

SESSION 2009

---

**CONCOURS EXTERNE DE RECRUTEMENT  
DE CONSEILLERS PRINCIPAUX D'ORIENTATION**

**DISSERTATION**

Durée : 4 heures

---

*L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.*

*Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence.*

*De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.*

**NB :** *Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier.*

**Tournez la page S.V.P.**

Au sein de l'ouvrage collectif « L'école l'état des savoirs », publié en 2000 sous la direction de Agnès Van Zanten, on peut lire dans l'article de Anne Barrère et Danilo Martuccelli intitulé : « La fabrication des individus à l'école » :

« L'école cesse lentement d'être modelée par les seuls critères de la sociabilité adulte et voit pénétrer les critères de la sociabilité adolescente. Celle-ci exige une compréhension spécifique de la part des adultes et réclame un traitement particulier. Elle opère avec des critères propres de justice et surtout de respect de l'autorité, les élèves exigeant moins d'être traités d'égal à égal, que d'être reconnus dans leur spécificité. Elle peut dénoncer l'arbitraire d'une décision qui ne pénalise pas de la même manière tout le monde, tout en réclamant une modulation des sanctions en fonction de la personnalité des uns et des autres. Les jeunes veulent moins être traités comme tout le monde (ce qui suppose qu'on reconnaisse les autres comme égaux et identiques en droit) qu'être appréciés dans leur individualité (ce qui exige de les reconnaître dans leur différence). Or, le paradoxe est que toute atteinte à l'égalité leur semble insupportable et incompréhensible, en même temps qu'une simple application institutionnelle de ses principes leur semble profondément insuffisante, voire abusive. »

En vous appuyant sur vos connaissances historiques, psychologiques et sociologiques, ainsi que sur les débats actuels concernant la sociabilité adolescente, vous exposerez les réflexions que suscite pour vous cette analyse quant aux enjeux d'éducation et de réussite scolaire de tous les élèves.