



filles et garçons,

à l'É



sur le chemin de l'égalité

2007



Un garçon pour une fille... mais pas toujours

Métropole + DOM, 2005-2006

	Effectifs en milliers	Filles en %
Élèves, apprentis et étudiants	15 019,7	49,7
Nombres d'élèves des premier et second degrés (MEN)	12 111,9	49,3
premier degré	6 626,5	48,7
second degré	5 485,4	50,0
Collégiens (1 ^{er} cycle et SEGPA)	3 248,5	48,7
Lycéens (2 nd cycle général et technologique)	1 512,9	54,8
dont terminales S	160,2	45,5
dont terminales L	59,9	80,7
dont terminales ES	100,5	63,3
dont terminales STI	44,1	8,6
dont terminales STT	93,9	59,4
dont terminales STL	7,9	56,4
dont terminales SMS	24,7	95,1
Lycéens professionnels (2 nd cycle professionnel)	724,0	45,4
dont CAP et BEP de la production	227,4	13,0
dont CAP et BEP des services	297,0	70,0
dont baccalauréat professionnel et BMA de la production	78,6	10,0
dont baccalauréat professionnel et BMA des services	112,8	68,0
Nombres d'étudiants	2 275,0	55,7
. dont CPGE	74,8	41,6
. dont STS	230,4	49,7
. dont universités (IUT et écoles d'ingénieurs non compris)	1 283,5	58,8
. dont IUT	112,6	38,8
. dont formations d'ingénieurs	108,1	24,6
Nombres d'apprentis (y compris CPA)	401,5	30,2
Autres (second degré agriculture et spécial santé)	231,2	45,0

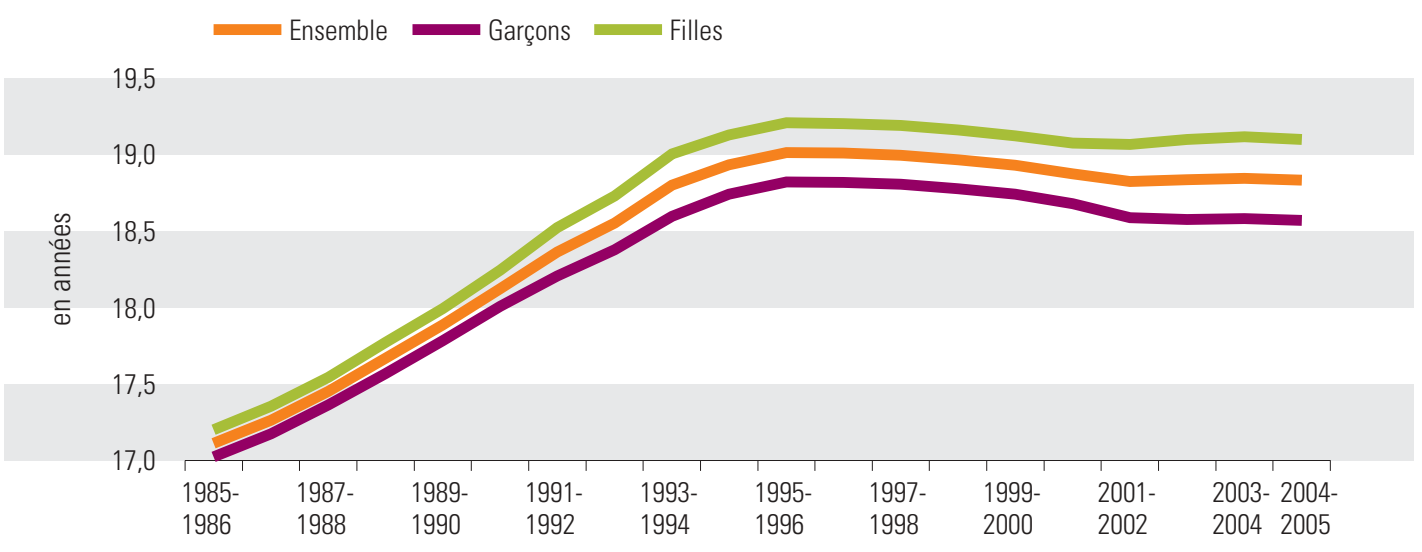
MEN, direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)



la scolarisation

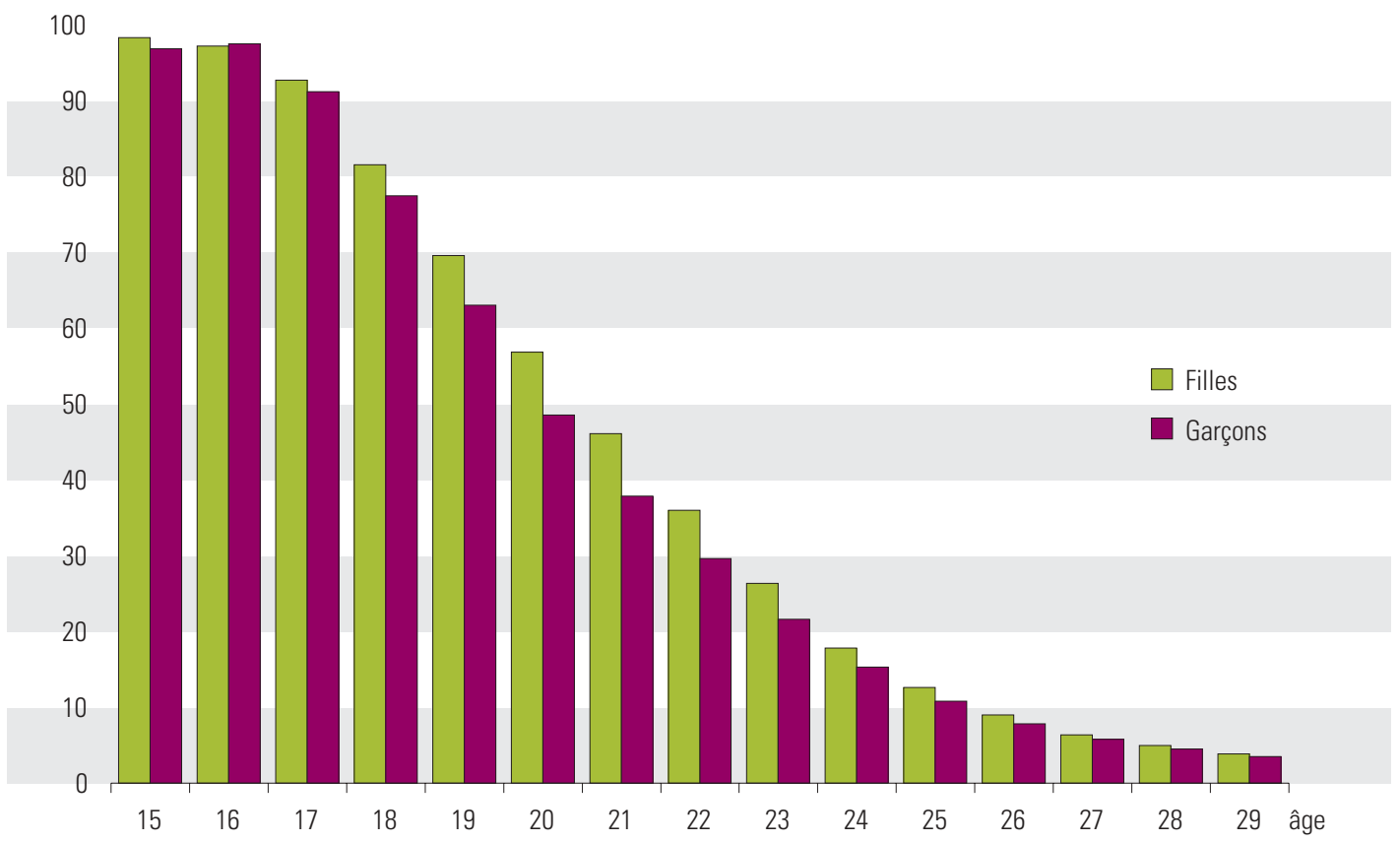
Des filles scolarisées plus longtemps...

Espérance de scolarisation à 2 ans : 19,1 années pour une fille et 18,6 pour un garçon



Source : MEN-DEPP

Taux de scolarisation des jeunes de 15 à 29 ans en 2004-2005

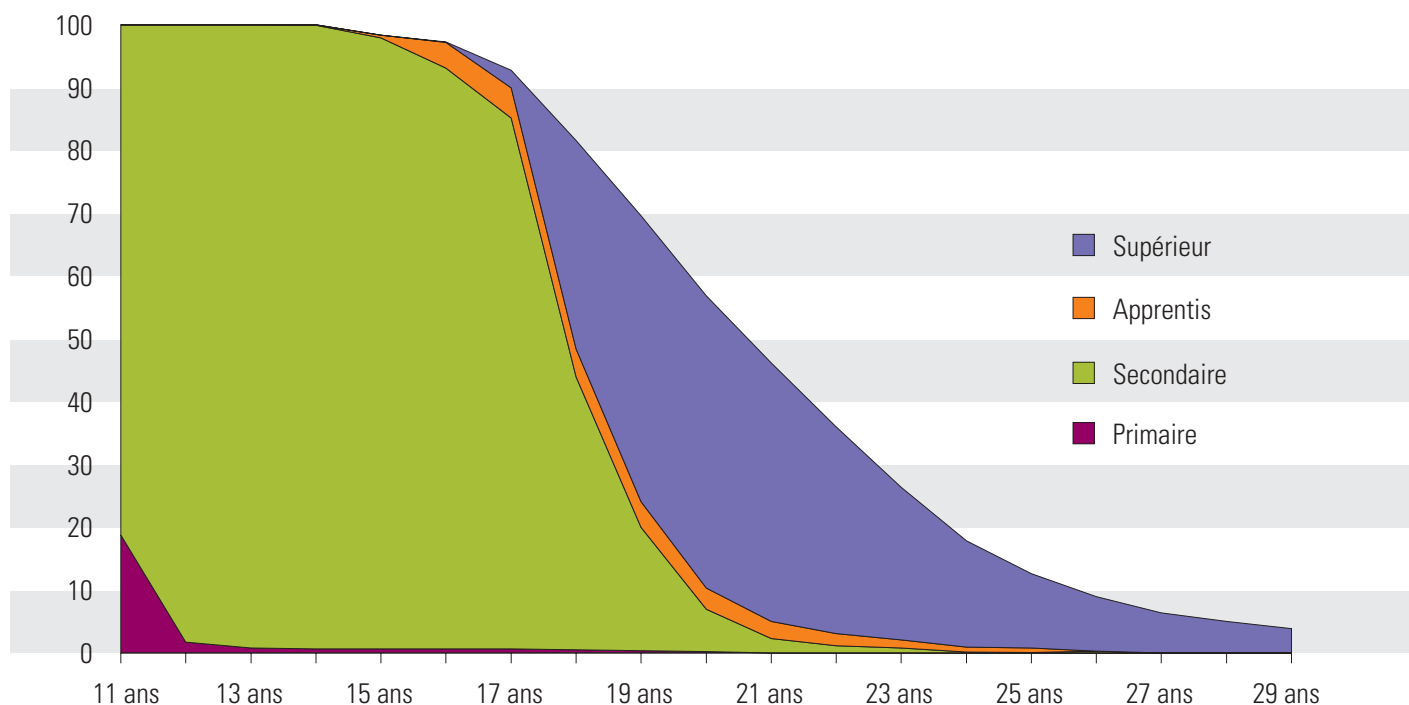


Source : MEN-DEPP

... et pas toujours aux mêmes endroits

Taux de scolarisation à partir de 11 ans (année scolaire 2004-2005)

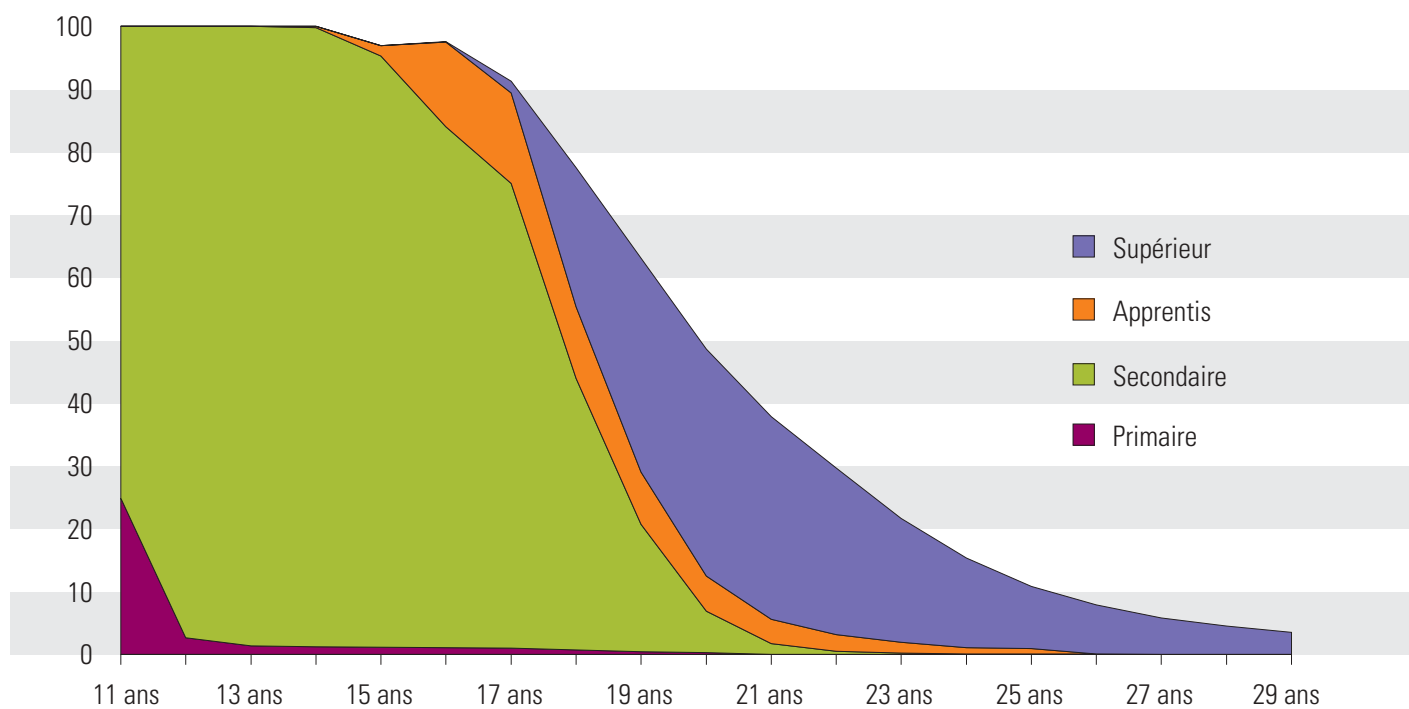
Filles



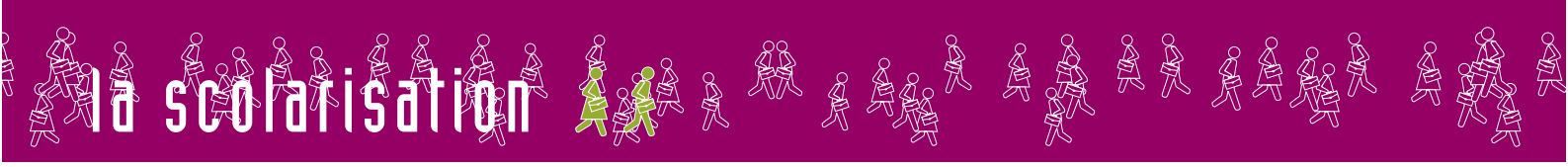
Champ : France métropolitaine, tous ministères

Source : MEN-DEPP

Garçons

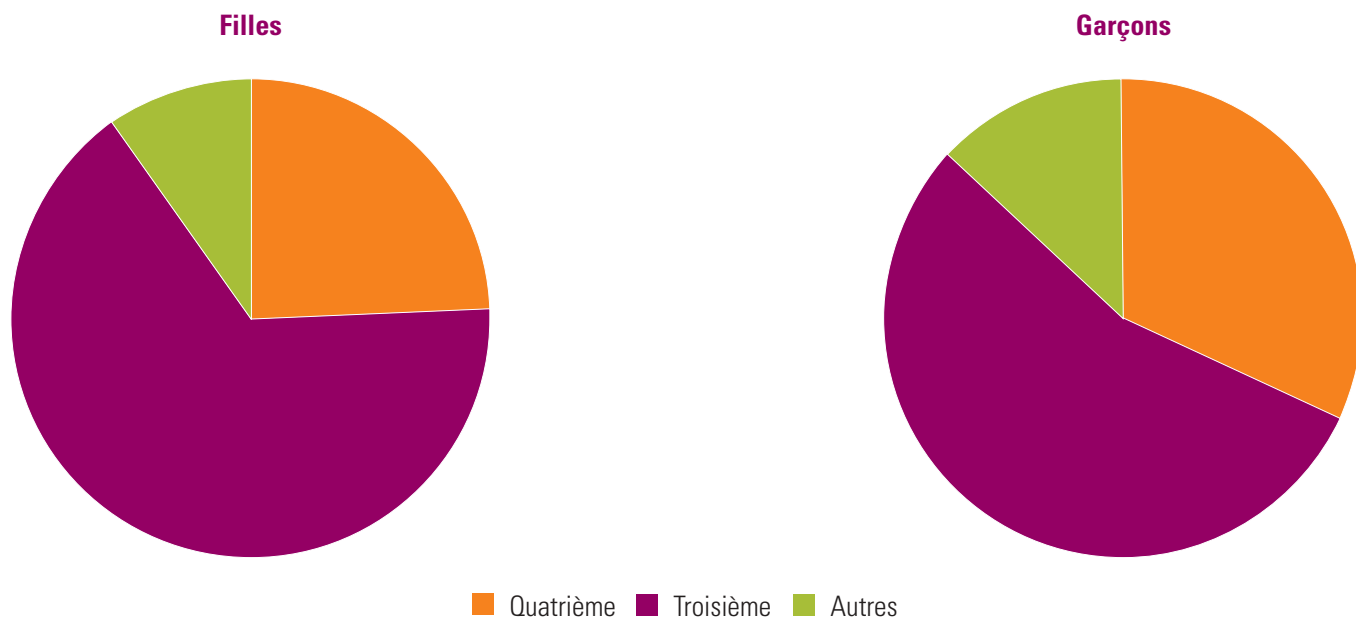


Source : MEN-DEPP

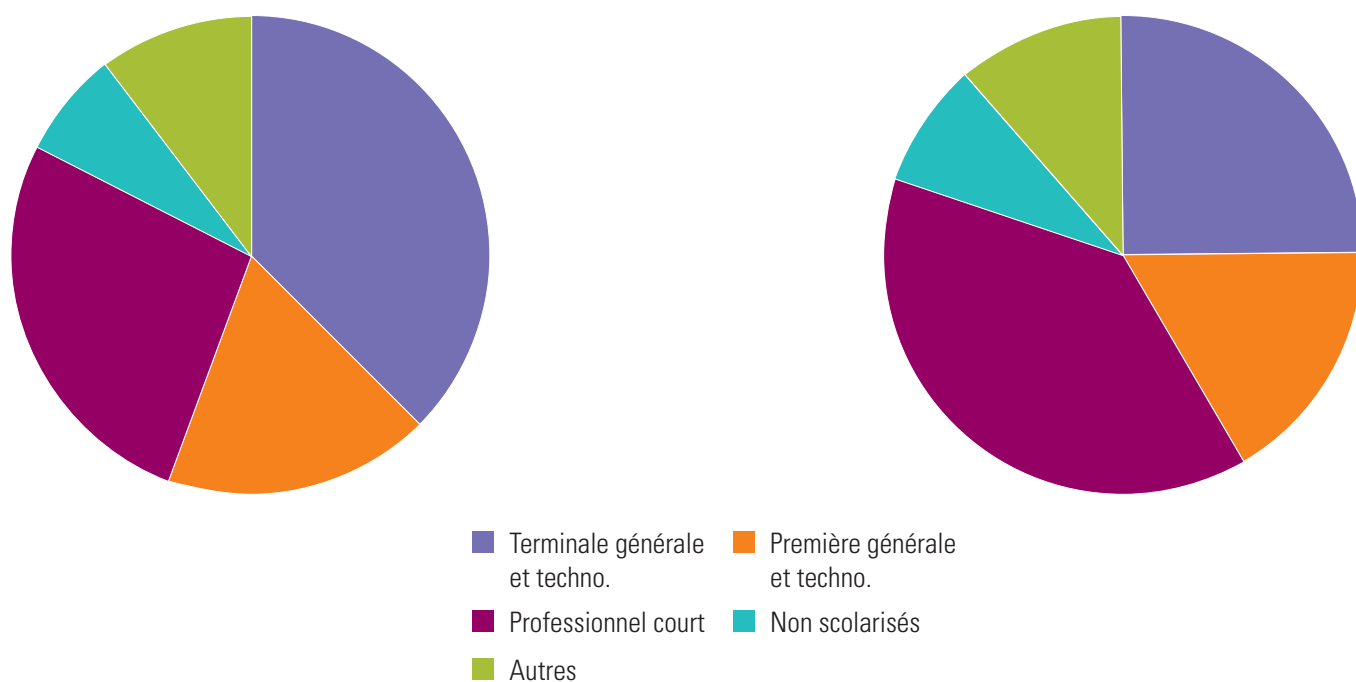


Où sont scolarisés les filles et les garçons à la rentrée 2004-2005 ?

À 14 ans...



... et à 17 ans



Champ : France métropolitaine

Source : MEN-DEPP

Des filles plus souvent titulaires de diplômes généraux... ... des garçons plus souvent titulaires de diplômes professionnels

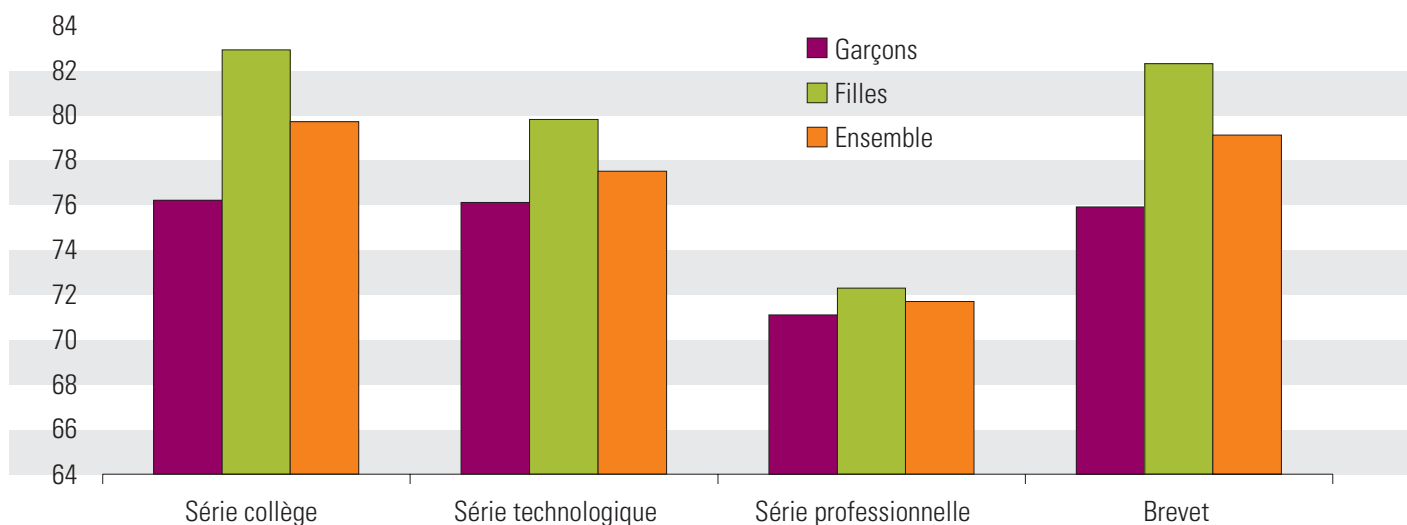
Les principaux diplômes délivrés en 2005

	Filles	Garçons	Métropole + DOM % de filles
Brevet	325 247	295 515	52,4
. dont série collèges	297 166	257 639	53,6
. dont série technologique	13 604	23 060	37,1
. dont série professionnelle	14 477	14 816	49,4
CAP	58 301	87 612	40,0
BEP	86 874	102 087	46,0
Total baccalauréat général	160 077	112 435	58,7
Bac L (littéraire)	40 723	8 711	82,4
Bac ES (économique et social)	55 592	30 609	64,5
Bac S (scientifique)	63 762	73 115	46,6
Total baccalauréat technologique	73 323	67 505	52,1
Bac STI (sciences et techno. industrielles)	3 023	31 544	8,7
Bac STL (sciences et techno. de laboratoire)	3 710	2 716	57,7
Bac SMS (sciences médico-sociales)	17 974	715	96,2
Bac STT (sciences et techno. tertiaires)	45 935	27 630	62,4
Total baccalauréat professionnel	39 359	53 909	42,2
Production	4 678	38 908	10,7
Services	34 681	15 001	69,8
Total tous baccalauréats	272 759	233 849	53,8

Source : MEN-DEPP

De meilleurs taux de réussites pour les filles

Taux de réussite au brevet en 2005

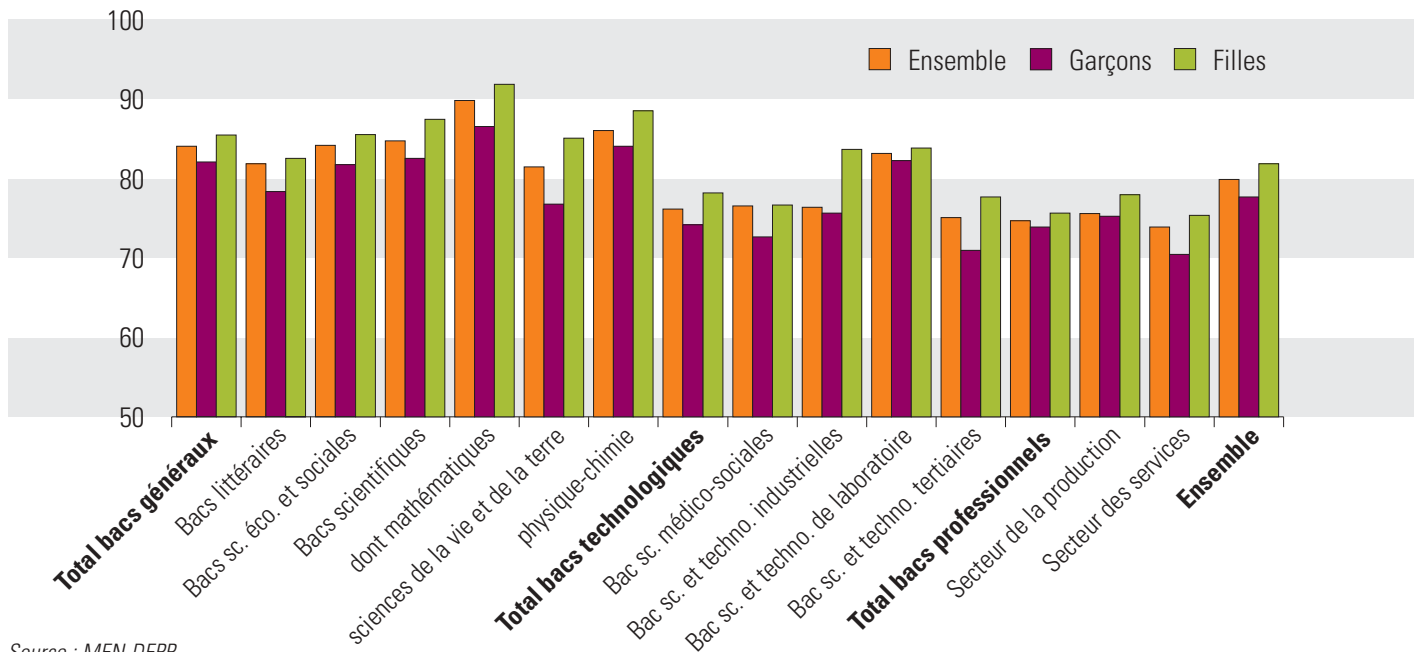


Champ : Métropole + DOM

Source : MEN-DEPP

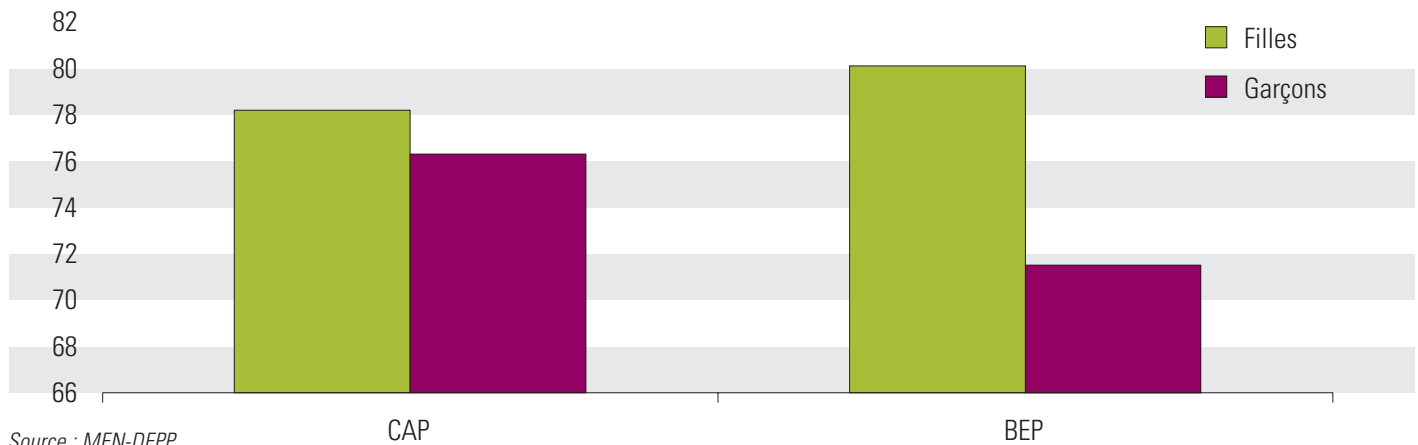


Taux de réussite au baccalauréat en 2005 (en % des candidats)



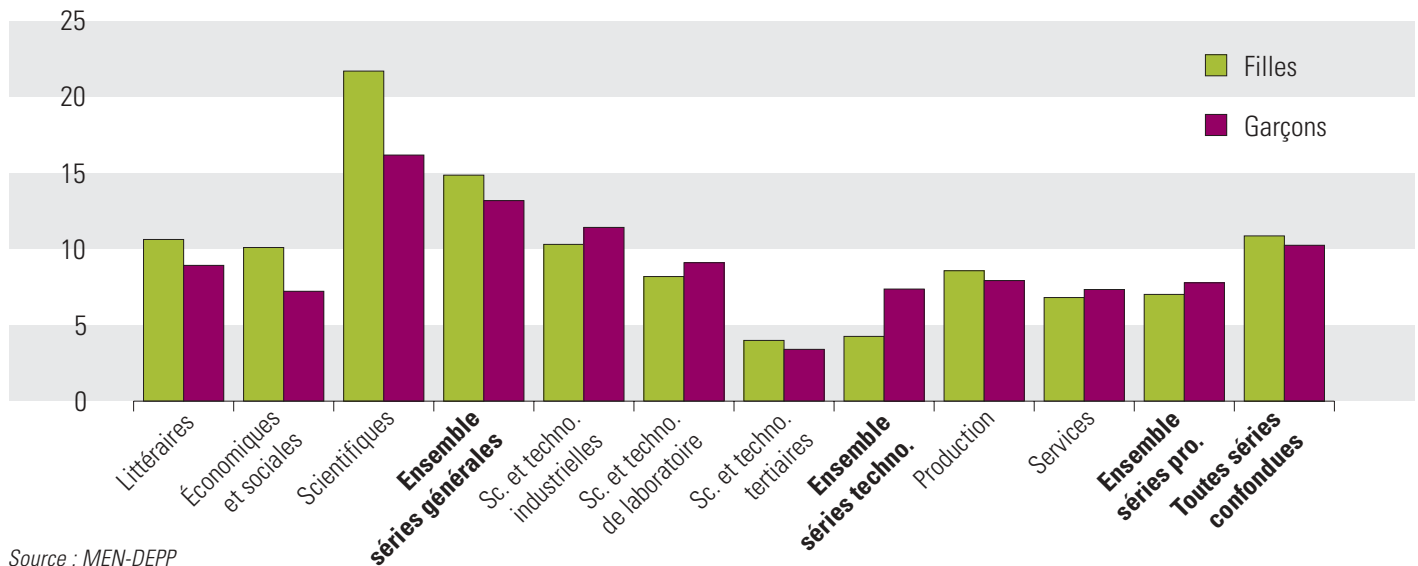
Source : MEN-DEPP

Taux de réussite aux examens professionnels en 2005 (en % des candidats)



Source : MEN-DEPP

% de mentions bien et très bien au baccalauréat en 2005



Source : MEN-DEPP

95 % des filles et 91 % des garçons accèdent au niveau V* par des voies différentes

Taux d'accès au niveau V de formation par type et par sexe en 2005-2006

France métropolitaine + DOM

Type de formation	Ministère de l'Éducation nationale			Ensemble des voies de formation		
	Femmes	Hommes	Ensemble	Femmes	Hommes	Ensemble
Générale et technologique	62,9 %	49,3 %	55,9 %	63,7 %	50,3 %	56,8 %
Professionnelle	22,9 %	26,3 %	24,6 %	30,8 % (1)	40,8 % (1)	35,9 % (1)
Ensemble	85,8 %	75,5 %	80,5 %	94,5 % (1)	91,1 % (1)	92,7 % (1)

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation par apprentissage.

Source : MEN-DEPP

76 % des filles et 65 % des garçons accèdent au niveau IV*

Taux d'accès au niveau IV selon la filière et le sexe en 2005-2006

France métropolitaine + DOM

Type de diplôme préparé	Ministère de l'Éducation nationale			Ensemble des voies de formation		
	Femmes	Hommes	Ensemble	Femmes	Hommes	Ensemble
Général	41,6 %	28,5 %	34,9 %	41,8 %	28,7 %	35,1 %
Technologique	19,7 %	17,6 %	18,6 %	21,3 %	18,6 %	19,9 %
Professionnel	9,3 %	11,2 %	10,3 %	12,7 % (1)	17,1 % (1)	15 % (1)
Ensemble	70,6 %	57,3 %	63,8 %	75,9 % (1)	64,5 % (1)	70,0 % (1)

(1) Chiffre basé sur une estimation provisoire concernant la formation en apprentissage.

Source : MEN-DEPP

68 % de filles et 57 % des garçons ont leur baccalauréat

Proportion d'une génération titulaire du baccalauréat en 2005

France métropolitaine

	2005		
	Garçons	Filles	Ensemble
Baccalauréat général	27,3	40,3	33,7
Baccalauréat technologique	16,3	18,3	17,3
Baccalauréat professionnel	13,2	9,8	11,5
Ensemble	56,9	68,4	62,5

Lecture : dans une génération fictive qui aurait, à chaque âge, les taux de candidature et de réussite de la session 2005, 57 % des garçons obtiennent le baccalauréat, que ce soit dès la première candidature ou après.

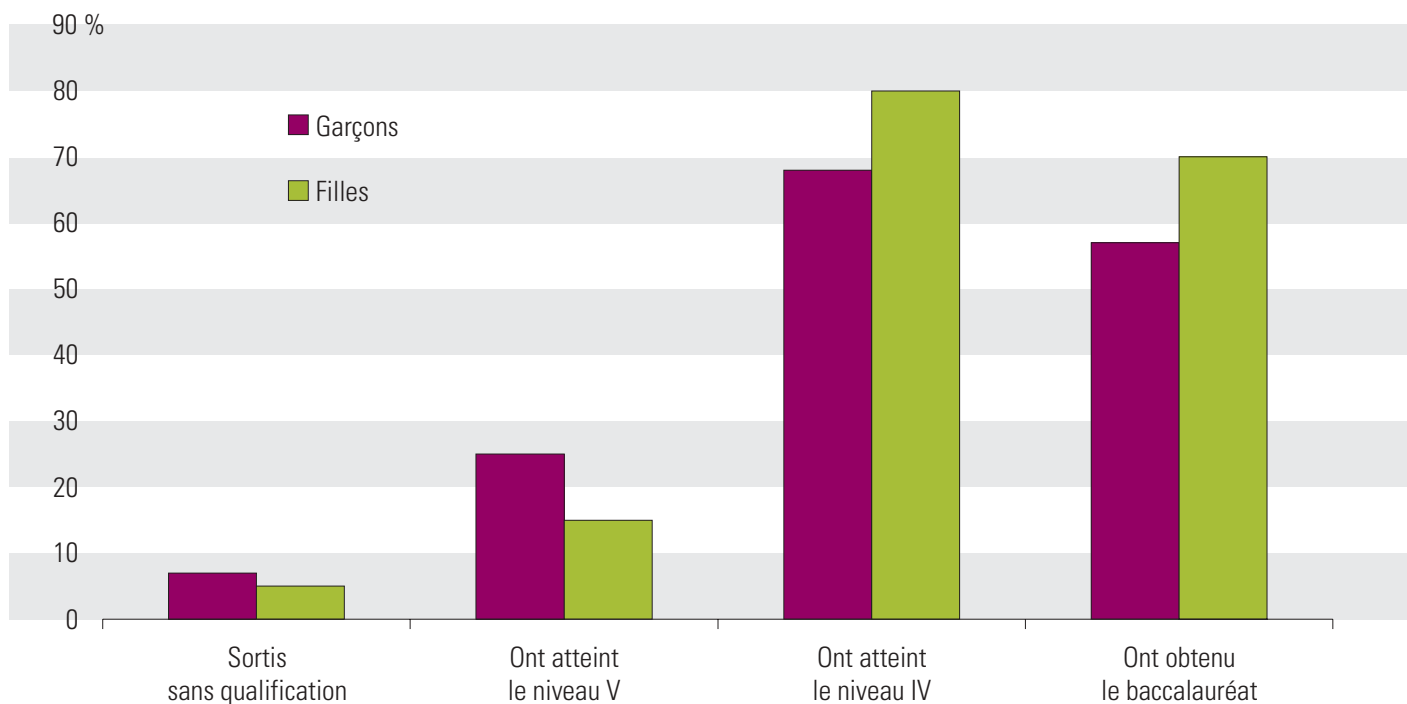
Source : MEN-DEPP

* Niveau V de formation : il est atteint par l'inscription constatée en seconde de détermination ou en année terminale de formation au BEP, CAP ou à un diplôme professionnel équivalent.

Niveau IV de formation (ou niveau du baccalauréat) : il est atteint par l'inscription constatée en année de terminale générale, technologique ou professionnelle ou en année finale de formation de niveau baccalauréat telle que le brevet professionnel.



Parcours scolaires 9 ans après l'entrée en sixième en 1995



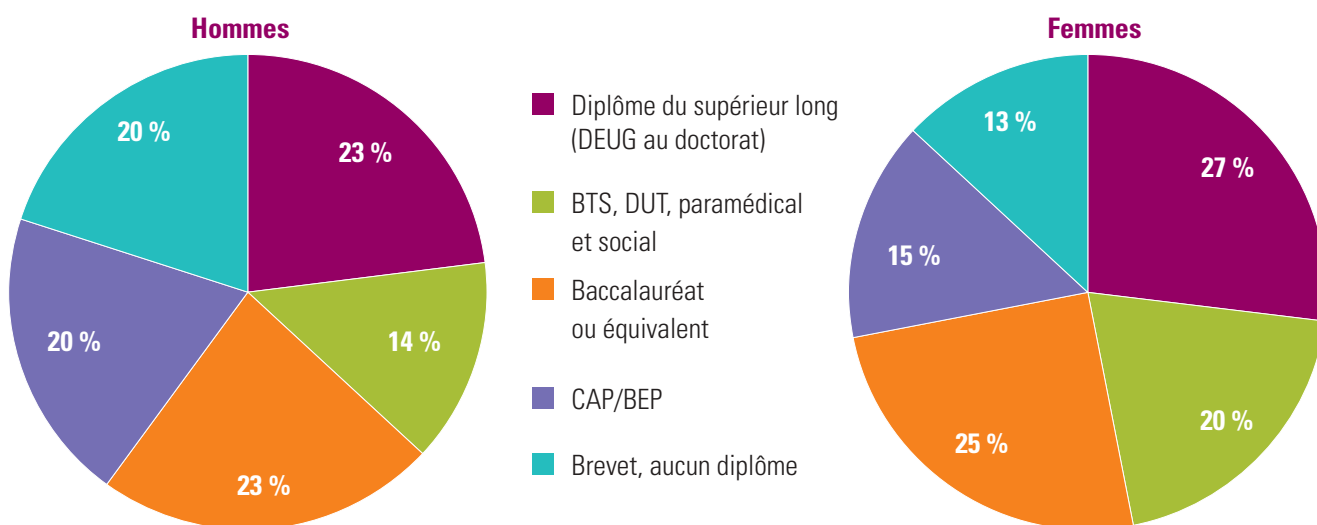
Lecture : sur 100 filles entrées en sixième en 1995, 5 sont sorties sans qualification du système éducatif neuf ans plus tard, 15 ont atteint le niveau V et 80 le niveau IV. Au total, 70 ont obtenu leur baccalauréat.

Champ : France métropolitaine, public et privé

Source : MEN-DEPP - Panel 95

À la sortie du système éducatif, les femmes et les hommes ne sont pas titulaires des mêmes diplômes et les femmes sont plus diplômées...

Diplôme de sortie



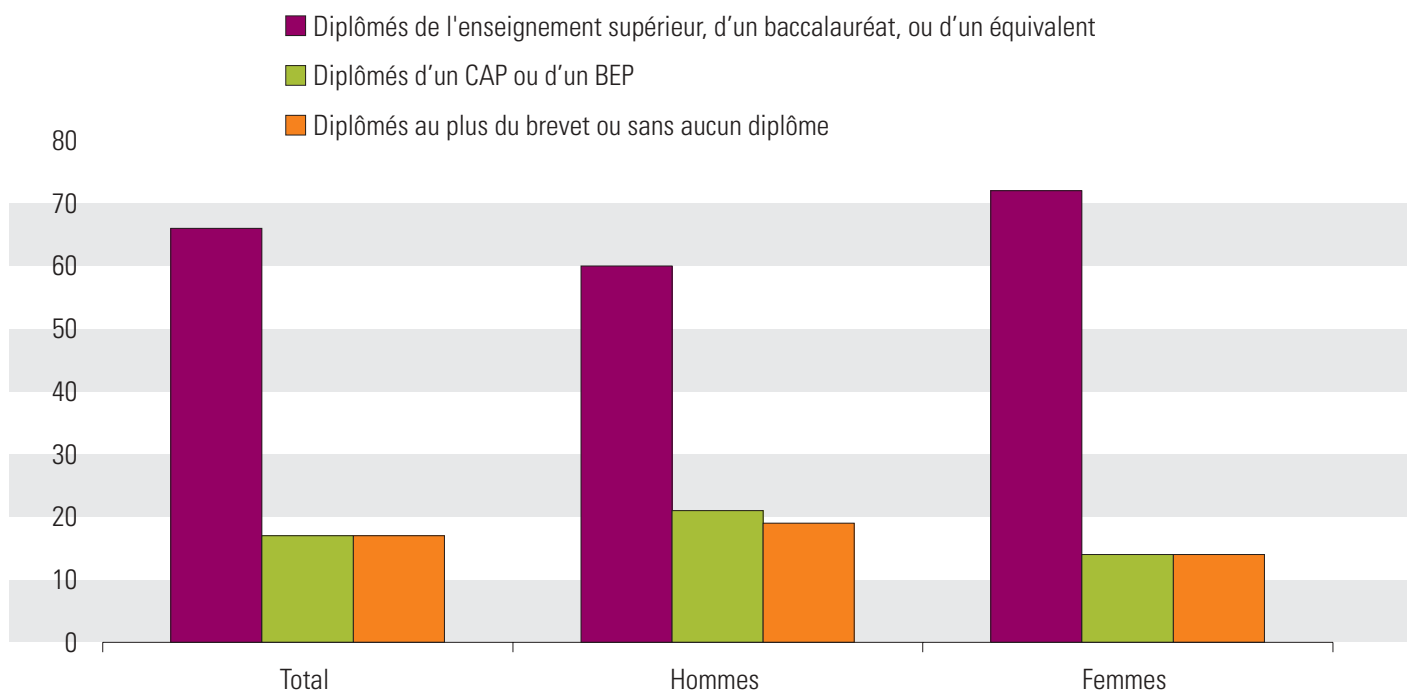
Champ : France métropolitaine

Source : DEPP à partir des enquêtes Emploi INSEE 2003 à 2005 (moyennes des quatre trimestres)

... 86 % des femmes et 81 % des hommes âgés de 20 à 24 ans ont un diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire

Pour cet indicateur européen, la cible définie au sommet de Lisbonne est de 85 % en 2010.

Diplômes des jeunes âgés de 20-24 ans



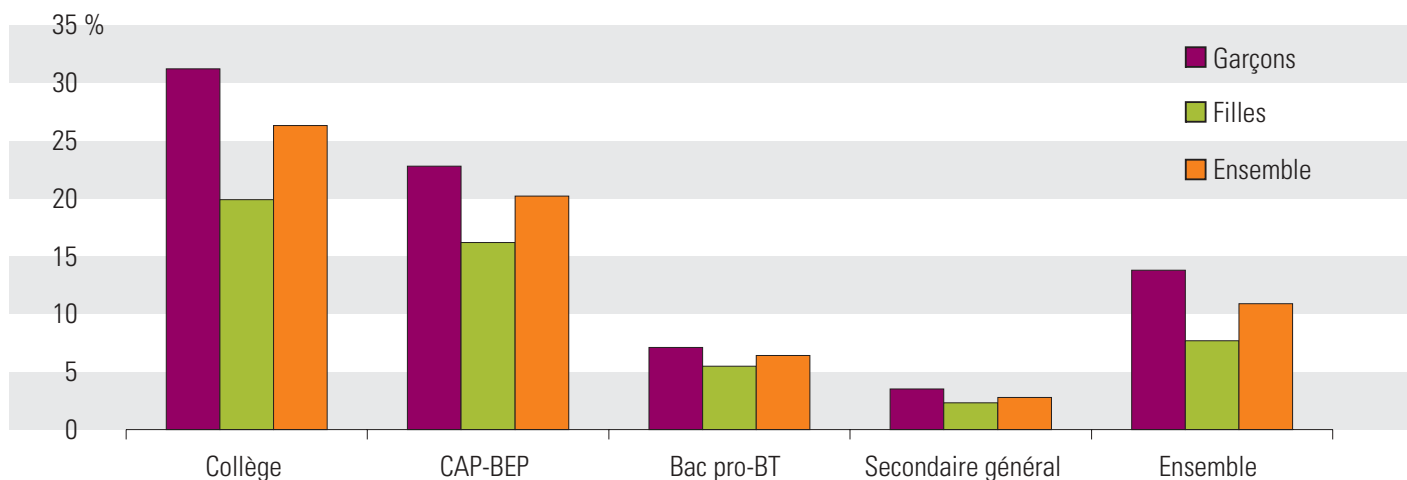
Champ : France métropolitaine

Source : DEPP à partir des enquêtes Emploi INSEE 2003 à 2005 (moyennes des quatre trimestres)

Des garçons plus souvent en difficulté en lecture

Sur l'ensemble des jeunes ayant participé à la JAPD* en 2005, 14 % des garçons ont des difficultés en lecture contre 8 % des filles.

Pourcentage de jeunes en difficulté de lecture selon le niveau de scolarité et le sexe en 2005



* JAPD : Journée d'appel de préparation à la défense

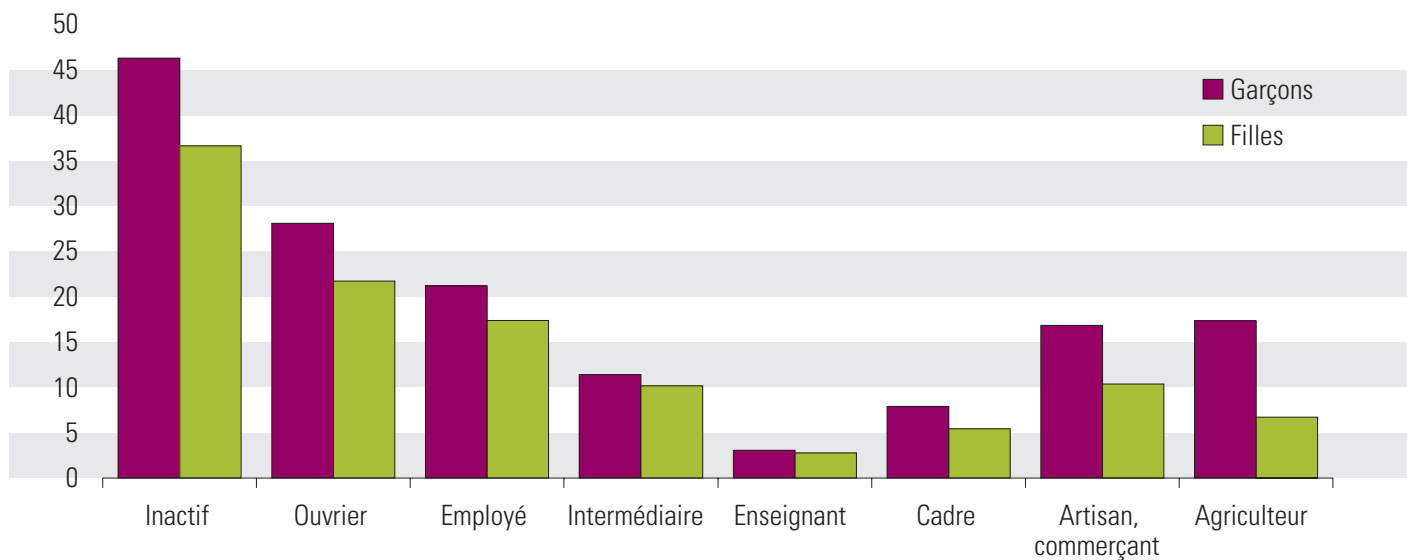
Champ : France métropolitaine

Source : Ministère de la Défense, JEPD, DSN, MEN-DEPP



Les filles redoublent moins souvent que les garçons quel que soit le milieu social d'origine

Proportions d'élèves entrés au CP en 1997 et ayant redoublé en école élémentaire selon le sexe de l'élève et la PCS de la personne de référence

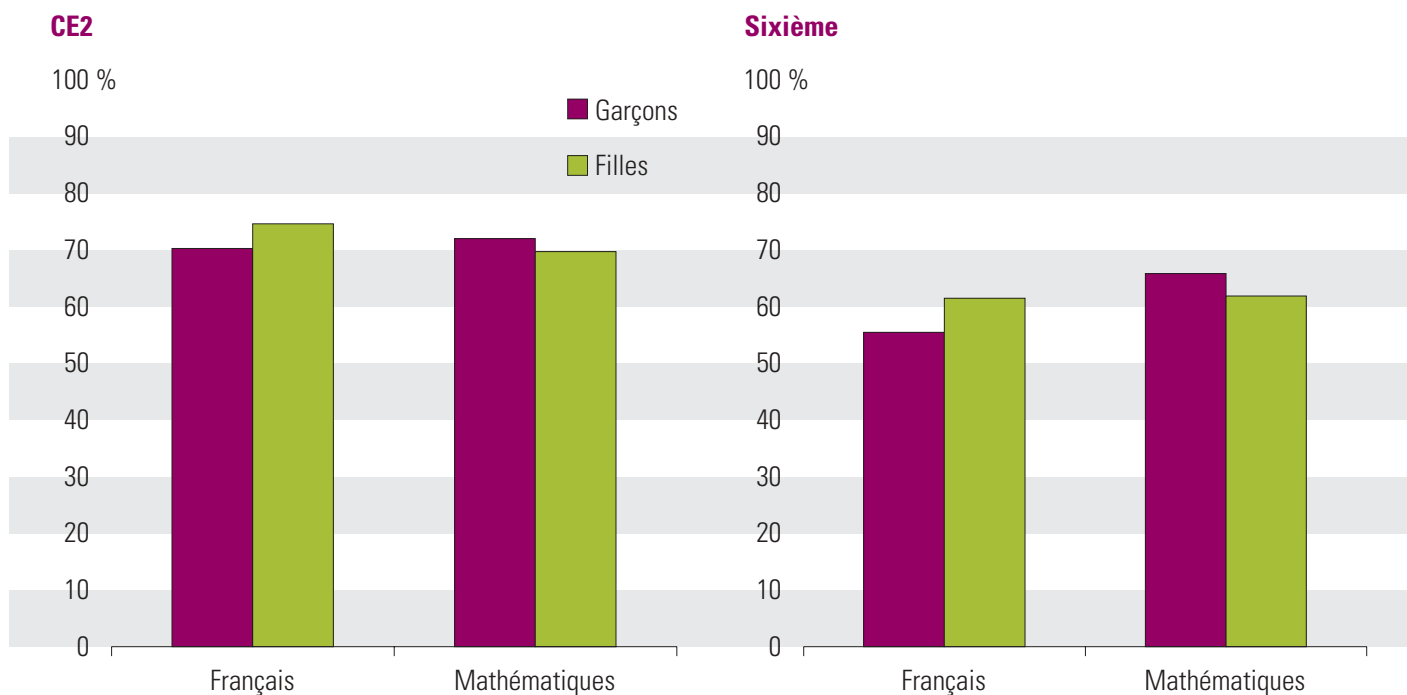


Lecture : pour les enfants d'employés, 17 % des filles entrées en CP en 1997 ont redoublé au cours de l'école élémentaire contre 21 % des garçons

Source : MEN-DPP, panel de la DEPP d'élèves entrés en CP en 1997

Pourcentage de réussite aux items de français et de mathématiques à l'entrée en CE2 et à l'entrée en sixième à la rentrée 2005

Évaluation diagnostique en début de

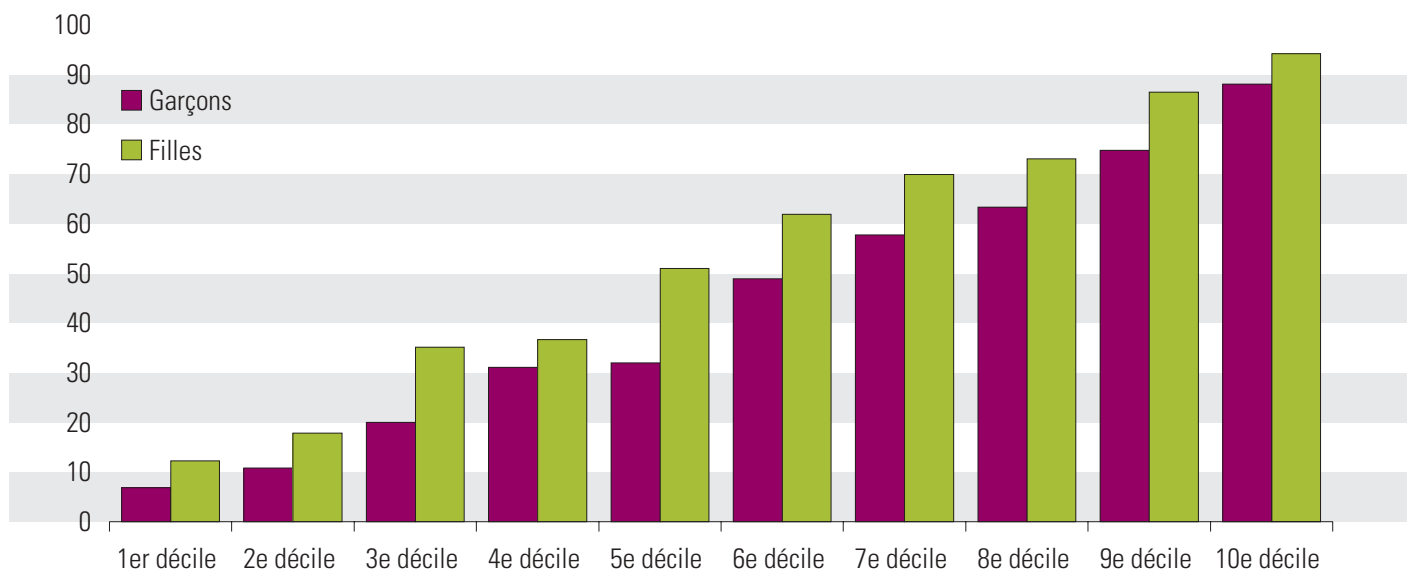


Champ : France métropolitaine

Source : évaluation diagnostique en début de CE2 et de sixième en septembre 2005

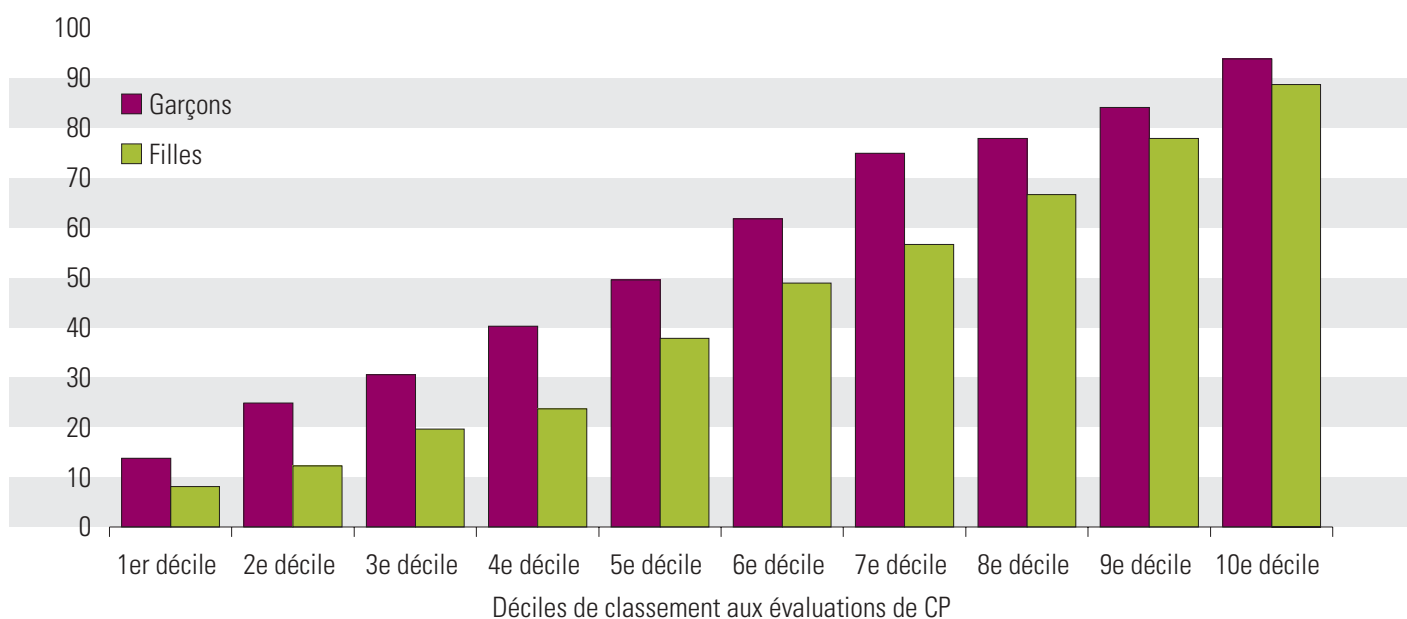
Entre le cours préparatoire et la sixième, les filles progressent plus en français et les garçons en mathématiques

Pourcentage d'élèves figurant parmi la moitié d'élèves qui réussit le mieux aux évaluations nationales de français de sixième selon le niveau de compétence évalué au cours préparatoire (le 1^{er} décile correspond aux 10 % d'élèves les plus faibles)



Source : MEN-DEPP panel de la DEPP d'élèves entrés en CP en 1997

Pourcentage d'élèves figurant parmi la moitié d'élèves qui réussit le mieux aux évaluations nationales de mathématiques de sixième selon le niveau de compétence évalué au cours préparatoire



Lecture des graphiques : quand leur niveau de compétences à l'entrée au CP les situe parmi les 10 % d'écoliers les plus faibles (1^{er} décile), 7 % des garçons et 12 % des filles atteignent aux évaluations nationales de sixième la médiane en français, c'est-à-dire figurent parmi la moitié des élèves qui réussit le mieux ; en mathématiques, ce sont 14 % des garçons et 8 % des filles

Source : MEN-DEPP panel de la DEPP d'élèves entrés en CP en 1997



Plus de garçons en découverte professionnelle...

Découverte professionnelle en troisième en 2005

France métropolitaine et DOM, public et privé sous contrat

	Nombre d'élèves	Effectif troisième (hors insertion) en %	% Filles
Découverte professionnelle en 3 heures (option)	38 653	5,0	47,5
Découverte professionnelle en 6 heures (module)	26 357	3,4	35,4
Ensemble	65 010	8,4	42,6

Source : MEN-DEPP

Alors qu'elles ne constituent que 50,2 % des effectifs totaux...

Les sections européennes et internationales dans le second degré public et privé sous contrat en 2005

France métropolitaine et DOM,
enseignement public et privé sous contrat

	Part des filles (%)	
	total	en section
Sixième-cinquième	48,7	53,2
Quatrième-troisième	49,6	57,2
Seconde générale et technologique	54,5	62,0
Première et terminale générale	57,4	63,6
Première et terminale technologique	50,9	52,9
Enseignement professionnel	44,7	57,7
Ensemble	50,2	59,1

Lecture : les filles représentent 59,1% des effectifs inscrits dans une section européenne ou internationale alors qu'elles ne représentent que 50,2 % des effectifs totaux.

Source : MEN-DEPP

... les filles sont plus nombreuses en sections européennes et internationales

	Anglais	Allemand	Espagnol	Italien	Portugais	Russe et Langues Orient.	Autres	Ensemble
Sections européennes	113 635	31 631	25 331	9 164	271	1 342	112	181 486
Sections internationales	5 928	1 592	2 071	905	499	226	445	11 666
<i>Part des filles (%)</i>	<i>59,2</i>	<i>56,0</i>	<i>62,5</i>	<i>61,0</i>	<i>58,2</i>	<i>51,0</i>	<i>56,2</i>	<i>59,1</i>

Lecture : 62,5 % des élèves scolarisés en section linguistique d'espagnol sont des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-DEPP

À notes équivalentes au brevet, les filles et les garçons font des vœux semblables

Vœux d'orientation des garçons et des filles en fin de troisième générale en %

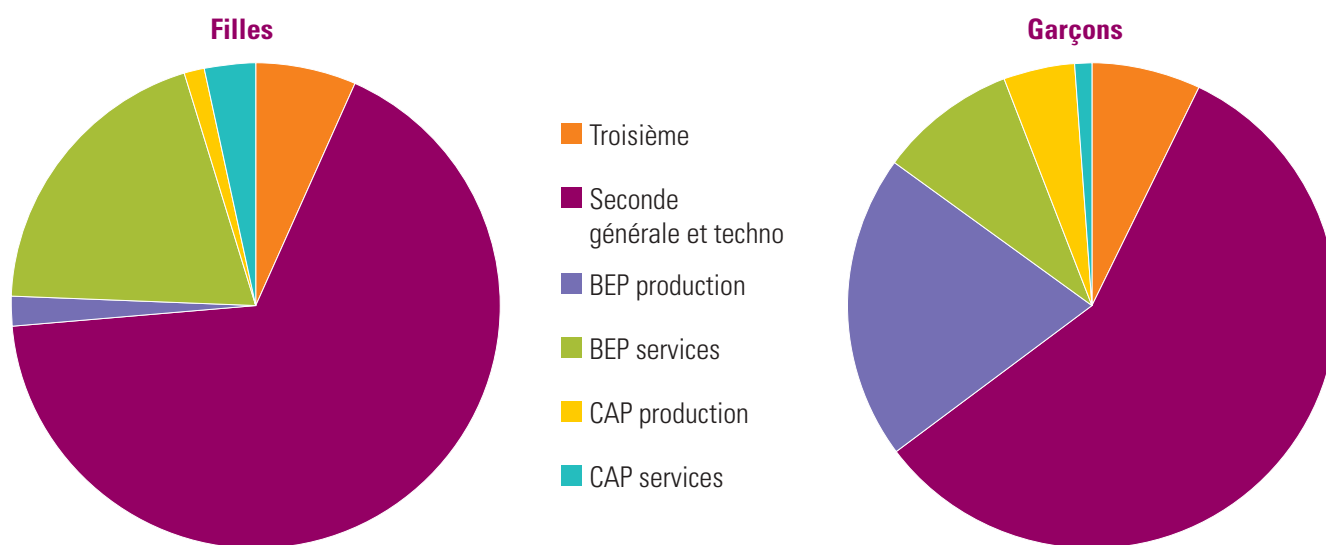
Moyenne des notes au contrôle continu du brevet	Garçons				Filles			
	Seconde générale et techno.	BEP	CAP	Redoublement	Seconde générale et techno.	BEP	CAP	Redoublement
Moins de 9 sur 20	23	60	11	6	25	61	9	5
Entre 9 et 13	77	20	2	1	78	19	2	1
Plus de 13 sur 20	99	1	0	0	98	1	0	0
Ensemble	68	26	4	2	75	21	3	1

Lecture : lorsqu'ils ont obtenu des notes entre 9 et 13 au contrôle continu du brevet, 77 % des garçons veulent s'orienter en seconde générale et technologique et 20 % en BEP. Les filles, dans la même situation, font des vœux semblables : respectivement 78 % et 19 %

Source : MEN-DEPP, panel 95 (élèves entrés en 6^e en 1995)

Les différences d'orientations sont dues aux meilleurs résultats des filles

Formation suivie après la classe de troisième en 2005 en %



Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé sous contrat du MEN

Source : MEN-DEPP



Les filles font plus des choix d'options générales et les garçons d'options technologiques...

Choix d'options des filles et des garçons en seconde générale et technologique en 2005 (%)

Combinaisons d'options	Choix filles	Choix garçons
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante	42,5	34,5
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + latin/grec	1,9	1,2
Sciences économiques et sociales et deuxième et troisième langue vivante	1,7	0,8
Sciences économiques et sociales et deuxième langue vivante + arts	2,9	1,3
Deuxième et troisième langues vivantes	8,5	3,3
Deuxième langue vivante + arts	6,9	2,8
Deuxième langue vivante + latin/grec	4,3	2,7
Informatique de gestion et de communication + options générales	7,0	6,8
Mesures physiques et informatique + options générales	10,3	15,9
Mesures physiques et informatique + initiation aux sciences de l'ingénieur ou physique et chimie de laboratoire	0,4	2,5
Initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales	3,6	14,0
Informatique et systèmes de production avec ou sans initiation aux sciences de l'ingénieur	0,5	9,7
Biologie de laboratoire et paramédicale avec ou sans physique et chimie de laboratoire	1,6	0,9
Physique et chimie de laboratoire + options générales	1,7	1,8
Sciences médico-sociales avec ou sans biologie de laboratoire et paramédicale	5,0	0,4
Autres combinaisons	1,3	1,5
Tous profils	100,0	100,0

Arts : musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque

Latin/grec : latin et/ou grec ancien

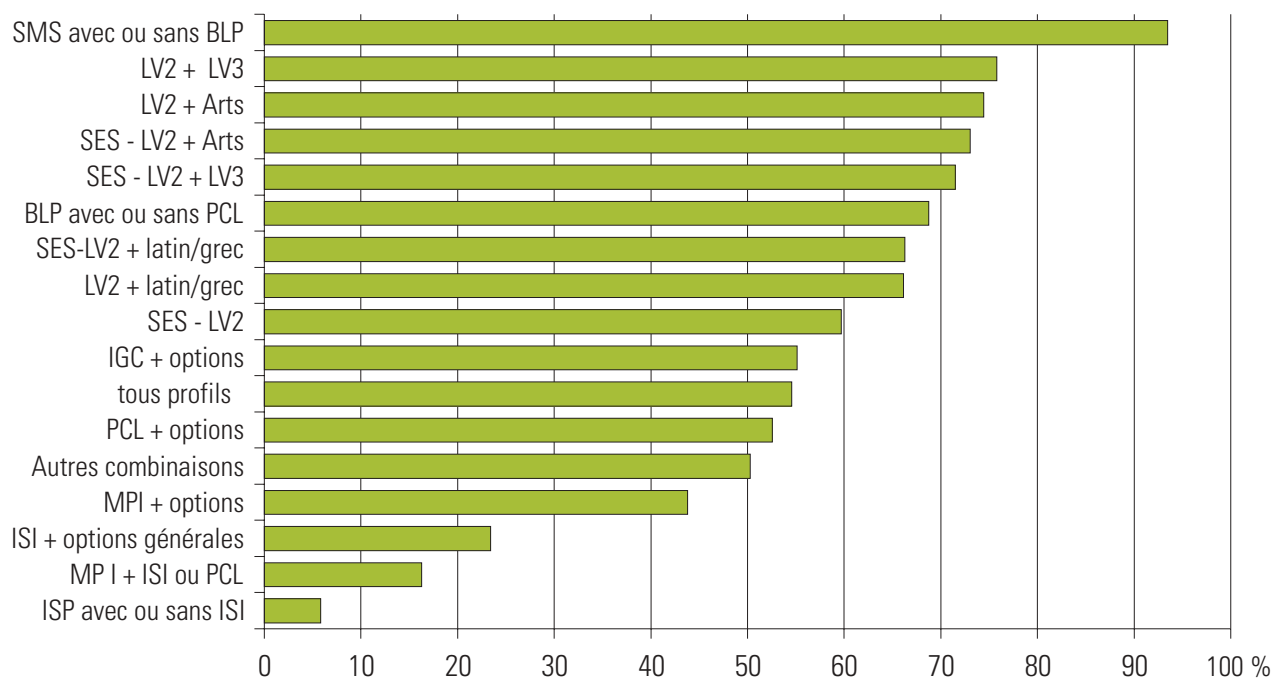
Lecture : en 2005, seulement 3,6 % des filles en seconde générale et technologique ont choisi l'option de détermination « initiation aux sciences de l'ingénieur + options générales », alors que 14 % des garçons ont fait ce choix.

Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-DEPP

**C'est pourquoi la mixité est faible dans certaines sections en classe de seconde
94 % de filles en options sciences médicosociales (SMS) et 94 % de garçons
en options informatique et systèmes de production (ISP)**

Part des filles dans les différentes combinaisons d'options (en %)



- SMS : Sciences médico-sociales ;
- BLP : Biologie de laboratoire et paramédicale ;
- PCL : Physique et chimie de laboratoire ;
- ISP : Informatique et systèmes de production ;
- ISI : Initiation aux sciences de l'ingénieur
- MPI : Mesures physiques et informatique ;
- IGC: Informatique de gestion et de communication ;
- SES : Sciences économiques et sociales ;
- Arts : Musique, arts plastiques, cinéma-audiovisuel, théâtre-expression dramatique, histoire des arts, danse, arts du cirque ;
- Latin/Grec : Latin et/ou grec ancien ;
- LV2, LV3 : deuxième langue vivante, troisième langue vivante.

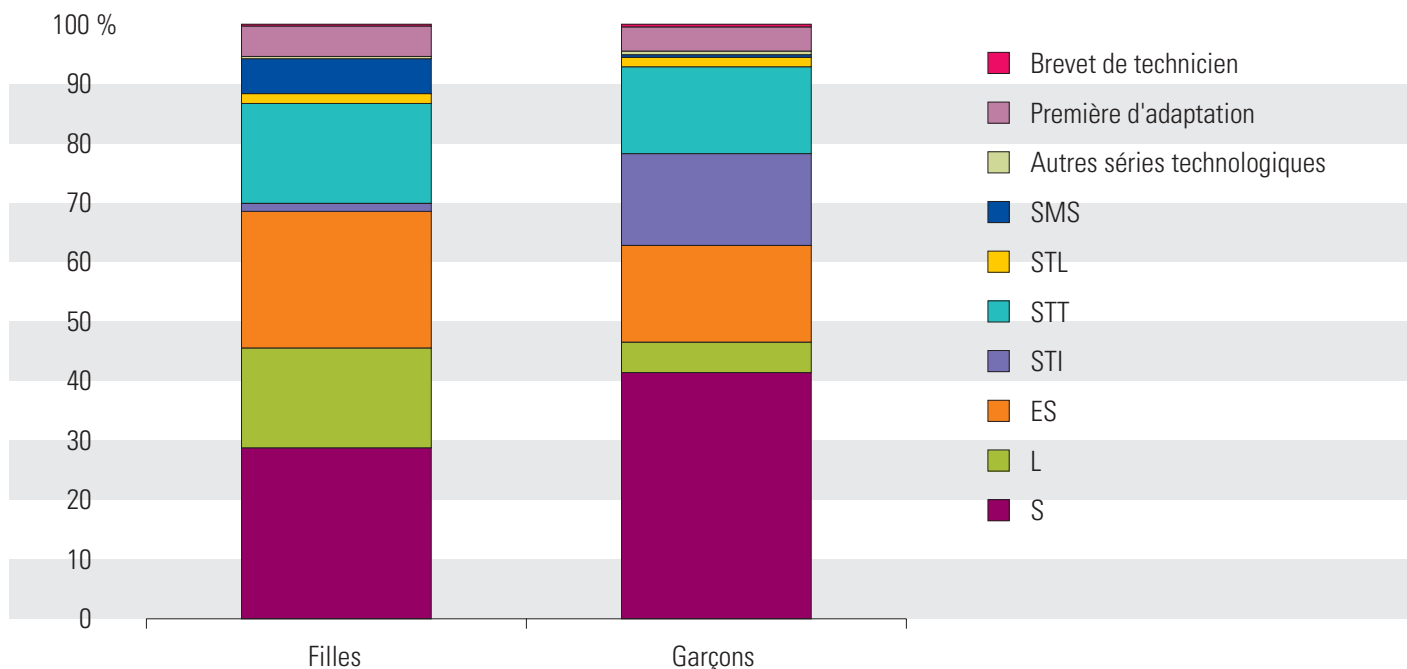
Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-DEPP



En première, des choix de séries différents : les filles vont davantage en ES et L et les garçons en S et STI...

Répartition des filles et des garçons selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2005

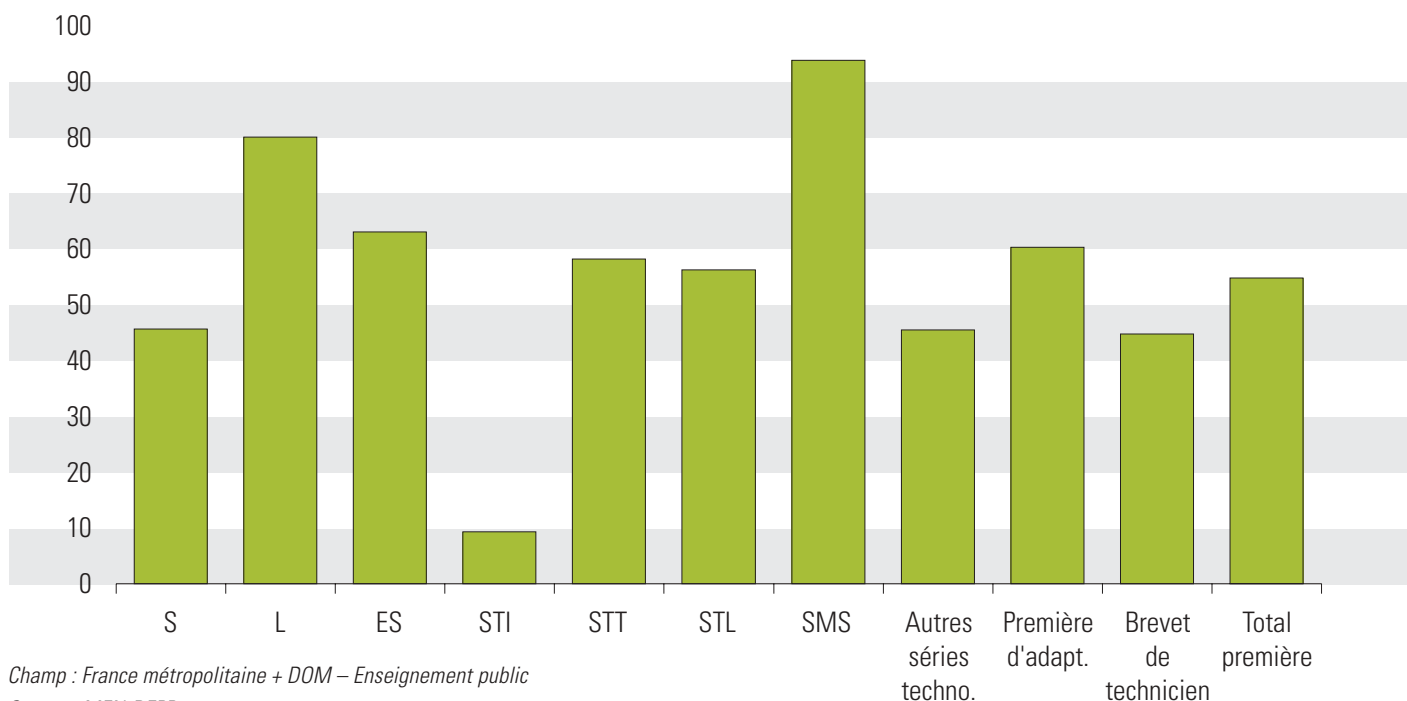


Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-DEPP

... donc peu de parité dans les séries

Part des filles selon la série de première générale et technologique à la rentrée 2005

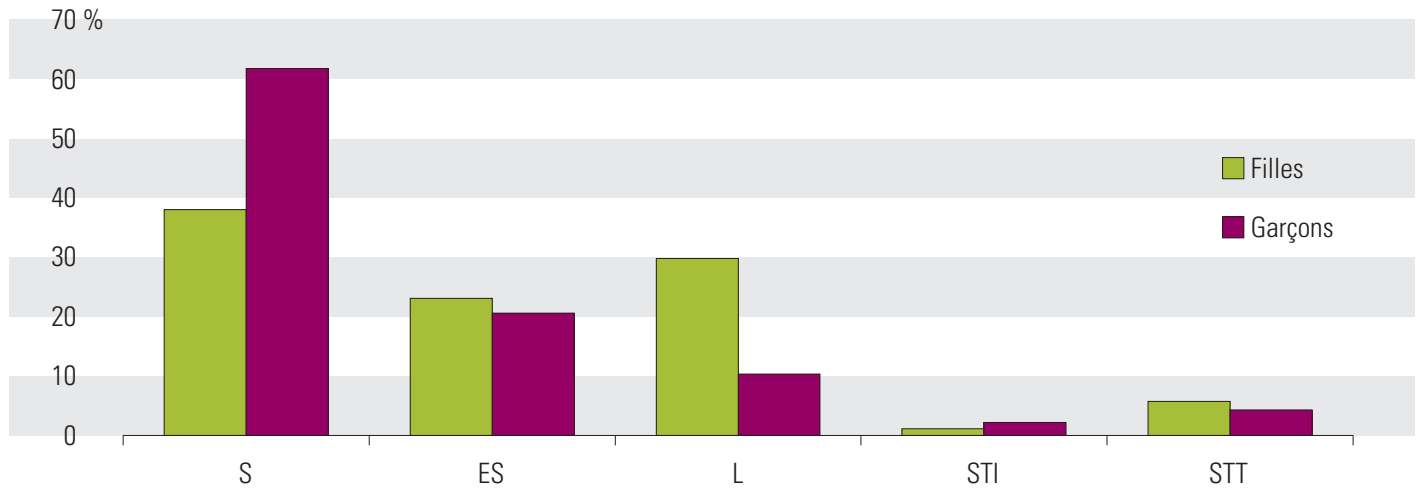


Champ : France métropolitaine + DOM – Enseignement public

Source : MEN-DEPP

Répartition dans les séries du baccalauréat des élèves se jugeant, en fin de collège, de très bon niveau...

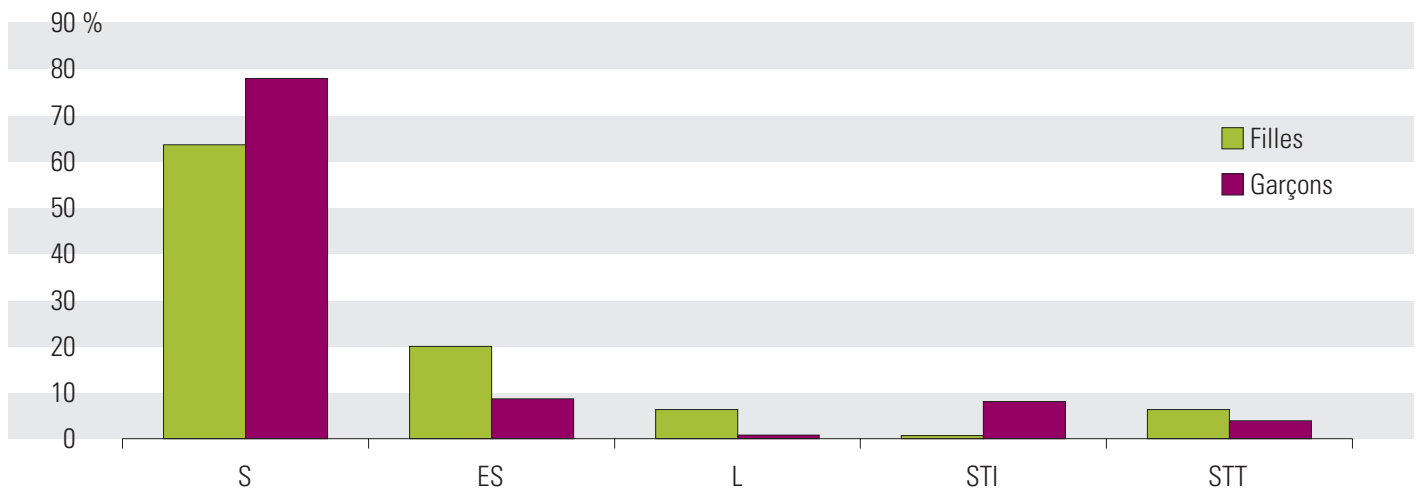
... en français



Lecture : parmi ceux qui se jugeaient de très bon niveau en français en fin de collège, seulement 10 % des garçons sont allés en terminale L contre 30 % des filles.

Source : panel de la DEPP d'élèves entrés en sixième en 1995

... en mathématiques



Lecture : parmi ceux qui se jugeaient de très bon niveau en mathématiques en fin de collège, 78 % des garçons sont allés en terminale S contre seulement 64 % des filles.

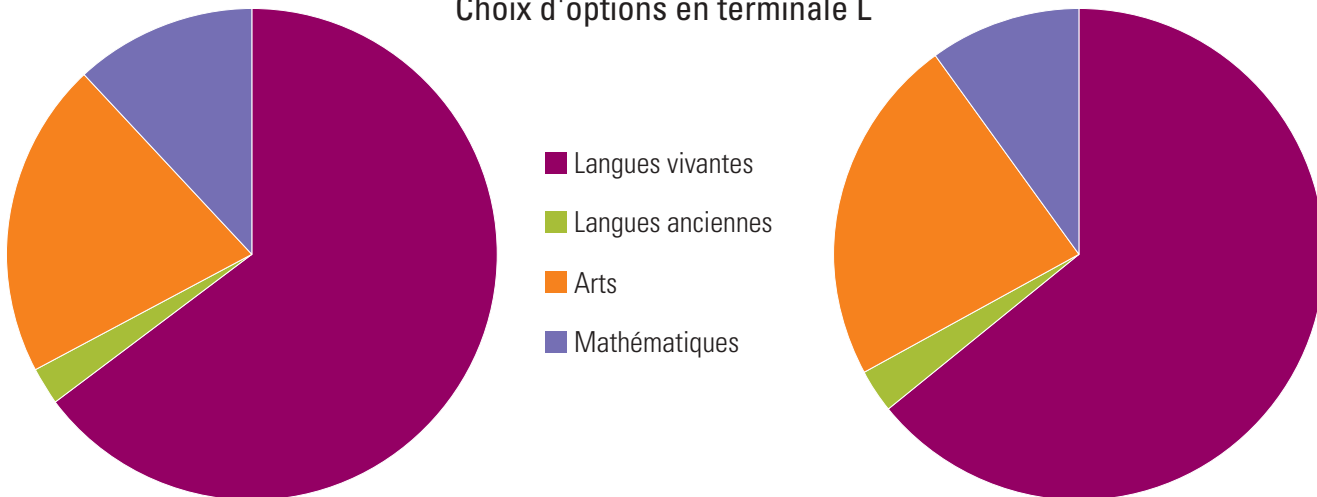
Source : panel de la DEPP d'élèves entrés en sixième en 1995

En 2005, les filles et les garçons de terminale ne font pas toujours les mêmes choix d'enseignement de spécialité, surtout en terminale S

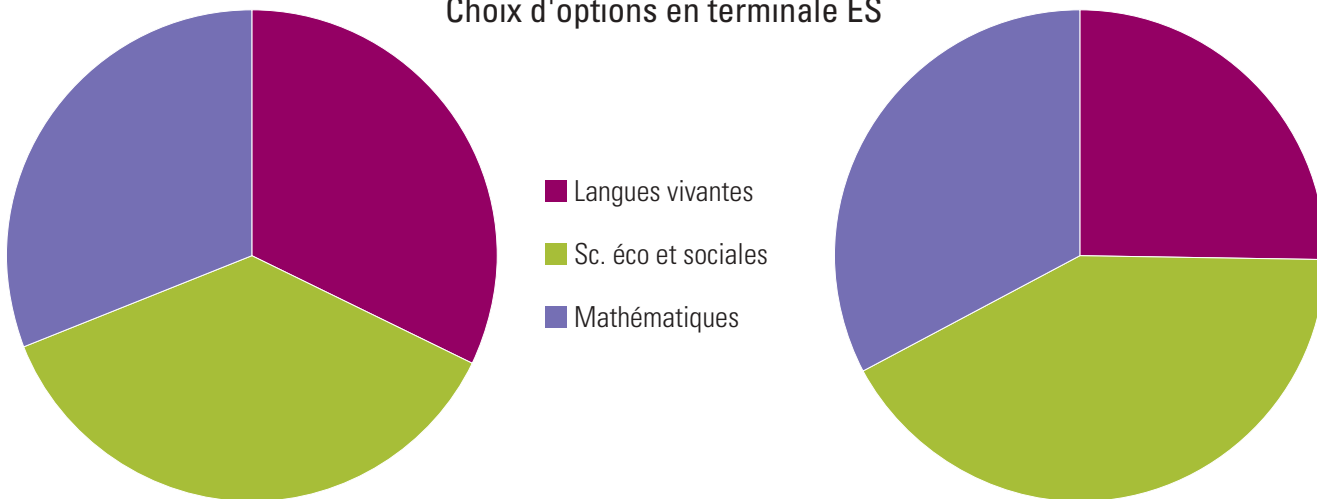
Filles

Garçons

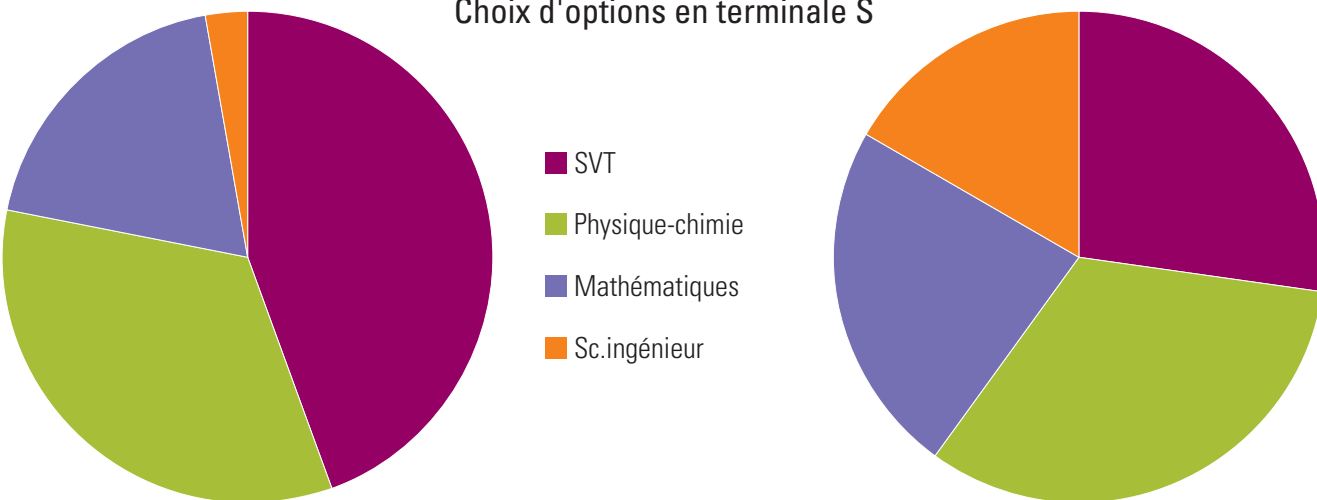
Choix d'options en terminale L



Choix d'options en terminale ES



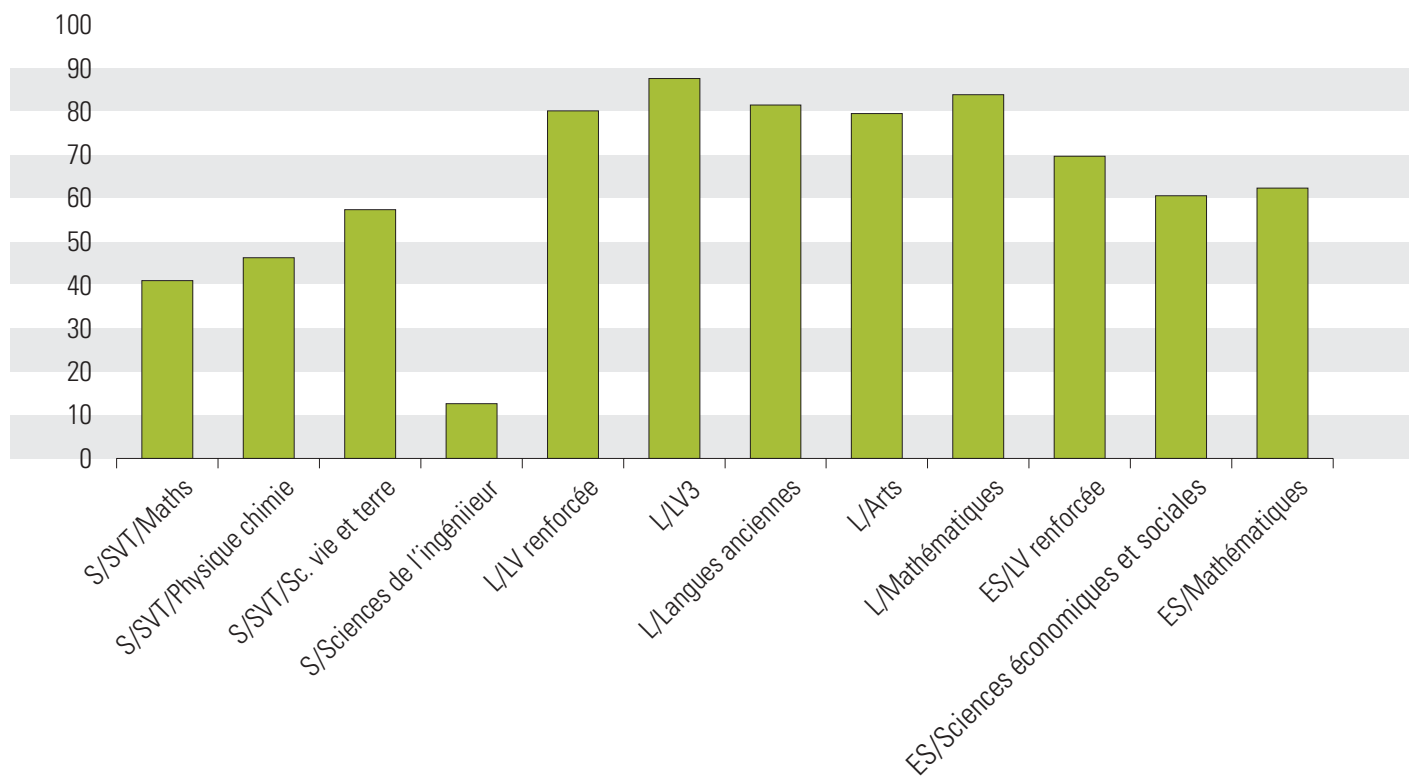
Choix d'options en terminale S



Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé sous contrat, ministère de l'Éducation nationale
 Source : MEN-DEPP

La parité est presque atteinte en terminales spécialités SVT et physique chimie

Part des filles en terminale selon l'enseignement de spécialité à la rentrée 2005

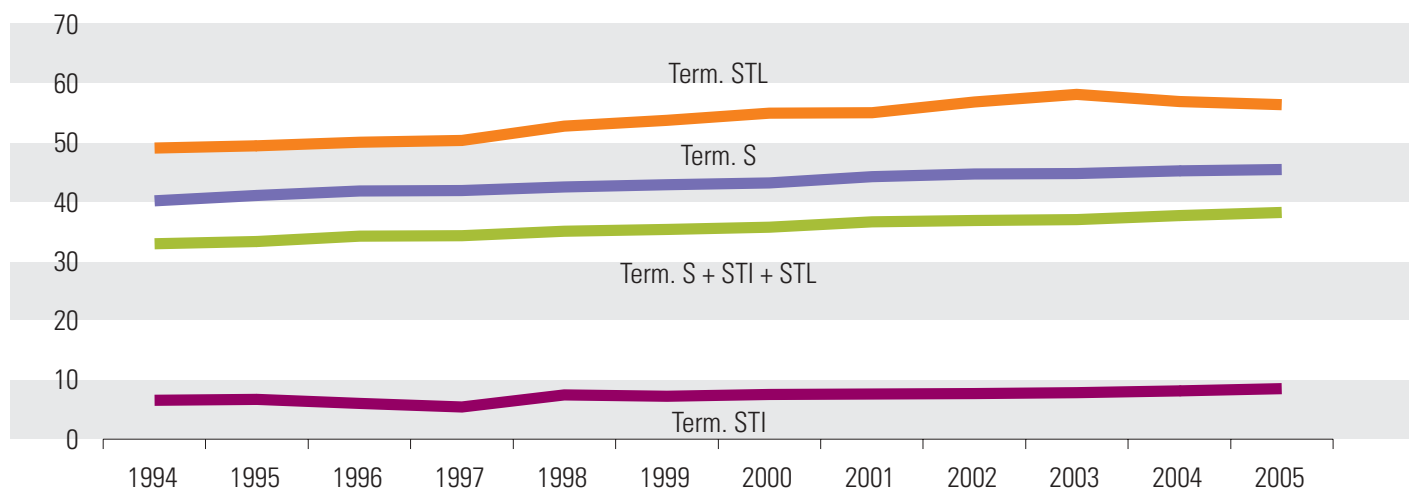


Champ : France métropolitaine et DOM, enseignement public et privé sous contrat, MEN

Source : MEN-DEPP

Un objectif de la LOLF est d'atteindre 45 % de filles en terminales scientifiques, S, STI et STL : leur taux, en 2005, est de 38 %

Part des filles en terminales scientifiques, S, STI et STL



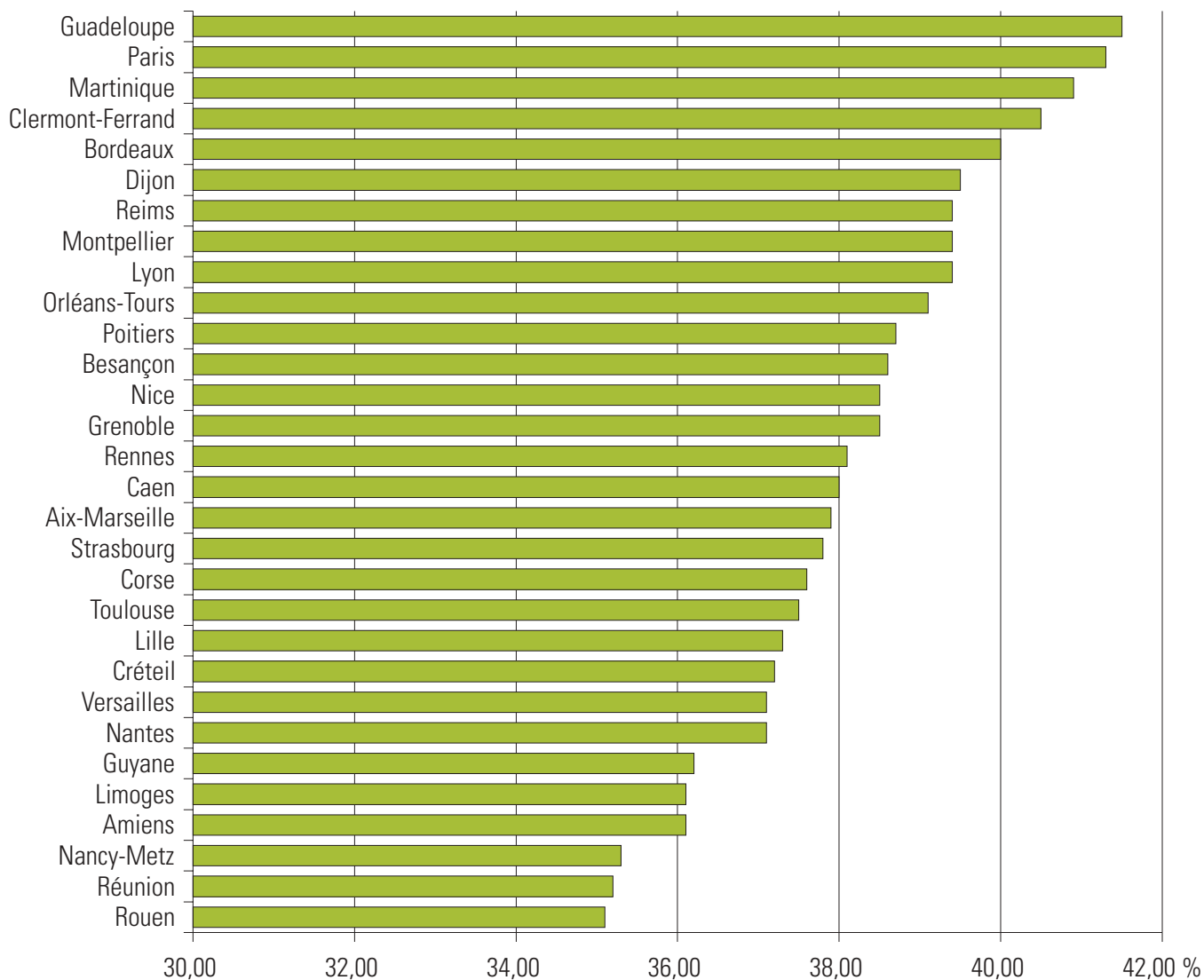
Champ : France métropolitaine et DOM, enseignement public et privé sous contrat, MEN

Source : MEN-DEPP



Des filles en terminales scientifiques... des proportions très différentes selon les académies

Part de filles en terminales scientifiques S, STI et STL par académie en 2005

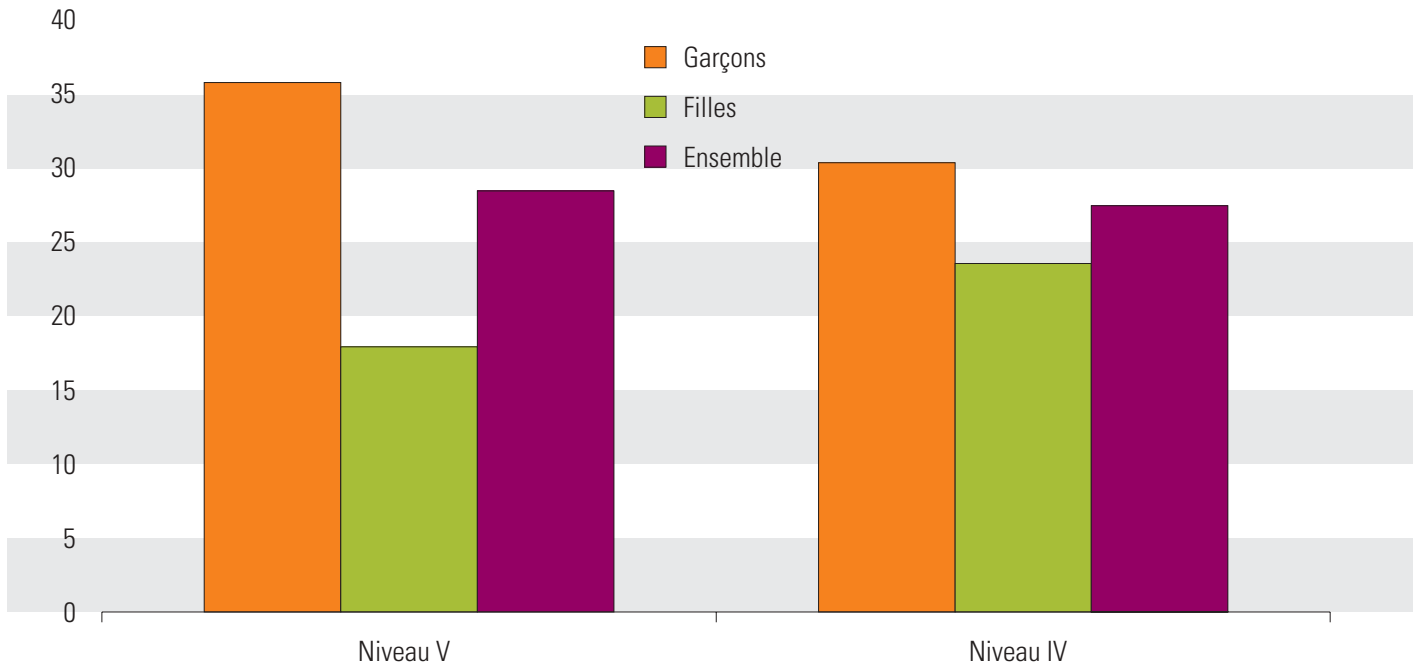


Champ : enseignement scolaire public du second degré

Source : MEN-DEPP

Des lieux et types de scolarisation très différents dans l'enseignement professionnel ; les filles vont peu en apprentissage...

Poids de l'apprentissage dans le second cycle professionnel en 2005-2006

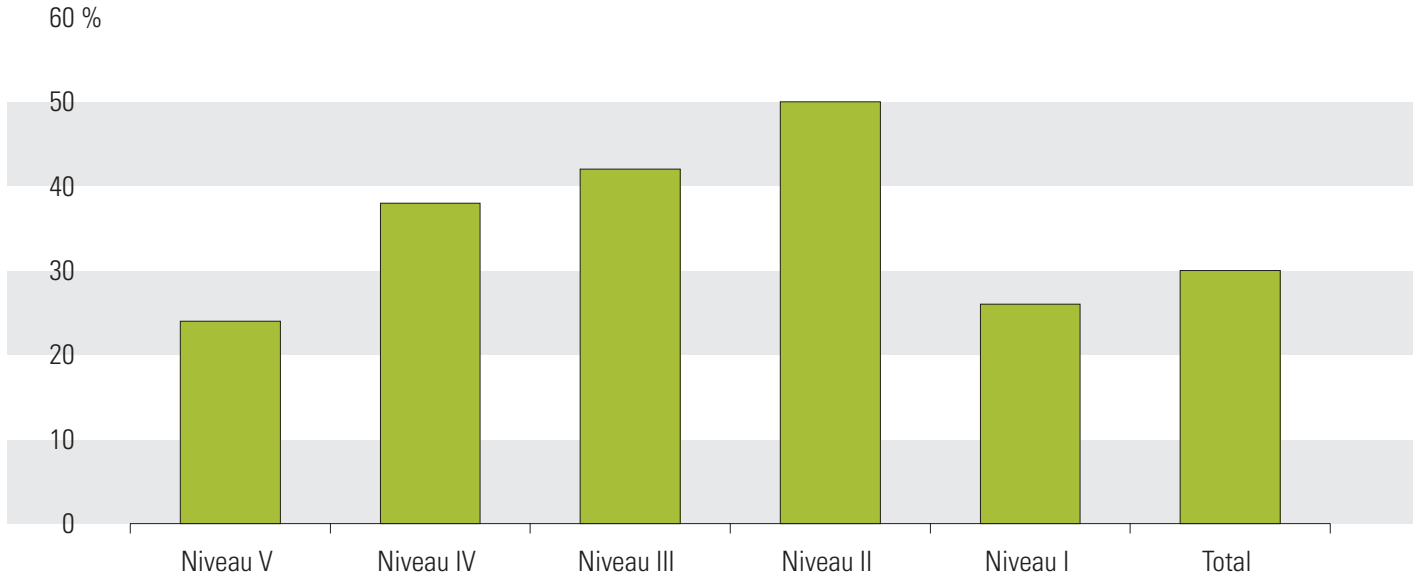


Lecture : 36 % des garçons qui suivent un second cycle professionnel de niveau V le font dans le cadre de l'apprentissage contre seulement 18 % des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM
Source : MEN-DEPP

... mais leur part augmente avec le niveau de la formation

Proportion de filles en apprentissage selon leur niveau de formation en 2005-2006



Champ : France métropolitaine + DOM
Source : MEN-DEPP



Des choix de spécialités différents en apprentissage commerce vente et coiffure-esthétique pour les filles... agroalimentaire et bâtiment pour les garçons

Principaux groupes de spécialités des apprentis de première année*

Rentrée 2005

Filles		Garçons	
Groupe de spécialité	Répartition (en %)	Groupe de spécialité	Répartition (en %)
Commerce, vente	26,5	Agroalimentaire, alimentation, cuisine	14,8
Coiffure, esthétique et autres soins	21,5	Bâtiment : finitions	9,8
Accueil, hôtellerie, tourisme	9,1	Moteurs et mécanique auto	9,1
Agroalimentaire, alimentation, cuisine	6,4	Bâtiment : construction et couverture	7,8
Santé	6,3	Électricité, électronique	7,1
Comptabilité, gestion	5,7	Commerce, vente	6,3
Secrétariat, bureautique	3,0	Travail du bois et de l'ameublement	5,6
Finances, banques, assurances	2,2	Structures métalliques	5,4
Spécialités plurivalentes, échanges et gestion	2,2	Aménagement paysager	3,9
Prod. animales, élevage spécialisé	2,0	Accueil, hôtellerie, tourisme	3,8
Autres	15,2	Autres	26,4
Ensemble filles	100,0	Ensemble garçons	100,0

* Tous niveaux de formation : première année de cursus 2 et 3 ans, première année de formation supérieure.

Lecture : la moitié des filles en apprentissage se retrouvent dans deux spécialités « commerce, vente » et « coiffure, esthétique et autres soins ». Il faut 6 spécialités pour regrouper la même proportion de garçons en apprentissage. Ces derniers se retrouvent principalement en « agroalimentaire, alimentation, cuisine », en « bâtiment : finitions », en « moteurs et mécanique auto » et en « bâtiment : construction et couverture ».

Champ : France métropolitaine et DOM, tous types de CFA

Source : ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche, DEPP

Des spécialités différentes en enseignement professionnel : spécialités secrétariat, plurivalentes sanitaires et sociales en tête pour les filles et spécialités électricité-électronique en tête pour les garçons

Principales spécialités suivies par les élèves en BEP à l'issue d'une classe de troisième (rentrée 2005)

les filles en secrétariat		et les garçons en électronique	
Groupes de spécialités des filles	%	Groupes de spécialités des garçons	%
Secrétariat, bureautique	26	Électricité, électronique	23
Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	22	Commerce, vente	10
Commerce, vente	18	Comptabilité, gestion	9
Comptabilité, gestion	15	Moteurs et mécanique auto	9
Habillement	6	Spécialités pluritechnologiques en mécanique-électricité	8
Accueil, hôtellerie, tourisme	5	Mécanique générale et de précision, usinage	6
Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	3	Accueil, hôtellerie, tourisme	6
Transport, manutention, magasinage	1	Structures métalliques	5
Électricité, électronique	1	Travail du bois et de l'ameublement	5
Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	1	Énergie, génie climatique	4
Autres spécialités	3	Transport, manutention, magasinage	3
Ensemble	100	Bâtiment : finitions	2
		Spécialités pluritechnologiques génie civil, construction, bois	2
		Secrétariat, bureautique	2
		Bâtiment : construction et couverture	1
		Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	1
		Mines et carrières, génie civil, topographie	1
		Autres spécialités	4
		Ensemble	100

Lecture : un quart des garçons scolarisés dans l'enseignement professionnel se retrouve dans la spécialité « électricité, électronique » où ne sont que 1 % des filles. À l'opposé, seuls 2 % des garçons sont dans la spécialité « secrétariat, bureautique » contre 26 % des filles.

Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé sous contrat, ministère de l'Éducation nationale

Source : ministère de l'Éducation nationale, DEPP



et donc des spécialités peu mixtes en enseignement professionnel

Part des filles selon la spécialité de formation en %

Rentrée 2005 - France métropolitaine + DOM, public + privé (EREA compris)

Groupes de spécialités de formation	CAP-BEP	Bac pro et BMA
200 - Technologies industrielles fondamentales	8	5
201 - Technologies de commandes des transformations industrielles	3	4
210 - Spécialités plurivalentes de l'agronomie et de l'agriculture	18	-
211 - Productions végétales, cultures spécialisées	56	69
212 - Productions animales, élevage spécialisé	8	15
213 - Forêts, espaces naturels, faune sauvage, pêche	21	-
214 - Aménagement paysager	17	21
220 - Spécialités pluritechnologiques des transformations	66	22
221 - Agroalimentaire, alimentation, cuisine	50	48
222 - Transformations chimiques et apparentées	29	57
223 - Métallurgie	45	38
224 - Matériaux de construction, verre	63	75
225 - Plasturgie, matériaux composites	10	8
226 - Papier, carton	28	-
227 - Énergie, génie climatique	1	1
Spécialités pluritechnologiques		
230 - génie civil, construction, bois	21	18
231 - Mines et carrières, génie civil, topographie	6	3
232 - Bâtiment : construction et couverture	2	4
233 - Bâtiment : finitions	8	20
234 - Travail du bois et de l'ameublement	6	7
240 - Spécialités pluritechnologiques matériaux souples	94	97
241 - Textile	78	56
242 - Habillement	94	96
243 - Cuir et peaux	54	-
250 - Spécialités pluritechnologiques mécanique, électricité	2	2

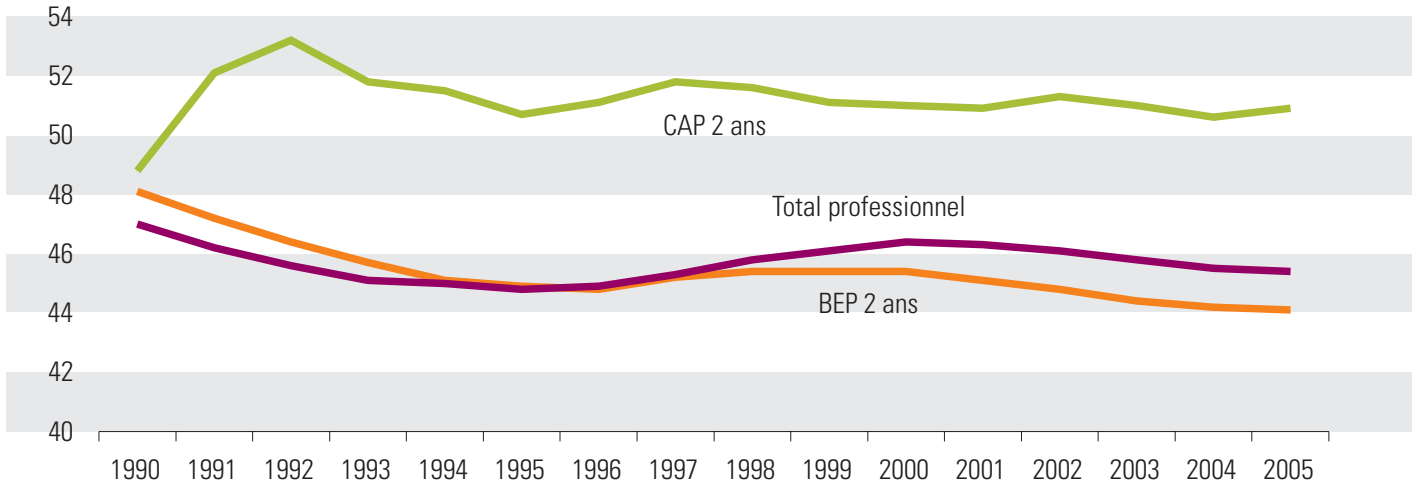
Groupes de spécialités de formation	CAP-BEP	Bac pro et BMA
251 - Mécanique générale et de précision, usinage	4	3
252 - Moteurs et mécanique auto	3	2
253 - Mécanique aéronautique et spatiale	4	4
254 - Structures métalliques	2	2
255 - Électricité, électronique	3	2
Total des spécialités de la production	13	10
311 - Transport, manutention, magasinage	17	34
312 - Commerce, vente	59	57
314 - Comptabilité, gestion	55	60
321 - Journalisme et communication	43	48
322 - Techniques de l'imprimerie et de l'édition	40	34
Techniques de l'image, du son,		
323 - spectacle	62	71
324 - Secrétariat, bureautique	93	96
326 - Informatique, traitement de l'information, réseaux	-	4
330 - Spécialités plurivalentes sanitaires et sociales	94	88
331 - Santé	49	-
332 - Travail social	98	-
334 - Accueil, hôtellerie, tourisme	51	39
335 - Animation culturelle, sportive et de loisirs	.	-
336 - Coiffure, esthétique et autres soins	97	100
340 - Spécialités plurivalentes des services à la collectivité	89	-
343 - Nettoyage, assainissement, protection de l'environnement	82	80
344 - Sécurité des biens et des personnes	30	45
Total des spécialités des service	70	68
Ensemble des spécialités	46	44

Lecture : les filles représentent 70 % des élèves formés dans les spécialités des services de CAP et BEP.

L'utilisation du point (.) matérialise un pourcentage inférieur à 1, l'utilisation du tiret (-) rend compte d'une valeur nulle.

Baisse de la part des filles et souvent peu de mixité en enseignement professionnel

Part des filles dans l'enseignement professionnel



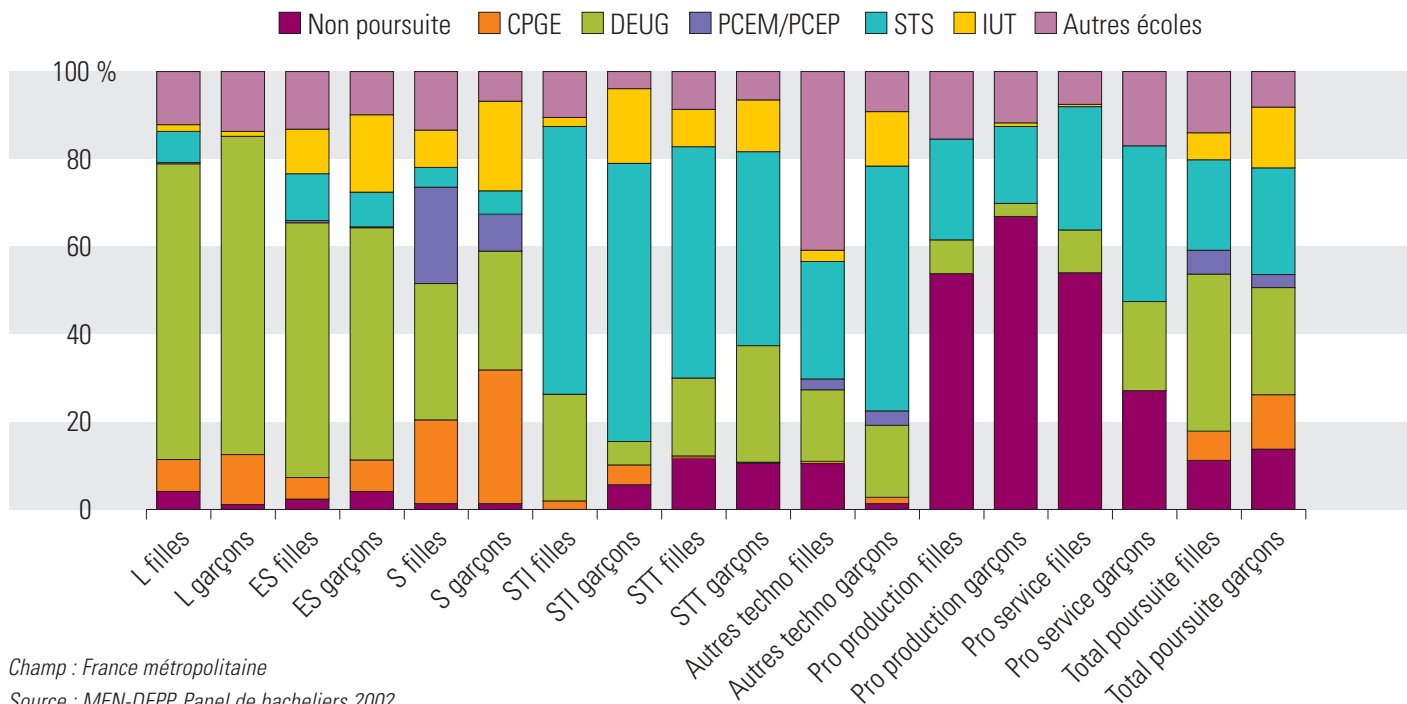
Champ : France métropolitaine + DOM, enseignement public et privé

Source : MEN-DEPP



À série de baccalauréat équivalente, les filles et les garçons ne font pas les mêmes choix de poursuite d'études dans l'enseignement supérieur...

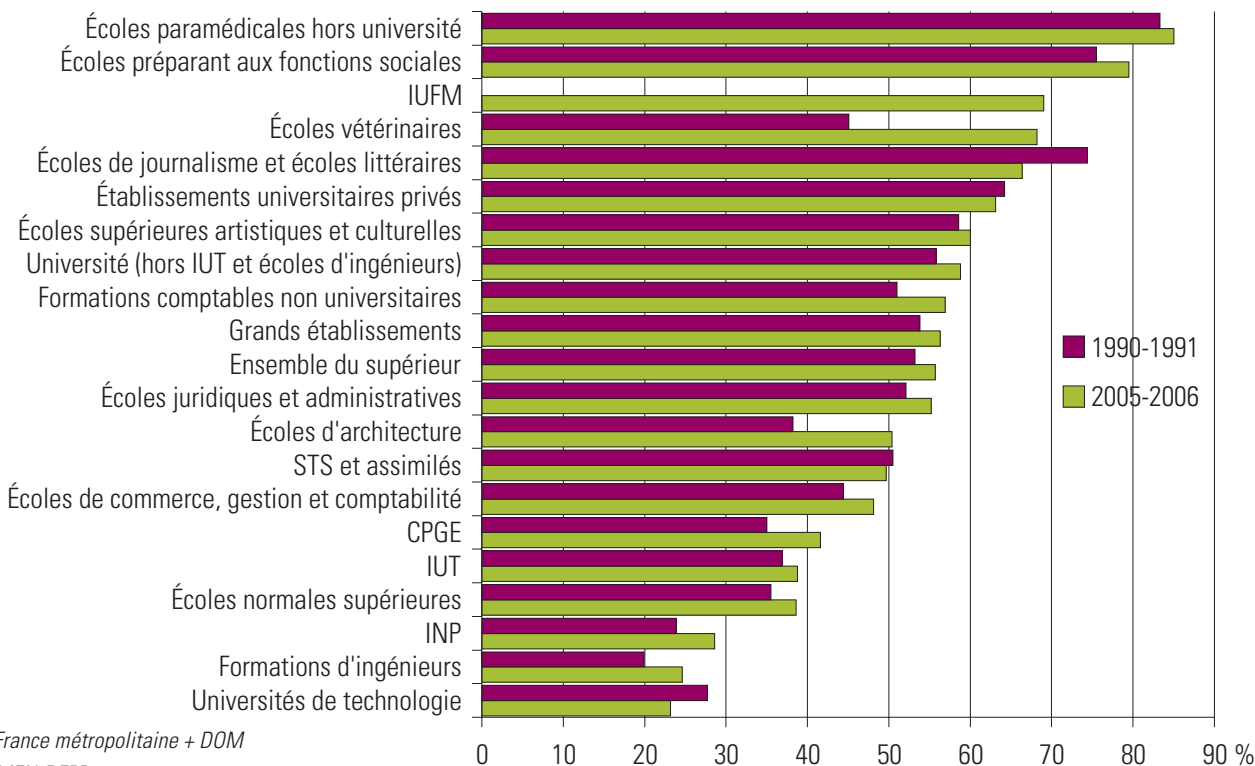
Les taux de poursuites dans l'enseignement supérieur pour les bacheliers 2002 selon la série du baccalauréat



Champ : France métropolitaine
Source : MEN-DEPP, Panel de bacheliers 2002

... et donc de nombreuses formations de l'enseignement supérieur sont peu mixtes

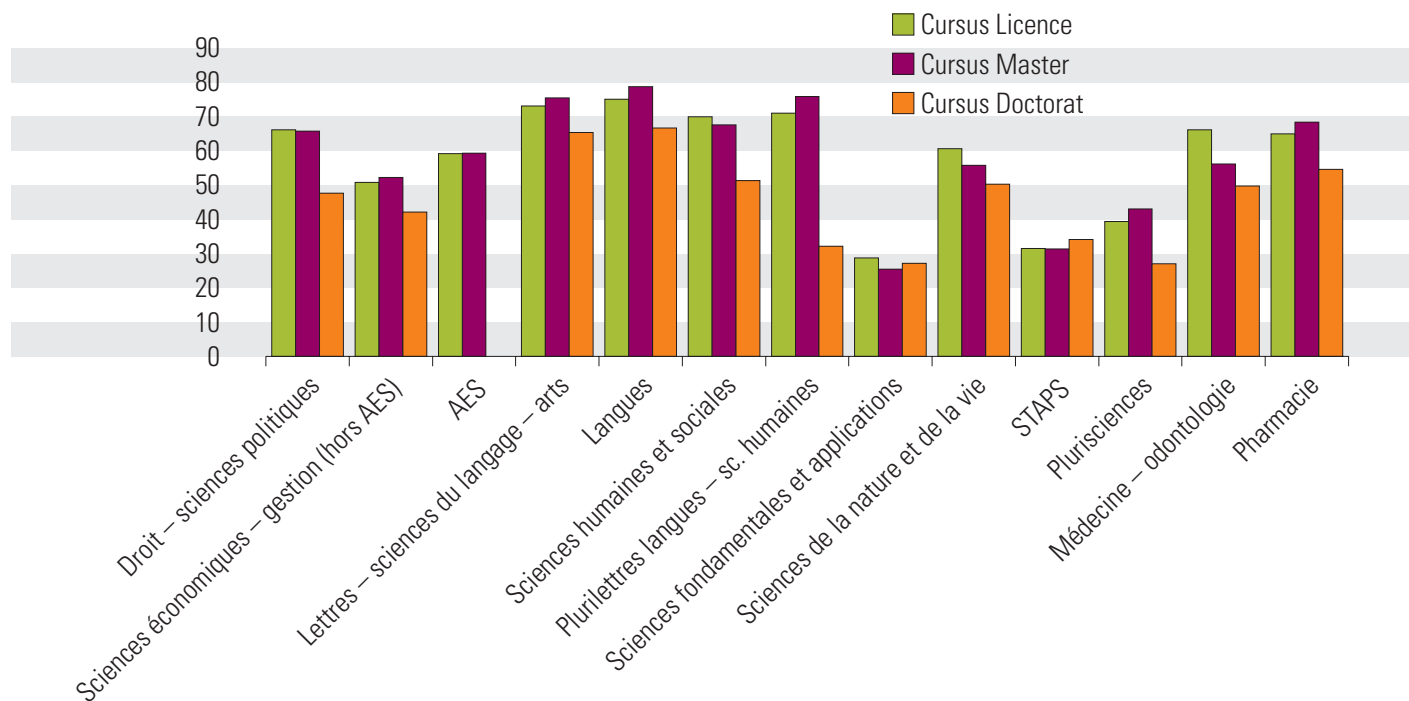
Pourcentage de filles dans l'enseignement supérieur



Champ : France métropolitaine + DOM
Source : MEN-DEPP

La part des femmes varie fortement selon la discipline les femmes sont souvent majoritaires en cursus licence et en master mais plus en doctorat

Part des femmes à l'université selon le cursus et la discipline en 2005



Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-DEPP

Peu de filles en classes préparatoires scientifiques et peu de garçons en classes préparatoires littéraires

Effectifs des classes supérieures, par niveau et par sexe [année scolaire 2005-2006]

France métropolitaine + DOM, public + privé

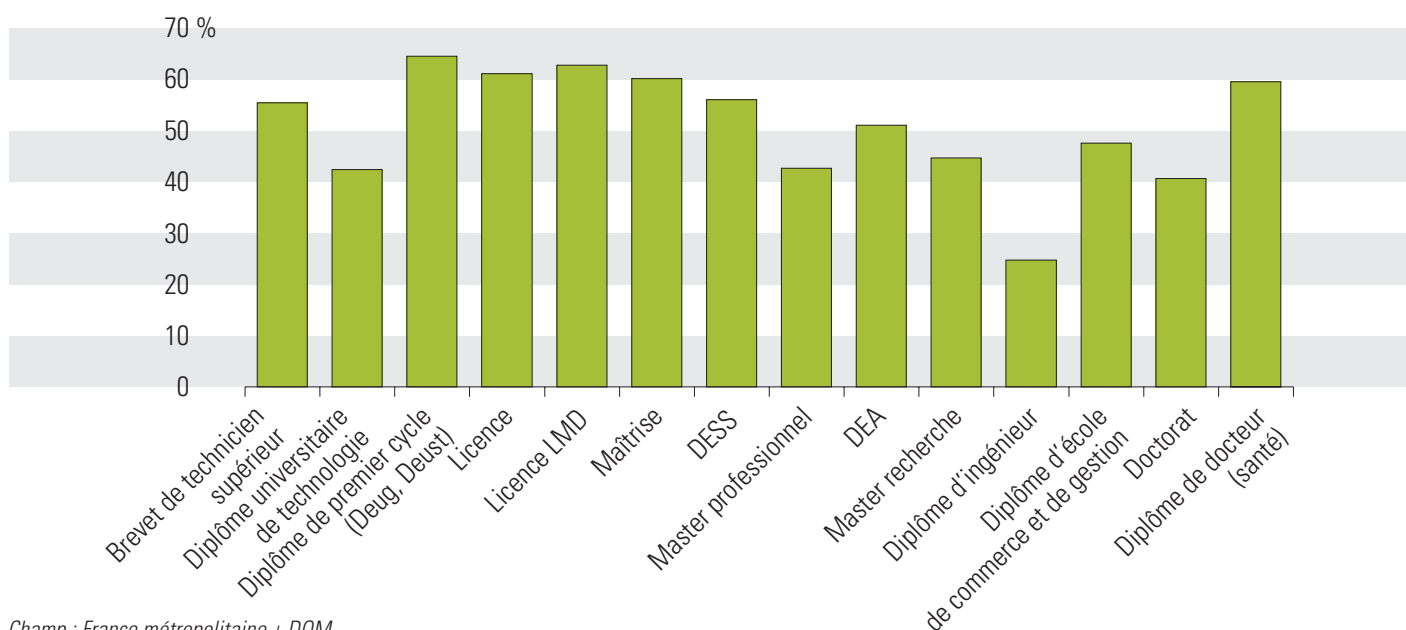
	Filles	Garçons	% filles	Total
Classes préparatoires aux grandes écoles	31 125	43 665	41,6	74 790
Préparations scientifiques	13 814	33 555	29,2	47 369
Préparations économiques	8 835	7 242	55,0	16 077
Préparations littéraires	8 476	2 868	74,7	11 344
Section de techniciens supérieurs	114 519	115 884	49,7	230 403
Total général	176 769	203 214	46,5	379 983

Source : MEN-DEPP



Seulement 41 % de femmes parmi les docteurs et 25 % parmi les ingénieurs

Part de femmes parmi les diplômés en 2004

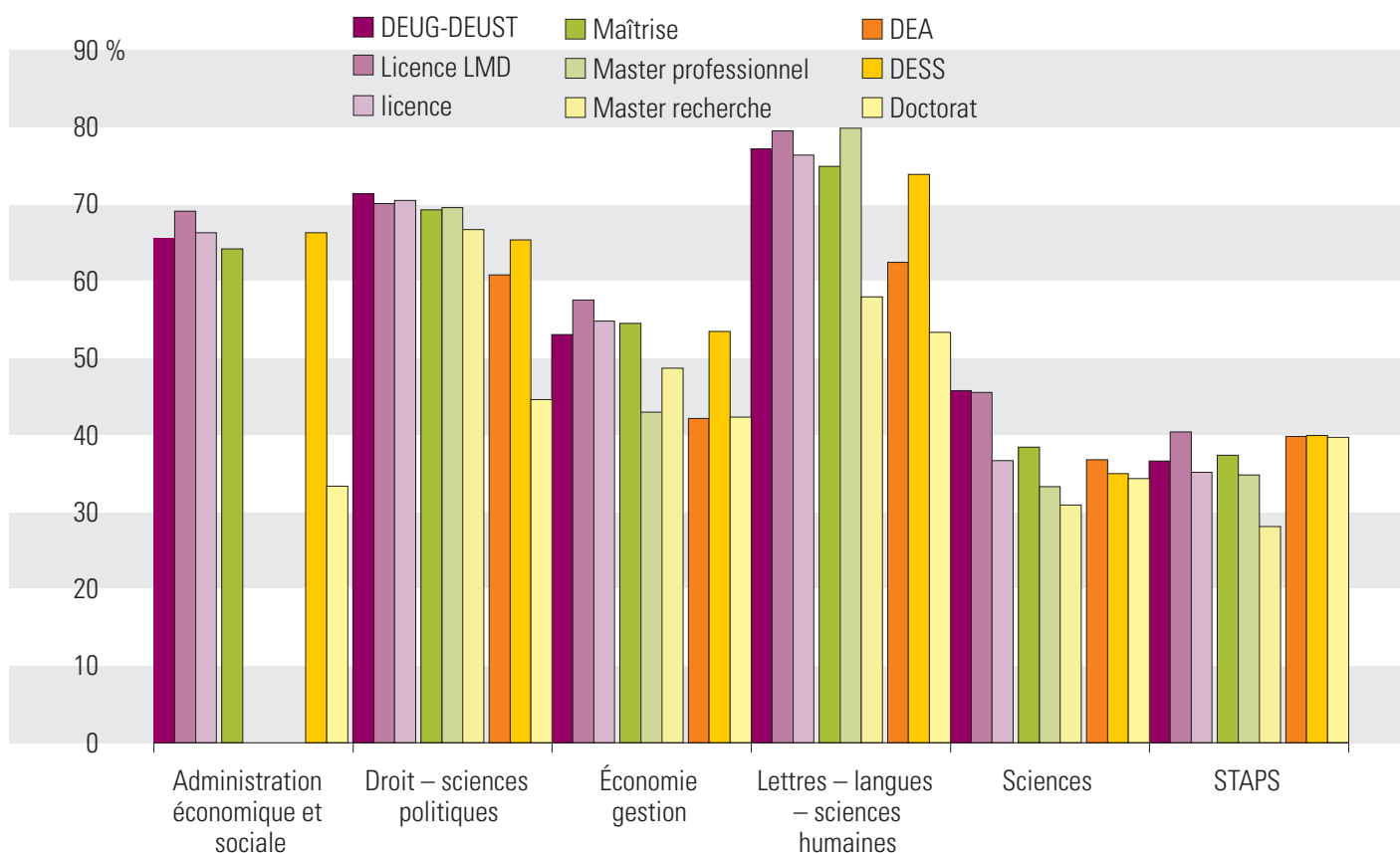


Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-DEPP

53 % des docteurs en lettres sont des femmes mais seulement 34 % des docteurs en sciences

Part des femmes parmi les diplômés universitaires en 2004

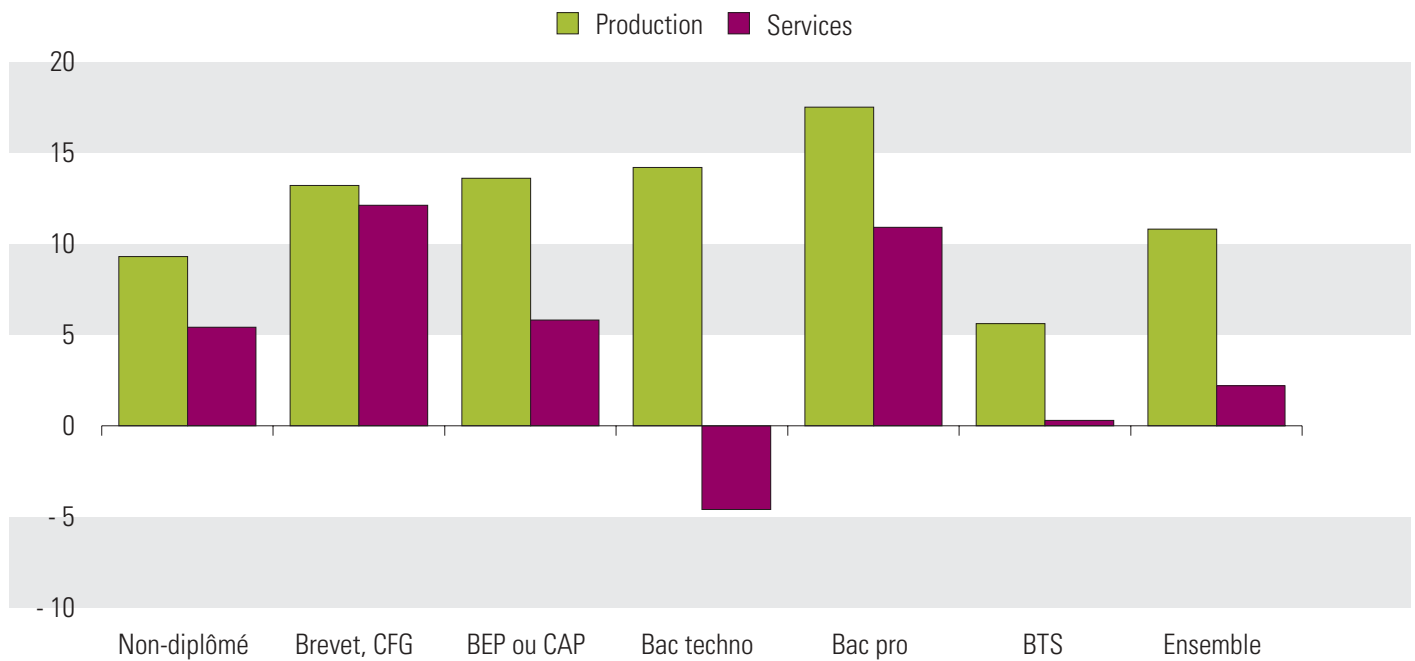


Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-DEPP

À diplôme équivalent, les filles s'insèrent moins bien en emploi que les garçons surtout dans le domaine de la production

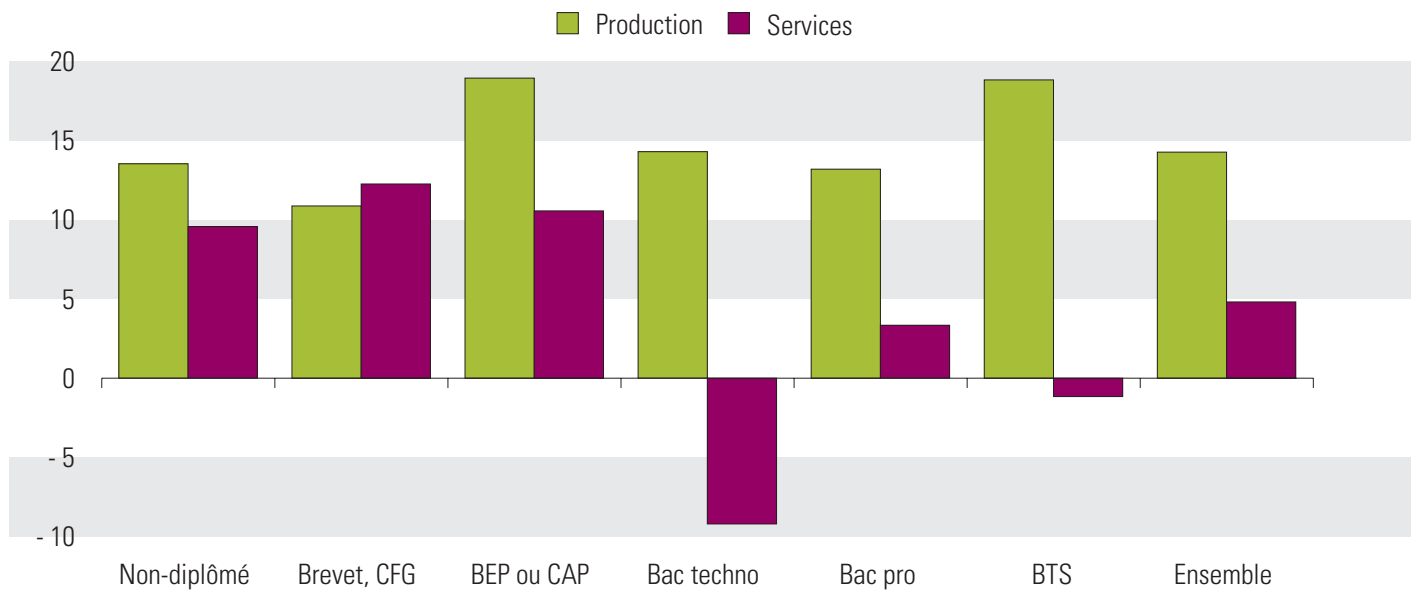
Écart entre le taux d'emploi des garçons et des filles 7 mois après leur sortie du lycée en 2005



Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-DEPP

Écart entre le taux d'emploi des garçons et des filles 7 mois après leur sortie de l'apprentissage en 2005



Champ : France métropolitaine + DOM

Source : MEN-DEPP

titre du document

Filles et garçons à l'École, sur le chemin de l'égalité

éditeur

Direction générale
de l'enseignement scolaire
Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

accès internet

www.education.gouv.fr

date de la parution

Mars 2007

conception

DEPP/SDSS/DVE

réalisation graphique

DEPP/DVE

impression

Ovation

ministère
éducation
nationale
enseignement
supérieur
recherche

