

Expliquer la laïcité

La laïcité est une notion difficile pour les élèves. Elle ne peut pas être imposée. Elle doit être expliquée. Et ce, d'autant plus que le programme de la classe de 6^e comporte tout un thème sur l'éducation et la vie dans le collège. Les autres classes permettront de revenir sur cette notion pour lui donner tout son sens. Il est important d'ores et déjà de présenter la laïcité comme une liberté fondamentale de l'homme. Elle n'est pas une négation du fait religieux. Elle concerne l'organisation du pouvoir dans ses relations avec le religieux. Elle est également à rapporter à l'égalité des citoyens, quelles que soient leurs appartenances, leurs convictions ou leurs croyances. En France, la citoyenneté est clairement dissociée de l'appartenance religieuse, tout comme l'école publique qui accueille tous les élèves quelles que soient leurs histoires et leurs appartenances. Faire le choix de l'école publique pour les familles suppose d'accepter ces règles.

I

En classe de 6^e, si les références historiques essentielles sont à situer, il importe d'abord d'indiquer les institutions dans lesquelles la laïcité, comprise simplement comme une distinction entre la vie privée et la vie publique, doit être observée. Il importe de souligner que c'est au regard de la neutralité de l'État, donc de l'école publique, que la laïcité acquiert sa signification. Les exemples de l'état civil laïque, qui enregistre les événements importants de la vie de tout citoyen quelle que soit sa religion ou son absence de religion, et de l'établissement scolaire sont évidemment à privilégier à partir du programme tel qu'il est proposé. Les nouveaux programmes d'histoire du collège montrent par les références faites à la diversité des cultures et des religions que la laïcité est respectueuse des appartenances culturelles des élèves. Un travail transversal sur certains thèmes pris dans plusieurs cultures, et éventuellement plusieurs disciplines, permet de l'appréhender. Les solutions adoptées pour garantir la pluralité des convictions au collège peuvent être analysées (pratiques alimentaires, temps dans la semaine pour une instruction religieuse en dehors des locaux de l'établissement, signes d'appartenance non ostentatoires, etc.). Cela permet d'introduire une distinction entre la liberté de conscience qui est entière et la liberté d'expression qui doit respecter la neutralité de l'établissement et de l'enseignement.

II

Un enseignement de la laïcité demande d'aller plus loin qu'une description institutionnelle. En classe de 6^e, il est important de faire comprendre ce qu'a de positif le fait d'avoir en commun un espace, le collège, qui accepte tous les élèves avec leurs différences et les fait travailler et agir ensemble. Apprendre à faire des choix raisonnés en écoutant les arguments des autres, donner des repères et apprendre les règles du débat sont des démarches pédagogiques essentielles pour faire de la laïcité une valeur vivante et qui mérite d'être défendue comme condition juridique de la liberté de conscience et d'opinion.