

SESSION 2010

---

**COP**  
**CONCOURS EXTERNE**  
**CONCOURS INTERNE**

**ÉPREUVE DE PSYCHOLOGIE**

Durée : 4 heures

---

*L'usage de tout ouvrage de référence, de tout dictionnaire et de tout autre matériel électronique est rigoureusement interdit.*

*Dans le cas où un(e) candidat(e) repère ce qui lui semble être une erreur d'énoncé, il (elle) le signale très lisiblement sur sa copie, propose la correction et poursuit l'épreuve en conséquence.*

*De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.*

**NB :** *Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez ne devra, conformément au principe d'anonymat, comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine, etc. Si le travail qui vous est demandé comporte notamment la rédaction d'un projet ou d'une note, vous devrez impérativement vous abstenir de signer ou de l'identifier.*

**Tournez la page S.V.P.**

Le sujet comporte cinq questions de psychologie (15 points) et une question de statistiques (5 points).

### **QUESTIONS DE PSYCHOLOGIE**

Vous devez traiter les questions obligatoires 1, 2, 3, et une question au choix entre les questions 4 et 5.

#### **Questions à traiter par tous les candidats :**

1. Pour être valide, une épreuve psychométrique doit être « fidèle ». Que désigne cette « fidélité » ? Quel risque prend-on à utiliser une épreuve peu fidèle ? Citez, en les explicitant, plusieurs méthodes permettant de vérifier la fidélité d'un test.
2. En psychologie du développement, un auteur a proposé la notion de « Zone proximale de développement ». Quel est cet auteur ? Comment définit-il cette notion ? Quel usage peut-on en faire dans le champ de la formation ?
3. Est-il plus facile de mémoriser des images ou des mots ? Vous répondrez à la question et la justifierez en décrivant les mécanismes du fonctionnement de la mémoire qui expliquent ce phénomène.

#### **Questions au choix des candidats. Traiter l'une des questions suivantes :**

4. En psychologie de l'orientation on fait largement référence à la notion d'intérêts professionnels. Plusieurs modèles théoriques existent. Présentez l'un d'entre eux en décrivant les différentes dimensions qui le composent et en citant une épreuve qui permet de les évaluer. Quels usages (portée et limites) peut-on en faire pour aider à l'orientation ?
5. Qu'est-ce que l'on appelle « mécanisme de défense » en psychologie clinique ? Vous en donnerez plusieurs exemples (au moins 5), les définirez et en décrierez le fonctionnement.

## QUESTION DE STATISTIQUES

Les résultats bruts obtenus par la population d'étalonnage aux épreuves du test WISC IV (test de quotient intellectuel pour enfants) ont été normalisés et standardisés pour que chaque épreuve ait une moyenne standard de 10 et un écart type de 3. Sur l'ensemble des épreuves, le quotient intellectuel obtenu se distribue normalement avec une moyenne de 100 et un écart type de 15.

Vous testez un enfant de 12.5 ans et il obtient les notes brutes suivantes aux épreuves verbales :

- similitudes : 21
- vocabulaire : 42
- compréhension : 28
- information : 25
- raisonnement verbal : 17

Vous consultez la table ci-dessous qui indique, pour chaque note brute obtenue par des enfants de son âge dans chaque épreuve, la note standard correspondante.

Notes standard	similitudes	vocabulaire	compréhension	information	Raisonnement verbal
1	0-10	0-20	0-9	0-8	0-5
2	11	21	10	9	6
3	12-13	22-23	11-12	10	7-8
4	14-15	24-25	13-14	11	9-10
5	16	26-27	15-16	12	11
6	17-18	28-29	17-18	13	12
7	19-20	30-31	19	14	13
8	21	32-33	20-21	15	14
9	22-23	34-36	22	16	15
10	24-25	37-38	23-24	17	16
11	26	39-40	25	18-19	17
12	27-28	41-42	26-27	20	18
13	29	43-44	28-29	21-22	19
14	30-31	45-47	30	23-24	-
15	32-33	48-49	31	25	20
16	34	50	32	26	21
17	35	51	33	27	22
18	36	52	34	28	23
19	37-44	53-68	35-42	29-33	24

1°/ Transformez les notes brutes obtenues par l'enfant en notes standard.

2°/ Chaque échelle standard ayant une moyenne de 10 et un écart type de 3 [  $Z \sim N(10,3)$  ], indiquez quel est le pourcentage d'enfants qui obtiennent une performance égale ou supérieure à la sienne dans chaque domaine testé [ transformez les notes standard  $N(10,3)$  en notes  $Z \sim N(0,1)$  ]

3°/ Faites la moyenne des notes standard qu'il a obtenues. Quel est le pourcentage d'enfants qui obtiennent une performance moyenne égale ou supérieure à la sienne pour l'ensemble des épreuves verbales ?

[La moyenne de l'ensemble est également une distribution  $N(10,3)$ ]

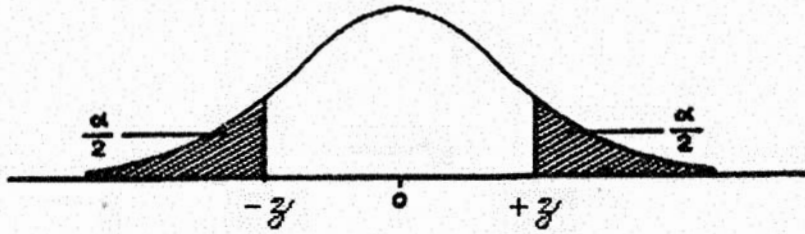
4°/ Pour calculer son Indice de Compréhension Verbale (ICV), on transforme cette note standard moyenne obtenue dans une distribution  $N(10,3)$  en note de ICV  $N(100,15)$  [en passant par la transformation en notes  $Z \sim N(0,1)$  précédente]

Calculer cet ICV.

5°/ On entend souvent dire qu'un enfant surdoué est un enfant dont le quotient intellectuel (QI) est  $\geq 130$ .

Selon cette affirmation, quel est le pourcentage d'enfants surdoués ?

Table de la loi normale centrée réduite



Les valeurs indiquées en marges du tableau correspondent aux valeurs de  $z'$   
 Les valeurs à l'intérieur du tableau correspondent aux proportions  $\alpha$

$z'$	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
.00	1.000	.992	.984	.976	.968	.960	.952	.944	.936	.928
.10	.920	.912	.904	.897	.887	.881	.873	.865	.857	.849
.20	.841	.834	.826	.818	.810	.803	.795	.787	.779	.772
.30	.764	.757	.749	.741	.734	.726	.719	.711	.704	.697
.40	.689	.682	.674	.667	.660	.653	.646	.638	.631	.624
.50	.617	.610	.603	.596	.589	.582	.575	.569	.562	.555
.60	.549	.542	.535	.529	.522	.516	.509	.503	.497	.490
.70	.484	.478	.472	.465	.459	.453	.447	.441	.435	.430
.80	.424	.418	.412	.407	.401	.395	.390	.384	.379	.373
.90	.368	.363	.358	.352	.347	.342	.337	.332	.327	.322
1.00	.317	.313	.308	.303	.298	.294	.289	.285	.280	.276
1.10	.271	.267	.263	.258	.254	.250	.246	.242	.238	.234
1.20	.230	.226	.222	.219	.215	.211	.208	.204	.201	.197
1.30	.194	.190	.187	.184	.180	.177	.174	.171	.168	.165
1.40	.162	.159	.156	.153	.150	.147	.144	.142	.139	.136
1.50	.134	.131	.129	.126	.124	.121	.119	.116	.114	.112
1.60	.110	.107	.105	.103	.101	.100	.097	.095	.093	.091
1.70	.089	.087	.085	.084	.082	.080	.078	.077	.075	.073
1.80	.072	.070	.069	.067	.066	.064	.063	.062	.060	.059
1.90	.057	.056	.055	.054	.052	.051	.050	.049	.048	.047
2.00	.046	.044	.043	.042	.041	.040	.039	.038	.038	.037
2.10	.035	.035	.034	.033	.032	.032	.031	.030	.029	.029
2.20	.028	.027	.026	.026	.025	.024	.024	.023	.023	.022
2.30	.021	.021	.020	.020	.019	.019	.018	.018	.017	.017
2.40	.016	.016	.016	.015	.015	.014	.014	.014	.013	.013
2.50	.012	.012	.012	.011	.011	.011	.010	.010	.010	.010
2.60	.009	.009	.009	.009	.008	.008	.008	.008	.007	.007
2.70	.007	.007	.007	.006	.006	.006	.006	.006	.005	.005
2.80	.005	.005	.005	.005	.004	.004	.004	.004	.004	.004
2.90	.004	.004	.004	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003
3.00	.003									