

mobiliser

les savoirs

ÉDUCATION ↔ innovation

Journées de l'innovation > 31 mai - 1^{er} juin 2011

Espace d'exposition

Des équipes innovent au quotidien...

susciter

la créativité

UNESCO

7 place Fontenoy

Paris 7^e

accompagner

la réussite



Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Avec le concours de la direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative - Fonds d'expérimentations pour la jeunesse

Le Hall Ségur de l'UNESCO accueille 20 actions particulièrement innovantes qui s'inscrivent dans une démarche de projet.

Ces actions apportent un éclairage nouveau sur des thématiques comme la prise en charge de la difficulté scolaire, la lutte contre le décrochage, la personnalisation des parcours, l'éducation au développement durable...

Les projets présentés sont issus de l'appel à candidatures lancé dans les académies en mars 2011 et soumises à l'avis du comité de sélection de la direction générale de l'enseignement scolaire. Elles n'ont pas un caractère d'exhaustivité puisque plus de 120 candidatures, émanant de 27 académies, ont été reçues.

D'autres projets seront également présentés par 3 de nos partenaires.

L'ensemble des candidatures présentées est consultable en ligne sur la page Journées de l'innovation sur le site eduscol.

Micro-lycées

Sénart
Vitry-sur-Seine

Reprendre le chemin du lycée, une nouvelle chance pour décrocher son baccalauréat

La Courneuve
Académie de Créteil

Les micro-lycées de l'académie de Créteil sont des établissements publics expérimentaux, dont la vocation est de permettre à des élèves ayant « décroché », de reprendre leur scolarité, afin d'obtenir le Baccalauréat ES, L ou STG. Les élèves y sont accueillis dans des classes à petits effectifs, où l'on prend en compte la singularité de leur parcours grâce à un suivi personnalisé qui favorise la reprise de confiance en soi, et en sa réussite, de chaque élève. Une équipe éducative réduite d'enseignants volontaires, mène dans chaque micro-lycée une double mission : re-scolariser et re-socialiser les élèves, dont les trajectoires ont souvent été marquées par des ruptures, scolaires et / ou personnelles. Cette pédagogie individualisée permet de réconcilier des élèves déscolarisés avec les apprentissages, tout en maintenant l'objectif exigeant du diplôme. Chacun des micro-lycées accueille entre 40 et 90 jeunes, âgés de 16 à 25 ans, qui ont été déscolarisés pendant plusieurs mois, voire plusieurs années.

Entreprise junior

Collège Victor Hugo
Montpellier

Le monde professionnel sur les chapeaux de roues, une PME au collège

Académie de
Montpellier

Le projet Entreprise Junior vise à élargir la culture générale de collégiens en difficulté scolaire, par une approche attractive du monde professionnel, à travers la découverte du fonctionnement d'une PME : ses activités, ses produits, son fonctionnement organisationnel, ses contraintes techniques et les impératifs économiques liés à l'activité. Les élèves créent et gèrent leur entreprise, située au sein de l'établissement scolaire, en partenariat avec une entreprise d'échelle internationale, Matex International. L'activité de l'entreprise consiste à monter et commercialiser des vélos pliables à travers des actions d'équipes. Les entrepreneurs juniors s'organisent en services : technique, commercial, communication, financier et administratif.

Sixième viaduc

Collège Jean Zay

Bondy

Académie de Créteil

Une passerelle pour faire le grand saut : une autre manière de vivre la sixième

Pour réduire l'effet de seuil entre l'école élémentaire et la 6^{ème}, pour permettre aux élèves de poursuivre au collège avec le même investissement qu'en primaire, pour optimiser les connaissances que les professeurs référents ont acquises sur les élèves de primaire : la 6^{ème} Viaduc. Dans cette 6^{ème}, le groupe classe de CM2 est maintenu. Les élèves travaillent dans la même salle pendant 20 heures, les professeurs utilisant cet espace pour un affichage pluridisciplinaire. Un échange de service est organisé entre le primaire et le collège : le professeur des écoles assure à ses anciens élèves le soutien de mathématiques (au collège), pendant que le professeur de mathématiques enseigne les mathématiques aux élèves de CM2 (en primaire).

Etablissement de réinsertion scolaire (ERS)

Cité scolaire de Haute
Bruche

Schirmeck

Académie de
Strasbourg

Le sport pour se dépasser, un internat pour redémarrer

L'Établissement de Réinsertion Scolaire (ERS) est une nouvelle structure scolaire, destinée à accueillir un public de collégiens très perturbateurs et en rupture scolaire, sanctionnés à maintes reprises par des exclusions. L'ERS a vocation à mettre fin à la spirale de l'échec en offrant à ces élèves un cadre bien défini qui leur permette de combler leurs lacunes scolaires et éducatives et d'envisager ainsi un retour rapide dans une structure scolaire ordinaire.

Les pratiques pédagogiques innovantes au service d'un projet éducatif ambitieux, la réappropriation des règles du vivre ensemble, les partenariats constitutifs à l'ERS sont autant d'atouts qui contribuent à la réinsertion scolaire de ces élèves. La prise en charge pédagogique s'accompagne d'une prise en charge éducative qui va bien au-delà du temps scolaire puisque l'ERS est également un lieu d'hébergement. L'ERS de Schirmeck, comme les autres ERS, constitue un cadre de vie exigeant, à la hauteur des défis qu'il s'impose.

Mieux réussir ensemble

Collège Antoine de Saint-Exupéry **Pour un parcours favorisant la réussite de tous les élèves**

Varenes sur Allier
Académie de Clermont- Ferrand

Pour un parcours favorisant la réussite de tous les élèves ou comment optimiser la présence de différentes structures (collège, Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté, Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire) au sein d'un même établissement.

La mise en œuvre de passerelles entre les différentes structures a permis de répondre aux besoins éducatifs particuliers des élèves repérés fragiles dans le cursus ordinaire ou à ceux des élèves les plus en réussite dans les cursus adaptés ou spécialisés.

Ces passerelles s'accompagnent de réunions de coordination des équipes pédagogiques auxquelles sont associés les personnels sociaux et d'orientation. Ce parcours s'appuie sur une démarche visant à réhabiliter l'estime de soi chez les élèves en grandes difficultés scolaires afin de consolider les projets d'orientation.

Accompagnement pédagogique des élèves malades

Unité de soins études
Lycée Champollion

L'enseignement en classe, au pied du lit, à distance : la continuité pédagogique pour le retour à la scolarité ordinaire

Académie de Grenoble

L'Unité Soins Etudes de l'académie de Grenoble répond à un double besoin : la prise en compte des exigences et des règlements du service public d'éducation et le développement du soins-études pour les élèves en rupture scolaire. Le suivi de ces élèves bénéficie des compétences des professionnels de l'éducation nationale et d'un réseau de partenaires du monde médical, social et éducatif et ainsi que du savoir-faire d'une clinique de la Fondation Santé des Etudiants de France.

L'Unité Soins Etudes apporte ainsi la continuité pédagogique en évitant la rupture des parcours scolaires, en les reconstruisant, ou en reliant les segments des parcours chaotiques quand une pathologie est venue perturber gravement la scolarité. Cet établissement allie la réalité scolaire ordinaire aux conditions imposées par la pathologie grâce à une étroite collaboration avec les soignants et une meilleure préservation de l'identité sociale fondamentale du jeune construite à l'école.

C'est un bénéfice sanitaire, scolaire et social qui est le constat d'une possibilité d'évolution favorable supérieure aux prises en charges médicales sans pratique du soins-études, le constat d'une capacité d'insertion meilleure lors du retour à la scolarité ordinaire après un épisode pathologique plus ou moins long.

Aide aux devoirs en ligne (ADEL)

Collège Georges
Rouault

Un prof au bout de la souris... l'accompagnement personnalisé à l'heure du 21^e siècle

Paris

Académie de Paris

L'aide aux devoirs en ligne (ADEL) est un dispositif d'aide à la réalisation des devoirs via internet. Il permet à l'élève de poser les questions qu'il souhaite, de chez lui, à un enseignant de son établissement. Pour cela, il se connecte à une plateforme de classes virtuelles et formule sa demande. Aux heures de permanence (18h30 - 19h30), il entre directement en contact avec un enseignant qui l'aide à avancer. Tous deux échangent en tchat ou en visioconférence et travaillent sur un tableau blanc partagé. ADEL offre aux élèves bien d'autres possibilités : réviser, préparer une évaluation, obtenir des conseils, etc.

J'apprends la langue que je veux

Lycée des métiers
Emmanuel Héré

Arabe, japonais, dari, wolof... en apprentissage auto-dirigé

Laxou

Académie
de Nancy-Metz

En 2006, un dispositif pédagogique innovant a été mis en place au lycée polyvalent des métiers du bâtiment et de l'énergie Emmanuel Héré pour que des élèves et des étudiants puissent débiter ou poursuivre l'apprentissage d'une langue étrangère de leur choix non-enseignée dans l'établissement. Ce dispositif pédagogique est fondé sur le concept d'apprentissage autodirigé et vise à offrir aux apprenants les conditions nécessaires pour pouvoir apprendre une langue étrangère sans « se faire enseigner ». Pour cela, des ressources pédagogiques et humaines sont mises à leur disposition afin de leur permettre d'apprendre une langue et de développer des compétences d'apprentissage.

Repas dans la romanité

Collège Feuchère
Montpellier

La convivialité antique au goût du jour : lorsque des élèves de 4^{ème} assaisonnent et mettent en scène les recettes d'Apicius

Académie de
Montpellier

Ancré au cœur du projet d'établissement, « le repas dans la Romanité » est un projet pré pédagogique centré autour d'une thématique culturelle qui débute avec l'étude du latin. Les 4^{ème} traduisent les recettes d'APICIUS, ce qui les conduit à une multitude d'apprentissages et rencontres : par exemple au lycée agricole, avec les élèves concernés, on parle raisin, vendanges, vinification, olive... On cuisine avec les cuisiniers deux repas festifs romains avec intermèdes musicaux. Vaisselle, rites, architecture, mosaïques fabriqués avec des artisans, en coopération avec le musée partenaire, mobilisent également Histoire et disciplines artistiques.

Maternelles au potager

Ecole maternelle du
Docteur Roux

Montpellier

Académie de
Montpellier

Cultiver ses talents, un jardin pour s'épanouir

Située en ZEP, l'école du Docteur Roux accueille des enfants de différentes origines culturelles qui rencontrent des difficultés d'apprentissage et langagières.

Ce projet part du constat suivant : la mise en situation concrète permet aux enfants une meilleure acquisition des apprentissages. Le projet d'école a été développé autour d'un travail sur l'écologie : élevages divers en classe, élaboration d'un jardin potager (de l'étude de la graine, aux semis jusqu'au repiquage et à la dégustation des légumes et fruits). Dans toutes ces situations, l'élève enrichit son vocabulaire et apprend à maîtriser la numérotation et le dénombrement.

En travaillant collectivement, les élèves apprennent également à respecter l'autre et son travail.

Ce projet est valorisé par la réalisation d'une fresque murale à l'intérieur de l'école (abécédaire sur les légumes et fruits ainsi que sur les insectes du potager) et d'une exposition photographique dans le quartier. Ces médias permettent aux élèves de transmettre leurs acquis, les valeurs citoyennes et de sensibiliser les familles.

Tous à l'œuvre !

Collège Jean Rostand

Metz

Académie
de Nancy-Metz

Quand des collégiens se font « petits médiateurs » du Centre Pompidou-Metz

Des collégiens donnent vie et sens au savoir en devenant passeurs de culture ; ils sont « petits médiateurs » d'œuvres choisies au Centre Pompidou Metz pour un public varié selon les opportunités et les projets (leurs parents – des classes de lycéens – des classes de primaire – pourquoi pas à terme des touristes). Ceux qui ne sont pas encore prêts pour une médiation en direct sont filmés et le film est projeté au musée. Cette action s'inscrit dans le cadre du livret expérimental de compétences qui a pour objectif de valoriser toutes les compétences développées par le jeune dans et à côté de l'école.

Projet intergénérationnel

Réseau de 12 écoles et
2 collèges

**« Ensemble demain » : travailler, apprendre, agir,
grandir ensemble**

Paris (XX^e)

Académie de Paris

Le projet intergénérationnel propose un engagement civique adapté aux élèves et aux objectifs du socle commun de compétences. En apprenant à être solidaire avec les personnes âgées, les élèves prennent conscience de ce qui les lie aux générations précédentes.

En partenariat avec des associations de retraités, des maisons de retraite, des étudiants... les classes mènent à bien différents types de projets concertés :

- ateliers pédagogiques en maison de retraite ou à l'école permettant d'échanger dans différents domaines : lecture, conte, théâtre, poésie, métiers d'hier et d'aujourd'hui, jardinage, parcours de vie, danses et chants d'hier et d'aujourd'hui, hygiène, santé, nutrition...
- Rallyes Patrimoines entre générations pour mieux connaître son quartier...
- interventions de témoins retraités (résistants, déportés, enfants cachés, réfugiés, migrants...) pour comprendre le devoir de mémoire...
- participation au jury du prix littéraire sur le grandir et le vieillir
- développement d'un réseau coopératif : échanges et correspondances scolaires entre classes engagées dans ce type de projets au sein d'un même pays ou bien sur un plan international, participation à des expositions, des manifestations...

Gastronomie moléculaire

Lycée Diderot
Internat d'excellence

**Du labo aux fourneaux : quand l'éprouvette côtoie
la fourchette**

Langres

Académie de Reims

Réaliser des recettes innovantes en mettant en relation des élèves de filières scientifiques et des élèves de section hôtelière permet aux scientifiques d'apprendre et de mettre en pratique leur discipline et aux hôteliers d'ouvrir le champ de la créativité culinaire. Les élèves ont ainsi mis en place des solutions techniques pour la cuisine en s'appuyant sur la démarche scientifique en physique-chimie. Ainsi nous avons reconstitué la relation que vivent aujourd'hui des grands chefs comme Pierre Gagnaire avec Hervé This, son chimiste attiré ou encore Thierry Marx avec Raphaël Haumont. Cette expérimentation se déroule dans un internat d'excellence, établissement qui accueille des lycéens motivés ne bénéficiant pas d'un environnement favorable à la réussite et leur propose un accompagnement personnalisé et une pédagogie innovante.

Lauréat du concours C.Genial 2011

Lycée Jacques de
Vaucanson

Tours

Académie
d'Orléans-Tours

Projet robot Rubyk's cube

Le concours créé et encadré par le dispositif de l'éducation nationale «Sciences à l'Ecole», en partenariat avec la Fondation « C.Génial », ce concours a pour objectif de promouvoir l'enseignement des sciences et des techniques dans les collèges et les lycées, par la sélection de projets d'équipes réunissant les élèves et leurs enseignants. Une centaine de projets issus de 24 académies ont concouru pour l'édition 2011.

La finale, qui a réuni les 16 meilleurs projets, s'est déroulée en mai 2011 au Palais de la Découverte. Le projet Rubyk's Cube s'est vu décerner un premier prix et défendra les couleurs de la France au concours européen EUCYS à Helsinki en septembre 2011.

Le projet présentait un robot capable de résoudre seul un « rubik's cube » à l'aide d'une caméra et de deux poignées motorisées.

Lauréats du Forum des enseignants innovants et de l'innovation éducative

20-21 mai 2011 / Lyon

Ce Forum a pour objet de reconnaître et valoriser les initiatives d'enseignants innovants. Organisé par le café pédagogique et des associations d'enseignants innovants, soutenu par le ministère de l'éducation nationale, il a connu cette année sa quatrième édition les 20 et 21 mai derniers à Lyon. Comme chaque année, ce forum a été l'occasion de décerner des prix aux enseignants innovants, notamment dans le domaine des technologies de l'information et de la communication. Les lauréats de cette année trouvent tout naturellement leur place au sein de cette exposition.

Un professeur de langues anciennes du collège de Die (Académie de Grenoble) présente l'exposition qu'il a monté avec ses élèves sur les rapports entre le marketing des marques et les langues et cultures anciennes.

« Twitter, un réseau social au cycle 3 » propose une utilisation du microblogging pour apprendre à écrire et à communiquer sur Internet dans l'académie de Besançon.

Opération SOKLETIS

Collège d'Asfeld Asfeld Académie de Reims	Tice et compétences organisées autour d'une démarche favorisant les apprentissages du socle Travail transversal entre l'ensemble des disciplines du collège autour d'une démarche pédagogique innovante s'appuyant sur l'utilisation des TICE. L'objectif est de développer les apprentissages des élèves, (autonomie socle commun de compétences, estime de soi...) Cette expérimentation fait l'objet d'un suivi scientifique universitaire finalisé par une publication.
---	--

Projet d'établissement Internat d'excellence

Internat d'excellence de Montpellier Montpellier Académie de Montpellier	Un projet pédagogique innovant : une chance de plus pour réussir Permettre à des élèves motivés bien qu'en difficulté du fait de conditions sociales, culturelles, éducatives ou personnelles peu favorables d'accéder à la réussite par une pédagogie innovante et un accompagnement personnalisé. Evaluation positive, temps de transmission et d'assimilation, ateliers d'accompagnement, accès au monde de la culture, aux potentiels du numérique, ouverture sur le monde par l'apprentissage et la pratique de langues étrangères, la mise en œuvre de projets, de partenariats avec des entreprises, pratiques sportives variées dont sports à risques rythment un emploi du temps où la « journée de l'interne » est pensée du lundi matin au vendredi soir.
--	--

Vers un collège sans punition

Collège Jacques Prévert Mimizan Académie de Bordeaux	La réussite par le dialogue Le projet : « Vers un collège sans punition », est parti du constat, partagé par l'ensemble de la communauté scolaire, que les retenues, punitions et sanctions, concernaient souvent les mêmes élèves et produisaient, bien souvent, l'effet inverse de celui escompté. Ces mesures différaient les entretiens avec les parents et accentuaient les difficultés de certains collégiens, voire stigmatisaient ces derniers. Dans le cadre du projet : <ul style="list-style-type: none">• les retenues ont été supprimées,• des entretiens systématiques avec l'élève et sa famille (menés par les professeurs, les conseillers principaux d'éducation ou le personnel de direction) sont réalisés dès qu'une difficulté est détectée. Ces mesures ont permis d'instaurer un climat de confiance réciproque entre le collège et la famille, de responsabiliser les adolescents et participent à la création d'un climat favorable aux apprentissages.
--	---

Opération Gibbon

Collège Claude
Bernard

**Une pédagogie croisée au service de la
biodiversité**

Le Grand Quevilly
Académie de Rouen

Ce projet d'éducation au développement durable et à la solidarité internationale (préservation de la biodiversité) propose une démarche originale dans la mesure où il permet de développer connaissances et compétences du socle commun, de familiariser les élèves à une filière professionnelle (métiers de l'image et de la communication), d'impliquer les élèves dans un projet pluri partenarial en tant que maillon d'une chaîne de solidarité. Un projet d'éducation à la solidarité internationale pluri partenarial auquel les élèves contribuent en mobilisant leur compétence à communiquer.

Un combat pour la planète

Lycée Charles Stoessel
Mulhouse

**Du geste professionnel à l'œuvre d'art :
un nouvel habitant dans la ville**

Académie de
Strasbourg

Depuis l'automne 2005, Cité Jeune, une manifestation organisée par la ville de Mulhouse, promeut l'engagement et la créativité de la jeunesse. En partenariat avec l'académie de Strasbourg, un projet de sculpture monumentale destinée à être placée dans l'espace public de Mulhouse a vu le jour. En accord avec les valeurs de Cité Jeune, la thématique du concours 2010/2011, « La planète se réchauffe... N'ayons pas froid aux yeux » a permis d'aborder le développement durable et la rencontre et l'attention aux autres cultures, en particulier celles du Grand Nord.

72 maquettes ont été réalisées par des élèves de 5 lycées mulhousiens. La maquette de l'ours a été distinguée par un jury académique.

La commande publique de la ville de Mulhouse au lycée professionnel Charles Stoessel est réalisée par les élèves de CAP Métallerie d'après les plans des élèves de bac pro étude et définition de produits industriels en liaison avec l'université de Haute Alsace.

universcience

Cité en alternance

Durant une année, une classe de collège réalise un projet culturel scientifique. Elle est accompagnée par une équipe de la Cité des sciences et de l'industrie.

Un an avec le Palais de la découverte

Projet mené en interdegré dans les Hauts de Seine, dans la cadre de l'opération « Un an avec » coordonné par l'action culturelle de l'IA92.

A partir des ateliers mathématiques proposés par le Palais, les élèves d'une classe de 6ème et d'une classe de CM2 de Gennevilliers, ont identifié des situations problèmes et ont proposé leurs solutions pour les résoudre.

Retrouvez l'ensemble des candidatures présentées sur la page eduscol des Journées de l'innovation.

mobiliser

les savoirs

accompagner

la réussite

susciter

la créativité