

SESSION 2011

---

**CAPES  
CONCOURS EXTERNE  
TROISIÈME CONCOURS  
ET CAFEP CORRESPONDANTS**

**Section : DOCUMENTATION**

**ÉCRIT 1**

**COMPOSITION À PARTIR D'UN TEXTE ET PORTANT SUR UN  
SUJET RELEVANT DES SCIENCES DE L'INFORMATION  
ET DE LA COMMUNICATION**

Durée : 5 heures

---

*L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique (y compris la calculatrice) est rigoureusement interdit.*

*Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence.*

*De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.*

**NB : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier.**

**Tournez la page S.V.P.**

**En prenant appui sur le texte ci-joint d'Eric Delamotte, vous exposez votre réflexion sur « le découplage entre culture informationnelle et savoirs académiques ».**

« [...] Le terme de *Literacy* est aujourd'hui couramment utilisé, dans le monde anglo-saxon ainsi que dans de nombreuses instances internationales Unesco, OCDE, Union Européenne. Il a suscité des recherches de type historique, anthropologique, linguistique ou didactique et inspiré de nombreux programmes d'éducation aux Etats-Unis et ailleurs.

Son usage peut, de prime abord, paraître de peu d'intérêt pour le chercheur ou pour le documentaliste. La raison d'une réflexion sur ce thème est cependant apparue, au vu d'un constat paradoxal : le découplage entre culture informationnelle et savoirs académiques. D'un côté, un nouveau dogme issu d'une perspective techniciste a répandu l'idée que la maîtrise de l'information-documentation résultait tout simplement d'habiletés et non d'un savoir élaboré scientifiquement. D'un autre côté, on assiste à une lente désaffection pour les disciplines scolaires qui touche aujourd'hui, en premier lieu, les sciences dites exactes. [...] »

Delamotte, Eric. Information and knowledge literacy. *Esquisse*, janvier 2007, n°50-51, p. 41 (extrait)