les élèves (taux de citation total 88%, le plus utile pour 49%) ;
- La déontologie et les enjeux éthiques dans l'exercice professionnel (taux de citation total 50%, le plus utile pour 15%).

Tableau 43 (question 40) : Voici d'autres domaines de la formation. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité pour votre culture professionnelle (1 = très utile ; 5 = moins utile)

	Taux de citation	1	2	3	4	5	Total
• L'utilisation des ressources et de la documentation d'ordre didactique et professionnel	70%	24%	19%	16%	21%	20%	100%
• Les apports de la recherche	63%	25%	19%	21%	18%	17%	100%
• La maîtrise de la langue française par les élèves	56%	36%	23%	17%	14%	10%	100%
• La prise en compte de la diversité des élèves	64%	26%	33%	16%	13%	12%	100%
• La pratique des exercices de la "banque outils d'aide à l'évaluation"	43%	6%	17%	30%	23%	24%	100%
• L'histoire et l'actualité des valeurs de l'école républicaine	34%	13%	20%	22%	23%	22%	100%
• L'analyse des pratiques professionnelles	70%	16%	20%	24%	24%	16%	100%
• La connaissance du milieu économique et professionnel	38%	9%	13%	19%	26%	33%	100%
• La déontologie et les enjeux éthiques dans l'exercice professionnel	50%	15%	13%	20%	21%	31%	100%

6 - Les formations jugées les plus utiles avant le concours et en début d'exercice

Les formations jugées les plus utiles **avant de passer le concours** sont par ordre décroissant :

- La psychologie de l'enfant (taux de citation total 65%, le plus utile pour 48%) ;
- La connaissance des différents cycles et degrés de l'enseignement (taux de citation total 53%, le plus utile pour 39%) ;
- La difficulté scolaire (taux de citation total 52%, le plus utile pour 20%) ;
- La connaissance de la diversité des publics scolaires (taux de citation total 43%, le plus utile pour 15%) ;
- La pose de la voix et les attitudes corporelles dans la classe (taux de citation total 29%, le plus utile pour 12%).

Tableau 44 (question 41) : Parmi la liste que je vais vous proposer pouvez-vous me donner les 5 formations les plus utiles avant de passer le concours et les classer par ordre d'utilité :

	Taux de citation	1	2	3	4	5	Total
• L'évaluation	24%	15%	16%	20%	26%	23%	100%
• La remédiation	27%	9%	18%	23%	23%	27%	100%
• La difficulté scolaire	52%	20%	22%	23%	19%	16%	100%
• L'école face à l'illettrisme	25%	17%	23%	18%	21%	21%	100%
• La violence	15%	10%	21%	20%	22%	27%	100%
• La psychologie de l'enfant	65%	48%	18%	14%	12%	8%	100%
• La prévention de la maltraitance	8%	2%	11%	23%	28%	36%	100%
• L'autonomie du professeur	21%	7%	20%	26%	19%	28%	100%
• La sécurité et les premiers secours	18%	12%	22%	19%	25%	22%	100%
• Pose de la voix et attitude corporelle dans la classe	29%	12%	21%	25%	22%	20%	100%
• Enseigner en ZEP	15%	11%	24%	15%	31%	19%	100%
• Enseignement adapté et scolarisation des élèves handicapés	7%	3%	6%	22%	25%	44%	100%
• Connaissance de la diversité des publics scolaires	43%	15%	29%	22%	19%	15%	100%
• La laïcité	15%	13%	21%	20%	19%	27%	100%
• Le droit à l'école, les sanctions, le règlement intérieur	18%	7%	19%	20%	24%	30%	100%
• La mixité dans la classe et les pratiques pédagogiques	28%	13%	19%	26%	23%	19%	100%
• La connaissance des différents cycles et degrés de l'enseignement	53%	39%	16%	15%	14%	16%	100%
• La connaissance des différents systèmes éducatifs européens	11%	4%	19%	24%	18%	35%	100%

Les formations jugées les plus utiles **en début d'exercice professionnel** sont par ordre décroissant :

- La difficulté scolaire (taux de citation total 59%, le plus utile pour 31%) ;
- La remédiation (taux de citation total 53%, le plus utile pour 7%) ;
- L'évaluation (taux de citation total 47%, le plus utile pour 25%) ;
- La pose de la voix et les attitudes corporelles dans la classe (taux de citation total 46%, le plus utile pour 28%) ;
- La psychologie de l'enfant (taux de citation total 43%, le plus utile pour 34%).

Tableau 45 (question 41) : Parmi la liste que je vais vous proposer pouvez-vous me donner les 5 formations les plus utiles en début d'exercice professionnel et les classer par ordre d'utilité

	Taux de citation	1	2	3	4	5	Total
• L'évaluation	47%	25%	20%	20%	19%	16%	100%
• La remédiation	53%	7%	27%	25%	22%	19%	100%
• La difficulté scolaire	59%	31%	22%	21%	14%	12%	100%
• L'école face à l'illettrisme	26%	16%	22%	22%	20%	20%	100%
• La violence	23%	9%	26%	23%	22%	20%	100%
• La psychologie de l'enfant	43%	34%	19%	18%	16%	13%	100%
• La prévention de la maltraitance	13%	7%	13%	19%	27%	34%	100%
• L'autonomie du professeur	18%	17%	20%	23%	18%	22%	100%
• La sécurité et les premiers secours	24%	12%	14%	18%	27%	29%	100%
• Pose de la voix et attitude corporelle dans la classe	46%	28%	19%	18%	20%	15%	100%
• Enseigner en ZEP	20%	23%	18%	20%	23%	16%	100%
• Enseignement adapté et scolarisation des élèves handicapés	10%	5%	12%	20%	23%	40%	100%
• Connaissance de la diversité des publics scolaires	29%	16%	23%	20%	24%	17%	100%
• La laïcité	7%	19%	7%	14%	24%	36%	100%
• Le droit à l'école, les sanctions, le règlement intérieur	24%	7%	17%	16%	23%	37%	100%
• La mixité dans la classe et les pratiques pédagogiques	27%	18%	19%	20%	19%	24%	100%
• La connaissance des différents cycles et degrés de l'enseignement	22%	29%	15%	17%	19%	20%	100%
• La connaissance des différents systèmes éducatifs européens	4%	4%	20%	16%	13%	47%	100%

Les formations jugées les plus utiles **en cours de carrière** sont par ordre décroissant :

- La remédiation (taux de citation total 56%, le plus utile pour 16%) ;
- La difficulté scolaire (taux de citation total 52%, le plus utile pour 30%) ;
- L'évaluation (taux de citation total 42%, le plus utile pour 31%) ;
- L'école face à l'illettrisme (taux de citation total 37%, le plus utile pour 25%) ;
- La prévention de la maltraitance (taux de citation total 37%, le plus utile pour 11%).

Tableau 46 (question 41) : Parmi la liste que je vais vous proposer pouvez-vous me donner les 5 formations les plus utiles en cours de carrière et les classer par ordre d'utilité

	Taux de citation	1	2	3	4	5	Total
• L'évaluation	42%	31%	18%	21%	15%	15%	100%
• La remédiation	56%	16%	32%	20%	17%	15%	100%
• La difficulté scolaire	52%	30%	24%	23%	14%	9%	100%
• L'école face à l'illettrisme	37%	25%	22%	17%	19%	17%	100%
• La violence	33%	12%	19%	21%	27%	21%	100%
• La psychologie de l'enfant	30%	29%	21%	17%	18%	15%	100%
• La prévention de la maltraitance	37%	11%	19%	23%	24%	23%	100%
• L'autonomie du professeur	13%	14%	16%	22%	15%	33%	100%
• La sécurité et les premiers secours	32%	17%	18%	21%	24%	20%	100%
• Pose de la voix et attitude corporelle dans la classe	19%	20%	19%	22%	23%	16%	100%
• Enseigner en ZEP	16%	25%	14%	23%	20%	18%	100%
• Enseignement adapté et scolarisation des élèves handicapés	33%	19%	16%	22%	22%	21%	100%
• Connaissance de la diversité des publics scolaires	20%	14%	24%	16%	23%	23%	100%
• La laïcité	10%	13%	15%	16%	18%	38%	100%
• Le droit à l'école, les sanctions, le règlement intérieur	15%	8%	15%	18%	27%	32%	100%
• La mixité dans la classe et les pratiques pédagogiques	24%	17%	12%	20%	21%	30%	100%
• La connaissance des différents cycles et degrés de l'enseignement	11%	26%	11%	14%	23%	26%	100%
• La connaissance des différents systèmes éducatifs européens	16%	14%	13%	15%	22%	36%	100%

7 - Quelques matières difficiles à enseigner

Les **matières dans lesquelles les enseignants se sentent le plus à l'aise** sont au nombre de quatre :

- Le français, qui ne présente aucune difficulté pour 52 % ;
- Les mathématiques (55 %) ;
- L'éducation civique (54 %) ;
- L'EPS (53 %).

Les **principales difficultés** à enseigner ("beaucoup" + "un peu") se concentrent sur :

- **L'informatique** (65%) : les enseignants de moins de 5 ans et de plus de 35 ans d'ancienneté sont plus concernés que les autres (77% de "difficultés") ;
- Les **langues vivantes** (58%) : les enseignants de moins de 5 ans et de plus de 35 ans d'ancienneté éprouvent moins de difficultés que les autres ;
- **L'éducation musicale** (55%).

En dehors des langues vivantes, quelle que soit la discipline, les enseignants de moins de 5 ans d'ancienneté rencontrent plus de difficultés que les autres.

Notons que 57% des répondants n'enseignent pas de langue vivante, 22% n'enseignent pas l'informatique et 17% n'enseignent pas l'histoire/géographie. Les enseignants qui disent ne pas enseigner une matière pratiquent, la plupart du temps, des échanges de service, des remplacements de charge de direction... Les enseignants de plus de 35 ans d'ancienneté sont particulièrement concernés.

Tableau 47 (question 42) : Pouvez-vous dire si vous éprouvez beaucoup, un peu, très peu ou aucune difficulté à enseigner les matières suivantes:

	Base des concernés : ceux qui enseignent la matière						Pas enseigné (ne pas citer)
	Beaucoup	Un peu	Très peu	Aucune difficulté	Non réponse	Total	
• Français	3%	22%	23%	52%	-	100%	2%
• Mathématiques	1%	18%	26%	55%	-	100%	2%
• Histoire / Géographie	5%	31%	25%	38%	1%	100%	17%
• Informatique	34%	31%	12%	22%	1%	100%	22%
• Sciences et technologie	9%	39%	20%	31%	1%	100%	6%
• Education civique	4%	21%	20%	54%	1%	100%	7%
• Arts plastiques	8%	27%	16%	48%	-	100%	5%
• Education musicale	20%	35%	13%	32%	-	100%	7%
• EPS	3%	22%	21%	53%	1%	100%	5%
• Langues vivantes	36%	23%	11%	27%	3%	100%	57%

Tableau 48 : Niveau de difficulté éprouvé dans l'enseignement de l'informatique, selon l'ancienneté :

Ancienneté	Base des concernés : ceux qui enseignent l'informatique							Pas enseigné
	Effectif	Beaucoup	Un peu	Très peu	Aucune difficulté	Non réponse	Ensemble	
moins de 5 ans	55	51%	25%	9%	15%	0%	100%	37%
de 5 à 10 ans	276	30%	28%	17%	25%	0%	100%	18%
de 11 à 15 ans	141	31%	30%	14%	24%	1%	100%	18%
de 16 à 20 ans	115	29%	37%	12%	21%	1%	100%	15%
de 21 à 25 ans	98	29%	28%	10%	30%	2%	100%	21%
de 26 à 30 ans	119	41%	31%	11%	17%	1%	100%	21%
de 31 à 35 ans	106	42%	31%	6%	18%	3%	100%	30%
plus de 35 ans	25	53%	25%	9%	12%	0%	100%	33%
Ensemble	939	34%	30%	12%	22%	1%	100%	22%

Tableau 49 : Niveau de difficulté éprouvé dans l'enseignement de l'éducation musicale, selon l'ancienneté :

Base des concernés : ceux qui enseignent l'éducation musicale								
Ancienneté	Effectif	Beaucoup	Un peu	Très peu	Aucune difficulté	Non réponse	Ensemble	Pas enseigné
moins de 5 ans	87	16%	42%	19%	23%	0%	100%	1%
de 5 à 10 ans	319	24%	33%	14%	29%	0%	100%	6%
de 11 à 15 ans	165	24%	39%	9%	28%	0%	100%	4%
de 16 à 20 ans	126	17%	39%	16%	28%	0%	100%	7%
de 21 à 25 ans	114	12%	29%	16%	41%	2%	100%	8%
de 26 à 30 ans	138	18%	32%	14%	36%	1%	100%	8%
de 31 à 35 ans	141	22%	35%	9%	33%	1%	100%	7%
plus de 35 ans	30	31%	26%	15%	28%	0%	100%	19%
Ensemble	1 124	20%	35%	14%	31%	0%	100%	6%

Tableau 50 : Niveau de difficulté éprouvé dans l'enseignement des langues vivantes, selon l'ancienneté :

Base des concernés : ceux qui enseignent les langues vivantes								
Ancienneté	Effectif	Beaucoup	Un peu	Très peu	Aucune difficulté	Non réponse	Ensemble	Pas enseigné
moins de 5 ans	38	23%	28%	8%	41%	0%	100%	57%
de 5 à 10 ans	170	28%	27%	15%	28%	2%	100%	50%
de 11 à 15 ans	76	44%	15%	12%	26%	2%	100%	56%
de 16 à 20 ans	56	51%	19%	8%	22%	0%	100%	59%
de 21 à 25 ans	46	31%	29%	9%	25%	6%	100%	63%
de 26 à 30 ans	62	39%	24%	7%	27%	3%	100%	59%
de 31 à 35 ans	53	41%	15%	7%	22%	15%	100%	65%
plus de 35 ans	12	25%	31%	6%	38%	0%	100%	67%
Ensemble	515	35%	23%	11%	27%	3%	100%	57%

Tableau 51: comparaison entre les jeunes enseignants de 1994, 2000 et 2005 qui éprouvent beaucoup de difficultés à enseigner une matière et les enseignants tous âges confondus en 2005.

Enseignants du 1 ^{er} degré	Eprouvent beaucoup de difficultés à enseigner la matière			
	Jeunes enseignants			Enseignants tous âges
	<i>jeunes en 1994</i>	<i>jeunes en 2000</i>	<i>jeunes en 2005</i>	Tous âges en 2005
Français	4%	4%	6%	3%
Mathématiques	3%	2%	0%	1%
Histoire / Géographie	15%	20%	16%	5%
Informatique	50%	20%	51%	34%
Langues vivantes	40%	26%	23%	36%
Sciences et technologie	11%	10%	11%	9%

*les enseignants sortis d'IUFM en 1994 ont été interrogés lors de leur 1^{ère} année d'enseignement

Ce tableau montre, sur une période de dix ans, une permanence des difficultés pour les jeunes enseignants et dans les mêmes proportions, à enseigner certaines matières comme l'histoire-géographie ; cette matière est également cause de difficultés pour 17% des enseignants, tous âges confondus en 2005. On voit également que l'enseignement de l'informatique est une source de difficultés quel que soit l'âge mais qu'elle est nettement plus enseignée en 2005 qu'en 1994 comme le montre le tableau suivant ; il en est de même pour les langues vivantes.

Tableau 52 : comparaison entre les jeunes enseignants de 1994, 2000 et 2005 qui n'enseignent pas une matière et les enseignants tous âges confondus en 2005.

N'enseignent pas la matière				
	<i>jeunes en 1994</i>	<i>jeunes en 2000</i>	<i>jeunes en 2005</i>	Tous âges en 2005
Français	2%	11%	0%	2%
Mathématiques	11%	2%	0%	2%
Histoire / Géographie	18%	24%	22%	17%
Informatique	72%	57%	37%	22%
Langues vivantes	80%	66%	57%	57%
Sciences et technologie	2%	11%	0%	6%

8 - Les carences de la formation initiale

Les propos des enseignants qui éprouvent un peu ou beaucoup de difficulté à enseigner les différentes matières sont très critiques. L'insuffisance de la formation initiale est alors clairement exprimée :

- En informatique (70% tout à fait insuffisante) ;
- En langues vivantes (66%) ;
- En éducation civique (45%) ;
- En français (37%) ;

- Sciences et technologie (35%) ;

L'intérêt de formations spécifiques continues, quelle que soit la matière, ne fait pas de doute aux yeux des répondants, pour les aider à atténuer leurs difficultés.

Tableau 53 (question 43) : Pour les matières dans lesquelles vous éprouvez un peu ou beaucoup de difficultés, pensez-vous que la formation initiale que vous avez reçue dans cette matière, en IUFM ou en Ecole Normale, a été insuffisante :

	Base des concernés		Oui tout à fait	Oui assez	Non pas vraiment	Non pas du tout	Non réponse	Total
	%	Nbre						
• Français	21	251	37%	40%	15%	7%	1%	100%
• Mathématiques	14	178	28%	32%	28%	10%	2%	100%
• Histoire / Géographie	26	314	33%	35%	24%	7%	1%	100%
• Informatique	41	504	70%	12%	7%	10%	1%	100%
• Sciences et technologie	37	464	35%	34%	23%	7%	1%	100%
• Education civique	19	244	45%	31%	15%	7%	2%	100%
• Arts plastiques	29	367	36%	32%	22%	9%	2%	100%
• Education musicale	40	501	34%	28%	26%	11%	1%	100%
• EPS	19	237	22%	34%	30%	10%	4%	100%
• Langues vivantes	20	255	66%	17%	9%	7%	1%	100%

Tableau 54 (question 44) : Pour les matières dans lesquelles vous éprouvez un peu ou beaucoup de difficultés, pensez-vous que des actions spécifiques de formation continue pourraient atténuer vos difficultés :

	Base des concernés		Oui tout à fait	Oui assez	Non pas vraiment	Non pas du tout	Non réponse	Total
	%	Nbre						
• Français	24	288	58%	26%	12%	4%	1%	100%
• Mathématiques	17	217	55%	25%	14%	4%	2%	100%
• Histoire / Géographie	29	353	52%	31%	12%	4%	1%	100%
• Informatique	50	601	69%	19%	8%	4%	-	100%
• Sciences et technologie	45	549	55%	32%	8%	3%	2%	100%
• Education civique	24	289	47%	26%	20%	5%	2%	100%
• Arts plastiques	34	417	53%	28%	14%	4%	1%	100%
• Education musicale	50	611	50%	30%	15%	5%	-	100%
• EPS	24	286	43%	32%	15%	6%	4%	100%
• Langues vivantes	24	297	62%	16%	12%	8%	2%	100%

9 - Les habilitations à enseigner les langues

Deux répondants sur dix se déclarent habilités à enseigner une langue et principalement l'anglais (77%). Parmi les enseignants habilités, seuls 58% l'utilisent, en moyenne. Des différences importantes existent selon les langues :

- anglais : 65% des habilités l'utilisent,
- allemand : 28% l'utilisent,
- espagnol : 19%,
- autres langues : 63%.

Tableau 55 (question 45) : Avez-vous passé une habilitation pour enseigner une langue :

• Oui	20%
• Non	80%
TOTAL	100%

Tableau 56 (question 46) : Dans quelle langue :

244 concernés (20%)	
• Anglais	77%
• Allemand	12%
• Espagnol	4%
• Autre langue (voir ci-dessous)	6%
• Non réponse	1%
TOTAL	100%

"Autres" langues citées à la question 46 : Occitan, Provençal, Italien.

Tableau 57 (question 47) : L'utilisez-vous :

244 concernés (20%)	
• Oui	58%
• Non	42%
TOTAL	100%

10 - Une mise à niveau multi-supports

Les répondants s'avèrent très partagés ; ils sont aussi nombreux à reconnaître qu'à nier les apports de leur formation initiale.

Les enseignants combinent plusieurs moyens pour améliorer et actualiser leurs connaissances, en privilégiant les livres (96%), l'auto formation (88%) et les stages (69%).

20% des enseignants utilisent deux supports de formation, 44% en combinent trois, 34% en utilisent quatre ou plus.

Quelques disparités apparaissent selon l'ancienneté des enseignants : les enseignants de moins de 10 ans d'ancienneté sont moins nombreux à suivre des stages (54%) que ceux de plus de 20 ans d'ancienneté (80%).

Les logiciels disciplinaires ou de ressources en ligne sont utilisés par près d'un enseignant sur deux (45%), score qui monte jusqu'à 66% pour les enseignants de moins de 5 ans d'ancienneté et qui tombe à moins de 30% pour ceux de plus de 30 ans d'ancienneté.

Seuls 12% des enseignants participent à un groupe de réflexion pédagogique, essentiellement dans le cadre de l'école (51%).

Tableau 58 (question 48) : Quelle est votre opinion sur chacune des propositions suivantes concernant votre formation initiale:

	Base des concernés	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Non réponse	Total
<ul style="list-style-type: none"> La formation universitaire initiale reçue dans la discipline de votre diplôme vous permet toujours d'enseigner une partie du programme actuel de l'école 	812 concernés (68%)	25%	26%	16%	30%	3%	100%
<ul style="list-style-type: none"> Vous mesurez mieux maintenant qu'en début de carrière, les apports de la formation pédagogique initiale reçue 	1 112 concernés (92%)	20%	29%	24%	23%	4%	100%

Tableau 59 (question 49) : Par quels moyens avez-vous complété ou renouvelé vos connaissances, vos pratiques pédagogiques :

	Oui
<ul style="list-style-type: none"> Par l'usage de logiciels disciplinaires ou de ressources en ligne 	45%
<ul style="list-style-type: none"> Par une reprise d'études universitaires 	6%
<ul style="list-style-type: none"> Par des stages de formation continue 	69%
<ul style="list-style-type: none"> Par des livres et des documents spécialisés 	96%
<ul style="list-style-type: none"> Par de l'auto-formation 	88%
<ul style="list-style-type: none"> Par des stages proposés dans un cadre associatif pendant les vacances scolaires 	9%

Tableau 60 (question 50) : Participez-vous à un groupe de réflexion pédagogique :

<ul style="list-style-type: none"> Oui 	12%
<ul style="list-style-type: none"> Non 	80%
<ul style="list-style-type: none"> Je n'ai aucune information sur ces groupes 	7%
<ul style="list-style-type: none"> Non réponse 	1%
TOTAL	100%

Tableau 61 (question 51) : Si oui, dans quel cadre :

	148 concernés (12%)	Oui
• Ministère		8%
• Département		16%
• Ecole		51%
• IUFM		18%
• Association		21%
• Syndicat		11%
• Autre cadre (voir ci-dessous)		24%

"Autres" cadres cités à la question 51 : éditeur, groupe d'enseignants, mairie, conseil général, regroupement d'écoles dans la circonscription, animation pédagogique, circonscription.

3 - La formation continue

1 - Les enseignants sont partisans de donner plus de poids à la formation continue, sous réserve qu'elle se déroule pendant les temps de service

Les enseignants expriment une **vision plutôt monolithique de la formation continue** :

- Ils la jugent aussi **importante** que la formation initiale (90%) ;
- Ils estiment qu'elle devrait être **obligatoire** (85%) et prise en compte dans la **gestion de la carrière** (75%) ;
- Ils souhaitent être **plus associés** à l'élaboration du plan de formation départemental (94%), plan qu'ils sont 84% à consulter chaque année, en moyenne.

Dans la plupart des cas, ils sont **opposés aux stages hors temps de service** (91%).

Tableau 62 (question 52) : Pouvez-vous me dire si vous êtes d'accord avec les propositions suivantes concernant la formation continue :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Non réponse	Total
• La formation continue est au moins aussi importante que la formation initiale	66%	24%	7%	2%	1%	100%
• Dans le métier d'enseignant comme dans les autres, la formation continue devrait être obligatoire	64%	21%	10%	5%	-	100%
• Les enseignants devraient effectuer leurs stages en dehors de leur temps de service	4%	5%	14%	77%	-	100%
• La formation continue doit être prise en compte dans la gestion de la carrière	47%	28%	9%	11%	6%	100%
• Les enseignants devraient être davantage associés à l'élaboration du plan de formation départemental	63%	31%	3%	1%	2%	100%

Tableau 63 (question 53) : Consultez-vous chaque année le plan départemental de formation :

• Oui	84%
• Non	16%
TOTAL	100%

2 - 30% des enseignants ont demandé à participer à une formation pour 2005-2006

30% des enseignants se sont inscrits à une formation pour 2005-2006. Les inscriptions sont surtout effectuées à titre individuel (84%). Les inscriptions collectives représentent 23%. 33 enseignants disent s'être inscrits à la fois individuellement et collectivement (9% des concernés).

15% de l'ensemble des enseignants ont été désignés pour partir en formation en 2005-2006.

Tableau 64 (question 54) : Pour 2005-2006, avez-vous demandé à participer à une formation :

<ul style="list-style-type: none">• Oui• Non	30% 70%
TOTAL	100%

Tableau 65 (questions 55 et 56) : Vous êtes-vous inscrit :

364 concernés (30%)	
<ul style="list-style-type: none">• Individuellement (oui)	84%
<ul style="list-style-type: none">• Collectivement (oui)	23%
<ul style="list-style-type: none">• Collectivement et individuellement	9%

Tableau 66 (question 57) : Avez-vous été désigné pour partir en formation :

<ul style="list-style-type: none">• Oui• Non• Non réponse	15% 80% 5%
TOTAL	100%

3 - 54% des enseignants ont bénéficié d'un stage de formation continue au cours des trois dernières années scolaires

Dans plus de la moitié des cas (54%), les enseignants ont participé à au moins une session de formation continue au cours des trois dernières années.

La plupart du temps, **ceux qui n'en ont pas suivi sont eux-mêmes à l'origine de ce fait** (73%) :

- Des **raisons personnelles** leur ont fait abandonner le projet (55%) ;
- Ils n'ont **plus jugé utile** d'y aller (11%) ;
- Ils ont été **découragés** par la distance géographique (7%).

Les **motifs directement liés à l'organisation du travail sont peu fréquents** (19%) :

- Conseil d'école ou des maîtres de cycle pendant les dates de formation (14%) ;
- Absence de remplaçant (5%) ;
- Retard par rapport au programme (jamais cité).

Tableau 67 (question 58) : Avez-vous participé à une formation continue au cours des trois dernières années scolaires :

• Oui	54%
• Non	46%
TOTAL	100%

Tableau 68 (question 59) : Si non pour quelle raison principale :

553 concernés (46%)	
• Je n'étais pas remplacé	5%
• J'étais en retard par rapport à mon programme	-
• Je n'ai plus jugé utile d'y aller	11%
• Je devais faire un long déplacement	7%
• La date a été fixée trop tard	1%
• La formation a été supprimée	4%
• J'avais un conseil d'école ou des maîtres de cycle ces jours-là	14%
• Je n'ai pas pu y aller pour des raisons personnelles	55%
• Autres raisons (voir ci-dessous)	3%
TOTAL	100%

"Autres" raisons évoquées à la question 59 :

- Classe de mer ;
- Déménagement ;
- Formation non proposée ;
- Je suis formatrice, il fallait que j'aie voir les stagiaires dans leur classe ;
- Nos classes sont difficiles à remplacer ;
- Parce que j'ai effectué des remplacements ;
- Trop âgée ; fin de carrière (4 citations) ;
- Pas encore droit (ancienneté) ;
- Ne travaille pas à temps plein (10 citations) ;
- Pas informé ;
- Projet artistique sur 3 ans ;
- Quantité de formations limitée, souhaite attendre encore un peu car est en début de carrière ;
- Après avoir fait 2 stages elle ne s'est pas réinscrite (2 citations) ;
- Déjà arrêté 6 mois pour raisons de santé ;
- Distance et frais ;
- Quota de temps de formation quasiment atteint ;
- Pas de temps disponible (3 citations) ;
- Déçu par la précédente formation ;
- Stages inadaptés ; aucun stage ne correspondait à mes besoins (23 citations) ;
- Maternité, problème de garde des enfants (4 citations) ;
- Ne ressentais pas le besoin d'en faire, pas envie de quitter ma classe (7 citations) ;
- Demande pas prise en compte ; pas de place disponible donc demande refusée ; liste d'attente (24 citations).

4 - Principal apport reconnu aux formations suivies : l'ouverture sur d'autres pratiques grâce aux échanges entre enseignants

Rares sont les enseignants à bénéficier de plusieurs formations au cours d'une même année scolaire (de 3% à 6%).

Plus de la moitié des formations suivies pendant les trois dernières années duraient **plus de 6 jours**.

Les **domaines abordés** en formation continue sont **extrêmement dispersés et variés**. Les plus courants sont :

- La didactique des disciplines (15%) ;
- L'évolution des contenus d'enseignement (9%) ;
- Le développement personnel et culturel (9%).

La majorité des formations suivies relève d'un **dispositif au niveau du département** (59%) ou de la circonscription (27%). 92% des formations suivies **se déroulent pendant le temps d'enseignement** et 81% sont **inscrites dans le plan de formation**.

Principal **apport** des formations suivies : un enrichissement des pratiques pédagogiques individuelles (61%) :

- La **richesse des échanges** entre enseignants sur les pratiques professionnelles (30%) ;
- **L'amélioration des pratiques** en classe (18%) ;
- L'élargissement de la culture pédagogique, **l'ouverture sur l'innovation** (13%).

Tableau 69 (question 60) : indiquez pour les 3 années scolaires précédentes, le nombre de formation que vous avez suivies :

	Nombre formations (moyenne)	Aucune	1	2	3	4 ou plus	Total
• 2004-2005	1,3	70%	24%	4%	1%	1%	100%
• 2003-2004	1,1	70%	27%	2%	1%	-	100%
• 2002-2003	1,2	74%	23%	2%	1%	-	100%

Tableau 70 (question 60) : indiquez pour les 3 années scolaires précédentes, la durée totale des formations que vous avez suivies :

	Nombre d'enseignants concernés	Durée totale des formations suivies			Non réponse	Total
		< à 3 jours	de 3 à 6 jours	> à 6 jours		
• 2004-2005	355	18%	18%	57%	7%	100%
• 2003-2004	361	13%	16%	63%	8%	100%
• 2002-2003	311	15%	20%	57%	8%	100%

Tableau 71 (question 61) : Sur quel thème a porté la dernière formation suivie :

648 concernés (54%)	
• Evolution des contenus d'enseignements	9%
• Didactique des disciplines	15%
• Formation au travail en commun (mono ou pluridisciplinaire)	4%
• Gestion d'un groupe-classe	4%
• Formation aux technologies de l'information et de la communication (TIC)	6%
• Formation pédagogique à l'intégration des TIC dans les enseignements	6%
• Evaluation des élèves	5%
• Développement de l'utilisation en classe de supports documentaires diversifiés	7%
• Traitement pédagogique différencié (individus, groupes)	4%
• Développement personnel et culturel	9%
• Préparation de concours	1%
• Reconversion	1%
• Rapports avec les parents	1%
• Rapports avec les services sociaux	2%
• Autre(s) domaines(s) de formation (voir ci-dessous)	64%

"Autres" domaines de formation continue évoqués en question 61 :

- Formation de directeur ;
- Formation des maîtres d'accueil ;
- Formation de formateur
- Entrer dans le métier, suivi personnalisé ; Accompagnement au métier d'enseignant ; Suivi des titulaires ;
- Violence à l'école ; Médiation ; Discipline et sanctions ;
- Analyse de pratiques ;
- Travail de groupe ;
- Enseigner en premier cycle ;
- Responsabilité des professeurs des écoles ;
- Stage Maître d'Accueil Temporaire ; Stage CAFIPEMF ;
- Liaison école/collège ; Harmonisation CM2/6^{ème} ; Liaison maternelle / CP ;
- L'école à 2 ans ; Classe de plusieurs cycles ;
- Contrat réussite du REP ; enseignement de la culture scientifique en REP ;
- Dispositif CP aidé ;
- Dyslexie ; Langage au cours de l'apprentissage (maternelle) ; Lecture ; Graphisme et écriture ; Transversalité de l'enseignement de la langue française ;
- Elaboration d'un livret d'évaluation ;
- Enseigner l'oral ; Utilisation de l'expérimentation en classe ;
- Lire et raconter en maternelle ;
- Le chemin des écoliers ;
- Enseignement pour élèves handicapés ; handicap mental et intégration scolaire ;
- Intégration des enfants du voyage et enfants d'immigrants ;
- Intégration d'un enfant en difficulté dans le cycle normal ; Problème de l'illettrisme ;
- Gestion du courrier Internet pour les directeurs ;
- Activités physiques de pleine nature ;
- Anglais ; Espagnol ;
- Langue bretonne ; langue régionale provençale ;
- Arts visuels patrimoine ;
- EPS ; Musique ; Littérature ; Astronomie ; Citoyenneté ; Education à la santé et à la sécurité ;
- Enseignement des religions, comment l'enseigner à l'école
- La photo numérique appliquée à l'enseignement ; L'apport des musées dans l'enseignement des sciences ; Les lieux culturels ; Peinture ; Calligraphie ; Pratique du cirque ; Danse ; Théâtre ; Arts plastiques ; Cinéma ; Direction de chœur d'enfants / chorale ;
- Regroupement pour créer des dossiers scolaires ;
- Sensibilisation à l'environnement des petits ; "à l'école de la forêt ;
- Aide aux premiers secours ;
- Informatique ; Mathématiques ; Sciences naturelles ; Histoire/géographie ; technologie.

Tableau 72 (question 62) : S'agissait-il d'un dispositif de formation au niveau :

648 concernés (54%)	
• De l'école	4%
• Du bassin	4%
• De la circonscription	27%
• Du département	59%
• National	2%
• Autre niveau (voir ci-dessous)	2%
• Non réponse	2%
TOTAL	100%

"Autres" niveaux évoqués en question 62 : européen, individuel, IUFM, académie.

Tableau 73 (question 63) : S'agissait-il d'une formation :

648 concernés (54%)	
• Pendant le temps d'enseignement	92%
• Hors temps d'enseignement (et hors vacances)	6%
• Pendant les vacances	1%
• Non réponse	1%
TOTAL	100%

Tableau 74 (question 64) : La formation suivie était-elle inscrite dans le plan de formation :

648 concernés (54%)	
• Oui	81%
• Non	13%
• Je n'ai pas eu connaissance d'un plan de formation	5%
• Non réponse	1%
TOTAL	100%

Tableau 75 (question 65) Quel a été pour vous l'apport principal de cette formation (hors préparation concours) :

648 concernés (54%)	
• Un échange avec d'autres enseignants sur les pratiques professionnelles	30%
• Une amélioration de ma pratique de la classe	18%
• Un élargissement de ma culture pédagogique (innovation)	13%
• Une plus grande aisance dans la pratique des TIC	4%
• Un temps de "respiration" en dehors du cadre de l'école et de la classe	3%
• Une amélioration de ma connaissance du système éducatif et de ses publics	2%
• Une formation complémentaire pour un éventuel changement d'activité	3%
• Aucun apport	1%
• Autre(s) apport(s) (voir ci-dessous)	6%
• Non réponse	20%
TOTAL	100%

"Autres" apports cités en question 65 :

- Apport dans la culture professionnelle et/ou personnelle ;
- Connaissance des nouveaux programmes ;
- Façon nouvelle d'aborder le théâtre avec les enfants ;
- Echanges avec collègues ;
- Gestion des conflits ;
- Maîtrise de logiciel ;
- Meilleure connaissance des intervenants médicaux ;
- Meilleure connaissance des albums disponibles et de leur utilisation ;
- Passage d'habilitation d'espagnol ;
- Pouvoir créer une chorale à l'école ;
- Une remise en cause.

4 - Les antécédents professionnels et familiaux

1 - Sur-représentation des parents enseignants chez les enseignants d'aujourd'hui

Les enseignants d'aujourd'hui sont issus de familles dans lesquelles :

- **Tous les pères travaillaient** : ils étaient essentiellement cadres (moyens ou supérieurs : 35%), ouvriers (22%) ou exerçaient une profession indépendante (agriculteurs, artisans... : 18%). **Dans 10% des cas, le père était enseignant** ;
- Les **2/3 des mères travaillaient** : elles étaient alors principalement employées (24%), **enseignantes (12%)** ou cadres moyens (9%).

En France, les enseignants représentent 4% de la population active totale. Tout comme les années précédentes, l'enquête confirme la **sur-représentation des parents enseignants chez les enseignants d'aujourd'hui**. Notons que pour 58 enquêtés (5%), les deux parents étaient enseignants.

Tableau 76 (question 66) : Quelle est (ou quelle a été) l'activité professionnelle principale de vos parents : (enseignants tous âges confondus)

<i>Une réponse par colonne</i>	Père ou celui qui vous a élevé(e)	Mère ou celle qui vous a élevé(e)
• Agriculteur	6%	4%
• Artisan, commerçant, chef d'entreprise	12%	5%
• Cadre supérieur, prof. intellectuelle supérieure	18%	4%
• Profession intermédiaire (cadre moyen)	17%	9%
• Enseignant (instituteur ou professeur)	10%	12%
• Employé	13%	24%
• Ouvrier	22%	7%
• Sans activité professionnelle	-	33%
• Pas de père, pas de mère (<i>ne pas citer</i>)	1%	-
• Non-réponse (ne pas citer)	1%	1%
	100%	100%

Tableau 77 (question 66) : activité professionnelle principale des parents des jeunes enseignants de moins de 32 ans en 2005

<i>Une réponse par colonne</i>	Père ou celui qui vous a élevé(e)	Mère ou celle qui vous a élevé(e)
• Agriculteur	4%	2%
• Artisan, commerçant, chef d'entreprise	8%	4%
• Cadre supérieur, prof. intellectuelle supérieure	26%	5%
• Profession intermédiaire (cadre moyen)	19%	10%
• Enseignant (instituteur ou professeur)	9%	17%
• Employé	12%	38%
• Ouvrier	20%	7%
• Sans activité professionnelle	1%-	18%
• Pas de père, pas de mère (<i>ne pas citer</i>)	0%	0%-
• Non-réponse (ne pas citer)	0%	1%
	100%	100%

Tableau 78: A titre de comparaison, activité professionnelle principale des parents des jeunes enseignants interrogés en 1994

<i>Une réponse par colonne</i>	<i>Père ou celui qui vous a élevé(e)</i>	<i>Mère ou celle qui vous a élevé(e)</i>
• <i>Agriculteur</i>	5%	3%
• <i>Artisan, commerçant, chef d'entreprise</i>	13%	6%
• <i>Cadre supérieur, prof. intellectuelle supérieure</i>	22%	4%
• <i>Profession intermédiaire (cadre moyen)</i>	18%	8%
• <i>Enseignant (institutrice ou professeur)</i>	9%	13%
• <i>Employé</i>	12%	25%
• <i>Ouvrier</i>	19%	4%
• <i>Sans activité professionnelle</i>	1%-	35%
• <i>Pas de père, pas de mère (ne pas citer)</i>	1%	1%-
• <i>Non-réponse (ne pas citer)</i>	0%	1%
	100%	100%

En 1994, 4% des jeunes enseignants avaient leurs deux parents enseignants sensiblement comme en 2005 (5%)..

On voit que la structure de l'activité professionnelle des parents des jeunes enseignants de 2005 est proche de celle des jeunes enseignants de 1994. On note cependant pour 2005, une plus grande représentation de père cadre supérieur ou issu de profession intellectuelle supérieure (26% en 2005 contre 22% en 1994) et de mère enseignante (17% contre 13%) ou employée (38% en 2005 contre 25% en 1994. La part des mères sans activité professionnelle baisse ainsi et passe de 35% en 1994 à 18% en 2005, témoignage du développement du travail féminin..

2 – D'anciens bons élèves, bacheliers scientifiques ou littéraires

95% des enseignants ont obtenu un baccalauréat général, principalement en série scientifique (42%) ou littéraire (34%). Notons que le poids relatif des séries littéraires baisse avec l'âge des enseignants, au bénéfice des séries économiques.

72% des enseignants se décrivent comme **d'anciens bons, voire très bons élèves** dans le secondaire.

Les **mentions obtenues au bac** semblent confirmer ces affirmations :

- 10% de bien + très bien, en moyenne, sans différence particulière entre les hommes et les femmes ;
- 34% de assez bien, en moyenne, (28% pour les hommes, 35% pour les femmes).

Néanmoins, les **redoublements** en cours de scolarité ne sont **pas exceptionnels** : ils font parties du vécu de 38% des enseignants en moyenne.

L'âge joue sur le taux de **redoublement** :

- 79% des moins de 32 ans n'ont jamais redoublé ;
- contre 52% des enseignants de 49 ans et plus. C'est, pour partie, l'illustration de la baisse tendancielle des redoublements depuis le milieu des années 80.

Tableau 79 (question 67) : Diriez-vous que vous étiez, lors de votre scolarité dans le secondaire :

• Un très bon élève	18%
• Un bon élève	54%
• Un élève moyen	27%
• Un élève en difficulté	1%
TOTAL	100%

Tableau 80 (questions 68 & 69) : Avez-vous redoublé pendant votre scolarité (secondaire inclus) :

• Non, aucun redoublement	62%
• Oui, une fois	30%
• Oui, deux fois	7%
• Oui, trois fois et plus	1%
TOTAL	100%

Tableau 81 (question 70) : Dans quelle série avez-vous obtenu le bac :

% ligne Effectifs % colonne	Ages				Moyenne
	< moins de 32 ans	< de 32 à 40 ans	< de 41 à 48 ans	< 49 ans et plus	
Bac général : L	26%	33%	33%	43%	34%
Bac général : S	47%	37%	44%	43%	42%
Bac général : ES	23%	24%	17%	10%	19%
Bac techno :	3%	6%	5%	4%	4%
Bac pro :	-	-	1%	-	1%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

34% des enseignants du premier degré se déclarent titulaires d'un baccalauréat de la série littéraire, 42% de la série scientifique, 19% de la série économique et social et 4% d'un baccalauréat technologique. Toutes générations confondues, on constate une sur-représentation des littéraires parmi les enseignants. Mais le poids des différents baccalauréats généraux tend à évoluer au travers des générations, de manière encore plus nette chez les enseignants que pour l'ensemble des bacheliers.

Parmi les professeurs des écoles de moins de 32 ans, le poids des bacheliers S est important (47%), proche de ce qui est observé pour les bacheliers des années 1995 et suivantes (dates probables d'obtention du bac pour ces générations) et devient maintenant très supérieur au poids des littéraires (26%).

Tableau 82 (question 71 posée en 2005 aux enseignants toutes générations confondues) : Quelle a été votre mention au bac :

Effectifs 1176 % colonne	Ages				Moyenne
	< moins de 32 ans	< de 32 à 40 ans	< de 41 à 48 ans	< 49 ans et plus	
Passable	51%	63,3%	55,1%	51,1%	55,4%
Assez bien	34,1%	30,6%	36,9%	36,7%	34,5%
Bien	14,2%	5,5%	8%	11,5%	9,6%
Très bien	0,7%	0,6%	%	0,7%	0,5%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%

Les enseignants ont obtenu le baccalauréat lors de sessions pouvant remonter à la fin des années 1960. A titre indicatif, figurent ici des tableaux donnant les proportions de mentions délivrées aux sessions 1967, 1979, 1989 et 1994.

Tableau 83 (A titre de comparaison) Session 1967 baccalauréat général

• <u>Passable</u>	<u>68,2%</u>
• <u>Assez bien</u>	<u>27,1%</u>
• <u>Bien</u>	<u>4,4%</u>
• <u>Très bien</u>	<u>0,3%</u>
<u>TOTAL</u>	<u>100%</u>

Source DT n°3144 DEP

Tableau 84 (A titre de comparaison) Session 1979 baccalauréat général

• <u>Passable</u>	<u>80,7%</u>
• <u>Assez bien</u>	<u>15,7%</u>
• <u>Bien</u>	<u>3,2%</u>
• <u>Très bien</u>	<u>0,4%</u>
<u>TOTAL</u>	<u>100%</u>

Source TS n° 4985 DEP

Tableau 85 (A titre de comparaison) Session 1989 baccalauréat général

• <u>Passable</u>	<u>74,7%</u>
• <u>Assez bien</u>	<u>19,6%</u>
• <u>Bien</u>	<u>4,9%</u>
• <u>Très bien</u>	<u>0,8%</u>
<u>TOTAL</u>	<u>100%</u>

NI N°90-18 DEP

Tableau 86 (A titre de comparaison) Session 1994 baccalauréat général

• <u>Passable</u>	<u>73,6%</u>
• <u>Assez bien</u>	<u>19,6%</u>
• <u>Bien</u>	<u>5,7%</u>
• <u>Très bien</u>	<u>1,1%</u>
<u>TOTAL</u>	<u>100%</u>

TS N° 6330 DEP

On remarque dans les séries retracées plus haut que les proportions de mentions délivrées surtout pour les mentions Très bien et Bien connaissent peu de variations. On peut donc, sans arrière pensée et sans

suspecter les enseignants d'avoir « enjolivé » leur parcours scolaire, affirmer que les enseignants ont été, de manière objective, de bons élèves et plus souvent titulaires que la moyenne des candidats d'une mention bien puisqu'ils sont deux fois plus nombreux que la moyenne des bacheliers à avoir obtenu une mention Bien.(rappel :la mention Bien est délivrée pour une moyenne égale ou supérieure à 14 et inférieure à 16).

±

3 - Enseigner dans le 1^{er} degré : une évidence pour 73% des enquêtés

La plupart des enseignants (73%) ne semble **pas avoir hésité avec le second degré**. Les enseignants les plus récents ont plus hésité que les autres :

- 41% des moins de 5 ans d'ancienneté ont hésité ;
- 35% de ceux de 5 à 10 ans ;21% des autres.

Les principales motivations des enseignants qui disent avoir hésité avec le second degré sont :

- Le fait de s'occuper de jeunes enfants (24%) ;
- La diversité des matières enseignées (18%) ;
- La possibilité de se présenter dans le département ou l'académie choisie (14%).

Tableau 87 (question 72) : Lorsque vous avez songé à devenir enseignant(e), avez-vous hésité entre le 1^{er} et le 2nd degré :

	Moyenne	Ancienneté		
		- de 5 ans	de 5 à 10 ans	+ de 10 ans
• Oui	27%	41%	35%	21%
• Non	73%	59%	65%	79%
TOTAL	100%	100%	100%	100%

Tableau 88 (question 73) : Si oui, pourquoi avez-vous choisi principalement le 1^{er} degré :

319 concernés (27%)	
• Parce que le mode de recrutement vous permettait de vous présenter dans le département ou l'académie de votre choix	14%
• Pour vous occuper d'enfants jeunes	24%
• Parce que vous estimiez que vos chances de réussite au concours étaient plus fortes	6%
• Parce que vous étiez attiré(e) par la multiplicité des disciplines enseignées	18%
• Parce que vous n'aviez pas le diplôme qui préparait aux concours de recrutement du 2 nd degré	4%
• Parce que vous n'avez pas été reçu(e) aux concours du 2 nd degré	6%
• Autre (voir ci-dessous)	17%
• Non réponse	11%
TOTAL	100%

"Autres" motivations évoquées :

- Concours en 3^{ème} ;
- J'avais besoin de travailler tout de suite et il y a eu une occasion qui se présentait (4 citations) ;
- Reçue au concours de l'école normale (2 citations) ;
- Parce que j'ai eu un poste de suppléante à la sortie de la fac ;
- Echec au bout de la 1^{ère} année de PEGC ;
- Pas envie de continuer après l'école normale ;
- Etudes peu longues ;
- L'année où je me suis présentée il n'y avait pas de concours ;
- L'IUFM a répondu en premier ;
- Manque de place, manque de poste dans le 2nd degré, pas été choisi ;

- N'a pas voulu enseigner à des adolescents ;
- Expérience dans le second degré et ça a été déplorable.

Tableau 89 : Principales motivations pour le 1^{er} degré, selon l'ancienneté :

Ancienneté	Pour choix du département	Pour s'occuper de jeunes	Plus de chances de réussir	Enseignement multi discipline	Pas le diplôme pour le 2 nd degré	Pas reçu au 2 nd degré	Autre	Non réponse	Ensemble
moins de 5 ans	3%	41%	0%	14%	0%	12%	6%	24%	100%
de 5 à 10 ans	10%	27%	10%	25%	0%	4%	14%	9%	100%
de 11 à 15 ans	15%	23%	3%	15%	5%	5%	17%	18%	100%
de 16 à 20 ans	22%	18%	10%	18%	5%	5%	10%	12%	100%
de 21 à 25 ans	18%	22%	7%	7%	4%	0%	28%	14%	100%
de 26 à 30 ans	24%	4%	7%	10%	18%	16%	13%	7%	100%
de 31 à 35 ans	18%	23%	0%	10%	10%	3%	33%	3%	100%
plus de 35 ans	25%	17%	0%	17%	0%	0%	33%	8%	100%
Moyenne	14%	24%	6%	18%	4%	6%	17%	11%	100%

En 1994, même si les questions sur les mobiles de choix du premier degré par rapport au second n'étaient pas tout à fait les mêmes qu'en 2005, on voit nettement la prédominance des deux choix récurrents :

*« **le désir de s'occuper de jeunes enfants** »*

*« **l'attractivité des disciplines multiples** »*

Ces chiffres sont à rapprocher éventuellement des deux premières tranches d'ancienneté du précédent tableau.

Tableau 90 : A titre de comparaison, pourquoi avez-vous choisi le 1^{er} degré plutôt que le second ?(en 1994)

<u>580 concernés</u>	
• <u>Pour vous occuper d'enfants jeunes</u>	<u>69%</u>
• <u>Parce que vous estimiez que vos chances de réussite au concours étaient plus fortes</u>	<u>7%</u>
• <u>Parce que vous étiez attiré(e) par la multiplicité des disciplines enseignées</u>	<u>48%</u>
• <u>Pour rester dans l'académie</u>	<u>25%</u>
• <u>Autre</u>	<u>11%</u>
<u>TOTAL</u>	<u>100%</u>

Sur la base de deux choix possibles

4 - Un choix professionnel plutôt positif

Qu'ils aient choisi ou non leurs études supérieures dans le but de devenir enseignants, la plupart des répondants **refusent l'idée d'un choix du métier "par défaut"**. De fait, seule une minorité met en avant :

- L'opportunité d'éviter le chômage (12% de "tout à fait" + "plutôt" d'accord) ;
- L'absence d'alternative professionnelle dans les secteurs pré-choisis (10%).

Le croisement des deux critères "éviter le chômage" et "pas d'autre débouché" met en évidence :

- Que seuls 4% des enseignants (41 individus) expriment une double motivation "par défaut";
- Tandis que 77% des enseignants (923 individus) ne se reconnaissent dans aucun des deux critères.

Tableau 91 (question 74) : Pouvez-vous dire si vous êtes d'accord avec chacune des propositions suivantes concernant votre orientation professionnelle :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP (Ne pas citer))	Total
• J'ai choisi mes études supérieures dans le but de devenir enseignant(e) (si vous avez fait des études supérieures)	44%	14%	9%	32%	1%	100%
• L'important était d'éviter le chômage	4%	8%	12%	73%	3%	100%
• Il n'y avait pas d'autres débouchés professionnels dans les secteurs qui m'intéressaient	3%	7%	11%	75%	4%	100%

La conjoncture était quelque peu différente en 1994 lorsque les sortants d'IUFM ont été interrogés
Une question apparentée à celle des motivations leur a été posée :

Tableau 92 : A titre de comparaison, répartition des enseignants selon leur état d'esprit au moment de leur orientation professionnelle :

Pouvez-vous me dire si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas d'accord du tout avec chacune des raisons suivantes :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP (Ne pas citer))	Total
• <u>C'est un métier où je suis venu(e) par hasard</u>	4%	7%	12%	77%	1%	100%
• L'important était d'éviter le chômage	11%	26%	21%	42%		100%
• Il n'y avait pas d'autres débouchés professionnels dans les secteurs qui m'intéressaient	8%	15%	18%	58%		100%
• L'enseignement était le débouché principal de mes études	32%	21%	16%	31%		100%
• La possibilité, dans certaines conditions, d'obtenir une allocation en 1 ^{ère} année d'IUFM a joué un rôle incitateur	8%	12%	11%	68%		100%

On voit clairement ici que pour les professeurs des écoles recrutés en 1994, outre le fait que leur métier s'inscrivait dans la suite logique de leurs études (53%), d'autres dynamiques s'étaient conjuguées pour les conduire à devenir professeur des écoles, à savoir l'évitement du chômage (37%), le manque de débouchés professionnels (23%) et le rôle incitatif d'une allocation en 1^{ère} année d'IUFM (20%).

5 - Représentation du métier et conditions de travail

1 - Principaux objectifs de la mission d'enseignant en 1^{er} degré

Les enseignants estiment que leurs **missions essentielles** sont :

- **Transmettre et faire acquérir** aux élèves des savoirs et des savoir-faire ;
- Faire **progresser** tous les élèves.

Faciliter l'intégration des enfants par l'école est le 4^{ème} objectif le plus cité par les enseignants.

Comme mission classée en premier choix, on observe que les femmes (27 %) retiennent plus souvent que les hommes (16 %) celle de la transmission des connaissances, de même que les enseignants de ZEP (34 % contre 23 % des autres) et ceux formés à l'IUFM après avoir enseigné sur le terrain (35 %). Pour les enseignants formés à l'IUFM directement après le concours, « *transmettre les connaissances* », « *faire progresser les élèves et apprendre à lire et à compter* » arrivent à égalité (24 %).

Tableau 93 (question 75) : Quelle représentation vous faites-vous du métier d'enseignant :

	1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	Cumul
• exercer une responsabilité éducative	11%	6%	8%	25%
• faire progresser tous les élèves	22%	25%	19%	66%
• aider les élèves en difficulté	4%	12%	13%	29%
• apprendre à lire, à écrire, à compter	18%	11%	8%	37%
• transmettre des connaissances et des compétences	25%	18%	12%	55%
• faciliter l'accès à l'école des élèves de tous les milieux	9%	12%	11%	32%
• faciliter la socialisation des élèves	4%	6%	8%	18%
• préparer les élèves au plein exercice de la citoyenneté	4%	7%	13%	24%
• transmettre un idéal laïque excluant toute discrimination	3%	3%	7%	13%
• non réponse	-	-	1%	1%
	100%	100%	100%	300%

2 - Une satisfaction majoritairement partagée, malgré des difficultés déclarées dans l'exercice du métier

La grande majorité des enseignants (89%) se déclare "très" ou "assez" satisfaite de l'expérience professionnelle d'enseignant, bien que l'exercice du métier soit ressenti comme "de plus en plus difficile" par près d'un enseignant sur deux (48%).

Il existe un **lien fort entre l'ancienneté et la difficulté perçue dans l'exercice du métier** : plus les enseignants exercent ce métier depuis longtemps, plus ils ont le sentiment que le métier devient difficile :

- 19% des enseignants de moins de 5 ans d'ancienneté ;
- 26% de ceux qui exercent le métier depuis 5 à 10 ans ;
- 63% de ceux qui exercent depuis 21 à 30 ans ;
- 83% des plus de 35 ans d'ancienneté.

De même, il existe une **corrélation entre la satisfaction face au métier et la perception de la difficulté d'exercer ce métier** : les enseignants qui estiment que le métier est de plus en plus difficile sont moins satisfaits que les autres. Notons néanmoins que parmi les enseignants qui estiment que l'exercice du métier devient de plus en plus difficile, 18% se disent "très satisfaits" (contre 29% pour les autres) et 67% "assez satisfaits" (contre 66% pour les autres) de leur expérience d'enseignant.

Tableau 94 (question 76) : Aujourd'hui, si vous deviez faire le bilan de votre expérience professionnelle d'enseignant(e), vous diriez-vous...

• Très satisfait	23%
• Assez satisfait	66%
• Assez peu satisfait	10%
• Pas du tout satisfait	1%
• NSP	-
TOTAL	100%

Tableau 95 (question 78) : Diriez-vous que depuis 5 ans (ou depuis votre première affectation en tant que titulaire si vous êtes en poste depuis moins de 5 ans), l'exercice du métier a été pour vous quelque chose...

• De plus en plus difficile	48%
• Ni plus ni moins difficile	38%
• De moins en moins difficile	13%
• NSP	1%
TOTAL	100%

Tableau 96 : Corrélation entre l'ancienneté et la difficulté perçue de l'exercice du métier

		Ancienneté de carrière								ensemble
		moins de 5 ans	de 5 à 10 ans	de 11 à 15 ans	de 16 à 20 ans	de 21 à 25 ans	de 26 à 30 ans	de 31 à 35 ans	plus de 35 ans	
Perception de la difficulté d'exercice du métier	de + en + difficile	19%	26%	47%	57%	63%	63%	75%	83%	48%
	ni + ni - difficile	59%	54%	38%	35%	29%	30%	20%	13%	38%
	de - en - difficile	22%	19%	15%	8%	7%	7%	5%	4%	13%
	NSP	0%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	1%
	Ensemble	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Tableau 97 : (croisement des questions 76 et 78) Corrélation entre le bilan des expériences professionnelles et la difficulté d'exercer le métier

	Plus difficile	Stable	Moins difficile	Moyenne
• Très satisfait	18%	27%	30%	23%
• Assez satisfait	67%	67%	64%	67%
• Assez peu satisfait	14%	6%	6%	10%
• Pas du tout satisfait	1%	-	-	-
	100%	100%	100%	100%

3 - 1^{er} motif de satisfaction dans l'exercice du métier : le contact avec les enfants

Etre en contact avec les enfants est une source de satisfaction intacte pour la majorité des enseignants (58%), quelle que soit leur ancienneté (62% des enseignants de 26 à 35 ans d'ancienneté ; 54% de ceux de 21 à 25 ans).

Autres motifs fréquemment évoqués :

- La transmission des savoirs, savoir-faire et savoir-être,
- L'autonomie dans le travail.

En fait, les enseignants évoquent les mêmes critères que ceux qui les ont motivés à exercer ce métier.

Le confort de vie est rarement cité parmi les trois premiers motifs de satisfaction.

Tableau 98 (question 77) : Quels sont vos trois premiers motifs de satisfaction ? classer en 1^{er}, 2^{ème}, en 3^{ème} :

	1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	Cumul
• Le contact avec les enfants	58%	17%	9%	84%
• L'autonomie dans le travail	10%	21%	15%	46%
• Transmettre des savoirs, des connaissances	15%	26%	15%	56%
• Exercer une fonction éducative	10%	14%	15%	39%
• L'équilibre entre vie professionnelle et vie privée	3%	7%	15%	25%
• Enseigner les matières que j'aime	1%	4%	5%	5%
• Les relations entre collègues	-	4%	7%	11%
• L'ambiance de travail	1%	3%	5%	9%
• Être au contact des livres et de la culture	1%	3%	5%	9%
• Le temps libre, les vacances	1%	1%	8%	10%
• Aucun	-	-	1%	1%
	100%	100%	100%	300%

4 - Un "malaise enseignant" vécu par 54% des enseignants du 1^{er} degré

87% des enseignants reconnaissent l'existence d'un malaise interne et 54% ressentent personnellement ce malaise.

Il existe un lien fort entre l'âge des enseignants et l'intensité du malaise :

- Ceux de **moins de 32 ans ressentent moins fréquemment le malaise** (38%) ;
- Contrairement à ceux de 41 à 48 ans (65%) ;
- Tandis que les enseignants de 32 à 40 ans et de plus de 49 ans sont proches de la moyenne (54%).

Ce malaise met en lumière deux points particulièrement sensibles pour les enseignants :

- Un **enjeu de reconnaissance** : à la fois en terme d'image, de perception du statut d'enseignant dans la société et en terme de prise en compte des difficultés concrètes du métier ;
- Un **déphasage entre leur idéal de transmission de savoir et la réalité du terrain**, qui génère un sentiment d'impuissance, mais aussi frustration et découragement.

A l'opposé, les pratiques managériales des directeurs(trices), la non reconnaissance du statut de cadre par l'administration, la succession rapprochée de réformes et les fortes exigences des parents ne semblent pas contribuer fondamentalement au malaise enseignant.

Les directeurs(trices) d'école, principalement ceux sans décharge, évoquent l'accumulation des tâches administratives comme second motif de malaise.

Tableau 99 (question 79) : Dans la presse ou les médias, vous entendez sûrement parler d'un "malaise enseignant". Avez-vous le sentiment qu'il existe réellement :

• Oui	87%
• Non	11%
• NSP	2%
TOTAL	100%

Tableau 100 (question 80) : Vous sentez-vous personnellement concerné par ce malaise :

• Oui	54%
• Non	46%
TOTAL	100%

Tableau 101 (question 81) : Si vous vous sentez personnellement concerné par ce malaise, quelles sont, parmi les raisons suivantes, les trois qui, pour vous, pourraient l'expliquer :

642 concernés (54%)	1^{er}	2^{ème}	3^{ème}	Cumul
• Difficultés concrètes du métier peu prises en compte	37%	23%	12%	72%
• Dégradation de l'image des enseignants dans la société	26%	18%	15%	59%
• Sentiment d'impuissance face à l'idéal de réussite de tous	14%	18%	17%	49%
• Exigences et attentes sociales trop fortes des parents	6%	13%	13%	32%
• Accumulation de tâches administratives	7%	12%	14%	33%
• Succession trop rapprochée de réformes	5%	7%	15%	27%
• Non reconnaissance de mon statut de cadre par une administration anonyme et contraignante	3%	5%	5%	13%
• Pratiques autoritaires et idéologie managériale de votre directeur (trice)	-	1%	1%	2%
• Autre (voir ci-dessous)	2%	2%	6%	10%
• Aucune de ces raisons	-	-	1%	1%
• Non-réponse/Ne sait pas	-	1%	1%	2%
	100%	100%	100%	300%

"Autres" réponses à la question 81 :

- Remise en cause de plus en plus forte (service public) ;
- Distorsion de + en + grande entre une tête "pensante" et le corps enseignant ;
- Pratiques autoritaires et idéologiques du système ;
- Problème avec la hiérarchie ; exigences hiérarchiques ;
- Système pas assez ouvert, carrière bloquante ;
- Evolution des salaires ;
- Quantité de travail fourni, très différente d'un enseignant à l'autre ;
- Suppression de poste, manque de moyens ;
- Manque de moyens financiers par rapport à la demande de l'éducation nationale ;
- On ne peut pas pratiquer l'informatique ;
- Non accès à la formation dans l'enseignement spécialisé ;
- Pas assez d'aide face aux handicaps ;
- L'attitude des parents ; abdication des parents ;
- Trop d'enfants par classe ;
- Inadaptation totale des enfants ;
- Pas de dépistage et de suivi médical.

Tableau 102 : 1^{ère} raison évoquée par les directeurs(trices) d'école pour expliquer le malaise enseignant :

	Directeurs(trices) sans décharge	Directeur(trices) avec décharge	Enseignants non directeurs(trices)
• Difficultés concrètes du métier peu prises en compte	19%	45%	38%
• Dégradation de l'image des enseignants dans la société	27%	26%	25%
• Sentiment d'impuissance face à l'idéal de réussite de tous	12%	5%	15%
• Accumulation de tâches administratives	26%	11%	4%

5 - Formation et soutien de la part de la communauté éducative : deux pistes pour lutter contre le malaise enseignant

Deux **ébauches de solution** sont évoquées par les répondants concernés par le malaise enseignant :

- Des **formations orientées sur la pratique quotidienne du métier** et/ou qui permettraient aux enseignants de **(re)prendre du recul par rapport à la classe**,
- La **création d'une véritable communauté éducative soudée, solidaire et ouverte au dialogue**, afin de rompre l'isolement ressenti par certains enseignants. Le soutien des parents est souhaité en premier lieu. Celui des inspecteurs et des autres collègues de l'école est également attendu. Quant au soutien des directeurs (trices) d'école, il semble déjà totalement acquis aux yeux de la quasi-totalité des répondants.

Tableau 103 (question 82) : Quelles sont les 3 mesures ou solutions qui pourraient atténuer le plus, selon vous, le malaise que vous ressentez :

642 concernés (54%)	En 1 ^{er}	En 2 ^{ème}	En 3 ^{ème}	Cumul
• Des formations qui vous aideraient dans votre pratique au quotidien	18%	11%	10%	39%
• Des stages en formation continue qui vous "feraient prendre une seconde respiration" par rapport à la classe	12%	11%	9%	32%
• Un stage de longue durée	3%	4%	3%	10%
• Une évolution de vos pratiques pédagogiques	3%	7%	8%	18%
• Un travail en équipe plus important avec vos collègues de l'école	9%	9%	6%	24%
• Un travail en équipe plus important avec vos collègues d'autres écoles	4%	8%	6%	18%
• Un plus grand soutien de votre directeur (trice)	1%	1%	1%	3%
• Un plus grand soutien des parents	15%	13%	10%	38%
• Un plus grand soutien de votre inspecteur	7%	9%	10%	26%
• Des lieux de parole	7%	8%	10%	25%
• Des temps d'échanges inter-catégoriels	5%	7%	6%	18%
• La perspective d'un changement de "métier" [formateur(trice), inspecteur(trice)]	4%	3%	6%	13%
• La perspective d'un changement de fonction comme celle de directeur avec décharge	5%	1%	3%	9%
• Non réponse	7%	8%	12%	27%
	100%	100%	100%	300%

6 - La recommandation du métier

1 - Le quart des enseignants, parents d'un enfant en âge de travailler, a au moins un enfant candidat à l'enseignement ou en poste

62 enseignants (5%) ont des enfants qui exercent eux-mêmes dans l'enseignement et 30 (2%) ont des enfants actuellement candidats à un concours de l'enseignement. Rapportés au nombre d'enseignants à avoir des enfants en âge de travailler, ces scores montent respectivement à 17% et 8%, soit un total de 25%.

Parmi les 92 enseignants à avoir au moins un enfant candidat à l'enseignement ou en poste, 17 leur avaient recommandé le métier (18% en moyenne, garçon et fille confondus).

Tableau 104 (question 83) : Avez-vous un ou plusieurs enfants enseignants (titulaire, stagiaire ou non-titulaire) :

• Oui	5%
• Non	95%
TOTAL	100%

Tableau 105 (question 84) : Si NON, Pourquoi :

1 146 concernés (95%)	
• Vous n'avez pas d'enfant	21%
• Vos enfants ne sont pas en âge de travailler	58%
• Un ou plusieurs de vos enfants sont candidats à un concours d'enseignement	2%
• Aucun de vos enfants n'est enseignant ni candidat	19%
TOTAL	100%

Tableau 106 (question 85) : Est-ce que vous avez recommandé le métier d'enseignant à vos enfants :

79 concernés (7%)		Oui
• A mon fils		11%
• A ma fille		19%

2 – Aujourd'hui, un peu plus d'un enseignant sur deux recommanderait le métier d'enseignant de 1^{er} degré à son(s) enfant(s)

Au vu de leur expérience, **56% des enseignants, en moyenne, recommanderaient leur métier** à leur(s) enfant(s) (ou futurs enfants, ou proches, si pas d'enfant).

Les enseignants ont parfois évolué dans leur perception du métier et dans leur envie de le recommander aux générations futures :

- 50% recommanderaient le métier sans hésitation et ont toujours pensé ainsi,
- 6% n'auraient pas recommandé le métier auparavant, mais se sentent prêts à le recommander aujourd'hui,
- inversement, 16% n'ont plus envie de recommander le métier, alors qu'ils l'auraient fait auparavant,
- 25% des enseignants disent ne jamais avoir eu l'intention de recommander leur métier.

Notons que plus les enseignants sont récents dans le métier, plus ils sont nombreux à le recommander :

- 79% des enseignants de moins de 5 ans le recommanderaient à un garçon et 74% à une fille ;
- 70% des enseignants de 5 à 10 ans, en moyenne ;
- Le score tombe sous les 50% à partir de 16 ans d'ancienneté ;
- Les moins prescripteurs sont les enseignants de 26 à 35 ans d'ancienneté.

Tableau 107 (question 86) : Aujourd'hui, au vu de votre expérience, recommanderiez-vous le métier d'enseignant à vos enfants (ou à vos futurs enfants ou à vos proches si pas d'enfant) :

	Oui
• A mon fils (à un garçon)	54%
• A ma fille (à une fille)	57%

Tableau 108 (question 87) : Avez-vous toujours pensé ainsi :

• Oui	68%
• Non	32%
• Non réponse	-
TOTAL	100%

Tableau 109 (croisement des questions 86 et 87) : Répartition des enseignants selon leur avis sur le métier :

Recommanderait le métier à leurs enfants			A toujours pensé ainsi		
Réponse	Nombre	%	Réponse	Nombre	%
Oui	666	56%	Oui	597	50%
			Non	68	6%
			NR	1	-
Non	492	41%	Oui	188	16%
			Non	304	25%
			NR	-	-
NR	42	3%	NR	42	3%
Total	1 200	100%	Total	1 200	100%

7 – L'expérience de l'enseignement

1 - 44% des enseignants ont du mal à s'adapter au niveau des élèves

Les avis sont relativement **contrastés face à l'adaptation au niveau** des élèves :

- Adaptation plutôt **difficile, pour 44%** des enseignants. Le taux monte à 47% pour les enseignants en REP. En revanche,, il n'existe aucune différence de perception entre les enseignants qui exercent en ZEP et les autres ;
- Adaptation plutôt **facile pour 55%**, voire même très facile pour 29% de répondants.

Les enseignants les plus à l'aise sont ceux de moins de 5 ans d'ancienneté (39% de "difficile") mais également ceux de plus de 35 ans (31%), de 31 à 35 ans (38%) et de 21 à 25 ans d'ancienneté (34%). Inversement, les enseignants de 5 à 20 ans d'ancienneté ont plus de mal que les autres (\pm 51%).

Les classes les plus délicates en terme d'adaptation au niveau des élèves sont les cours préparatoires (51% "difficile" contre 44% en moyenne) et les CE1 (57%), ainsi que les classes d'initiation (62%).

Principale difficulté mise en avant par les enseignants concernés : **l'hétérogénéité des élèves** d'une même classe, sur le plan des acquis scolaires et en terme de milieux socio-culturels. Le **manque d'investissement de certains élèves** semble contribuer également à renforcer la difficulté du travail de l'enseignant.

Les raisons qui expliquent les difficultés d'adaptation des enseignants au niveau des élèves évoluent en fonction des classes :

- L'hétérogénéité des milieux socio-culturels est le premier obstacle mentionné en maternelle. Son poids décroît au fil des années, jusqu'à devenir presque secondaire en CM1, CM2 ;
- Le manque d'investissement des élèves suit une courbe inverse : son poids double dans les niveaux primaires, par rapport aux classes de maternelle ;
- L'hétérogénéité des acquis scolaires ressort principalement en CE1 (76%), grande section maternelle, cours préparatoire et CE2 (68%) ainsi qu'en classe d'initiation (83%).

Les enseignants qui ont du mal à s'adapter au niveau de leurs élèves sont plus nombreux que les autres à estimer rencontrer des difficultés dans l'enseignement du français et des mathématiques.

Tableau 110 (question 88) : En ce qui vous concerne, trouvez-vous que l'adaptation au niveau des élèves est difficile :

• tout à fait d'accord	14%
• plutôt d'accord	30%
• plutôt pas d'accord	26%
• pas du tout d'accord	29%
• NSP	1%
TOTAL	100%

Tableau 111 : Evolution de la perception de la difficulté d'adaptation au niveau des élèves, selon la classe :

	Adaptation difficile "tout à fait" + "plutôt" d'accord
• Très petite section (maternelle)	40%
• Petite section (maternelle)	36%
• Moyenne section (maternelle)	40%
• Grande section (maternelle)	45%
• Cours Préparatoire	51%
• CE 1	57%
• CE 2	45%
• CM 1	44%
• CM 2	46%
• Classe d'initiation	62%
• Classe d'intégration scolaire (CLIS)	35%
• Autre	67%
Moyenne	44%

Tableau 112 (question 89) : Parmi les raisons suivantes, quelles sont les deux qui, pour vous, expliquent le mieux les difficultés d'adaptation des enseignants au niveau des élèves :

522 concernés (44%)	1^{er}	2^{ème}	Cumul
• L'hétérogénéité des acquis scolaires des élèves	43%	23%	66%
• L'hétérogénéité des milieux socio-culturels des élèves	28%	22%	50%
• Une maîtrise insuffisante des notions de base par les élèves	8%	15%	23%
• Le manque d'intérêt des élèves pour votre enseignement	5%	7%	12%
• Le manque d'investissement des élèves	10%	25%	35%
• Autre (voir ci-dessous)	6%	7%	13%
• Non réponse	-	1%	1%
	100%	100%	200%

"Autres" raisons évoquées à la question 89 :

- La société reconnaît mal le rôle de l'école ;
- Ignorance des problèmes par l'inspection ;
- La famille ne fait pas son travail, manque d'intérêt de la part des parents ;
- Misère culturelle, manque d'investissement de la part des parents (2 citations) ;
- Mauvaise maîtrise du français ;
- Revenir sur les bases (lire, écrire, compter)
- Adaptation à la classe CP;
- Passer de la maternelle au primaire ;
- Ambition des programmes trop importante ;
- Apprendre à lire ensemble ;
- Le rapport à l'adulte ;
- La difficulté à faire se concentrer les enfants (2 citations) ;
- Manque de maturité ;
- Manque de temps pour individualiser ;
- Le nombre d'élèves par classe (6 citations).

Tableau 113 : Raisons qui expliquent les difficultés d'adaptation des enseignants au niveau des élèves, par niveau de classe :

	Taux de citation en 1 ^{er} ou 2 nd rang			
	Acquis scolaires hétérogènes	Milieux hétérogènes	Manque d'investissement des élèves	Manque de maîtrise des notions de base
• Très petite section (maternelle)	57%	61%	19%	27%
• Petite section (maternelle)	55%	65%	20%	22%
• Moyenne section (maternelle)	57%	68%	23%	26%
• Grande section (maternelle)	68%	63%	26%	20%
• Cours préparatoire	68%	56%	37%	19%
• CE 1	76%	47%	42%	23%
• CE 2	68%	40%	44%	19%
• CM 1	65%	35%	45%	22%
• CM 2	61%	35%	47%	29%
• Classe d'initiation	83%	46%	16%	37%
• Classe d'intégration scolaire (CLIS)	52%	48%	48%	26%
• Autre	83%	65%	17%	-
Moyenne	66%	50%	35%	23%

Tableau 114 : Raisons qui expliquent les difficultés d'adaptation des enseignants au niveau des élèves, par ancienneté d'exercice du métier :

	Taux de citation en 1 ^{er} ou 2 nd rang			
	Acquis scolaires hétérogènes	Milieux hétérogènes	Manque d'investissement des élèves	Manque de maîtrise des notions de base
• Moins de 5 ans	79%	41%	15%	39%
• De 5 à 10 ans	69%	51%	37%	23%
• De 11 à 15 ans	76%	50%	30%	21%
• De 16 à 20 ans	70%	47%	27%	26%
• De 21 à 25 ans	61%	42%	37%	30%
• De 26 à 30 ans	51%	46%	40%	24%
• De 31 à 35 ans	54%	56%	42%	23%
• Plus de 35 ans	73%	53%	40%	20%
Moyenne	66%	50%	35%	23%

2 - Une indispensable évolution des pratiques actuelles de transmission du savoir

La plupart des enseignants, qui estiment que l'adaptation au niveau des élèves est difficile, pensent que :

- **Transmettre son savoir et avoir de l'autorité, ça s'apprend** (79%) ;
- Les **pratiques actuelles de transmission du savoir doivent évoluer** (97%) ;
- La **formation initiale** des enseignants **ne peut pas préparer à toutes les situations** auxquelles un débutant sera confronté sur le terrain (95%). Il n'existe pas de différence de perception sur ce sujet, selon la formation initiale suivie (ENI, IUFM ou pas de formation).

Néanmoins, la moitié d'entre eux (51%) affirme qu'une **meilleure formation** (initiale et/ou continue) leur aurait **permis de s'adapter plus facilement** aux élèves. L'ancienneté joue sur les convictions exprimées :

- Les plus convaincus sont les enseignants de moins de 11 ans d'ancienneté (62%) ;
- Puis ceux de 11 à 20 ans et de plus de 35 ans d'ancienneté (\pm 53%) ;
- Tandis que ceux de 31 à 35 ans et de 21 à 25 ans semblent le moins d'accord.

La moitié seulement des enseignants formés dans les ENI ou n'ayant pas suivi de formation adhèrent à cette affirmation alors que leurs collègues formés à l'IUFM après avoir été sur le terrain sont plus nombreux (63 % d'accord) ou après le concours (58 %).

Au-delà de la qualité des formations, 55% des enseignants confrontés à des difficultés d'adaptation estiment que **le plus important et le plus utile est d'avoir la "vocation"**. Les plus convaincus sont à la fois les plus anciens et les plus récents dans le métier :

- 86% pensent ainsi parmi les enseignants de plus de 35 ans de carrière ;
- de 61 à 66% pour ceux de moins de 11 ans et de 31 à 35 ans ;
- de 48% à 52% pour ceux de 11 à 25 ans ;
- 46% pour ceux de 26 à 30 ans d'ancienneté.

Tableau 115 (question 90) : Pouvez-vous me dire si vous êtes d'accord avec chacune des propositions suivantes :

522 concernés (44%)	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP NC NR	Total
• Vos difficultés d'adaptation aux élèves auraient été moindres si vous aviez été mieux formé	17%	34%	25%	21%	3%	100%
• La formation sert peu, il faut avoir la "vocation"	21%	34%	27%	17%	1%	100%
• Transmettre son savoir et avoir de l'autorité ça s'apprend	35%	44%	14%	5%	2%	100%

Tableau 116 (question 93) : Pouvez-vous me dire si vous êtes d'accord avec chacune des propositions suivantes :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP NC NR	Total
• Comme dans n'importe quel métier, quand on débute dans l'enseignement, la formation initiale reçue ne peut pas préparer à toutes les situations	75%	20%	3%	2%	-	100%
• Les conditions de "transmission du savoir" et nos publics évoluent, il nous faut donc évoluer également dans nos pratiques	77%	20%	2%	1%	-	100%

3 - La formation pourrait aider les enseignants à résoudre une partie de leurs difficultés quotidiennes

Principales **difficultés quotidiennes** évoquées par les enseignants :

- La gestion de **l'hétérogénéité de niveau** dans une même classe (53%) : les enseignants les plus récents dans le métier ont plus de mal que les autres (64% des moins de 5 ans, contre 27% des plus de 35 ans).
- Le **manque d'intérêt** affiché par certains élèves (48%) ;
- L'**attention volatile** de certains élèves (44%) ; les enseignants de moins de 10 ans et de plus de 35 ans d'ancienneté semblent plus à l'aise que les autres.

La gestion des conflits est moins souvent citée comme problématique.

Les enseignants de moins de 5 ans d'ancienneté y sont les plus confrontés (22% contre 7% pour les autres). La gestion de la diversité culturelle préoccupe 17% des enseignants, quelle que soit leur ancienneté.

953 enseignants (79%) évoquent au moins une de ces difficultés dans leur exercice quotidien du métier :

- 13 répondants en évoquent 5 conjointement,
- 78 individus en mettent 4 en avant,
- 227 se disent confrontés à 3,
- 352 à 2,
- 283 à une seule.

Les enseignants confrontés à une gestion difficile de la diversité culturelle de leur classe sont les plus nombreux à mettre en avant un enseignement très difficile du français (18% contre 3% en moyenne) et de l'éducation civique (15% contre 4%).

Pallier les problèmes précédents à l'aide d'une formation (initiale ou continue) **est crédible** aux yeux d'une partie des enseignants concernés :

- En particulier, améliorer la gestion de **l'hétérogénéité de niveau** est **possible via une formation** adaptée, pour 68% des répondants ;
- **Mieux capter l'attention** des élèves et **renforcer leur intérêt** en classe semble **plus délicat** : moins d'un enseignant concerné sur deux estime qu'une formation aurait pu les y aider (scores respectifs de 47% et de 42%).

Tableau 117 (question 91) : Au quotidien, pouvez-vous évaluer votre gestion de la classe à partir de l'échelle d'accord suivante :

	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP NC NR	Total
• J'ai du mal à intéresser certains de mes élèves	12%	36%	29%	21%	2%	100%
• J'ai du mal à gérer les conflits dans ma classe	1%	7%	27%	61%	4%	100%
• J'ai du mal à gérer l'hétérogénéité de niveau des élèves de ma classe	11%	42%	23%	21%	3%	100%
• J'ai du mal à gérer la diversité culturelle de mes élèves	3%	14%	26%	52%	5%	100%
• J'ai du mal à canaliser l'attention de mes élèves	11%	33%	29%	24%	3%	100%

Tableau 118 : J'ai du mal à ... ("tout à fait" + "plutôt d'accord")... (par ancienneté)

	Moins de 5 ans	De 5 à 10 ans	De 11 à 15 ans	De 16 à 20 ans	De 21 à 25 ans	De 26 à 30 ans	De 31 à 35 ans	Plus de 35 ans	Moyenne
• Gérer l'hétérogénéité de niveau	64%	63%	54%	55%	59%	43%	45%	27%	53%
• Intéresser certains élèves	42%	51%	49%	51%	46%	47%	44%	40%	48%
• Canaliser l'attention	29%	39%	48%	41%	48%	48%	47%	35%	44%

Tableau 119 (question 92) : Si vous aviez suivi une formation initiale ou continue pour pallier ces problèmes, pensez-vous que vous pourriez mieux :

	Base des concernés	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NR	Total
• "... intéresser certains de vos élèves"	567 (47%)	13%	29%	27%	28%	3%	100%
• "... gérer les conflits dans votre classe"	111 (9%)	16%	36%	17%	15%	16%	100%
• "... gérer l'hétérogénéité de niveau des élèves de votre classe"	644 (54%)	19%	49%	17%	13%	2%	100%
• "... gérer la diversité culturelle de vos élèves"	215 (18%)	18%	38%	19%	18%	7%	100%
• "... canaliser l'attention de vos élèves"	514 (44%)	13%	34%	23%	26%	4%	100%

V – LA TYPOLOGIE GENERALE DES ENSEIGNANTS

La population des enseignants enquêtés n'est pas homogène. La typologie ci-dessous permet de saisir la diversité des enseignants à travers cinq profils.

Nota :

- Chaque profil s'appréhende par les écarts de ses réponses à la moyenne de l'échantillon et aux réponses des autres profils.
- L'affectation d'un enseignant à l'un des cinq profils se fait automatiquement sur le logiciel SPAD'N.

1 - L'utilité perçue pour les différents domaines abordés en formation initiale reçues les 5 profils

Les enseignants ont des opinions très différentes quant à l'utilité des différents domaines dispensés dans la formation initiale qu'ils ont reçue, opinions révélatrices de leur sensibilité et de leurs centres d'intérêt.

Les **A** se singularisent par leur très forte sensibilité aux **sciences humaines et à la psychologie de l'enfant**.

Ces enseignants soulignent aussi leur intérêt -en terme de culture professionnelle- pour les domaines de formation suivants :

- Les apports de la recherche ;
- La connaissance du milieu économique et professionnel ;
- La déontologie et les enjeux éthiques.

Les **B** partagent cet intérêt pour les apports de la recherche, la connaissance du milieu économique et professionnel, la déontologie et les enjeux éthiques.... mais se particularisent **par leur souci d'une maîtrise de leur milieu, de leur contexte d'intervention** via :

- La connaissance des cycles ;
- Le droit à l'école, les sanctions ;
- L'enseignement adapté et la scolarisation des enfants handicapés.

Les **E** attachent le plus d'importance aux formations pour dispenser les **savoirs fondamentaux : apprendre à lire, apprendre à compter**, intérêt confirmé par **l'école face à l'illettrisme**. Psychologie, violence et sécurité constituent de même des formations utiles aux yeux de ce profil.

Les **C** centrent leur intérêt sur trois domaines sur les trois temps de leur parcours (avant le concours, en début d'exercice et en cours de carrière) :

- **Evaluation ;**
- **Remédiation ;**
- **Difficulté scolaire.**

Les **C** et les **D** partagent un intérêt commun pour :

- **La conduite de la classe ;**
- **La construction d'une situation d'apprentissage ;**
- **L'analyse des pratiques professionnelles ;**

Les **D** sont, de plus, intéressés par les savoirs de base : **apprendre à lire, apprendre à compter** mais dans une moindre mesure toutefois que les E.

Tableau 120 : Utilité des domaines de la formation initiale dispensée :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Q39. Voici plusieurs domaines de la formation initiale dispensée. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles dans votre pratique professionnelle au quotidien						
• Apprendre à lire	41	63	62	69	93	63
• Apprendre à compter	31	48	39	55	81	49
• Les connaissances en sciences humaines	52	23	20	29	33	33
• La conduite de la classe	83	85	88	93	72	84
• La construction d'une situation d'apprentissage	72	73	85	80	47	71
Q39. Voici plusieurs domaines de la formation initiale dispensée. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles pour votre culture professionnelle						
• Apprendre à lire	16	18	36	63	63	35
• Apprendre à compter	7	11	19	44	52	23
• Les connaissances en sciences humaines	79	81	48	43	46	63
• La conduite de la classe	44	26	65	78	55	50
• La construction d'une situation d'apprentissage	53	42	67	76	40	54

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Q40. Voici d'autres domaines de la formation. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles dans votre pratique professionnelle au quotidien						
• La maîtrise de la langue française par les élèves	81	89	92	88	93	88
• La prise en compte de la diversité des élèves	93	92	96	98	92	94
• L'histoire et l'actualité des valeurs de l'école républicaine	16	20	6	15	33	18
• L'analyse des pratiques professionnelles	74	68	85	82	50	71
Q40. Voici d'autres domaines de la formation. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles pour votre culture professionnelle						
• Les apports de la recherche	78	77	44	42	53	63
• La maîtrise de la langue française par les élèves	43	38	75	78	76	58
• La prise en compte de la diversité des élèves	58	44	88	88	69	66
• L'histoire et l'actualité des valeurs de l'école républicaine	33	53	9	24	36	33
• L'analyse des pratiques professionnelles	73	59	83	77	59	69
• La connaissance du milieu économique et professionnel	48	46	24	19	40	38
• La déontologie et les enjeux éthiques dans l'exercice professionnel	54	65	33	45	44	50

Tableau 121 : Utilité des formations suivant les 3 temps (avant le concours, en début d'exercice, en cours de carrière) :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Q41. Parmi la liste que je vais vous proposer pouvez-vous me donner les 5 formations les plus utiles <u>avant de passer le concours</u>						
• L'évaluation	18	23	47	22	24	25
• La remédiation	19	27	51	26	30	29
• La difficulté scolaire	45	51	72	47	54	53
• L'école face à l'illettrisme	26	19	22	27	33	25
• La psychologie de l'enfant	75	64	50	60	61	64
• La connaissance des différents cycles et degrés de l'enseignement	49	64	52	55	42	53
Q41. Parmi la liste que je vais vous proposer pouvez-vous me donner les 5 formations les plus utiles <u>en début d'exercice professionnel</u>						
• L'évaluation	36	57	67	52	40	49
• La remédiation	36	62	79	60	42	53
• La difficulté scolaire	55	62	71	58	56	60
• L'école face à l'illettrisme	25	17	24	21	45	26
• La psychologie de l'enfant	60	29	28	40	50	43
• La sécurité et les premiers secours	24	24	14	20	37	24
• Le droit à l'école, les sanctions, le règlement intérieur	24	31	11	30	22	24
Q41. Parmi la liste que je vais vous proposer pouvez-vous me donner les 5 formations les plus utiles <u>en cours de carrière</u>						
• L'évaluation	37	42	56	42	36	42
• La remédiation	52	53	75	61	48	57
• La difficulté scolaire	47	47	70	55	51	52
• La violence	34	34	20	53	39	32
• La psychologie de l'enfant	36	24	26	26	36	30
• La prévention de la maltraitance	41	46	20	30	36	36
• La sécurité et les premiers secours	29	34	22	38	41	32
• Enseignement adapté et scolarisation des élèves handicapés	34	41	25	40	25	34

2 - Des représentations du métier d'enseignant nuancées

Les représentations du métier d'enseignant diffèrent légèrement :

- Les A citent plus souvent "faciliter la socialisation des élèves" ;
- Les B parlent plus de "faire progresser tous les élèves" ;
- Pour les C il s'agit plutôt 'd'apprendre à lire, à écrire, à compter" ;
- Les E retiennent de même "apprendre à lire, à écrire, à compter" et "aider les élèves en difficulté".

Les positions des D sont très proches de la moyenne.

Tableau 122 : Les représentations du métier d'enseignant :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Q75. Quelle représentation vous faites-vous du métier d'enseignant (en cumul) :						
• Exercer une responsabilité éducative	23	23	26	21	26	24
• Faire progresser tous les élèves	62	74	63	69	65	66
• Aider les élèves en difficulté	24	28	33	34	41	31
• Apprendre à lire, à écrire, à compter	26	32	48	37	51	37
• Transmettre des connaissances et des compétences	60	58	57	52	45	56
• Faciliter l'accès à l'école des élèves de tous les milieux	38	26	32	33	29	32
• Faciliter la socialisation des élèves	24	17	13	13	11	17
• Préparer les élèves au plein exercice de la citoyenneté	26	33	18	24	19	25
• Transmettre un idéal laïque excluant toute discrimination	17	10	8	17	10	13

3 - Des difficultés à enseigner plus ressenties par certains profils

Les **D** déclarent éprouver **plus de difficultés** à enseigner que les autres profils et ce **pour toutes les matières**, hormis les langues vivantes.

Les **B** et les **C** soulignent également des **difficultés assez générales mais légèrement moins prononcées**.

Les langues vivantes sont globalement peu enseignées par l'ensemble des profils.

Dans trois matières les difficultés sont transversales à tous les profils :

- Informatique ;
- Sciences et technologie ;
- Education musicale.

Tableau 123 : Les difficultés à enseigner les matières :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Q42. Pouvez-vous dire si vous éprouvez beaucoup, un peu, très peu ou aucune difficulté à enseigner les matières suivantes :						
• Français :						
- Beaucoup + un peu (parmi ceux qui l'enseignent)	12	31	33	39	19	25
- Matière non enseignée	4	1	0	1	0	2
• Maths :						
- Beaucoup + un peu	11	18	13	37	21	19
- Matière non enseignée	3	1	1	1	0	1
• Histoire/géographie :						
- Beaucoup + un peu	20	44	42	47	36	36
- Matière non enseignée	26	13	15	17	9	17
• Informatique :						
- Beaucoup + un peu	57	65	59	80	68	65
- Matière non enseignée	30	17	14	24	18	22
• Sciences et technologie :						
- Beaucoup + un peu	41	50	46	64	49	49
- Matière non enseignée	10	3	3	3	4	5
• Education civique :						
- Beaucoup + un peu	16	30	30	42	20	26
- Matière non enseignée	9	8	5	4	4	7
• Arts plastiques :						
- Beaucoup + un peu	23	42	44	48	35	37
- Matière non enseignée	6	4	3	4	3	4
• Education musicale :						
- Beaucoup + un peu	46	60	55	65	56	55
- Matière non enseignée	9	4	4	9	6	6
• EPS :						
- Beaucoup + un peu	18	25	24	34	30	25
- Matière non enseignée	6	3	4	5	3	4
• Langues vivantes :						
- Beaucoup + un peu	53	68	56	60	56	59
- Matière non enseignée	68	57	47	59	49	57

4 - Des pratiques de formation continue propres à chaque profil

Les **E**, légèrement moins nombreux à considérer que la formation continue est aussi importante que l'initiale, s'avèrent également **les moins demandeurs et consommateurs de stage de formation continue**.

Les **C** complètent plus leurs connaissances via l'auto-formation avec des logiciels et des ressources en ligne et sont de fait plus nombreux à estimer que les enseignants devraient se former hors temps de service. Ils ont aussi plus que leurs homologues participé à une formation continue au cours des 3 dernières années.

Les **A** combinent plus fréquemment les stages et la reprise d'études pour parfaire leurs connaissances. Ils sont aussi plus intégrés à des groupes de réflexion pédagogiques que les autres profils.

Tableau 124 : Les perceptions et les pratiques de formation continue :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Q49. Par quels moyens avez-vous complété ou renouvelé vos connaissances, vos pratiques pédagogiques :						
• Par l'usage de logiciels disciplinaires ou de ressources en ligne	37	48	59	45	41	45
• Par une reprise d'études universitaires	10	5	3	4	2	5
• Par des stages de formation continue	77	75	64	64	54	69
• Par des stages proposés dans un cadre associatif pendant les vacances scolaires	13	7	3	6	5	8
Q52. Pouvez-vous me dire si vous êtes d'accord avec les propositions suivantes : (tout à fait d'accord + plutôt d'accord)						
• La formation continue est au moins aussi importante que la formation initiale	93	92	91	89	80	90
• Les enseignants devraient effectuer leurs stages en dehors de leur temps de service	7	6	14	9	11	9
Q50. Participez-vous à un groupe de réflexion pédagogique (oui)	16	10	10	7	11	11
Q53. Consultez vous chaque année le plan départementale de formation (oui)	88	83	89	80	75	84
Q58. Avez-vous participé à une formation continue au cours des trois dernières années scolaires (oui)	53	61	64	49	42	54

5 - Les difficultés d'exercice du métier diversement ressenties

Pour les **A** l'exercice du métier est qualifié de **plus en plus difficile depuis 5 ans**.

Ce profil ressent **un malaise enseignant de façon prégnante** et conseillerait le moins ce métier à des jeunes.

Les **C** dressent le bilan le moins pessimiste et seraient les plus enclins à conseiller ce métier.

Alors même qu'ils sont les plus nombreux à avoir hésité entre le 1^{er} et le 2nd degré.

Tableau 125 : Perception et vécu des difficultés d'exercice :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Q76. Si vous deviez faire le bilan de votre expérience professionnelle d'enseignant(e), vous seriez :						
• Très satisfait	29	15	25	17	24	23
• Assez satisfait	60	72	71	64	69	67
• Assez peu satisfait	9	12	4	19	6	10
Q78. Diriez-vous que depuis 5 ans (ou depuis votre première affectation en tant que titulaire si vous êtes en poste depuis moins de 5 ans), l'exercice du métier a été pour vous quelque chose...						
• De + en + difficile	67	48	27	39	46	48
• Ni + ni – difficile	23	39	57	43	43	38
• De – en – difficile	10	12	16	17	11	13
Q79. Dans la presse ou les médias, vous entendez sûrement parler d'un « malaise enseignant ». Avez-vous le sentiment qu'il existe réellement (oui)	91	87	79	88	82	86
Q80. Vous sentez-vous personnellement concerné par ce malaise ? (oui)	59	57	41	59	48	53
Q86. Aujourd'hui, au vu de votre expérience, recommanderiez-vous le métier d'enseignant à vos enfants (ou à vos futurs enfants ou à vos proches si pas d'enfant) :						
• A un garçon	40	54	75	57	56	54
• A une fille	43	57	76	58	59	57
Q87. Avez-vous toujours pensé ainsi (oui)	58	64	83	71	73	68
Q88. En ce qui vous concerne, trouvez-vous que l'adaptation au niveau des élèves est difficile :						
• Tout à fait d'accord	9	12	9	24	18	14
• Plutôt d'accord	27	36	46	26	23	31
• Plutôt pas d'accord	27	30	27	23	22	26
• Pas du tout d'accord	36	20	18	26	35	28
Q72. Lorsque vous avez songé à devenir enseignant(e), avez-vous hésité entre le 1^{er} et le 2nd degré (oui)	19	26	38	28	28	27

6 - Deux profils plus marqués par leurs origines

Les A et les C ont des caractéristiques plus marquées que les autres profils avec :

- Plus de BAC et de ENI ou d'absence de formation pour les A ;
- plus de BAC +3 +4, plus d'IUFM, plus d'habilitation pour langues étrangères pour les C.

Les 3 autres profils sont très proches de la moyenne quant à leur niveau et formation.

Tableau 126 : L'influence du diplôme et de la formation professionnelle initiale :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Q17. Quel est le diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu :						
• Bac	46	26	3	16	17	25
• Bac+2	21	16	12	20	19	18
• Bac+3	17	44	65	46	44	40
• Bac+4	10	10	17	12	15	12
• Bac+5	3	2	2	5	4	3
• Supérieur Bac+5	1	2	1	1	1	1
Q22. Avant d'être enseignant titulaire dans le 1^{er} degré, avez-vous suivi une formation professionnelle initiale pour le premier degré :						
• E.N.I	62	42	19	35	34	42
• IUFM après avoir enseigné sur le terrain	5	12	14	7	11	9
• IUFM directement après le concours	12	34	55	40	40	33
• Aucune formation initiale en IUFM ou en ENI	21	12	12	18	15	16
Q45. Avez-vous passé une habilitation pour enseigner une langue (oui)	9	21	37	22	21	20

7 - L'appartenance au corps distinctive

Les instituteurs sont légèrement plus nombreux en A et D mais peu représentés en C.
Ces derniers, en quasi totalité professeurs des écoles, enseignent plutôt en école élémentaire.

Les A exercent plus que les autres des fonctions de directeur d'école et de maître formateur et enseignent plus en maternelle.

Tableau 127 : L'influence du corps d'appartenance :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Q10. A quel corps appartenez-vous :						
• Instituteur	19	16	6	22	13	16
• Professeur des écoles	81	84	94	78	87	84
Q8. Cette année, exercez-vous une fonction de directeur d'école (oui)	28	27	20	15	13	22
Q9. Au sein du système éducatif, exercez-vous des responsabilités de maître formateur (oui)	9	1	8	2	4	5
Q7. Actuellement, dans quel(s) type(s) d'école enseignez-vous :						
• Maternelle	52	27	20	36	21	33
• Elémentaire	35	51	65	45	52	48
• Primaire	13	23	15	21	27	19

8 - Les effets de signalétique

L'examen des tests statistiques sur les liens entre l'appartenance à l'un des cinq profils et les variables de la signalétique laisse apparaître l'existence de relations avec les variables ci-dessous :

- Age ;
- Ancienneté de carrière ;
- Ancienneté dans l'établissement ;
- Type d'établissement ;
- Temps d'exercice comme non titulaire ;
- Taille de la commune ;
- Type de commune.

8.1 - L'effet âge

Une part importante des **enseignants âgés de plus de 41 ans se regroupe en A** :

- 40 % des 41 à 48 ans ;
- 54 % des 49 ans et plus.

Les moins de 32 ans se répartissent plus entre les B et les C.

Les 32/40 ans se retrouvent plus fréquemment en E.

Tableau 128 : L'impact de l'âge :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Q94. Quel âge avez-vous ?						
• Moins de 32 ans	5	28	33	19	16	100
• De 32 à 40 ans	16	22	19	17	26	100
• De 41 à 48 ans	40	23	9	13	14	100
• 49 ans et plus	54	19	4	10	13	100

8.2 - L'influence de l'ancienneté (de carrière et dans l'établissement), et du temps d'exercice en tant que non titulaire

L'ancienneté de carrière influence l'appartenance aux profils :

- Les enseignants de plus de 21 ans de carrière se concentrent en A ;
- Les enseignants les moins expérimentés (moins de 5 ans) se retrouvent plus en B, C, E ;
- Ceux ayant de 5 à 15 ans d'ancienneté sont plus en C et en E.

L'ancienneté dans l'école actuellement fréquentée confirme ce constat :

- Les enseignants exerçant depuis plus de 6 ans dans le même établissement se concentrent plus en A ;
- Ceux exerçant depuis moins de 3 ans dans la même école se répartissent plus dans les autres profils.

Tableau 129 : L'impact de l'ancienneté de carrière :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Ancienneté de votre carrière d'enseignant :						
• Moins de 5 ans	3	31	24	19	22	100
• De 5 à 10 ans	9	23	28	18	21	100
• De 11 à 15 ans	19	22	21	18	21	100
• De 16 à 20 ans	32	27	10	16	15	100
• De 21 à 25 ans	40	25	10	10	16	100
• De 26 à 30 ans	54	20	4	9	13	100
• De 31 à 35 ans	54	20	3	10	13	100
• Plus de 35 ans	63	8	2	13	15	100

Les enseignants ayant exercé :

- plus de 2 ans avant d'être titularisés, sont sur représentés en A ;
- 1 an ou moins avant d'être titularisés, sont sur représentés en C.

Tableau 130 : La diversité d'exercice en tant que non titulaire :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Temps exercice en tant que non titulaire						
• Moins de 1 an	26	24	19	13	18	100
• 1 an	18	25	23	16	18	100
• De 2 à 5 ans	36	21	11	15	17	100
• Plus de 5 ans	50	24	4	4	17	100
Q6. Depuis combien de temps êtes-vous dans cette école ?						
• De 1 à 3 ans	15	26	22	19	20	100
• De 4 à 5 ans	26	22	21	15	16	100
• De 6 à 10 ans	33	23	13	12	19	100
• De 11 à 15 ans	44	28	3	8	17	100
• Plus de 15 ans	55	16	3	13	12	100

8.3 - La spécificité des écoles maternelles

En école élémentaire, les cinq profils s'équilibrent selon la moyenne de la population.

En **maternelle**, il y a **statistiquement plus de A (46 %)** et une sous représentation des 4 autres profils d'enseignant.

Tableau 131 : L'effet structure :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Type d'établissement (à partir du fichier)						
• Maternelles	46	18	11	14	11	100
• Élémentaire	21	25	18	15	20	100

8.4 - L'effet "taille de la commune"

Les enseignants des villes de 100 000 à 2 000 000 d'habitants se rassemblent plus dans les A et exercent plus en centre d'agglomération.

Dans les B, les communes de moins de 5 000 habitants, les villes isolées sont plus représentées.

Les villes isolées sont de même plus nombreuses en C mais plutôt de 5 000 à 20 000 habitants.

Dans les E figurent plus de communes rurales.

Tableau 132 L'effet "Commune" :

	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%	Moy.
Taille de la commune d'exercice (à partir du fichier)						
• <5 000	20	37	18	13	12	100
• 5 000 – 10 000	21	26	20	18	15	100
• 10 000 – 20 000	20	26	24	9	22	100
• 20 000 – 50 000	31	27	10	15	18	100
• 50 000 – 100 000	30	30	8	14	18	100
• 100 000 – 200 000	43	20	12	1	24	100
• 200 000 – 2 000 000	36	22	18	11	14	100
• PARIS	30	18	15	20	17	100
• RURALE	23	22	17	17	22	100
Type de commune d'exercice (à partir du fichier)						
• Ville isolée	22	32	22	11	13	100
• Centre d'une agglomération	35	21	11	13	20	100
• Banlieue	29	23	18	15	15	100
• Rurale	23	22	17	17	22	100

9 - Tableau récapitulatif de la typologie

Intérêt pour les formations :	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%
Sciences humaines	+++	+			
Apprendre à lire et à compter				++	+++
Conduite de classe Construction de situation d'apprentissage			++	+++	
Apports de la recherche Connaissance du milieu économique Déontologie	++	++			
Valeurs école républicaine		+			+
Analyses pratiques professionnelles			++	++	
Evaluation Remédiation			+++		
Difficultés scolaires					
Psychologie de l'enfant	+++				
Connaissance des cycles Le droit à l'école/enfants handicapés		+++			
Illettrisme					+++

Intérêt pour les formations :	A 29%	B 23%	C 16%	D 15%	E 17%
Difficulté à enseigner certaines matières		++	++	+++	
Difficulté d'exercice depuis 5 ans	croissante		stable		
Concerné par le malaise enseignant			--		-
Métier recommandé aux jeunes	-		++		-
Formation continue	++	++	++	++	+
Moyens	stages et études universitaires		auto formation		
Spécificités du profil					
<i>Niveau diplôme</i>	Bac		Bac +3+4		
<i>Formation initiale</i>	Absence de formation ou ENI		IUFM		
<i>Age</i>	+ 41 ans	- 32 ans	- 32 ans		32/40 ans
<i>Ancienneté de carrière</i>	+ 21 ans	<5ans	<5 et 5 à 15 ans		<5 et 5 à 15 ans
<i>Type d'établissement</i>	Maternelle				

**VI – LA TYPOLOGIE DES ENSEIGNANTS FORMES EN IUFM,
AU REGARD DE LEUR PERCEPTION DE L'IUFM**

Cette typologie a été construite à partir des questions 23 à 38 du questionnaire et concerne les 507 répondants qui ont suivi leur formation professionnelle initiale pour le 1^{er} degré en IUFM (cf. question 22).

Six profils d'enseignants émergent, au regard du vécu qu'ils expriment sur leurs années de formation en IUFM et leurs stages.

Classe 1 : 36% d'enseignants plutôt critiques

Ils estiment que la formation de 2^{ème} année en IUFM était insuffisante pour exercer le métier (97% contre 74% en moyenne).

Insatisfaits de la préparation (58% contre 44% en moyenne) et de l'exploitation des stages (75% contre 55% en moyenne), ils ont néanmoins bénéficié systématiquement des comptes-rendus de stage rédigés par les formateurs IUFM (99% contre 71% en moyenne), formateurs qu'ils n'ont pas essayé de contacter pour des problèmes professionnels au cours de leur année de stage (99% contre 81% en moyenne).

Classe 2 : les enseignants les plus positifs (19%)

58% d'entre eux estiment que la formation de 2^{ème} année en IUFM était suffisante pour exercer le métier, contre 25% en moyenne.

Ils sont également nettement plus nombreux que les autres à être satisfaits de la préparation et de l'exploitation des stages.

Ils décrivent une relation très positive avec les formateurs IUFM :

- ils ont bénéficié systématiquement des comptes-rendus rédigés par ces formateurs (100%, contre 71% en moyenne) ;
- ils sont les seuls à les avoir régulièrement contacté pour des problèmes professionnels pendant leur année de stage (58%, contre 19% en moyenne) et ont obtenu facilement des réponses ;
- plus que les autres, ils ont eu le sentiment d'avoir été guidés par eux au cours de leur année de formation (87%, contre 58% en moyenne).

Classe 3 : 10% d'enseignants plutôt satisfaits

48% d'entre eux estiment que la formation de 2^{ème} année en IUFM était suffisante pour exercer le métier, contre 25% en moyenne.

Ce sont les plus satisfaits de la préparation de leurs stages (55% contre 31% en moyenne). Ils sont également plus satisfaits que la moyenne de l'exploitation des stages (38% contre 29%).

Ils se distinguent des autres répondants en n'exprimant pas l'envie, à la sortie de l'IUFM, de bénéficier de temps de formation durant les deux premières années d'exercice en tant que titulaire.

Classe 4 : 12% d'enseignants peu satisfaits et peu informés

35% d'entre eux estiment que la formation de 2^{ème} année en IUFM était suffisante pour exercer le métier, contre 25% en moyenne.

Insatisfaits de la préparation (56% contre 44% en moyenne) et de l'exploitation des stages (67% contre 55% en moyenne), ils disent n'avoir jamais eu connaissance des comptes-rendus de stage rédigés par les formateurs IUFM (98% contre 16% en moyenne).

De même, ils sont peu nombreux à avoir été informés sur la formation continue, à la sortie de l'IUFM (29% contre 45% en moyenne).

Classe 5 : 11% d'enseignants aux ressentis très partagés

30% d'entre eux estiment que la formation de 2^{ème} année en IUFM était suffisante pour exercer le métier, contre 25% en moyenne.

Le tiers d'entre eux est satisfait de la préparation des stages IUFM, le deuxième tiers est insatisfait et le dernier tiers n'a pas préparé les stages. Tendance assez comparable pour l'exploitation des stages.

98% disent avoir eu ""parfois" connaissance des comptes-rendus de stage.

Classe 6 : les enseignants qui préparent et exploitent le moins les stages IUFM (12%)

95% d'entre eux estiment que la formation de 2^{ème} année en IUFM était insuffisante pour exercer le métier, contre 74% en moyenne.

Dans la quasi totalité des cas, les stages IUFM n'ont été ni préparés (97% contre 25% en moyenne), ni exploités (95% contre 15% en moyenne). 28% des enseignants de cette classe disent n'avoir pas eu connaissance des comptes-rendus de stage (contre 16% en moyenne).

De même, ils sont peu nombreux à avoir été informés sur la formation continue, à la sortie de l'IUFM (27% contre 45% en moyenne).

L'effet taille de commune

Les répondants les plus positifs exercent dans des communes de 5 000 à 10 000 habitants (58% de positifs contre 29% en moyenne), de 20 000 à 50 000 habitants (44%) ou de 100 000 à 200 000 habitants (68%).

Les répondants les plus critiques exercent dans des communes de 10 000 à 20 000 habitants (78% de profils critiques, contre 60% en moyenne).

Un léger effet ancienneté de carrière (en tant que titulaire ou non)

39% des enseignants de moins de 5 ans d'ancienneté se classent en profil positif, contre 29% en moyenne.

VII - ANNEXES

Annexe 1
Questionnaire/tris à plat

QUESTIONNAIRE SUR LES ENSEIGNANTS DU 1^{ER} DEGRE

Bonjour,

La Direction de l'Evaluation et de la Prospective (DEP) du Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche souhaite avoir une meilleure connaissance des enseignants et notamment de leur perception de la formation initiale et continue au regard de leurs conditions d'exercice.

Pour ce faire, elle a chargé la société d'études JCA-Développement de réaliser une enquête auprès d'un échantillon de 1200 enseignants du 1er degré. Les informations recueillies serviront uniquement de manière statistique au Ministère. Aucune utilisation nominative de vos réponses ne sera faite.

Concernant les informations que vous allez nous fournir, nous vous précisons que vous disposez d'un droit d'accès et de modification auprès de la société JCA-Développement, qui seule sera en possession de vos réponses.

Nous vous remercions vivement de votre participation.

Nous vous rappelons également que cette enquête a été déclarée à la CNIL (Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés).

IDENTIFICATION et PASSE SCOLAIRE

1. Etes-vous en service partagé ou en complément de service :

- Oui8% Q2
- Non92% Q3

2. Si oui, est-ce :

BASE DES CONCERNES : 8%

95 individus

- à l'IUFM27%
- autres (*précisez*)68%
- Non réponse5%

3. En quelle année avez-vous commencé votre carrière d'enseignant (titulaire ou non-titulaire) :

NOTER EN CLAIR

Moyenne = 1987

Ecart type : 10 ans

Non réponse

Ancienneté de carrière (titulaire ou non titulaire) :

• Moins de 5 ans	7%
• De 5 à 10 ans	28%
• De 11 à 15 ans	14%
• De 16 à 20 ans	11%
• De 21 à 25 ans	11%
• De 26 à 30 ans	13%
• De 31 à 35 ans	13%
• Plus de 35 ans	3%
• Non réponse	-

4. En quelle année avez-vous commencé votre carrière d'enseignant titulaire :

NOTER EN CLAIR

Moyenne : 1989

Ecart type : 9,8 ans

Non réponse

Ancienneté de la titularisation en tant qu'enseignant

• Moins de 5 ans	14%
• De 5 à 10 ans	26%
• De 11 à 15 ans	16%
• De 16 à 20 ans	11%
• De 21 à 25 ans	10%
• De 26 à 30 ans	14%
• De 31 à 35 ans	8%
• Plus de 35 ans	1%
• Non réponse	-

Temps moyen d'exercice en tant que non titulaire

• Moins d'1 an	23%
• 1 an	28%
• De 2 ans à 5 ans	45%
• Plus de 5 ans	3%
• Non réponse	1%

5. Dans combien d'écoles enseignez-vous :

NOTER EN CLAIR

Moyenne : 1,1

Ecart type : 0,6

Non réponse

6. Depuis combien de temps êtes-vous dans cette école ? (si plusieurs écoles, noter le nombre d'années le plus important) :

NOTER EN CLAIR

Moyenne : 7,3

Ecart type : 6,1

Non réponse

7. Actuellement, dans quel(s) type(s) d'école enseignez-vous :

(Plusieurs réponses possibles)

	OUI	NON
• Maternelle	33%	67%
• Élémentaire	47%	53%
• Primaire (maternelle + élémentaire)	18%	82%

8. Cette année, exercez-vous une fonction de directeur(trice) d'école :

- Oui, sans décharge10%
- Oui, avec 1/4 décharge8%
- Oui, avec 1/2 décharge2%
- Oui, avec décharge totale.....2%
- Non.....78%

9. Au sein du système éducatif, exercez-vous des responsabilités :

1 réponse par ligne	OUI	NON	NON REPONSE
• de maître formateur	5%	95%	-
• de chargé de mission départemental	1%	99%	-
• de coordonnateur ZEP-REP	-	100%	-
• de conseiller pédagogique	1%	99%	-
• d'animateur informatique	1%	99%	-

10. A quel corps appartenez-vous :

• Instituteur	16%	Q11
• Professeur des écoles	84%	Q12
• Non réponse	-	

11. Quel a été votre mode d'accès à ce corps (si instituteur) :

BASE DES CONCERNES : 16%	190 individus
---------------------------------	----------------------

• Concours externe	75%	Q17
• Concours interne	16%	Q17
• Concours réservé ou examen professionnel	2%	Q17
• Liste d'aptitude ou intégration	6%	Q17
• Non réponse	1%	

12. Quel a été votre mode d'accès à ce corps (si professeur des écoles) :

BASE DES CONCERNES : 84%	1 010 individus
---------------------------------	------------------------

• Concours externe (y compris 3 ^{ème} concours)	51%	Q13
• Concours interne	13%	Q14
• Concours réservé ou examen professionnel	1%	Q17
• Liste d'aptitude ou intégration	33%	Q17
• Non réponse	2%	

13. Comment avez-vous préparé le concours externe de professeur des écoles l'année où vous l'avez eu :

BASE DES CONCERNES : 43%	522 individus
---------------------------------	----------------------

• A l'IUFM	72%	Q15
• Par le CNED	13%	Q15
• A l'université (en dehors d'une inscription à l'IUFM)	-	Q15
• Dans un centre de préparation privé	1%	Q15
• Tout seul, mais j'avais suivi auparavant une formation en IUFM	2%	Q15
• Tout seul	9%	Q16
• Je ne l'ai pas particulièrement préparé	1%	Q16
• Non réponse	2%	

14. Comment avez-vous préparé le concours interne de professeur des écoles l'année où vous l'avez eu :

BASE DES CONCERNES : 11%	128 individus
---------------------------------	----------------------

• Par des actions de formation continue (pour le concours interne)	14%	Q15
• Par le CNED	4%	Q15
• Dans un centre de préparation privé	1%	Q15
• Tout seul	69%	Q16
• Je ne l'ai pas particulièrement préparé	10%	Q16
• Non réponse	2%	

15. Donnez-nous votre opinion concernant la préparation au concours de professeur des écoles que vous avez passé, en attribuant une note suivant l'échelle suivante : A B C D E

A étant la note la plus élevée et E la plus basse

BASE DES CONCERNES : 40%	481 individus
---------------------------------	----------------------

- A9%
- B44%
- C33%
- D12%
- E1%
- Non réponse1%

16. A propos du programme du concours de recrutement de professeur des écoles (CRPE), quelle est votre opinion sur chacune des propositions suivantes :

BASE DES CONCERNES : 52%	622 individus
---------------------------------	----------------------

<i>1 réponse par ligne</i>	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Non réponse
• Les programmes sont tout à fait adaptés à l'enseignement et permettent une bonne maîtrise des savoirs à transmettre	4%	44%	37%	13%	2%
• Les programmes sont trop axés sur des connaissances universitaires de niveau élevé	14%	29%	33%	22%	2%
• Les connaissances et compétences à acquérir sont en complet décalage avec le métier d'enseignant	11%	30%	39%	18%	2%
• Les connaissances et compétences ne sont pas évaluées sur la pratique de l'enseignement	29%	43%	17%	7%	4%

17. Quel est le diplôme le plus élevé que vous avez obtenu :

- Bac25% Q20
- Bac + 218% Q18
- Bac + 3 (licence).....40% Q18
- Bac + 4 (maîtrise)12% Q18
- Bac + 5 (DEA, DESS, ingénieur...)3% Q18
- Supérieur à Bac + 5 (doctorat)1% Q18
- Autre (précisez)1% Q18

18. (Si Bac + 2 et au-delà) Dans quelle filière ou discipline avez-vous suivi la formation correspondant à ce diplôme :
(Une seule réponse possible, la principale filière)

✍ (ENQUÊTEUR : MONTRER CARTON 1)

BASE DES CONCERNES : 75%	899 individus
---------------------------------	----------------------

- STS/BTS.....3%
- IUT/DUT3%
- Disciplines universitaires (hors IUT)**
- Sciences économiques - gestion (hors AES)2%
- AES3%
- Lettres - Sciences du langage - Arts13%
- Langues vivantes.....10%
- Sciences humaines et sociales14%
- Sciences de l'éducation.....9%
- Sciences et structures de la matière3%
- Sciences et technologies - Sciences pour l'ingénieur2%
- Sciences de la nature et de la vie.....11%
- Droit, Sciences politiques4%
- STAPS.....1%
- Médecine - Pharmacie - Odontologie.....1%
- Autres disciplines universitaires2%
- Ecoles d'ingénieurs1%
- Écoles de commerce, gestion, vente.....1%
- École Normale.....5%
- Autre (précisez)11%
- Non réponse.....1%

19. Considérez-vous que la formation universitaire académique que vous avez suivie pour l'obtention de votre diplôme était adaptée au concours d'enseignement que vous avez passé ensuite :

BASE DES CONCERNES : 75%	899 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui tout à fait9%
- Oui assez17%
- Non pas vraiment29%
- Non pas du tout40%
- Non réponse.....5%

20. Cette année, exercez-vous dans

BASE DES CONCERNES : 98% car 2% en décharge totale	1 176 individus
---	------------------------

- Une classe à niveau de cycle unique58%
- Une classe à niveaux multiples de cycles ou inter-cycles35%
- Plusieurs classes.....2%
- Une école à classe unique1%
- Une classe au sein d'un regroupement pédagogique1%
- Autre cas (*précisez*).....2%
- Non réponse.....1%

21. A quel(s) niveau(x) enseignez-vous :
(Plusieurs réponses possibles)

	OUI	NON
● Très petite section (maternelle)	9%	91%
● Petite section (maternelle)	20%	80%
● Moyenne section (maternelle)	20%	80%
● Grande section (maternelle)	16%	84%
● Cours Préparatoire	16%	84%
● CE 1	18%	82%
● CE 2	17%	83%
● CM 1	17%	83%
● CM 2	16%	84%
● Classe d'initiation	1%	99%
● Classe d'intégration scolaire (CLIS)	1%	99%
● Autre (<i>précisez</i>)	1%	99%

LA FORMATION INITIALE

22. Avant d'être enseignant titulaire dans le 1er degré, avez-vous suivi une formation professionnelle initiale pour le premier degré :

(Une seule réponse possible)

- Dans une École Normale d'Instituteurs (trices) (E.N.I)42% Q39
- En IUFM après avoir enseigné sur le terrain (Liste Complémentaire).....9% Q23
- En IUFM directement après le concours33% Q23
- Aucune formation initiale en IUFM ou en ENI16% Q39

23. La formation de 2^{ème} année en IUFM était-elle suffisante pour exercer le métier :

BASE DES CONCERNES : 42% 507 individus

- Oui, très suffisante.....3% Q25
- Oui, suffisante22% Q25
- Non, insuffisante54% Q24
- Non, très insuffisante21% Q24
- Non réponse.....-

24. Pour quelles raisons principales. Classez en 1^{er}, 2^e et 3^{ème} :

(ENQUÊTEUR : MONTRER CARTON 2)

BASE DES CONCERNES : 31% 378 individus

<i>1 réponse par colonne</i>	1 ^{er}	2 nd	3 ^{ème}
• La formation en 2 ^e année d'IUFM est trop courte	9%	4%	5%
• Il n'y a pas assez d'échanges avec des enseignants en poste durant la formation	23%	19%	13%
• La psychologie de l'enfant n'est pas assez abordée	6%	7%	10%
• Il n'y a pas assez de conseils pour gérer les situations difficiles (violence, handicap, voile...)	17%	23%	18%
• Il n'y a pas assez d'analyses de pratique professionnelle	12%	12%	11%
• La formation est trop axée sur les connaissances disciplinaires	7%	10%	10%
• Les stages en responsabilité devraient être plus longs	13%	13%	8%
• La polyvalence n'est pas assez élaborée	1%	4%	4%
• La connaissance du système éducatif en général n'est pas assez développée	-	2%	7%
• La formation n'est pas assez axée sur la didactique	4%	3%	8%
• Autres (précisez)	6%	3%	6%
• Non réponse.....	-	-	-

25. Lors de votre formation en IUFM, quelle domina

BASE DES CONCERNES : 42%

507 individus

- Arts14%
- EPS6%
- Langues vivantes : Anglais.....6%
- Langues vivantes : Allemand.....2%
- Langues vivantes : Espagnol.....1%
- Langues vivantes : Italien.....-
- Langues vivantes : Portugais-
- Langues vivantes : plusieurs langues (plurilinguisme ...).....-
- Sciences et culture scientifique13%
- Pas de dominante.....53%
- Non réponse5%

26. Pensez-vous que la préparation des stages, dans le cadre de la formation en IUFM, soit :

BASE DES CONCERNES : 42%	507 individus
---------------------------------	----------------------

- Satisfaisante31%
- Pas satisfaisante44%
- Je n'ai pas eu de préparation des stages25%
- Non réponse-

27. Pensez-vous que l'exploitation des stages, dans le cadre de la formation en IUFM, soit :

BASE DES CONCERNES : 42%	507 individus
---------------------------------	----------------------

- Satisfaisante29%
- Pas satisfaisante55%
- Je n'ai pas eu d'exploitation des stages15%
- Non réponse1%

28. Avez-vous eu connaissance des comptes-rendus de stages rédigés par les formateurs de l'IUFM :

BASE DES CONCERNES : 42%	507 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui, après chaque stage71% Q29
- Oui, parfois12% Q29
- Non16% Q31
- Non réponse1%

29. Si oui, ces comptes-rendus vous ont-ils servi dans le cadre de votre formation :

BASE DES CONCERNES : 35%	423 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui84%
- Non16%

30. Dites pourquoi - Notez en clair

31. Durant votre année de stage, avez-vous contacté les formateurs de l'IUFM (téléphone, e-mail, plate forme de télé-formation, Tutelec...) pour des problèmes professionnels :

BASE DES CONCERNES : 42%	507 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui19%
- Non81% Q33

32. Vous a-t-il été facile d'obtenir une réponse :

BASE DES CONCERNES : 8%	98 individus
--------------------------------	---------------------

- Oui89%
- Non10%
- Non réponse1%

33. D'une manière générale, avez-vous le sentiment d'avoir été guidé par les formateurs de l'IUFM au cours de l'année de formation :

BASE DES CONCERNES : 42%	507 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui58%
- Non41%
- Non réponse1%

34. A la sortie de l'IUFM, vous a-t-on informé de la possibilité de formation professionnelle continue en particulier dans les domaines abordés en formation initiale :

BASE DES CONCERNES : 42%	507 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui44%
- Non55%
- Non réponse1%

35. Avez-vous demandé une formation destinée à compléter vos connaissances et vos compétences :

BASE DES CONCERNES : 42%	507 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui53% Q36
- Non47% Q38
- Non réponse-

36. Si oui, l'avez-vous obtenue :

BASE DES CONCERNES : 22%	266 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui77% Q38
- Non21% Q37
- Non réponse2%

37. Si non, quelle est la raison principale pour laquelle vous n'avez pas suivi la formation demandée :

BASE DES CONCERNES : 4%	46 individus
--------------------------------	---------------------

- Je n'étais pas remplacé7%
- J'étais en retard par rapport à mon programme-
- Je n'ai plus jugé utile d'y aller-
- Je devais faire un long déplacement2%
- La date a été fixée trop tard-
- La formation a été supprimée7%
- J'avais un conseil d'école ou des maîtres de cycle ces jours-là-
- Je n'ai pas pu y aller pour des raisons personnelles-
- Autres (précisez)80%
- Non réponse4%

38. Auriez vous souhaité bénéficier, à la sortie de l'IUFM, comme cela se pratique maintenant, de temps de formation durant les deux premières années d'exercice en tant que titulaire :

BASE DES CONCERNES : 42%	507 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui84%
- Non10%
- NSP (*ne pas citer*)3%
- Non-réponse (*ne pas citer*)1%

← REPRISE POUR TOUS

39. Voici plusieurs domaines de la formation initiale dispensée. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité dans votre pratique professionnelle au quotidien et pour votre culture professionnelle (1 = très utile ; 5 = moins utile)

☞ (ENQUÊTEUR : MONTRER CARTON 3)

	Au quotidien					
	Taux "cité"	1	2	3	4	5
• Les savoirs disciplinaires	50%	17%	16%	22%	23%	22%
• Apprendre à lire	61%	38%	20%	19%	16%	7%
• Apprendre à compter	47%	4%	37%	20%	21%	19%
• La didactique des disciplines	41%	11%	19%	27%	22%	21%
• Les connaissances en sciences humaines (psychologie, sociologie, philosophie)	33%	14%	13%	22%	26%	25%
• L'enseignement des langues vivantes	12%	2%	11%	20%	26%	41%
• L'enseignement des sciences expérimentales	29%	4%	7%	20%	31%	38%
• La conduite de la classe (espace, temps, hétérogénéité, autorité, place de "la voix")	84%	42%	22%	16%	12%	8%
• La responsabilité de l'enseignant dans sa classe, dans l'établissement, dans l'institution	49%	8%	22%	17%	24%	29%
• La construction d'une situation d'apprentissage	71%	21%	24%	23%	18%	14%
• L'utilisation des TICE et des techniques documentaires, BCD	18%	7%	5%	10%	24%	54%

	Pour votre culture professionnelle					
	Taux "cité"	1	2	3	4	5
• Les savoirs disciplinaires	54%	24%	16%	18%	19%	23%
• Apprendre à lire	33%	30%	20%	18%	20%	12%
• Apprendre à compter	22%	3%	33%	21%	20%	23%
• La didactique des disciplines	51%	13%	22%	24%	19%	22%
• Les connaissances en sciences humaines (psychologie, sociologie, philosophie)	63%	34%	19%	18%	15%	14%
• L'enseignement des langues vivantes	26%	12%	16%	22%	25%	25%
• L'enseignement des sciences expérimentales	39%	8%	21%	27%	22%	22%
• La conduite de la classe (espace, temps, hétérogénéité, autorité, place de "la voix")	49%	26%	27%	17%	17%	13%
• La responsabilité de l'enseignant dans sa classe, dans l'établissement, dans l'institution	48%	16%	18%	19%	24%	23%
• La construction d'une situation d'apprentissage	54%	18%	21%	21%	21%	19%
• L'utilisation des TICE et des techniques documentaires, BCD	50%	18%	16%	20%	21%	25%

40. Voici d'autres domaines de la formation. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité dans votre pratique professionnelle au quotidien et pour votre culture professionnelle (1 = très utile ; 5 = moins utile)

ENQUÊTEUR : MONTRER CARTON 4

	Au quotidien					
	Taux "cité"	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • L'utilisation des ressources et de la documentation d'ordre didactique et professionnel 	71%	14%	13%	21%	26%	26%
<ul style="list-style-type: none"> • Les apports de la recherche 	44%	9%	14%	17%	29%	32%
<ul style="list-style-type: none"> • La maîtrise de la langue française par les élèves 	88%	49%	24%	14%	8%	5%
<ul style="list-style-type: none"> • La prise en compte de la diversité des élèves 	93%	33%	40%	15%	7%	5%
<ul style="list-style-type: none"> • La pratique des exercices de la « banque outils d'aide à l'évaluation » 	55%	4%	15%	34%	25%	22%
<ul style="list-style-type: none"> • L'histoire et l'actualité des valeurs de l'école républicaine 	19%	1%	13%	25%	28%	33%
<ul style="list-style-type: none"> • L'analyse des pratiques professionnelles 	70%	10%	17%	27%	28%	18%
<ul style="list-style-type: none"> • La connaissance du milieu économique et professionnel 	23%	1%	6%	16%	36%	42%
<ul style="list-style-type: none"> • La déontologie et les enjeux éthiques dans l'exercice professionnel 	30%	6%	7%	15%	24%	48%

	Pour votre culture professionnelle					
	Taux "cité"	1	2	3	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • L'utilisation des ressources et de la documentation d'ordre didactique et professionnel 	70%	24%	19%	16%	21%	20%
<ul style="list-style-type: none"> • Les apports de la recherche 	63%	25%	19%	21%	18%	17%
<ul style="list-style-type: none"> • La maîtrise de la langue française par les élèves 	56%	36%	23%	17%	14%	10%
<ul style="list-style-type: none"> • La prise en compte de la diversité des élèves 	64%	26%	33%	16%	13%	12%
<ul style="list-style-type: none"> • La pratique des exercices de la « banque outils d'aide à l'évaluation » 	43%	6%	17%	30%	23%	24%
<ul style="list-style-type: none"> • L'histoire et l'actualité des valeurs de l'école républicaine 	34%	13%	20%	22%	23%	22%
<ul style="list-style-type: none"> • L'analyse des pratiques professionnelles 	70%	16%	20%	24%	24%	16%
<ul style="list-style-type: none"> • La connaissance du milieu économique et professionnel 	38%	9%	13%	19%	26%	33%
<ul style="list-style-type: none"> • La déontologie et les enjeux éthiques dans l'exercice professionnel 	50%	15%	13%	20%	21%	31%

41. Parmi la liste que je vais vous proposer pouvez-vous me donner les 5 formations les plus utiles et les classer par ordre d'utilité
(1 = très utile ; 5 = moins utile)

ENQUÊTEUR : MONTRER CARTON 5)

	Avant de passer le concours					
	Taux cité	1	2	3	4	5
• L'évaluation	24%	15%	16%	20%	26%	23%
• La remédiation	27%	9%	18%	23%	23%	27%
• La difficulté scolaire	52%	20%	22%	23%	19%	16%
• L'école face à l'illettrisme	25%	17%	23%	18%	21%	21%
• La violence	15%	10%	21%	20%	22%	27%
• La psychologie de l'enfant	65%	48%	18%	14%	12%	8%
• La prévention de la maltraitance	8%	2%	11%	23%	28%	36%
• L'autonomie du professeur	21%	7%	20%	26%	19%	28%
• La sécurité et les premiers secours	18%	12%	22%	19%	25%	22%
• Pose de la voix et attitude corporelle dans la classe	29%	12%	21%	25%	22%	20%
• Enseigner en ZEP	15%	11%	24%	15%	31%	19%
• Enseignement adapté et scolarisation des élèves handicapés	7%	3%	6%	22%	25%	44%
• Connaissance de la diversité des publics scolaires	43%	15%	29%	22%	19%	15%
• La laïcité	15%	13%	21%	20%	19%	27%
• Le droit à l'école, les sanctions, le règlement intérieur	18%	7%	19%	20%	24%	30%
• La mixité dans la classe et les pratiques pédagogiques	28%	13%	19%	26%	23%	19%
• La connaissance des différents cycles et degrés de l'enseignement	53%	39%	16%	15%	14%	16%
• La connaissance des différents systèmes éducatifs européens	11%	4%	19%	24%	18%	35%

	En début d'exercice professionnel					
	Taux cité	1	2	3	4	5
• L'évaluation	47%	25%	20%	20%	19%	16%
• La remédiation	53%	7%	27%	25%	22%	19%
• La difficulté scolaire	59%	31%	22%	21%	14%	12%
• L'école face à l'illettrisme	26%	16%	22%	22%	20%	20%
• La violence	23%	9%	26%	23%	22%	20%
• La psychologie de l'enfant	43%	34%	19%	18%	16%	13%
• La prévention de la maltraitance	13%	7%	13%	19%	27%	34%
• L'autonomie du professeur	18%	17%	20%	23%	18%	22%
• La sécurité et les premiers secours	24%	12%	14%	18%	27%	29%
• Pose de la voix et attitude corporelle dans la classe	46%	28%	19%	18%	20%	15%
• Enseigner en ZEP	20%	23%	18%	20%	23%	16%
• Enseignement adapté et scolarisation des élèves handicapés	10%	5%	12%	20%	23%	40%
• Connaissance de la diversité des publics scolaires	29%	16%	23%	20%	24%	17%
• La laïcité	7%	19%	7%	14%	24%	36%
• Le droit à l'école, les sanctions, le règlement intérieur	24%	7%	17%	16%	23%	37%
• La mixité dans la classe et les pratiques pédagogiques	27%	18%	19%	20%	19%	24%
• La connaissance des différents cycles et degrés de l'enseignement	22%	29%	15%	17%	19%	20%
• La connaissance des différents systèmes éducatifs européens	4%	4%	20%	16%	13%	47%

- 1. Très utile
- 2. Utile
- 3. Moyennement utile
- 4. Peu utile
- 5. Pas du tout utile

	En cours de carrière					
	Taux cité	1	2	3	4	5
• L'évaluation	42%	31%	18%	21%	15%	15%
• La remédiation	56%	16%	32%	20%	17%	15%
• La difficulté scolaire	52%	30%	24%	23%	14%	9%
• L'école face à l'illettrisme	37%	25%	22%	17%	19%	17%
• La violence	33%	12%	19%	21%	27%	21%
• La psychologie de l'enfant	30%	29%	21%	17%	18%	15%
• La prévention de la maltraitance	37%	11%	19%	23%	24%	23%
• L'autonomie du professeur	13%	14%	16%	22%	15%	33%
• La sécurité et les premiers secours	32%	17%	18%	21%	24%	20%
• Pose de la voix et attitude corporelle dans la classe	19%	20%	19%	22%	23%	16%
• Enseigner en ZEP	16%	25%	14%	23%	20%	18%
• Enseignement adapté et scolarisation des élèves handicapés	33%	19%	16%	22%	22%	21%
• Connaissance de la diversité des publics scolaires	20%	14%	24%	16%	23%	23%
• La laïcité	10%	13%	15%	16%	18%	38%
• Le droit à l'école, les sanctions, le règlement intérieur	15%	8%	15%	18%	27%	32%
• La mixité dans la classe et les pratiques pédagogiques	24%	17%	12%	20%	21%	30%
• La connaissance des différents cycles et degrés de l'enseignement	11%	26%	11%	14%	23%	26%
• La connaissance des différents systèmes éducatifs européens	16%	14%	13%	15%	22%	36%

42. Pouvez-vous dire si vous éprouvez beaucoup, un peu, très peu ou aucune difficulté à enseigner les matières suivantes:

Une réponse par ligne	Beaucoup	Un peu	Très peu	Aucune difficulté	Non réponse	Pas enseigné
• Français	3%	22%	23%	52%	-	2%
• Mathématiques	1%	18%	26%	55%	-	2%
• Histoire / Géographie	5%	31%	25%	38%	1%	17%
• Informatique	34%	31%	12%	22%	1%	22%
• Sciences et technologie	9%	39%	20%	31%	1%	6%
• Education civique	4%	21%	20%	54%	1%	7%
• Arts plastiques	8%	27%	16%	48%	-	5%
• Education musicale	20%	35%	13%	32%	-	7%
• EPS	3%	22%	21%	53%	1%	5%
• Langues vivantes	36%	23%	11%	27%	3%	57%

43. Pour les enseignants ayant bénéficié d'une formation initiale en IUFM ou en Ecole Normale (revalider). Pour les matières dans lesquelles vous éprouvez un peu ou beaucoup de difficultés, pensez-vous que la formation initiale que vous avez reçue dans cette matière a été insuffisante :

Une réponse par ligne	Base des concernés	Oui tout à fait	Oui assez	Non pas vraiment	Non pas du tout	Non réponse
• Français	21%	37%	40%	15%	7%	1%
• Mathématiques	14%	28%	32%	28%	10%	2%
• Histoire / Géographie	26%	33%	35%	24%	7%	1%
• Informatique	41%	70%	12%	7%	10%	1%
• Sciences et technologie	37%	35%	34%	23%	7%	1%
• Education civique	19%	45%	31%	15%	7%	2%
• Arts plastiques	29%	36%	32%	22%	9%	2%
• Education musicale	40%	34%	28%	26%	11%	1%
• EPS	19%	22%	34%	30%	10%	4%
• Langues vivantes	20%	66%	17%	9%	7%	1%

44. Pour tous les enseignants éprouvant beaucoup ou un peu de difficultés dans au moins une matière (revalider). Pour les matières dans lesquelles vous éprouvez un peu ou beaucoup de difficultés, pensez-vous que des actions spécifiques de formation continue pourraient atténuer vos difficultés :

Une réponse par ligne	Base des concernés	Oui tout à fait	Oui assez	Non pas vraiment	Non pas du tout	Non réponse
• Français	24%	58%	26%	12%	4%	1%
• Mathématiques	17%	55%	25%	14%	4%	2%
• Histoire / Géographie	29%	52%	31%	12%	4%	1%
• Informatique	50%	69%	19%	8%	4%	-
• Sciences et technologie	45%	55%	32%	8%	3%	2%
• Education civique	24%	47%	26%	20%	5%	2%
• Arts plastiques	34%	53%	28%	14%	4%	1%
• Education musicale	50%	50%	30%	15%	5%	-
• EPS	24%	43%	32%	15%	6%	4%
• Langues vivantes	24%	62%	16%	12%	8%	2%

45. Avez-vous passé une habilitation pour enseigner une langue :

- Oui20% Q46
- Non80% Q48

46. Dans quelle langue :

BASE DES CONCERNES : 20%	244 individus
---------------------------------	----------------------

- Anglais.....77%
- Allemand.....12%
- Espagnol.....4%
- Autre (*précisez*).....6%
- Non réponse.....1%

47. L'utilisez-vous :

BASE DES CONCERNES : 20%	244 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui.....58%
- Non.....42%

48. Quelle est votre opinion sur chacune des propositions suivantes :

<i>Une réponse par ligne</i>	Base des concernés	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Non réponse
• La formation universitaire initiale reçue dans la discipline de votre diplôme vous permet toujours d'enseigner une partie du programme actuel de l'école	68%	25%	26%	16%	30%	3%
• Vous mesurez mieux maintenant qu'en début de carrière, les apports de la formation pédagogique initiale reçue	92%	20%	29%	24%	23%	4%

49. Par quels moyens avez-vous complété ou renouvelé vos connaissances, vos pratiques pédagogiques :

<i>Une réponse par ligne</i>	OUI	NON
• Par l'usage de logiciels disciplinaires ou de ressources en ligne	45%	55%
• Par une reprise d'études universitaires	6%	94%
• Par des stages de formation continue	69%	31%
• Par des livres et des documents spécialisés	96%	4%
• Par de l'auto-formation	88%	12%
• Par des stages proposés dans un cadre associatif pendant les vacances scolaires	9%	81%

50. Participez-vous à un groupe de réflexion pédagogique :

- Oui 12% Q51
- Non 80% Q52
- Je n'ai aucune information sur ces groupes 7% Q52
- Non réponse 1%

51. Si oui, dans quel cadre :

BASE DES CONCERNES : 12%	148 individus
---------------------------------	----------------------

<i>Une réponse par ligne</i>	OUI	NON	Non réponse
• Ministère	8%	86%	6%
• Département	16%	79%	5%
• Ecole	51%	42%	7%
• IUFM	18%	75%	7%
• Association	21%	71%	8%
• Syndicat	11%	82%	7%
• Autres (précisez)	24%	66%	10%

VOTRE FORMATION CONTINUE

52. Pouvez-vous me dire si vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas d'accord du tout avec les propositions suivantes :

<i>1 réponse par ligne</i>	Base des concernés	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Non réponse
• La formation continue est au moins aussi importante que la formation initiale	99%	66%	24%	7%	2%	1%
• Dans le métier d'enseignant comme dans les autres, la formation continue devrait être obligatoire	100%	64%	21%	10%	5%	-
• Les enseignants devraient effectuer leurs stages en dehors de leur temps de service	99%	4%	5%	14%	77%	-
• La formation continue doit être prise en compte dans la gestion de la carrière	99%	47%	28%	9%	11%	6%
• Les enseignants devraient être davantage associés à l'élaboration du plan de formation départemental	100%	63%	31%	3%	1%	2%

53. Consultez-vous chaque année le plan départemental de formation :

- Oui84%
- Non16%

54. Pour 2005-2006, avez-vous demandé à participer à une formation :

- Oui30%
- Non70% Q57

55. Vous êtes-vous inscrit individuellement :

BASE DES CONCERNES : 30%	364 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui84%
- Non16%

56. Vous êtes-vous inscrit collectivement :

BASE DES CONCERNES : 30%	364 individus
---------------------------------	----------------------

- Oui23%
- Non76%
- Non réponse1%

57. Avez-vous été désigné pour partir en formation :

- Oui15%
- Non80%
- Non réponse5%

58. Avez-vous participé à une formation continue au cours des trois dernières années scolaires :

- Oui54% Q 60
- Non.....46% Q 59

59. Si non pour quelle raison principale :

BASE DES CONCERNES : 46% **553 individus**

- Je n'étais pas remplacé.....5%
- J'étais en retard par rapport à mon programme.....-
- Je n'ai plus jugé utile d'y aller.....11%
- Je devais faire un long déplacement.....7%
- La date a été fixée trop tard.....1%
- La formation a été supprimée.....4%
- J'avais un conseil d'école ou des maîtres de cycle ces jours-là.....-
- Je n'ai pas pu y aller pour des raisons personnelles.....14%
- Autres (*précisez*)55%
- Non réponse.....3%

← **PASSEZ EN Q66**

60. Indiquez pour les 3 années scolaires précédentes, le nombre de formation que vous avez suivies, ainsi que la durée totale :

BASE DES CONCERNES : 54% **648 individus**

	Nombre formations (notez en clair)	Durée totale				Non réponse
		Base des concernés	< à 3 jours	de 3 à 6 jours	> à 6 jours	
• 2004-2005	Moyenne : 1,3	31%	18%	18%	57%	7%
• 2003-2004	Moyenne : 1,1	32%	13%	16%	63%	8%
• 2002-2003	Moyenne : 1,2	28%	15%	20%	57%	8%

61. Sur quel thème a porté la dernière formation suivie :
(Plusieurs réponses possibles)

BASE DES CONCERNES : 54% **648 individus**

✍ (ENQUETEUR : MONTRER CARTON 6)

	OUI	NON
• Evolution des contenus d'enseignements	9%	91%
• Didactique des disciplines	15%	85%
• Formation au travail en commun (mono ou pluridisciplinaire)	4%	96%
• Gestion d'un groupe-classe	4%	96%
• Formation aux technologies de l'information et de la communication (TIC)	6%	96%
• Formation pédagogique à l'intégration des TIC dans les enseignements	6%	94%
• Evaluation des élèves	5%	95%
• Développement de l'utilisation en classe de supports documentaires diversifiés	7%	93%
• Traitement pédagogique différencié (individus, groupes)	4%	96%
• Développement personnel et culturel	9%	91%
• Préparation de concours	1%	99%
• Reconversion	1%	99%
• Rapports avec les parents	1%	99%
• Rapports avec les services sociaux	2%	98%
• Autre(s) domaines(s) de formation (<i>précisez</i>)	64%	36%

62. S'agissait-il d'un dispositif de formation au niveau :

BASE DES CONCERNES : 54%

648 individus

- De l'école4%
- Du bassin.....4%
- De la circonscription27%
- Du département.....59%
- National2%
- Autre (*précisez*).....2%
- Non réponse2%

63. S'agissait-il d'une formation :

BASE DES CONCERNES : 54%

648 individus

- Pendant le temps d'enseignement92%
- Hors temps d'enseignement (et hors vacances)6%
- Pendant les vacances1%
- Non réponse1%

64. La formation suivie était-elle inscrite dans le plan de formation :

BASE DES CONCERNES : 54%

648 individus

- Oui.....81%
- Non.....13%
- Je n'ai pas eu connaissance d'un plan de formation.....5%
- Non réponse1%

65. Quel a été pour vous l'apport principal de cette formation (hors préparation concours) :

BASE DES CONCERNES : 54%

648 individus

- Un échange avec d'autres enseignants sur les pratiques professionnelles30%
- Une amélioration de ma pratique de la classe18%
- Un élargissement de ma culture pédagogique (innovation)13%
- Une plus grande aisance dans la pratique des TIC.....4%
- Un temps de « respiration » en dehors du cadre de l'école et de la classe3%
- Une amélioration de ma connaissance du système éducatif et de ses publics.....2%
- Une formation complémentaire pour un éventuel changement d'activité.....3%
- Aucun apport1%
- Autre(s) apport(s) (*précisez*).....6%
- Non réponse20%

66. Quelle est (ou quelle a été) l'activité professionnelle principale de vos parents :

<i>Une réponse par colonne</i>	Père ou celui qui vous a élevé(e)	Mère ou celle qui vous a élevé(e)
• Agriculteur	6%	4%
• Artisan, commerçant, chef d'entreprise	12%	5%
• Cadre supérieur, prof. intellectuelle supérieure	18%	4%
• Profession intermédiaire (cadre moyen)	17%	9%
• Enseignant (instituteur ou professeur)	10%	12%
• Employé	13%	24%
• Ouvrier	22%	7%
• Sans activité professionnelle	-	33%
• Pas de père, pas de mère (ne pas citer)	1%	-
• Non-réponse (ne pas citer)	1%	1%

← Parlons maintenant de votre propre passé scolaire

67. Diriez-vous que vous étiez, lors de votre scolarité dans le secondaire :

- Un très bon élève18%
- Un bon élève54%
- Un élève moyen.....27%
- Un élève en difficulté1%

68. Avez-vous redoublé pendant votre scolarité (secondaire inclus) :

- Oui.....38%
- Non.....62%

69. Si oui, combien de fois - NOTER EN CLAIR Moyenne 1,25 fois Ecart type : 0,54

70. Dans quelle série avez-vous obtenu le bac :

- Baccalauréat général :
- Série littéraire34%
 - Série scientifique42%
 - Série économique.....19%
- Baccalauréat technologique4%
- Baccalauréat professionnel1%

71. Quelle a été votre mention au bac :

- Passable.....55%
- Assez bien34%
- Bien9%
- Très bien.....1%
- Non concerné1%

← Parlons maintenant de votre choix de devenir enseignant(e) :

72. Lorsque vous avez songé à devenir enseignant(e), avez-vous hésité entre le 1^{er} et le 2nd degré :

- Oui.....27%
- Non73%

73. Si oui, pourquoi avez-vous choisi principalement le 1^{er} degré :

BASE DES CONCERNES : 27%

319 individus

- Parce que le mode de recrutement vous permettait de vous présenter dans le département ou l'académie de votre choix14%
- Pour vous occuper d'enfants jeunes24%
- Parce que vous estimiez que vos chances de réussite au concours étaient plus fortes.....6%
- Parce que vous étiez attiré(e) par la multiplicité des disciplines enseignées18%
- Parce que vous n'aviez pas le diplôme qui préparait aux concours de recrutement du 2nd degré4%
- Parce que vous n'avez pas été reçu(e) aux concours du 2nd degré6%
- Autre (précisez)17%
- Non réponse11%

74. Pouvez-vous dire si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord avec chacune des propositions suivantes :

<i>Une réponse par ligne</i>	Base des concernés	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP (Ne pas citer)
● J'ai choisi mes études supérieures dans le but de devenir enseignant(e) (si vous avez fait des études supérieures)	71%	44%	14%	9%	32%	1%
● L'important était d'éviter le chômage		4%	8%	12%	73%	3%
● Il n'y avait pas d'autres débouchés professionnels dans les secteurs qui m'intéressaient		3%	7%	11%	75%	4%

75. Quelle représentation vous faites-vous du métier d'enseignant :

Classer en 1^{er}, en 2^{ème} et en 3^{ème}

ENQUETEUR : MONTRER CARTON 7)

<i>1 réponse par colonne</i>	1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	Total
• Exercer une responsabilité éducative	11%	6%	8%	25%
• Faire progresser tous les élèves	22%	25%	19%	66%
• Aider les élèves en difficulté	4%	12%	13%	29%
• Apprendre à lire, à écrire, à compter	18%	11%	8%	37%
• Transmettre des connaissances et des compétences	25%	18%	12%	55%
• Faciliter l'accès à l'école des élèves de tous les milieux	9%	12%	11%	32%
• Faciliter la socialisation des élèves	4%	6%	8%	18%
• Préparer les élèves au plein exercice de la citoyenneté	4%	7%	13%	24%
• Transmettre un idéal laïque excluant toute discrimination	3%	3%	7%	13%
• Non réponse	-	-	1%	1%

VOS CONDITIONS DE TRAVAIL

76. Aujourd'hui, si vous deviez faire le bilan de votre expérience professionnelle d'enseignant(e), vous diriez-vous...

- Très satisfait23%
- Assez satisfait.....66%
- Assez peu satisfait.....10%
- Pas du tout satisfait1%
- NSP (*ne pas citer*).....-

77. Quels sont vos trois premiers motifs de satisfaction ? classer en 1^{er}, 2^{ème}, en 3^{ème} :

ENQUETEUR : MONTRER CARTON 8)

<i>1 réponse par colonne</i>	1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	Total
• Le contact avec les enfants	58%	17%	9%	84%
• L'autonomie dans le travail	10%	21%	15%	46%
• Transmettre des savoirs, des connaissances	15%	26%	15%	56%
• Exercer une fonction éducative	10%	14%	15%	39%
• L'équilibre entre vie professionnelle et vie privée	3%	7%	15%	25%
• Enseigner les matières que j'aime	1%	4%	5%	5%
• Les relations entre collègues	-	4%	7%	11%
• L'ambiance de travail	1%	3%	5%	9%
• Être au contact des livres et de la culture	1%	3%	5%	9%
• Le temps libre, les vacances	1%	1%	8%	10%
• Aucun	-	-	1%	1%

78. Diriez-vous que depuis 5 ans (ou depuis votre première affectation en tant que titulaire si vous êtes en poste depuis moins de 5 ans), l'exercice du métier a été pour vous quelque chose...

- De plus en plus difficile.....48%
- Ni plus ni moins difficile38%
- De moins en moins difficile.....13%
- NSP (*ne pas citer*).....1%

79. Dans la presse ou les médias, vous entendez sûrement parler d'un « malaise enseignant ». Avez-vous le sentiment qu'il existe réellement :

- Oui.....87%
- Non.....11%
- NSP (*ne pas citer*).....2%

80. Vous sentez-vous personnellement concerné par ce malaise ?

- Oui.....54%
- Non.....46%

Q83

81. Si vous vous sentez personnellement concerné par ce malaise, quelles sont, parmi les raisons suivantes, les trois qui, pour vous, pourraient l'expliquer :

Classer en 1^e, en 2^{ème}, en 3^{ème} ✍ (ENQUETEUR : MONTRER CARTON 9)

BASE DES CONCERNES : 54% **642 individus**

1 réponse par colonne

	1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	Total
• Difficultés concrètes du métier peu prises en compte	37%	23%	12%	72%
• Dégradation de l'image des enseignants dans la société	26%	18%	15%	59%
• Sentiment d'impuissance face à l'idéal de réussite de tous	14%	18%	17%	49%
• Exigences et attentes sociales trop fortes des parents	6%	13%	13%	32%
• Accumulation de tâches administratives	7%	12%	14%	33%
• Succession trop rapprochée de réformes	5%	7%	15%	27%
• Non reconnaissance de mon statut de cadre par une administration anonyme et contraignante	3%	5%	5%	13%
• Pratiques autoritaires et idéologie managériale de votre directeur (trice)	-	1%	1%	2%
• Autre (précisez)	2%	2%	6%	10%
• Aucune de ces raisons	-	-	1%	1%
• Non-réponse / Ne sait pas (ne pas citer)	-	1%	1%	2%

82. Quelles sont les 3 mesures ou solutions qui pourraient atténuer le plus, selon vous, le malaise que vous ressentez : classer en 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème}

✍ (ENQUETEUR : MONTRER CARTON 10)

BASE DES CONCERNES : 54% **642 individus**

1 réponse par colonne

	1 ^{er}	2 ^{ème}	3 ^{ème}	Total
• Des formations qui vous aideraient dans votre pratique au quotidien	18%	11%	10%	39%
• Des stages en formation continue qui vous "feraient prendre une seconde respiration" par rapport à la classe	12%	11%	9%	32%
• Un stage de longue durée	3%	4%	3%	10%
• Une évolution de vos pratiques pédagogiques	3%	7%	8%	18%
• Un travail en équipe plus important avec vos collègues de l'école	9%	9%	6%	24%
• Un travail en équipe plus important avec vos collègues d'autres écoles	4%	8%	6%	18%
• Un plus grand soutien de votre directeur (trice)	1%	1%	1%	3%
• Un plus grand soutien des parents	15%	13%	10%	38%
• Un plus grand soutien de votre inspecteur	7%	9%	10%	26%
• Des lieux de parole	7%	8%	10%	25%
• Des temps d'échanges inter-catégoriels	5%	7%	6%	18%
• La perspective d'un changement de "métier" [formateur(trice), inspecteur(trice)]	4%	3%	6%	13%
• La perspective d'un changement de fonction comme celle de directeur avec décharge	5%	1%	3%	9%
• Non réponse	7%	8%	12%	27%

83. Avez-vous un ou plusieurs enfants enseignants (titulaire, stagiaire ou non-titulaire) :

- Oui5% Q 85
- Non95%

84. Si NON, Pourquoi :

BASE DES CONCERNES : 95% **1 146 individus**

- Vous n'avez pas d'enfant21% Q 86
- Vos enfants ne sont pas en âge de travailler58% Q 86
- Un ou plusieurs de vos enfants sont candidats à un concours d'enseignement2% Q 85
- Aucun de vos enfants n'est enseignant ni candidat19% Q 86

85. Est-ce que vous avez recommandé le métier d'enseignant à vos enfants :

BASE DES CONCERNES : 7% **79 individus**

<i>1 réponse par ligne</i>		Oui	Non	Non réponse
• A mon fils		11%	62%	27%
• A ma fille		19%	63%	18%

← Reprise pour tous

86. Aujourd'hui, au vu de votre expérience, recommanderiez-vous le métier d'enseignant à vos enfants (ou à vos futurs enfants ou à vos proches si pas d'enfant) :

<i>1 réponse par ligne</i>		Oui	Non	Non réponse
• A mon fils (à un garçon)		54%	42%	4%
• A ma fille (à une fille)		57%	40%	3%

87. Avez vous toujours pensé ainsi :

- Oui68%
- Non32%
- Non réponse

88. En ce qui vous concerne, trouvez-vous que l'adaptation au niveau des élèves est difficile :

- Tout à fait d'accord14% Q89
- Plutôt d'accord30% Q89
- Plutôt pas d'accord26% Q91
- Pas du tout d'accord29% Q91
- NSP1% Q91

89. Parmi les raisons suivantes, quelles sont les deux qui, pour vous, expliquent le mieux les difficultés d'adaptation des enseignants au niveau des élèves. Les classer en 1^{er} et 2^{ème} :

ENQUÊTEUR : MONTRER CARTON Q11)

BASE DES CONCERNES : 44%

522 individus

<i>1 réponse par colonne</i>	1 ^{er}	2 ^{ème}	Total
• L'hétérogénéité des acquis scolaires des élèves	43%	23%	66%
• L'hétérogénéité des milieux socio-culturels des élèves	28%	22%	50%
• Une maîtrise insuffisante des notions de base par les élèves	8%	15%	23%
• Le manque d'intérêt des élèves pour votre enseignement	5%	7%	12%
• Le manque d'investissement des élèves	10%	25%	35%
• Autre (préciser)	6%	7%	13%
• Non réponse	-	1%	1%

90. Pouvez-vous me dire si vous êtes d'accord avec chacune des propositions suivantes :

BASE DES CONCERNES : 44%

522 individus

<i>1 réponse par ligne</i>	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP	Non réponse
• Vos difficultés d'adaptation aux élèves auraient été moindres si vous aviez été mieux formé	17%	34%	25%	21%	2%	1%
• La formation sert peu, il faut avoir la "vocation"	21%	34%	27%	17%	-	1%
• Transmettre son savoir et avoir de l'autorité ça s'apprend	35%	44%	14%	5%	-	2%

91. Au quotidien, pouvez-vous évaluer votre gestion de la classe à partir de l'échelle d'accord suivante :

<i>1 réponse par ligne</i>	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP ou non concerné	NR
• J'ai du mal à intéresser certains de mes élèves	12%	36%	29%	21%	2%	-
• J'ai du mal à gérer les conflits dans ma classe	1%	7%	27%	61%	4%	-
• J'ai du mal à gérer l'hétérogénéité de niveau des élèves de ma classe	11%	42%	23%	21%	3%	-
• J'ai du mal à gérer la diversité culturelle des mes élèves	3%	14%	26%	52%	5%	-
• J'ai du mal à canaliser l'attention de mes élèves	11%	33%	29%	24%	3%	-

← Si 1 ou 2 à un de ces items, posez la question 92
 ← Si vous n'avez aucun 1 et 2 passez à question 93

92. Si vous aviez suivi une formation initiale ou continue pour pallier ces problèmes, pensez-vous que vous pourriez mieux... :

<i>1 réponse par ligne</i>	Base des concernés	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	Non réponse
• "... intéresser certains de vos élèves"	47%	13%	29%	27%	28%	3%
• "... gérer les conflits dans votre classe"	9%	16%	36%	17%	15%	16%
• "... gérer l'hétérogénéité de niveau des élèves de votre classe"	52%	19%	49%	17%	13%	2%
• "... gérer la diversité culturelle de vos élèves"	18%	18%	38%	19%	18%	7%
• "... canaliser l'attention de vos élèves"	44%	13%	34%	23%	26%	4%

← En guise de conclusion

93. Pouvez-vous me dire si vous êtes d'accord avec chacune des propositions suivantes :

<i>1 réponse par ligne</i>	Tout à fait d'accord	Plutôt d'accord	Plutôt pas d'accord	Pas du tout d'accord	NSP ou non concerné	Non réponse
• Comme dans n'importe quel métier, quand on débute dans l'enseignement, la formation initiale reçue ne peut pas préparer à toutes les situations	75%	20%	3%	2%	-	-
• Les conditions de "transmission du savoir" et nos publics évoluent, il nous faut donc évoluer également dans nos pratiques	77%	20%	2%	1%	-	-

94. Quel âge avez-vous - Notez en clair

Moyenne : 40,6

ans

Ecart type : 8,9

- Moins de 30 ans11%
- 30-34 ans.....21%
- 35-39 ans.....15%
- 40 ans et plus53%
- Non réponse-

↑ Numéro d'identifiant / _ _ _ _ /

**FIN DU QUESTIONNAIRE
MERCI INFINIMENT DE VOTRE CONTRIBUTION**

Annexe 2
Liste des variables
et modalités par variables

LISTE DES VARIABLES

Nom des variables	type de variable
Q1 - Etes-vous en service partagé ou en complément de service :	N
Q2 - Si oui, est-ce :	N
Q3 - En quelle année avez-vous commencé votre carrière d'enseignant (titulaire ou non-titulaire) :	C
Q4 - En quelle année avez-vous commencé votre carrière d'enseignant titulaire :	C
Q5 - Dans combien d'écoles enseignez-vous :	C
Q6 - Depuis combien de temps êtes-vous dans cette école ?	C
Q7 - Actuellement, dans quel(s) type(s) d'école enseignez-vous :	N
Q8 - Cette année, exercez-vous une fonction de directeur(trice) d'école :	N
Q9 - Au sein du système éducatif, exercez-vous des responsabilités :	N
Q10 - A quel corps appartenez-vous :	N
Q11 - Quel a été votre mode d'accès à ce corps (si instituteur) :	N
Q12 - Quel a été votre mode d'accès à ce corps (si professeur des écoles) :	N
Q13 - Comment avez-vous préparé le concours externe de professeur des écoles l'année où vous l'avez eu :	N
Q14 - Comment avez-vous préparé le concours interne de professeur des écoles l'année où vous l'avez eu :	N
Q15 - Donnez-nous votre opinion concernant la préparation au concours de professeur des écoles que vous avez passé, en attribuant une note suivant l'échelle suivante :	N
Q16 - A propos du programme du concours de recrutement de professeur des écoles (CRPE), quelle est votre opinion sur chacune des propositions suivantes :	N
Q17 - Quel est le diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu :	N
Q18 - (Si Bac + 2 et au-delà) Dans quelle filière ou discipline avez-vous suivi la formation correspondant à ce diplôme :	N
Q19 - Considérez-vous que la formation universitaire académique que vous avez suivie pour l'obtention de votre diplôme était adaptée au concours d'enseignement que vous avez passé ensuite :	N
Q20 - Cette année, exercez-vous dans :	N
Q21 - A quel(s) niveau(x) enseignez-vous :	N
Q22 - Avant d'être enseignant titulaire dans le 1er degré, avez-vous suivi une formation professionnelle initiale pour le premier degré :	N
Q23 - La formation de 2 ^{ème} année en IUFM était-elle suffisante pour exercer le métier :	N
Q24 - Pour quelles raisons principales :	N
Q25 - Lors de votre formation en IUFM, quelle dominante avez-vous choisie :	N
Q26 - Pensez-vous que la préparation des stages, dans le cadre de la formation en IUFM, soit :	N
Q27 - Pensez-vous que l'exploitation des stages, dans le cadre de la formation en IUFM, soit :	N
Q28 - Avez-vous eu connaissance des comptes-rendus de stages rédigés par les formateurs de l'IUFM :	N
Q29 - Si oui, ces comptes-rendus vous ont-ils servi dans le cadre de votre formation :	N
Q30 - Dites pourquoi :	T
Q31 - Durant votre année de stage, avez-vous contacté les formateurs de l'IUFM (téléphone, e-mail, plate forme de télé-formation, Tutelec...) pour des problèmes professionnels :	N
Q32 - Vous a-t-il été facile d'obtenir une réponse :	N

N : variable nominale

C : variable continue

T : variable texte

Q33 -	D'une manière générale, avez-vous le sentiment d'avoir été guidé par les formateurs de l'IUFM au cours de l'année de formation :	N
Q34 -	A la sortie de l'IUFM, vous a-t-on informé de la possibilité de formation professionnelle continue en particulier dans les domaines abordés en formation initiale :	N
Q35 -	Avez-vous demandé une formation destinée à compléter vos connaissances et vos compétences :	N
Q36 -	Si oui, l'avez-vous obtenue :	N
Q37 -	Si non, quelle est la raison principale pour laquelle vous n'avez pas suivi la formation demandée :	N
Q38 -	Auriez vous souhaité bénéficier, à la sortie de l'IUFM, comme cela se pratique maintenant, de temps de formation durant les deux premières années d'exercice en tant que titulaire :	N
Q39 -	Voici plusieurs domaines de la formation initiale dispensée. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité dans votre pratique professionnelle au quotidien et pour votre culture professionnelle	N
Q40 -	Voici d'autres domaines de la formation. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité dans votre pratique professionnelle au quotidien et pour votre culture professionnelle	N
Q41 -	Parmi la liste que je vais vous proposer pouvez-vous me donner les 5 formations les plus utiles et les classer par ordre d'utilité	N
Q42 -	Pouvez-vous dire si vous éprouvez beaucoup, un peu, très peu ou aucune difficulté à enseigner les matières suivantes :	N
Q43 -	Pour les enseignants ayant bénéficié d'une formation initiale en IUFM ou en Ecole Normale (revalider). Pour les matières dans lesquelles vous éprouvez un peu ou beaucoup de difficultés, pensez-vous que la formation initiale que vous avez reçue dans cette matière a été insuffisante :	N
Q44 -	Pour tous les enseignants éprouvant beaucoup ou un peu de difficultés dans au moins une matière (revalider). Pour les matières dans lesquelles vous éprouvez un peu ou beaucoup de difficultés, pensez-vous que des actions spécifiques de formation continue pourraient atténuer vos difficultés :	N
Q45 -	Avez-vous passé une habilitation pour enseigner une langue :	N
Q46 -	Dans quelle langue :	N
Q47 -	L'utilisez-vous :	N
Q48 -	Quelle est votre opinion sur chacune des propositions suivantes :	
Q49 -	Par quels moyens avez-vous complété ou renouvelé vos connaissances, vos pratiques pédagogiques :	N
Q50 -	Participez-vous à un groupe de réflexion pédagogique :	N
Q51 -	Si oui, dans quel cadre :	N
Q52 -	Pouvez-vous me dire si vous êtes tout à fait, plutôt, plutôt pas ou pas d'accord du tout avec les propositions suivantes :	N
Q53 -	Consultez-vous chaque année le plan départemental de formation :	N
Q54 -	Pour 2005-2006, avez-vous demandé à participer à une formation :	N
Q55 -	Vous êtes-vous inscrit individuellement :	N
Q56 -	Vous êtes-vous inscrit collectivement :	N
Q57 -	Avez-vous été désigné pour partir en formation :	N
Q58 -	Avez-vous participé à une formation continue au cours des trois dernières années scolaires :	N
Q59 -	Si non pour quelle raison principale :	N
Q60 -	Indiquez pour les 3 années scolaires précédentes, le nombre de formation que vous avez suivies, ainsi que la durée totale :	C
Q61 -	Sur quel thème a porté la dernière formation suivie :	N
Q62 -	S'agissait-il d'un dispositif de formation au niveau :	N
Q63 -	S'agissait-il d'une formation :	N
Q64 -	La formation suivie était-elle inscrite dans le plan de formation :	N
Q65 -	Quel a été pour vous l'apport principal de cette formation (hors préparation concours) :	N
Q66 -	Quelle est (ou quelle a été) l'activité professionnelle principale de vos parents :	N
Q67 -	Diriez-vous que vous étiez, lors de votre scolarité dans le secondaire :	N
Q68 -	Avez-vous redoublé pendant votre scolarité (secondaire inclus) :	N
Q69 -	Si oui, combien de fois :	C

Q70 -	Dans quelle série avez-vous obtenu le bac :	N
Q71 -	Quelle a été votre mention au bac :	N
Q72 -	Lorsque vous avez songé à devenir enseignant(e), avez-vous hésité entre le 1 ^{er} et le 2 nd degré :	N
Q73 -	Si oui, pourquoi avez-vous choisi principalement le 1 ^{er} degré :	N
Q74 -	Pouvez-vous dire si vous êtes tout à fait d'accord, plutôt d'accord, plutôt pas d'accord ou pas du tout d'accord avec chacune des propositions suivantes :	N
Q75 -	Quelle représentation vous faites-vous du métier d'enseignant :	N
Q76 -	Aujourd'hui, si vous deviez faire le bilan de votre expérience professionnelle d'enseignant(e), vous diriez-vous...	N
Q77 -	Quels sont vos trois premiers motifs de satisfaction ?	N
Q78 -	Diriez-vous que depuis 5 ans (ou depuis votre première affectation en tant que titulaire si vous êtes en poste depuis moins de 5 ans), l'exercice du métier a été pour vous quelque chose...	N
Q79 -	Dans la presse ou les médias, vous entendez sûrement parler d'un "malaise enseignant". Avez-vous le sentiment qu'il existe réellement :	N
Q80 -	Vous sentez-vous personnellement concerné par ce malaise ?	N
Q81 -	Si vous vous sentez personnellement concerné par ce malaise, quelles sont, parmi les raisons suivantes, les trois qui, pour vous, pourraient l'expliquer :	N
Q82 -	Quelles sont les 3 mesures ou solutions qui pourraient atténuer le plus, selon vous, le malaise que vous ressentez :	N
Q83 -	Avez-vous un ou plusieurs enfants enseignants (titulaire, stagiaire ou non-titulaire) :	N
Q84 -	Si NON, Pourquoi :	N
Q85 -	Est-ce que vous avez recommandé le métier d'enseignant à vos enfants :	
Q86 -	Aujourd'hui, au vu de votre expérience, recommanderiez-vous le métier d'enseignant à vos enfants (ou à vos futurs enfants ou à vos proches si pas d'enfant) :	N
Q87 -	Avez vous toujours pensé ainsi :	N
Q88 -	En ce qui vous concerne, trouvez-vous que l'adaptation au niveau des élèves est difficile :	N
Q89 -	Parmi les raisons suivantes, quelles sont les deux qui, pour vous, expliquent le mieux les difficultés d'adaptation des enseignants au niveau des élèves.	N
Q90 -	Pouvez-vous me dire si vous êtes d'accord avec chacune des propositions suivantes :	N
Q91 -	Au quotidien, pouvez-vous évaluer votre gestion de la classe à partir de l'échelle d'accord suivante :	N
Q92 -	Si vous aviez suivi une formation initiale ou continue pour pallier ces problèmes, pensez-vous que vous pourriez mieux... :	N
Q93 -	Pouvez-vous me dire si vous êtes d'accord avec chacune des propositions suivantes :	N
Q94 -	Quel âge avez-vous :	N

Q1.

1. Oui
2. Non

Q2.

1. à l'IUFM
2. autres (précisez)
3. Non réponse

Q3.

1. Moins de 5 ans
2. De 5 à 10 ans
3. De 11 à 15 ans
4. De 16 à 20 ans
5. De 21 à 25 ans
6. De 26 à 30 ans
7. De 31 à 35 ans
8. Plus de 35 ans
9. Non réponse

Q4.

1. Moins de 5 ans
2. De 5 à 10 ans
3. De 11 à 15 ans
4. De 16 à 20 ans
5. De 21 à 25 ans
6. De 26 à 30 ans
7. De 31 à 35 ans
8. Plus de 35 ans
9. Non réponse

Q4 Bis.

1. Moins d'1 an
2. 1 an
3. De 2 ans à 5 ans
4. Plus de 5 ans
5. Non réponse

Q5. Variable continue, valeur donnée en nombre d'écoles

Q6. Variable continue, valeur donnée en nombre d'années

Q7.

1. Maternelle
2. Élémentaire
3. Primaire (maternelle + élémentaire)

Q8.

1. Oui, sans décharge
2. Oui, avec 1/4 décharge
3. Oui, avec 1/2 décharge
4. Oui, avec décharge totale
5. Non

Q9.

1. de maître formateur
2. de chargé de mission départemental
3. de coordonnateur ZEP-REP
4. de conseiller pédagogique
5. d'animateur informatique

Q10.

1. Instituteur
2. Professeur des écoles
3. Non réponse

Q11.

1. Concours externe
2. Concours interne
3. Concours réservé ou examen professionnel
4. Liste d'aptitude ou intégration
5. Non réponse

Q12.

1. Concours externe (y compris 3ième concours)
2. Concours interne
3. Concours réservé ou examen professionnel
4. Liste d'aptitude ou intégration
5. Non réponse

Q13.

1. A l'IUFM
2. Par le CNED
3. A l'université (en dehors d'une inscription à l'IUFM)
4. Dans un centre de préparation privé
5. Tout seul, mais j'avais suivi auparavant une formation en IUFM
6. Tout seul
7. Je ne l'ai pas particulièrement préparé
8. Non réponse

Q14.

1. Par des actions de formation continue (pour le concours interne)
2. Par le CNED
3. Dans un centre de préparation privé
4. Tout seul
5. Je ne l'ai pas particulièrement préparé
6. Non réponse

Q15.

1. A
2. B
3. C
4. D
5. E
6. Non réponse

Q16.

1. Tout à fait d'accord
2. Plutôt d'accord
3. Plutôt pas d'accord
4. Pas du tout d'accord

5. Non réponse

Q17.

1. Bac
2. Bac + 2
3. Bac + 3 (licence)
4. Bac + 4 (maîtrise)
5. Bac + 5 (DEA, DESS, ingénieur...)
6. Supérieur à Bac + 5 (doctorat)
7. Autre (précisez)

Q18.

1. STS/BTS
2. IUT/DUT

Disciplines universitaires (hors IUT)

3. Sciences économiques - gestion (hors AES)
4. AES
5. Lettres - Sciences du langage - Arts
6. Langues vivantes
7. Sciences humaines et sociales
8. Sciences de l'éducation
9. Sciences et structures de la matière
10. Sciences et technologies - Sciences pour l'ingénieur
11. Sciences de la nature et de la vie
12. Droit, Sciences politiques
13. STAPS
14. Médecine - Pharmacie - Odontologie
15. Autres disciplines universitaires
16. Ecoles d'ingénieurs
17. Écoles de commerce, gestion, vente
18. École Normale
19. Autre (précisez)
20. Non réponse

Q19.

1. Oui tout à fait
2. Oui assez
3. Non pas vraiment
4. Non pas du tout
5. Non réponse

Q20.

1. Une classe à niveau de cycle unique
2. Une classe à niveaux multiples de cycles ou inter-cycles
3. Plusieurs classes
4. Une école à classe unique
5. Une classe au sein d'un regroupement pédagogique
6. Autre cas
7. Non réponse

Q21.

1. Très petite section (maternelle)
2. Petite section (maternelle)
3. Moyenne section (maternelle)
4. Grande section (maternelle)
5. Cours Préparatoire
6. CE 1
7. CE 2
8. CM 1
9. CM 2
10. Classe d'initiation
11. Classe d'intégration scolaire (CLIS)
12. Autre

Q22.

1. Dans une École Normale d'Instituteurs (trices) (E.N.I)
2. En IUFM après avoir enseigné sur le terrain (Liste Complémentaire)
3. En IUFM directement après le concours
4. Aucune formation initiale en IUFM ou en ENI

Q23.

1. Oui, très suffisante
2. Oui, suffisante
3. Non, insuffisante
4. Non, très insuffisante
5. Non réponse

Q24.

1. 1^{er}
2. 2nd
3. 3^{ème}

Q25.

1. Arts
2. EPS
3. Langues vivantes : Anglais
4. Langues vivantes : Allemand
5. Langues vivantes : Espagnol
6. Langues vivantes : Italien
7. Langues vivantes : Portugais
8. Langues vivantes : plusieurs langues (plurilinguisme ...)
9. Sciences et culture scientifique
10. Pas de dominante
11. Non réponse

Q26.

1. Satisfaisante
2. Pas satisfaisante
3. Je n'ai pas eu de préparation des stages
4. Non réponse

Q27.

1. Satisfaisante
2. Pas satisfaisante
3. Je n'ai pas eu d'exploitation des stages
4. Non réponse

Q28.

1. Oui, après chaque stage
2. Oui, parfois
3. Non
4. Non réponse

Q29.

1. Oui
2. Non

Q30. Variable texte (question ouverte)**Q31.**

1. Oui
2. Non

Q32.

1. Oui
2. Non
3. Non réponse

Q33.

1. Oui
2. Non
3. Non réponse

Q34.

1. Oui
2. Non
3. Non réponse

Q35.

1. Oui
2. Non
3. Non réponse

Q36.

1. Oui
2. Non
3. Non réponse

Q37.

1. Je n'étais pas remplacé
2. J'étais en retard par rapport à mon programme
3. Je n'ai plus jugé utile d'y aller
4. Je devais faire un long déplacement
5. La date a été fixée trop tard
6. La formation a été supprimée
7. J'avais un conseil d'école ou des maîtres de cycle ces jours-là
8. Je n'ai pas pu y aller pour des raisons personnelles
9. Autres (précisez)
10. Non réponse

Q38.

1. Oui
2. Non
3. NSP (ne pas citer)
4. Non-réponse (ne pas citer)

Q39.

1. Très utile
2. Utile
3. Moyennement utile
4. Peu utile
5. Pas du tout utile

Q40.

1. Très utile
2. Utile
3. Moyennement utile
4. Peu utile
5. Pas du tout utile

Q41.

1. Très utile
2. Utile
3. Moyennement utile
4. Peu utile
5. Pas du tout utile

Q42.

1. Beaucoup
2. Un peu
3. Très peu
4. Aucune difficulté
5. Non réponse Pas enseigné

Q43.

1. Oui tout à fait
2. Oui assez
3. Non pas vraiment
4. Non pas du tout
5. Non réponse

Q44.

1. Oui tout à fait
2. Oui assez
3. Non pas vraiment
4. Non pas du tout
5. Non réponse

Q45.

1. Oui
2. Non

Q46.

1. Anglais
2. Allemand
3. Espagnol
4. Autre (précisez)
5. Non réponse

Q47.

1. Oui
2. Non

Q48.

1. Tout à fait d'accord
2. Plutôt d'accord
3. Plutôt pas d'accord
4. Pas du tout d'accord
5. Non réponse

Q49.

1. Oui
2. Non

Q50.

1. Oui
2. Non
3. Je n'ai aucune information sur ces groupes
4. Non réponse

Q51.

1. Oui
2. Non
3. Non réponse

Q52.

1. Tout à fait d'accord
2. Plutôt d'accord
3. Plutôt pas d'accord
4. Pas du tout d'accord
5. Non réponse

Q53.

1. Oui
2. Non

Q54.

1. Oui
2. Non

Q55.

1. Oui
2. Non

Q56.

1. Oui
2. Non
3. Non réponse

Q57.

1. Oui
2. Non
3. Non réponse

Q58.

1. Oui
2. Non

Q59.

1. Je n'étais pas remplacé
2. J'étais en retard par rapport à mon programme
3. Je n'ai plus jugé utile d'y aller
4. Je devais faire un long déplacement
5. La date a été fixée trop tard
6. La formation a été supprimée
7. J'avais un conseil d'école ou des maîtres de cycle ces jours-là
8. Je n'ai pas pu y aller pour des raisons personnelles
9. Non réponse

Q60.

1. < à 3 jours
2. de 3 à 6 jours
3. à 6 jours
4. Non réponse

Q61.

1. Oui
2. Non

Q62.

1. De l'école
2. Du bassin
3. De la circonscription
4. Du département
5. National
6. Autre (précisez)
7. Non réponse

Q63.

1. Pendant le temps d'enseignement
2. Hors temps d'enseignement (et hors vacances)
3. Pendant les vacances
4. Non réponse

Q64.

1. Oui
2. Non
3. Je n'ai pas eu connaissance d'un plan de formation
4. Non réponse

Q65.

1. Un échange avec d'autres enseignants sur les pratiques professionnelles
2. Une amélioration de ma pratique de la classe
3. Un élargissement de ma culture pédagogique (innovation)
4. Une plus grande aisance dans la pratique des TIC
5. Un temps de « respiration » en dehors du cadre de l'école et de la classe
6. Une amélioration de ma connaissance du système éducatif et de ses publics
7. Une formation complémentaire pour un éventuel changement d'activité
8. Aucun apport
9. Autre(s) apport(s) (précisez)
10. Non réponse

Q66.

1. Agriculteur
2. Artisan, commerçant, chef d'entreprise
3. Cadre supérieur, prof. intellectuelle supérieure
4. Profession intermédiaire (cadre moyen)
5. Enseignant (instituteur ou professeur)
6. Employé
7. Ouvrier
8. Sans activité professionnelle
9. Pas de père, pas de mère (ne pas citer)
10. Non-réponse (ne pas citer)

Q67.

1. Un très bon élève
2. Un bon élève
3. Un élève moyen
4. Un élève en difficulté

Q68.

1. Oui
2. Non

Q69. Variable continue, valeur donnée en nombre d'année

Q70.

1. Baccalauréat général :
 - Série littéraire
 - Série scientifique
 - Série économique
2. Baccalauréat technologique
3. Baccalauréat professionnel

Q71.

1. Passable
2. Assez bien
3. Bien
4. Très bien
5. Non concerné

Q72.

1. Oui
2. Non

Q73.

1. Parce que le mode de recrutement vous permettait de vous présenter dans le département ou l'académie de votre choix
2. Pour vous occuper d'enfants jeunes
3. Parce que vous estimiez que vos chances de réussite au concours étaient plus fortes
4. Parce que vous étiez attiré(e) par la multiplicité des disciplines enseignées
5. Parce que vous n'aviez pas le diplôme qui préparait aux concours de recrutement du 2nd degré
6. Parce que vous n'avez pas été reçu(e) aux concours du 2nd degré
7. Autre (précisez)
8. Non réponse

Q74.

1. Tout à fait d'accord
2. Plutôt d'accord
3. Plutôt pas d'accord
4. Pas du tout d'accord
5. NSP (Ne pas citer))

Q75.

1. 1^{er}
2. 2^{ème}
3. 3^{ème}

Q76.

1. Très satisfait
2. Assez satisfait
3. Assez peu satisfait
4. Pas du tout satisfait
5. NSP (ne pas citer)

Q77.

1. 1^{er}
2. 2^{ème}
3. 3^{ème}

Q78.

1. De plus en plus difficile
2. Ni plus ni moins difficile
3. De moins en moins difficile
4. NSP (ne pas citer)

Q79.

1. Oui
2. Non
3. NSP (ne pas citer)

Q80.

1. Oui
2. Non

Q81.

1. 1^{er}
2. 2^{ème}
3. 3^{ème}

Q82.

1. 1^{er}
2. 2^{ème}
3. 3^{ème}

Q83.

1. Oui
2. Non

Q84.

1. Vous n'avez pas d'enfant
2. Vos enfants ne sont pas en âge de travailler
3. Un ou plusieurs de vos enfants sont candidats à un concours d'enseignement
4. Aucun de vos enfants n'est enseignant ni candidat

Q85.

1. Oui
2. Non

Q86.

1. Oui
2. Non

Q87.

1. Oui
2. Non
3. Non réponse

Q88.

1. Tout à fait d'accord
2. Plutôt d'accord
3. Plutôt pas d'accord
4. Pas du tout d'accord
5. NSP

Q89.

1. 1^{er}
2. 2^{ème}

Q90.

1. Tout à fait d'accord
2. Plutôt d'accord
3. Plutôt pas d'accord
4. Pas du tout d'accord
5. NSP
6. Non réponse

Q91.

1. Tout à fait d'accord
2. Plutôt d'accord
3. Plutôt pas d'accord
4. Pas du tout d'accord
5. NSP ou non concerné
6. Non réponse

Q92.

1. Tout à fait d'accord
2. Plutôt d'accord
3. Plutôt pas d'accord
4. Pas du tout d'accord
5. Non réponse

Q93.

1. Tout à fait d'accord
2. Plutôt d'accord
3. Plutôt pas d'accord
4. Pas du tout d'accord
5. NSP ou non concerné
6. Non réponse

Q94.

1. Moins de 30 ans
2. 30-34 ans
3. 35-39 ans
4. 40 ans et plus
5. Non réponse

Annexe 3
Index des tableaux

Tableau 1 (questions 1 & 2) :	Etes-vous en service partagé ou en complément de service.....	p.32
Tableau 2 (question 3) :	Ancienneté de carrière (titulaire ou non titulaire).....	p.32
Tableau 3 (question 4) :	Ancienneté de la titularisation en tant qu'enseignant.....	p.32
Tableau 4 :	Temps moyen d'exercice en tant que non titulaire	p.33
Tableau 5 (question 5) :	Dans combien d'écoles enseignez-vous	p.34
Tableau 6 (question 6) :	Depuis combien de temps êtes-vous dans cette école.....	p.34
Tableau 7 (question 7) :	Actuellement, dans quel(s) type(s) d'école enseignez-vous (répartition des sexes par niveau)	p.34
Tableau 8 (question 7) :	Actuellement, dans quel(s) type(s) d'école enseignez-vous (répartition des niveaux par sexe)	p.35
Tableau 9 (question 8) :	Cette année, exercez-vous une fonction de directeur(trice) d'école	p.35
Tableau 10 (question 8) :	Vous bénéficiez d'une décharge dans le cadre de votre fonction de directeur(trice).....	p.35
Tableau 11 (question 9) :	Au sein du système éducatif, exercez-vous des responsabilités	p.35
Tableau 12 (question 20) :	Cette année, exercez-vous dans.....	p.35
Tableau 13 (question 21) :	A quel(s) niveau(x) enseignez-vous (plusieurs niveaux possibles).....	p.36
Tableau 14 (question 10) :	A quel corps appartenez-vous.....	p.37
Tableau 15 (questions 11&12)	Quel a été votre mode d'accès à ce corps	p.37
Tableau 16 (question 13) :	Comment avez-vous préparé le concours externe de professeur des écoles l'année où vous l'avez eu	p.38
Tableau 17 (question 14) :	Comment avez-vous préparé le concours interne de professeur des écoles l'année où vous l'avez eu	p.38
Tableau 18 (question 15) :	Donnez-nous votre opinion concernant la préparation aux concours de professeur des écoles que vous avez passé	p.38
Tableau 19 (question 16) :	A propos du programme du concours de recrutement de professeur des écoles (CRPE), quelle est votre opinion sur chacune des propositions suivantes.....	p.39
Tableau 20 (question 17) :	Quel est le diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu	p.40
Tableau 21 (question 18) :	(Si Bac + 2 et au-delà) Dans quelle filière ou discipline avez-vous suivi la formation correspondant à ce diplôme	p.41
Tableau 22 (question 19) :	Considérez-vous que la formation universitaire académique que vous avez suivie pour l'obtention de votre diplôme était adaptée au concours d'enseignement que vous avez passé ensuite.....	p.41
Tableau 23 (question 22) :	Avant d'être enseignant titulaire dans le 1er degré, avez-vous suivi une formation professionnelle initiale pour le premier degré.....	p.44
Tableau 24 (question 23) :	La formation de 2ème année en IUFM était-elle suffisante pour exercer le métier	p.44
Tableau 25 (question 24) :	Pour quelles raisons principales, la formation de 2e année en IUFM n'était-elle pas suffisante pour exercer le métier	p.45
Tableau 26 (question 25) :	Lors de votre formation en IUFM, quelle dominante avez-vous choisie	p.45
Tableau 27 (question 26) :	Pensez-vous que la préparation des stages, dans le cadre de la formation en IUFM, soit	p.46
Tableau 28 (question 27) :	Pensez-vous que l'exploitation des stages, dans le cadre de la formation en IUFM, soit	p.46
Tableau 29 (question 28) :	Avez-vous eu connaissance des comptes rendus de stages rédigés par les formateurs de l'IUFM	p.46
Tableau 30 (question 29) :	Si oui, ces comptes-rendus vous ont-ils servi dans le cadre de votre formation.....	p.47
Tableau 31 (question 31) :	Durant votre année de stage, avez-vous contacté les formateurs de l'IUFM (téléphone, e-mail, plate forme de télé-formation, Tutelec...) pour des problèmes professionnels	p.47
Tableau 32 (question 32) :	Si vous avez contacté les formateurs de l'IUFM, vous a-t-il été facile d'obtenir une réponse	p.47
Tableau 33 (question 33) :	D'une manière générale, avez-vous le sentiment d'avoir été guidé par les formateurs de l'IUFM au cours de l'année de formation	p.47
Tableau 34 (question 34) :	A la sortie de l'IUFM, vous a-t-on informé de la possibilité de formation professionnelle continue en particulier dans les domaines abordés en formation initiale.....	p.50
Tableau 35 (question 35) :	Avez-vous demandé une formation destinée à compléter vos connaissances et vos compétences.....	p.50
Tableau 36 (question 36) :	Si oui, l'avez-vous obtenue.....	p.50

Tableau 37 (question 37) :	Si non, quelle est la raison principale pour laquelle vous n'avez pas suivi la formation demandée.....	p.51
Tableau 38 (question 38) :	Auriez vous souhaité bénéficier, à la sortie de l'IUFM, comme cela se pratique maintenant, de temps de formation durant les deux premières années d'exercice en tant que titulaire	p.51
Tableau 39	Souhaitez-vous bénéficier le plus tôt possible d'une formation complémentaire sur	p.51
Tableau 40 (question 39) :	Voici plusieurs domaines de la formation initiale dispensée. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité dans votre pratique professionnelle au quotidien	p.52
Tableau 41 (question 39) :	Voici plusieurs domaines de la formation initiale dispensée. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité pour votre culture professionnelle	p.53
Tableau 42 (question 40) :	Voici d'autres domaines de la formation. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité dans votre pratique professionnelle au quotidien	p.54
Tableau 43 (question 40) :	Voici d'autres domaines de la formation. Pouvez-vous me donner les 5 plus utiles et les classer par ordre d'utilité pour votre culture professionnelle	p.55
Tableau 44 (question 41) :	Parmi la liste que je vais vous proposer pouvez-vous me donner les 5 formations les plus utiles avant de passer le concours et les classer par ordre d'utilité	p.56
Tableau 45(question 41) :	Parmi la liste que je vais vous proposer pouvez-vous me donner les 5 formations les plus utiles en début d'exercice professionnel et les classer par ordre d'utilité.....	p.57
Tableau 46 (question 41) :	Parmi la liste que je vais vous proposer pouvez-vous me donner les 5 formations les plus utiles en cours de carrière et les classer par ordre d'utilité.....	p.58
Tableau 47 (question 42) :	Pouvez-vous dire si vous éprouvez beaucoup, un peu, très peu ou aucune difficulté à enseigner les matières suivantes.....	p.59
Tableau 48 :	Niveau de difficulté éprouvé dans l'enseignement de l'informatique, selon l'ancienneté	p.59
Tableau 49 :	Niveau de difficulté éprouvé dans l'enseignement de l'éducation musicale, selon l'ancienneté.....	p.60
Tableau 50 :	Niveau de difficulté éprouvé dans l'enseignement des langues vivantes, selon l'ancienneté	p.60
Tableau 51 :	Comparaison entre les jeunes enseignants de 1994, 2000 et 2005 qui éprouvent beaucoup de difficultés à enseigner une matière et les enseignants tous âges confondus en 2005	p.61
Tableau 52 :	Comparaison entre les jeunes enseignants de 1994, 2000 et 2005 Qui n'enseignent pas une matière et les enseignants tous âges Confondu en 2005	p.61
Tableau 53 (question 43) :	Pour les matières dans lesquelles vous éprouvez un peu ou beaucoup de difficultés, pensez-vous que la formation initiale que vous avez reçue dans cette matière, en IUFM ou en Ecole Normale, a été insuffisante	p.62
Tableau 54 (question 44) :	Pour les matières dans lesquelles vous éprouvez un peu ou beaucoup de difficultés, pensez-vous que des actions spécifiques de formation continue pourraient atténuer vos difficultés	p.62
Tableau 55 (question 45) :	Avez-vous passé une habilitation pour enseigner une langue.....	p.63
Tableau 56 (question 46) :	Dans quelle langue	p.63
Tableau 57 (question 47) :	L'utilisez-vous	p.63
Tableau 58 (question 48) :	Quelle est votre opinion sur chacune des propositions suivantes concernant votre formation initiale.....	p.64
Tableau 59 (question 49) :	Par quels moyens avez-vous complété ou renouvelé vos connaissances, vos pratiques pédagogiques.....	p.64
Tableau 60 (question 50) :	Participez-vous à un groupe de réflexion pédagogique	p.64
Tableau 61 (question 51) :	Si oui, dans quel cadre	p.65
Tableau 62 (question 52) :	Pouvez-vous me dire si vous êtes d'accord avec les propositions suivantes concernant la formation continue	p.68
Tableau 63 (question 53) :	Consultez-vous chaque année le plan départemental de formation	p.68
Tableau 64 (question 54) :	Pour 2005-2006, avez-vous demandé à participer à une formation	p.69
Tableau 65 (question 59) :	Si non pour quelle raison principale	p.69

Tableau 66 (question 57) :	Avez-vous été désigné pour partir en formation.....	p.69
Tableau 67 (question 58) :	Avez-vous participé à une formation continue au cours des trois dernières années scolaires.....	p.70
Tableau 68 (question 59) :	Si non pour quelle raison principale	p.70
Tableau 69 (question 60) :	Indiquez pour les 3 années scolaires précédentes, le nombre de formation que vous avez suivies	p.71
Tableau 70 (question 60) :	Indiquez pour les 3 années scolaires précédentes, la durée totale des formations que vous avez suivies.....	p.71
Tableau 71 (question 61) :	Sur quel thème a porté la dernière formation suivie.....	p.72
Tableau 72 (question 62) :	S'agissait-il d'un dispositif de formation au niveau.....	p.73
Tableau 73 (question 63) :	S'agissait-il d'une formation.....	p.73
Tableau 74 (question 64) :	La formation suivie était-elle inscrite dans le plan de formation.....	p.73
Tableau 75 (question 65) :	Quel a été pour vous l'apport principal de cette formation (hors préparation concours).....	p.74
Tableau 76 (question 66) :	Quelle est (ou quelle a été) l'activité professionnelle principale de vos parents : (enseignants tous âges confondus)	p.76
Tableau 77 (question 66) :	Activité professionnelle principale des parents des jeunes enseignants de moins de 32 ans en 2005	p.76
Tableau 78 :	(A titre de comparaison), activité professionnelle principale des jeunes enseignants interrogés en 1994	p.77
Tableau 79 (question 67) :	Diriez-vous que vous étiez, lors de votre scolarité dans le secondaire.....	p.78
Tableau 80 : (questions 68&69)	Avez-vous redoublé pendant votre scolarité (secondaire inclus).....	p.78
Tableau 81 (question 70) :	Dans quelle série avez-vous obtenu le bac.....	p.78
Tableau 82 : (question 71)	Quelle a été votre mention au bac	p.79
Tableau 83 :	(A titre de comparaison), Session 1967 baccalauréat général	p.79
Tableau 84 :	(A titre de comparaison), Session 1979 baccalauréat général	p.79
Tableau 85 :	(A titre de comparaison), Session 1989 baccalauréat général.....	p.79
Tableau 86 :	(A titre de comparaison), Session 1994 baccalauréat général	p.79
Tableau 87 : (question 72)	Lorsque vous avez songé à devenir enseignant(e), avez-vous hésité Entre le 1 ^{er} et le 2 nd degré.....	p.81
Tableau 88 (question 73) :	Si oui, pourquoi avez-vous choisi principalement le 1 ^{er} degré	p.81
Tableau 89 :	Principales motivations pour le 1 ^{er} degré, selon l'ancienneté	p.82
Tableau 90 :	Pourquoi avez-vous choisi le 1 ^{er} degré plutôt que le second.....	p.82
Tableau 91 (question 74) :	Pouvez-vous dire si vous êtes d'accord avec chacune des propositions suivantes concernant votre orientation professionnelle	p.83
Tableau 92 :	Répartition des enseignants selon leur état d'esprit au moment de leur orientation professionnelle : Pouvez-vous me dire si vous êtes tout à fait d'accord , plutôt pas d'accord, plutôt pas d'accord ou pas d'accord du tout avec chacune des raisons suivantes.....	p.83
Tableau 93 (question 75) :	Quelle représentation vous faites-vous du métier d'enseignant	p.86
Tableau 94 (question 76) :	Aujourd'hui, si vous deviez faire le bilan de votre expérience Professionnelle d'enseignant(e), vous diriez-vous.....	p.87
Tableau 95 (question 78) :	Diriez-vous que depuis 5 ans (ou depuis votre première affectation en tant que titulaire si vous êtes en poste depuis moins de 5 ans), l'exercice du métier a été pour vous quelque chose	p.87
Tableau 96 :	Corrélation entre l'ancienneté et la difficulté perçue de l'exercice du métier.....	p.87
Tableau 97 :	(Croisement des questions 76 et 78) Corrélation entre le bilan Des expériences professionnelles et la difficulté d'exercer le métier.....	p.88
Tableau 98 (question 77) :	Quels sont vos trois premiers motifs de satisfaction ? classer en 1 ^{er} , 2 ^{ème} , en 3 ^{ème}	p.89
Tableau 99 (question 79) :	Dans la presse ou les médias, vous entendez sûrement parler d'un « malaise enseignant ». Avez-vous le sentiment qu'il existe réellement	p.90
Tableau 100 (question 80) :	Vous sentez-vous personnellement concerné par ce malaise.....	p.90
Tableau 101 (question 81) :	Si vous vous sentez personnellement concerné par ce malaise, quelles sont parmi les raisons suivantes, les trois qui, pour vous, pourraient l'expliquer.....	p.90
Tableau 102 :	1 ^{ère} raison évoquée par les directeurs (trices) d'école pour expliquer le malaise enseignant.....	p.91
Tableau 103 (question 82):	Quelles sont les 3 mesures ou solutions qui pourraient atténuer, le plus, Selon vous, le malaise que vous ressentez	p.92
Tableau 104 (question 83):	Avez-vous un ou plusieurs enfants enseignants (titulaire, stagiaire	

	ou non-titulaire).....	p.94
Tableau 105 (question 84) :	Si NON, pourquoi	p.94
Tableau 106 (question 85) :	Est-ce que vous avez recommandé le métier d'enseignant à vos enfants.....	p.94
Tableau 107 (question 86) :	Aujourd'hui, au vu de votre expérience, recommanderiez-vous le métier d'enseignant à vos enfants (ou à vos futurs enfants ou à vos proches si pas d'enfant)	p.95
Tableau 108 (question 87) :	Avez-vous toujours pensé ainsi.....	p.95
Tableau 109 (questions 86&87) :	Répartition des enseignants selon leur avis sur le métier.....	p.95
Tableau 110 (question 88) :	En ce qui vous concerne, trouvez-vous que l'adaptation au niveau des élèves est difficile.....	p.98
Tableau 111 :	Evolution de la perception de la difficulté d'adaptation au niveau des élèves, selon la classe.....	p.99
Tableau 112 (question 89) :	Parmi les raisons suivantes, quelles sont les deux qui, pour vous, expliquent le mieux les difficultés d'adaptation des enseignants au niveau des élèves	p.99
Tableau 113 :	Raisons qui expliquent les difficultés d'adaptation des enseignants au niveau des élèves, par niveau de classe.....	p.100
Tableau 114 :	Raisons qui expliquent les difficultés d'adaptation des enseignants au niveau des élèves, par ancienneté d'exercice du métier	p.100
Tableau 115 (question 90) :	Pouvez-vous me dire si vous êtes d'accord avec chacune des propositions suivantes.....	p.101
Tableau 116 (question 93) :	Pouvez-vous me dire si vous êtes d'accord avec chacune des propositions suivantes	p.101
Tableau 117 (question 91) :	Au quotidien, pouvez-vous évaluer votre gestion de la classe à partir de l'échelle d'accord suivante	p.102
Tableau 118 :	J'ai du mal à... (« tout à fait' + « plutôt d'accord »)... (par ancienneté)	p.103
Tableau 119 (question 92) :	Si vous aviez suivi une formation initiale ou continue pour pallier ces problèmes, pensez-vous que vous pourriez mieux	p.103
Tableau 120 :	Utilité des domaines de la formation initiale dispensée	p.107
Tableau 121 :	Utilité des formations suivant les 3 temps (avant le concours, en début d'exercice, en cours de carrière	p.108
Tableau 122 :	Les représentations du métier d'enseignant	p.109
Tableau 123 :	Les difficultés à enseigner les matières	p.110
Tableau 124 :	Les perceptions et les pratiques de formation continue	p.111
Tableau 125 :	Perception et vécu des difficultés d'exercice.....	p.112
Tableau 126 :	L'influence du diplôme et de la formation professionnelle initiale	p.113
Tableau 127 :	L'influence du corps d'appartenance.....	p.114
Tableau 128 :	L'impact de l'âge.....	p.115
Tableau 129 :	L'impact de l'ancienneté de carrière.....	p.116
Tableau 130 :	La diversité d'exercice en tant que non titulaire	p.116
Tableau 131 :	L'effet structure.....	p.116
Tableau 132 :	L'effet commune	p.117