



CAPLP  
CONCOURS EXTERNE ET CAFEP

**Section : LETTRES – HISTOIRE ET GEOGRAPHIE**

**EPREUVE D'HISTOIRE ET GEOGRAPHIE**

Durée : 5 heures

## Sujet zéro CAPLP Lettres-Histoire et géographie (nouvelle maquette)

### Texte de l'épreuve écrite

« 2. **Histoire et géographie** : l'épreuve porte sur les deux disciplines et se compose de deux parties :  
— une composition pour laquelle le candidat a le choix entre deux sujets ;  
— un commentaire d'un ou de deux documents.

Pour la composition sont proposés soit deux sujets d'histoire, soit deux sujets de géographie.

Le commentaire de document(s) relève de la discipline qui ne fait pas l'objet de la composition.

Durée : cinq heures ; coefficient 3.

Pour la valence histoire et géographie, les sujets des épreuves d'admissibilité et d'admission sont établis à partir de questions d'histoire et de questions de géographie, se référant aux programmes du collège et du lycée (général, technique et professionnel) et périodiquement renouvelées. Ces questions font l'objet d'une publication au Bulletin officiel de l'éducation nationale.

### Programme du concours

Histoire :

- Les Européens et les Amériques (début XVIe-fin XIXe)
- La France de 1848 à nos jours

Géographie :

- La France et ses régions en Europe et dans le monde
- Les Suds dans la mondialisation

### Les propositions de sujets qui suivent illustrent les différentes possibilités offertes par la maquette de l'épreuve

#### Articulation des 2 disciplines

- composition en histoire + document(s) en géographie
- composition en géographie + document(s) en histoire

#### Référence aux questions du programme de concours : 2 possibilités

- en composition : les deux sujets sont tirés des deux questions (proposition 1)
- en composition : les deux sujets tirés d'une même question (proposition 2)

#### Commentaire de document(s) : 2 possibilités

- un seul document (proposition 2)
- deux documents (proposition 1) : les deux documents s'inscrivent dans une des questions du programme du concours et font référence au même thème ; la mise en relation des deux documents est évidemment attendue)

Pour la **composition** comme pour le **commentaire de document(s)**, il est attendu du candidat :

### **1. La maîtrise de la méthodologie de chacun des exercices**

Exercice de base de l'enseignement supérieur, la **composition** doit permettre au candidat de traiter un sujet selon une problématique d'étude qu'il définit, en argumentant et en développant une explication construite étayée par des exemples. En géographie comme en histoire, le candidat peut mobiliser, s'il le juge utile, toute forme de production graphique pour enrichir sa composition (croquis, schémas, graphiques...).

Les documents sont des outils fondamentaux pour l'historien comme pour le géographe. Le **commentaire de document(s)** est un exercice de critique historique ou géographique, fondé sur une démarche analytique. Cette démarche vise à :

- présenter le document (cette étape est particulièrement importante en histoire où le contexte de production du document est essentiel à sa compréhension) ;
- dégager la problématique d'étude du document : quelles questions amène-elle à se poser, quel problème historique ou quelle situation géographique permet-elle d'éclairer ?
- apporter des éléments d'explication nécessaires à une meilleure compréhension du document (éléments de terminologie, contenu de l'information) ;
- repérer, hiérarchiser, expliciter l'information fournie par le document ; relever et expliquer les allusions éventuelles ou les contradictions apparentes afin de cerner les intentions de l'auteur ;
- soumettre le document à un regard critique en dégageant l'intérêt mais aussi les limites éventuelles du support à la compréhension d'une situation historique ou géographique ;
- présenter sous forme d'un propos ordonné une argumentation convaincante, c'est à dire charpentée et avec des articulations logiques évidentes.

Il s'agit de traiter tous les aspects intéressants du document, mais d'une manière ordonnée et pédagogique ; il faut éclairer le document des connaissances acquises sans s'éloigner du support, qui ne doit pas devenir un prétexte.

Lorsque le sujet propose deux documents, le commentaire doit envisager l'analyse de chacun des supports tout en opérant leur mise en relation, car c'est elle qui donne tout son sens à la proposition de sujet.

### **2. L'aptitude à mobiliser les connaissances utiles**

Il ne s'agit pas d'érudition ou d'encyclopédisme mais d'attester la maîtrise des notions fondamentales et des savoirs utiles au traitement du sujet. Les connaissances doivent être actualisées.

### **3. La capacité à produire un raisonnement rigoureux et un discours structuré en mobilisant un langage adapté**

On attend d'un futur professeur qu'il soit capable de réfléchir, d'argumenter, d'étayer son propos avec des exemples, mais aussi de communiquer le fruit de son travail sous une forme lisible et dans une langue correcte (syntaxe et orthographe). Selon les sujets, il peut être bienvenu de recourir au langage graphique, pour réaliser un croquis par exemple.

## PROPOSITION 1

**Partie 1 : Composition en Histoire (un sujet au choix) :**

**Sujet 1 :** Les Français et l'Amérique du Nord (XVI-XVIII)

**Sujet 2 :** Le suffrage universel en France

**Partie 2 : Commentaire de deux documents en Géographie**

### DOCUMENT 1



*Paru dans la presse en 2005. Promotion de la candidature du futur pôle à vocation mondiale "Industries et agrossources", (<http://geoconfluences.ens-lsh.fr/doc/territ/FranceMut/FranceMutDoc4.htm>, site consulté le 27 février 2010).*

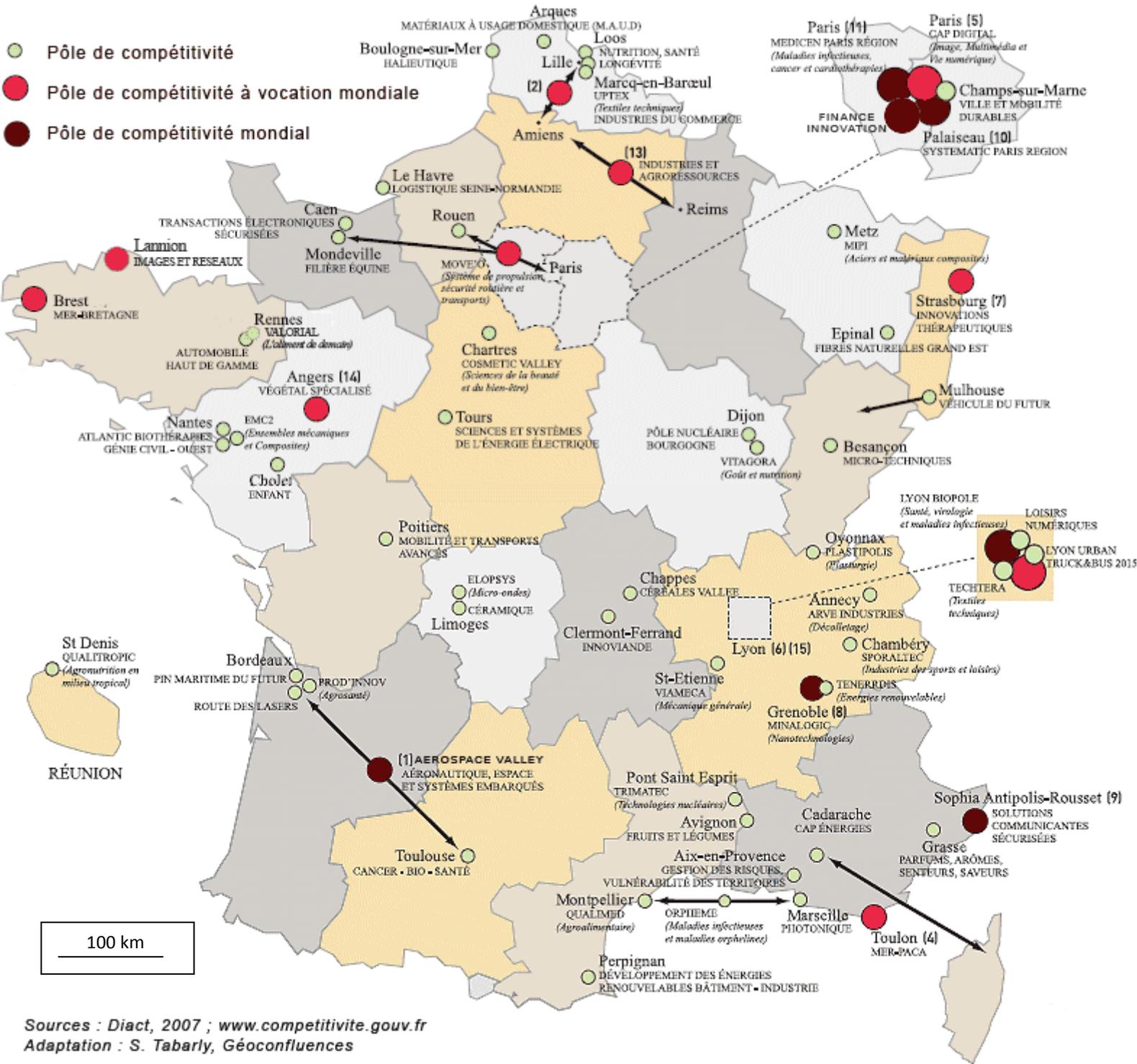
DOCUMENT 2

Les pôles de compétitivité en France

● Pôle de compétitivité

● Pôle de compétitivité à vocation mondiale

● Pôle de compétitivité mondial



Sources : Diact, 2007 ; www.competitivite.gouv.fr  
Adaptation : S. Tabarly, Géoconfluences

## **PROPOSITION 2**

### **Partie 1 : Composition en Géographie (un sujet au choix) :**

**Sujet 1 :** La mondialisation, une chance pour l'Afrique ?

**Sujet 2 :** Les lieux de la mondialisation dans les pays du Sud

### **Partie 2 : Commentaire d'un document en Histoire**

#### **DOCUMENT**

**Communication d'un message de M. Le Président de la République, Raymond Poincaré, prononcé par le Président du Conseil, René Viviani, discours à la Chambre des députés, 4 août 1914.**

**M. René Viviani.** *président du conseil.*

Messieurs, j'ai l'honneur de saisir la Chambre, au nom de M. le Président de la République, du message suivant : (*La Chambre écoute, debout, la lecture du message.*)

« Messieurs les députés,

« La France vient d'être l'objet d'une agression brutale et préméditée, qui est un insolent défi au droit des gens. Avant qu'une déclaration de guerre nous eût en été adressée, avant même que l'ambassadeur d'Allemagne eût demandé ses passeports notre territoire a été violé. L'empire d'Allemagne n'a fait hier soir que donner tardivement le nom véritable à un état de fait qu'il avait déjà créé.

« Depuis plus de quarante ans, les Français, dans un sincère amour de la paix, ont refoulé au fond de leur cœur le désir des réparations légitimes.

« Ils ont donné au monde l'exemple d'une grande nation qui, définitivement relevée de la défaite par la volonté, la patience et le travail, n'a usé de sa force renouvelée et rajeunie que dans l'intérêt du progrès et pour le bien de l'humanité.

« Depuis que l'ultimatum de l'Autriche a ouvert une crise menaçante pour l'Europe entière, la France s'est attachée à suivre et à recommander partout une politique de prudence, de sagesse et de modération.

« On ne peut lui imputer aucun acte, aucun geste, aucun mot qui n'ait été pacifique et conciliant.

« À l'heure des premiers combats, (qu'elle ait le droit de se rendre solennellement cette justice qu'elle a fait, jusqu'au dernier moment, des efforts suprêmes pour conjurer la guerre qui vient d'éclater et dont l'empire d'Allemagne supportera, devant l'histoire, l'écrasante responsabilité. (*Applaudissements unanimes et répétés.*)

« Au lendemain même du jour où nos alliés et nous, nous exprimions publiquement l'espérance de voir se poursuivre pacifiquement les négociations engagées sous les auspices du cabinet de Londres, l'Allemagne a déclaré subitement la guerre à la Russie, elle a envahi le territoire du Luxembourg, elle a outrageusement insulté la noble nation belge (*Vifs applaudissements unanimes*), notre voisine et notre amie, et elle a essayé de nous surprendre traitreusement en pleine conversation diplomatique. (*Nouveaux applaudissements unanimes et répétés.*)

« Mais la France veillait. Aussi attentive que pacifique, elle s'était préparée; et nos ennemis vont rencontrer sur leur chemin nos vaillantes troupes de couverture, qui sont à leurs postes de bataille et à l'abri desquelles s'achèvera méthodiquement la mobilisation de toutes nos forces nationales..

« Notre belle et courageuse armée, que la France accompagne aujourd'hui de sa pensée maternelle (*Vifs applaudissements*), s'est levée toute frémissante pour défendre l'honneur du drapeau et le sol de la patrie. (*Applaudissements unanimes et répétés.*)

« Le Président de la République, interprète de l'unanimité du pays, exprime à nos troupes de terre et de mer l'admiration et la confiance de tous les Français. (*Vifs applaudissements prolongés.*)

« Étroitement unie en un même sentiment, la nation persévéra dans le sang-froid dont elle a donné, depuis l'ouverture de la crise, la preuve quotidienne. Elle saura, comme toujours, concilier les plus généreux élans et les ardeurs les plus enthousiastes avec cette maîtrise de soi qui est le signe des énergies durables et la meilleure garantie de la victoire. (*Applaudissements.*)

« Dans la guerre qui s'engage, la France aura pour elle le droit, dont les peuples, non plus que les individus, ne sauraient impunément méconnaître l'éternelle puissance morale. (*Vifs applaudissements unanimes,*)

« Elle sera héroïquement défendue par tous ses fils, dont rien ne brisera devant l'ennemi l'union sacrée et qui sont aujourd'hui fraternellement assemblés dans une même indignation contre l'agresseur et dans une même foi patriotique. (*Vifs applaudissements prolongés et cris de : vive la France.*)

« Elle est fidèlement secondée par la Russie, son alliée (*Vifs applaudissements unanimes*) ; elle est soutenue par la loyale amitié de l'Angleterre. (*Vifs applaudissements unanimes.*)

« Et déjà de tous les points du monde civilisé viennent à elle les sympathies et les vœux. Car elle représente aujourd'hui, une fois de plus, devant l'univers, la liberté, la justice et la raison. (*Vifs applaudissements répétés.*)

« Haut les cœurs et vive la France ! » {*Applaudissements unanimes et prolongés.*}