

SESSION 2010

**CONSEILLER PRINCIPAL D'ÉDUCATION
CONCOURS EXTERNE**

**DISSERTATION PORTANT SUR UNE OU PLUSIEURS QUESTIONS
RELATIVES À L'ÉDUCATION**

Durée : 4 heures

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.

Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence.

De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

NB : *Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier.*

Tournez la page S.V.P.

Le philosophe Henri Pena-Ruiz conclut son ouvrage *Qu'est-ce que l'école ?*, Gallimard Folio actuel inédit, 2005, par ce paragraphe, p. 188 :

« Le souci d'une authentique égalité des chances n'implique nullement une égalité des conditions, mais il requiert à l'évidence une prise en compte des effets de celle-ci en amont de l'école. La politique des zones d'éducation prioritaire (ZEP) est à cet égard essentielle pour faire que se réduise autant que possible ce qu'on a appelé un jour la « fracture sociale ». Il s'agit non de décréter une égalité de résultats, mais de promouvoir un processus d'acheminement vers l'égalité, afin de rendre crédible le triptyque républicain*. On replace ainsi chaque type de responsabilité à son niveau réel : on cesse d'instruire contre l'École un procès injuste et injustifié, qui a si souvent découragé la volonté d'instruire, voire de s'instruire. Une société malade de ses injustices et de ses obscurantismes doit d'abord s'interroger sur elle-même avant d'inculper sempiternellement l'École de ses exigences. Le culte de l'effort pourrait alors prendre un autre sens que celui d'une injonction qui semble parfois provocatrice, ou dérisoire, au regard des fossés qui séparent les hommes du point de vue économique et social. Et la référence devenue trop souvent incantatoire à l'idéal républicain pourrait reprendre toute sa portée dans la conscience commune. »

En vous appuyant sur vos connaissances historiques, philosophiques et sociologiques, ainsi que sur les débats actuels concernant la promotion de l'égalité des chances au sein de l'institution scolaire, vous exposerez les réflexions que suscite pour vous cette analyse, d'un point de vue pédagogique et éducatif.

* Le triptyque « Liberté, Égalité, Fraternité » est la devise de la République française.