

Acquisition du vocabulaire à l'école primaire

Après l'enseignement de la lecture, de la grammaire et du calcul, le ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche poursuit avec le vocabulaire, l'adaptation des programmes liés au socle commun de connaissances et de compétences. Le linguiste Alain Bentolila lui a remis, le 14 mars dernier, un rapport sur l'acquisition du vocabulaire à l'école élémentaire. Les préconisations formulées dans ce document ont servi de base à la circulaire sur l'acquisition du vocabulaire à l'école primaire, publiée le 22 mars au Bulletin Officiel.

L'école doit se mobiliser pour fixer les outils fondamentaux du langage, accroître et affiner le vocabulaire des élèves qui lui sont confiés, pour en garantir une utilisation sûre et appropriée. Suivant les recommandations du rapport du linguiste Alain Bentolila, la circulaire sur l'acquisition du vocabulaire à l'école primaire insiste sur les aspects suivants :

- Dès l'école maternelle, une initiation méthodique au vocabulaire devra être mise en place. En grande section, l'apprentissage d'un ou deux mots nouveaux par jour sera un objectif.
- A l'école primaire puis au collège, l'enseignement du vocabulaire sera fondé sur une progression rigoureuse, des séquences spécifiques, des activités systématiques et régulières. L'enseignement débouchera ainsi sur la constitution d'un trésor commun des mots de l'école.
- Parce que la lecture, même dirigée, n'est pas suffisante pour garantir les acquisitions du vocabulaire, il sera nécessaire d'organiser régulièrement des leçons de mots.
- Pour garder des traces du travail effectué et aussi pour permettre aux élèves de suivre leurs progrès, la constitution d'un cahier de mots sera recommandée.
- Enfin le nombre de mots acquis et que l'élève est capable d'utiliser est un indicateur important de ses progrès ; il paraît ainsi raisonnable d'envisager chaque année l'acquisition d'au moins 500 mots nouveaux.

Le ministre a rappelé que « l'école a le devoir de donner à chaque enfant les moyens de parler et de penser en utilisant toute la gamme de sens dont notre langue est riche. C'est ainsi que nous pourrions favoriser l'égalité des chances, en permettant d'ouvrir l'esprit de chaque enfants à un monde de mots plus vaste que celui de sa sphère sociale ».

Pour approfondir :

[Lettre flash du 16 mars 2007](#)

[Circulaire sur l'acquisition du vocabulaire à l'école primaire](#) : B.O. n°12 du 22 mars 2007

[Rapport du linguiste Alain Bentolila](#)