

## CRPE 2011

### Propositions pour la première partie de la première épreuve orale d'admission

#### I. Rappel du texte définissant l'épreuve ( JO du 6 janvier 2010)

##### II. Epreuves d'admission

II.1 Présentation de la préparation d'une séquence d'enseignement en mathématiques et interrogation, au choix du candidat, sur les arts visuels, la musique ou l'éducation physique et sportive

L'épreuve vise à évaluer :

- les connaissances et compétences du candidat et son aptitude à les mobiliser pour concevoir et organiser une séquence d'enseignement s'inscrivant dans les programmes d'une classe de l'école maternelle ou élémentaire ;
- la capacité du candidat à expliquer et justifier ses choix didactiques et pédagogiques.

L'épreuve comporte deux parties.

L'épreuve est notée sur 20. La première partie est notée sur 12 points, la seconde sur 8 points : coefficient 3.

Première partie : durée de la préparation : trois heures : exposé n'excédant pas vingt minutes suivi de vingt minutes d'entretien.

Seconde partie : en fonction de la discipline choisie.

La première partie consiste pour le candidat, à partir d'un sujet tiré au sort, à préparer une séquence d'enseignement sur une notion ou un contenu inscrit dans les programmes de l'école primaire (maternelle et élémentaire) et à présenter les raisons qui ont présidé aux choix pédagogiques retenus. Elle est suivie d'un entretien avec le jury.

Dans l'exposé, le candidat présente les éléments constituant la séquence : objectifs, contenus, démarches, supports pédagogiques et procédure d'évaluation. L'entretien avec le jury porte sur l'exposé et sur la progression de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire.

Les sujets sont fondés sur les programmes de l'école primaire (maternelle et élémentaire). La classe et le cycle pour lesquels la séquence d'enseignement est préparée sont précisés. Pour chaque sujet, le candidat dispose d'une documentation en salle de préparation.

#### II. Propositions de sujets

##### Sujet 1

**Domaine** : Nombres et calcul – l'addition

**Connaissance ou compétence visée** : connaître et utiliser une technique opératoire de l'addition

**Niveau** : Cours préparatoire – Cycle 2

*Documentation autorisée : bibliothèque du concours*

##### Travail demandé

Présenter une séquence d'enseignement visant la compétence ci-dessus.

Le candidat situera cette séquence dans une progression générale sur l'étude de l'addition.

Il précisera de manière argumentée :

- la technique opératoire choisie
- les pré requis considérés comme nécessaires
- les supports pédagogiques retenus
- les éléments de synthèse et les traces écrites attendues
- la procédure envisagée pour l'évaluation de cette compétence

**Lors de l'entretien** à l'issue de l'exposé, les questions du jury porteront sur l'exposé du candidat et sur la progression de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. Elles pourront aussi concerner :

- les difficultés et obstacles prévisibles dans l'apprentissage
- des modalités possibles de différenciation
- les compétences du socle commun principalement concernées au palier 1

### **Sujet 2**

**Domaine** : géométrie

**Connaissance ou compétence visée** : reconnaître, décrire et nommer quelques solides droits : cube, pavé, ...

**Niveau** : Cours élémentaire première année – Cycle 2

*Documentation autorisée : bibliothèque du concours*

### **Travail demandé**

Présenter une séquence d'enseignement visant la compétence ci-dessus.

Le candidat présentera une suite de deux à quatre séances visant cette compétence.

Il précisera de manière argumentée :

- les supports pédagogiques retenus
- les éléments de synthèse et les traces écrites attendues
- la procédure envisagée pour l'évaluation de cette compétence
- les compétences du socle commun principalement concernées au palier 1

**Lors de l'entretien** à l'issue de l'exposé, les questions du jury porteront sur l'exposé du candidat et sur la progression de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. Elles pourront aussi concerner :

- les pré requis nécessaires à l'acquisition de cette compétence
- les difficultés et obstacles prévisibles dans l'apprentissage
- des modalités possibles de différenciation

### **Sujet 3**

**Domaine** : Numération – les nombres décimaux et les fractions

**Connaissance ou compétence visée** : encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs

**Niveau** : Cours moyen deuxième année – Cycle 3

*Documentation autorisée : bibliothèque du concours*

### **Travail demandé**

Présenter une séquence d'enseignement permettant de développer la compétence ci-dessus.

Le candidat situera cette séquence dans une progression générale sur l'étude des nombres décimaux et des fractions.

Il précisera notamment de manière argumentée :

- les supports pédagogiques retenus
- les éléments de synthèse et les traces écrites attendues
- la procédure envisagée pour l'évaluation de cette compétence

**Lors de l'entretien** à l'issue de l'exposé, les questions du jury porteront sur l'exposé du candidat et sur la progression de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. Elles pourront aussi concerner :

- les pré requis nécessaires à l'acquisition de cette compétence
- les difficultés et obstacles prévisibles dans l'apprentissage
- des modalités possibles de différenciation
- les compétences du socle commun principalement concernées au palier 2

### **Sujet 4**

**Domaine** : géométrie plane

**Connaissance ou compétence visée** : Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre.

**Niveau** : Cours élémentaire deuxième année – Cycle 3

*Documentation autorisée : bibliothèque du concours*

### **Travail demandé**

Présenter une séquence d'enseignement visant la compétence ci-dessus.

Le candidat proposera au moins une séance visant cette compétence et la situera dans une progression sur l'étude des figures planes.

Il précisera de manière argumentée :

- les pré requis considérés comme nécessaires
- les supports pédagogiques retenus

- les éléments de synthèse et les traces écrites attendues
- la procédure envisagée pour l'évaluation de cette compétence

**Lors de l'entretien** à l'issue de l'exposé, les questions du jury porteront sur l'exposé du candidat et sur la progression de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. Elles pourront aussi concerner :

- les difficultés et obstacles prévisibles dans l'apprentissage
- des modalités possibles de différenciation
- les compétences du socle commun principalement concernées au palier 2

### Sujet 5

**Domaine** : Organisation et gestion de données

**Connaissance ou compétence visée** : utiliser un tableau ou la « règle de trois » dans des situations très simples de proportionnalité

**Niveau** : Cours moyen deuxième année – Cycle 3

*Documentation autorisée : bibliothèque du concours*

#### Travail demandé

Présenter une séquence d'enseignement visant la compétence ci-dessus.

Préciser de manière argumentée :

- les objectifs visés en termes de connaissances et de compétences
- la progression envisagée
- les supports pédagogiques retenus
- les éléments de synthèse et les traces écrites attendues
- la procédure envisagée pour l'évaluation de cette compétence

**Lors de l'entretien** à l'issue de l'exposé, les questions du jury porteront sur l'exposé du candidat et sur la progression de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. Elles pourront aussi concerner :

- les pré requis nécessaires à l'acquisition de cette compétence
- les difficultés et obstacles prévisibles dans l'apprentissage
- des modalités possibles de différenciation
- les compétences du socle commun principalement concernées au palier 2

### Sujet 6

**Domaine** : découvrir les formes et les grandeurs

**Connaissance ou compétence visée** : comparer et classer selon la taille

**Niveau** : Grande section de maternelle – Cycle 1

*Documentation autorisée : bibliothèque du concours*

#### Travail demandé

Présenter une séquence d'enseignement visant la compétence ci-dessus.

Le candidat proposera au moins trois activités visant cette compétence dans des dispositifs différents (ateliers spécifiques, activité collective, projet pluridisciplinaire).

Il précisera de manière argumentée :

- les supports pédagogiques retenus
- la procédure envisagée pour l'évaluation de cette compétence

**Lors de l'entretien** à l'issue de l'exposé, les questions du jury porteront sur l'exposé du candidat et sur la progression de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. Elles pourront aussi concerner :

- les pré requis nécessaires à l'acquisition de cette compétence
- les difficultés et obstacles prévisibles dans l'apprentissage
- des modalités possibles de différenciation

### Sujet 7

**Domaine** : approche des quantités et des nombres

**Connaissance ou compétence visée** : utiliser la suite des nombres pour dénombrer

**Niveau** : MS

*Documentation autorisée : bibliothèque du concours*

#### Travail demandé

Présenter une séquence d'enseignement visant la compétence ci-dessus.

Le candidat se limitera au développement de cette compétence dans les activités rituelles lors des temps de regroupement.

Il précisera de manière argumentée :

- les objectifs visés en termes de connaissances et de compétences
- les supports pédagogiques retenus

- les modalités de déroulement de ces rituels et leur évolution au cours de l'année
- la procédure envisagée pour l'évaluation de cette compétence

**Lors de l'entretien** à l'issue de l'exposé, les questions du jury porteront sur l'exposé du candidat et sur la progression de l'enseignement des mathématiques à l'école primaire. Elles pourront aussi concerner :

- les difficultés et obstacles prévisibles dans l'apprentissage
- des modalités possibles de différenciation