

Les élèves français de CM1 occupent un rang médian dans l'enquête internationale PIRLS de 2006. Néanmoins la France se situe en deçà de la moyenne si l'on restreint la comparaison aux seuls pays européens. Par rapport à la précédente étude de 2001, les performances des élèves français sont stables.

L'enquête PIRLS, conçue pour évaluer la « compétence en lecture », concerne les élèves de quatrième année d'école obligatoire indépendamment de leur parcours scolaire. Au moment de la passation, les élèves français de CM1 sont âgés de 10 ans.

Sur l'ensemble de l'évaluation, la France se situe au-dessus de la moyenne, fixée à 500, des 45 pays ayant participé à l'enquête : les élèves français obtiennent un score moyen de 522 (*graphique 1*). Les filles obtiennent des résultats supérieurs à ceux des garçons : tout comme en 2001 l'écart est de 11 points.

Comparés aux résultats moyens de différents groupements de pays dont la France est proche d'un point de vue géographique ou économique, les résultats français se retrouvent alors en deçà de ces nouvelles moyennes, qu'il s'agisse des 21 pays de l'Union européenne (536) ou des 18 pays membres de l'OCDE (535) qui ont participé à l'étude (*tableau 2*).

En 2001, le score global de la France était de 525, il est de 522 en 2006. Cette différence minime n'est pas significative. Entre les deux périodes, on note une baisse des résultats de 8 points dans le public hors ZEP. En revanche les élèves des écoles privées réussissent mieux en 2006 (+ 11 points). Au niveau de l'éducation prioritaire les résultats restent stables (*tableau 3*).

Si l'on ordonne tous les élèves des pays européens ayant participé à PIRLS en fonction de leur score et que l'on découpe cet ensemble en quatre groupes

de même taille, on note que les élèves français se trouvent surreprésentés dans le groupe le plus faible (32 % contre 25 % au niveau européen) et à l'inverse sous-représentés dans le groupe de plus haut niveau (17 % contre 25 % ; *graphique 04*).

Cette évaluation recourt à deux formats de questions : questions à choix multiples (QCM) et productions écrites. Les élèves français réussissent significativement mieux lorsqu'il s'agit de répondre à des QCM (68 %) que lorsqu'il s'agit de rédiger des écrits (52 %). Pour les questions dont les réponses doivent être rédigées, plus la réponse attendue doit être élaborée, plus le score des élèves français diminue. Ce phénomène s'observe pour l'ensemble des pays, il est néanmoins plus marqué en France.

Le taux d'absence de réponse des élèves français est de 2 % pour les QCM, 10 % pour les productions écrites et même 16 % lorsque l'exigence de longueur de la réponse attendue est la plus forte ; c'est le taux le plus élevé parmi les pays européens.

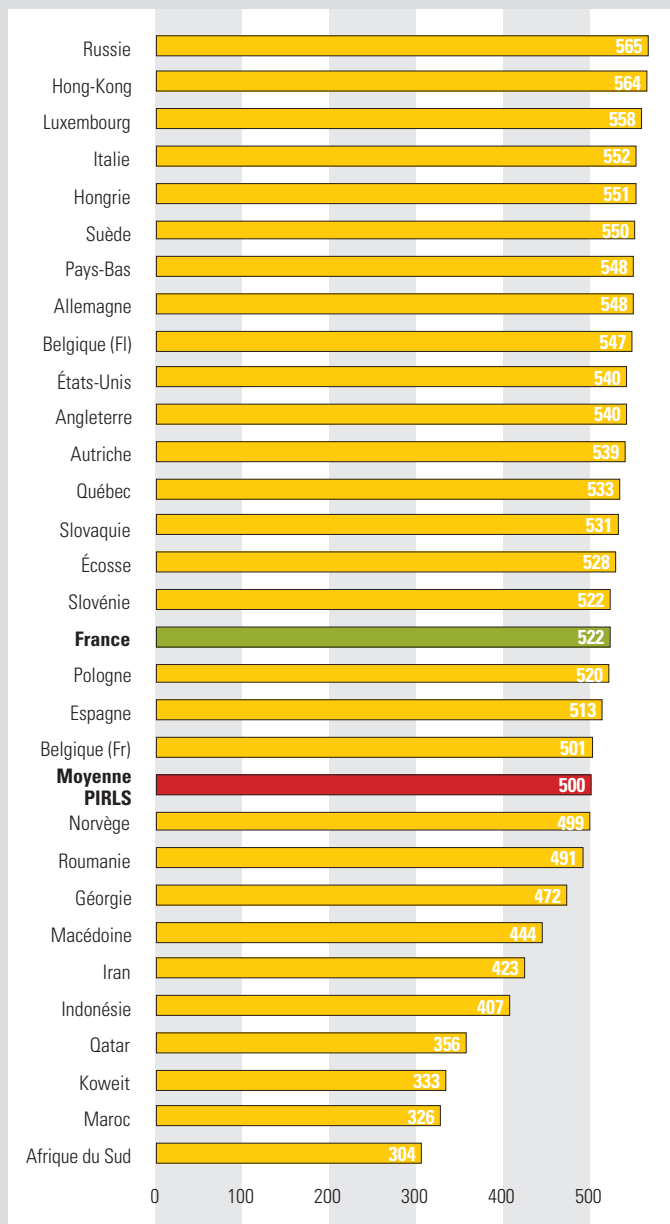
Tout comme en 2001, on constate que les élèves français interrogés sur leur perception de leurs capacités en lecture, se sous-évaluent par rapport à leurs camarades des autres pays : la France se classe seulement en 42^e position sur 45 pays, ce qui est loin du rang obtenu en ce qui concerne les performances.

L'échantillon national se compose de 4 404 élèves issus de 169 écoles primaires. Il tient compte de la taille des écoles et du secteur. Au niveau international, l'échantillon porte sur 215 137 élèves dans 7 629 écoles. L'enquête PIRLS (Progress in International Literacy study) est pilotée par l'IEA, une association de chercheurs basée à Hambourg. 45 pays et provinces ont participé à cette évaluation : Afrique du Sud, Allemagne, Angleterre, Autriche, Belgique (Flamand), Belgique (Français), Bulgarie, Canada provinces d'Alberta ; de Colombie-Britannique ; de Nouvelle Écosse ; de l'Ontario ; de Québec, Taiwan, Danemark, Écosse, Espagne, États-Unis, Fédération de Russie, France, Géorgie, Hong-Kong, Hongrie, Indonésie, Iran, Islande, Israël, Italie, Koweït, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Macédoine, Maroc, Moldavie, Nouvelle-Zélande, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Qatar, République Slovaque, Roumanie, Singapour, Slovénie, Suède, Trinité et Tobago. Pour assurer la comparabilité dans le temps, l'évaluation de 2006 a réutilisé des textes et questions de PIRLS 2001. L'échelle de performances a été élaborée en utilisant le modèle statistique de réponse à l'item. La moyenne internationale, qui correspond à la performance moyenne des élèves, est fixée par construction à 500 et l'écart-type à 100. Cette moyenne ne constitue pas un seuil correspondant à des compétences minimales à atteindre.

Source : IEA-PIRLS/MEN-DEPP
Champ : France hors Réunion et TOM, public et privé sous contrat

PIRLS 2006 : les compétences en lecture des élèves de CM1

01 Performances des élèves dans divers pays participant à l'enquête PIRLS 2006



Source : IEA-PIRLS, MEN-DEPP

02 Regroupements des pays proches de la France

Regroupement	Score moyen global
Union européenne 2007 (21 pays sur 27)	536
Pays de l'OCDE (18 pays sur 30)	535
France	522

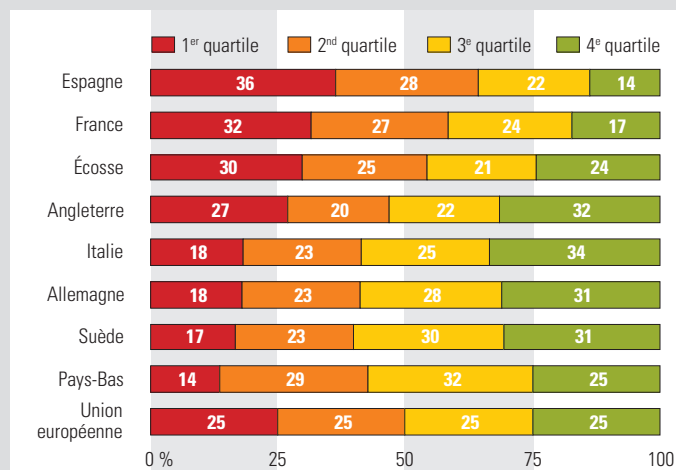
Source : IEA-PIRLS, MEN-DEPP

03 Scores moyens globaux selon le type d'école

Type d'école	2001	2006
Public hors ZEP	533	525
Privé	527	536
Public ZEP	477	478
Ensemble	525	522

Source : IEA-PIRLS, MEN-DEPP

04 Répartition des élèves selon les quartiles de réussite observés dans l'Union européenne



Source : IEA-PIRLS, MEN-DEPP