

**Session 2008**

**MHG-08-PG6**

*Repère à reporter sur la copie*

**CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES**

**Mercredi 30 avril 2008 - de 7h 00 à 10h 00**  
**Troisième épreuve d'admissibilité**

**Histoire- géographie  
et sciences expérimentales et technologie**

**Durée : 3 heures**  
**Coefficient : 2**  
**Note éliminatoire 5/20**

**Ce sujet s'adresse uniquement aux candidats ayant choisi lors de leur inscription la  
composante majeure en histoire-géographie.**

**Le candidat doit traiter la composante mineure sur une copie distincte de celle(s) utilisée(s) pour la  
composante majeure.**

Rappel de la notation :

- composante majeure première partie : **6 points**  
seconde partie : **8 points**

- composante mineure : **6 points**

Il est tenu compte, à hauteur de **trois points** maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Ce sujet contient 6 pages, numérotées de 1/6 à 6/6. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

***L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.***

***L'usage de la calculatrice est interdit.***

***N.B : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez devra, conformément au principe d'anonymat, ne comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine etc. Tout manquement à cette règle entraîne l'élimination du candidat.***

**Si vous estimez que le texte du sujet, de ses questions ou de ses annexes comporte une erreur, signalez lisiblement votre remarque dans votre copie et poursuivez l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.**

## **Première partie de la composante majeure : histoire et géographie (6 points)**

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes :

Question 1 : histoire

**Les principaux aspects de la civilisation des Anciens Polynésiens**

Question 2 : géographie

**Les éléments d'unité et de diversité des îles et archipels de l'Océanie intertropicale**

## **Deuxième partie de la composante majeure : histoire et géographie (8 points)**

Dossier de géographie

**Sujet : Les espaces de faibles et de fortes densités de population dans le monde**

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent.

Proposez des pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3. Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise de la langue française et/ou éducation civique) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

Composition du dossier :

**Document 1 :** Carte de la répartition de la population mondiale (Géographie cycle 3, Ed. Magnard, 2002).

**Document 2 :** Foule dans la rue Nankin à Shanghai, Chine (Géographie Cycle 3, Ed. Hatier, 2005).

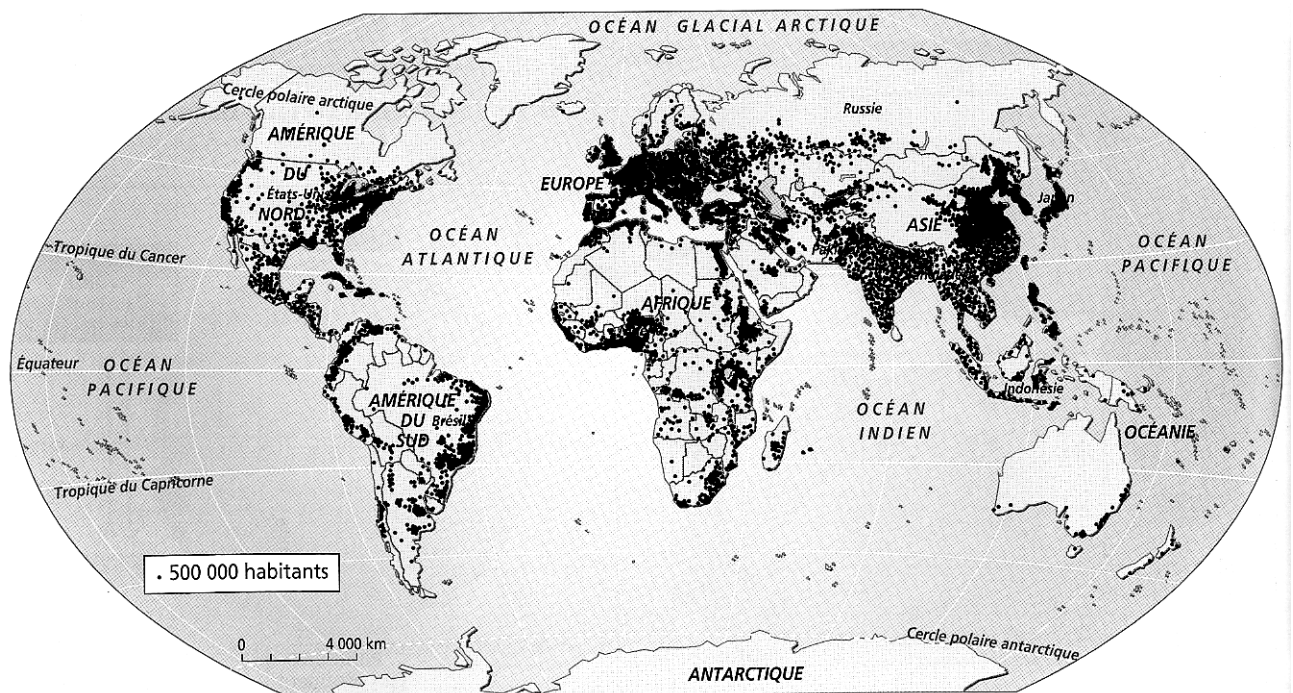
**Document 3 :** Une oasis, Sahara (Géographie Cycle 3, Ed. Hatier, 2005).

**Document 4-a :** La riziculture irriguée en Asie (Géographie seconde, Ed. Magnard, 2005).

**Document 4-b :** Les hautes densités de l'Asie tropicale (Olivier Dollfus, *Mondes Nouveaux, Géographie Universelle*, Ed. Hachette-Reclus, 1990).

**Document 5 :** Les densités de la population en Europe (d'après Géographie cycle 3, Ed. Magnard, 2002).

**Document 1 :** Carte de la répartition de la population mondiale.



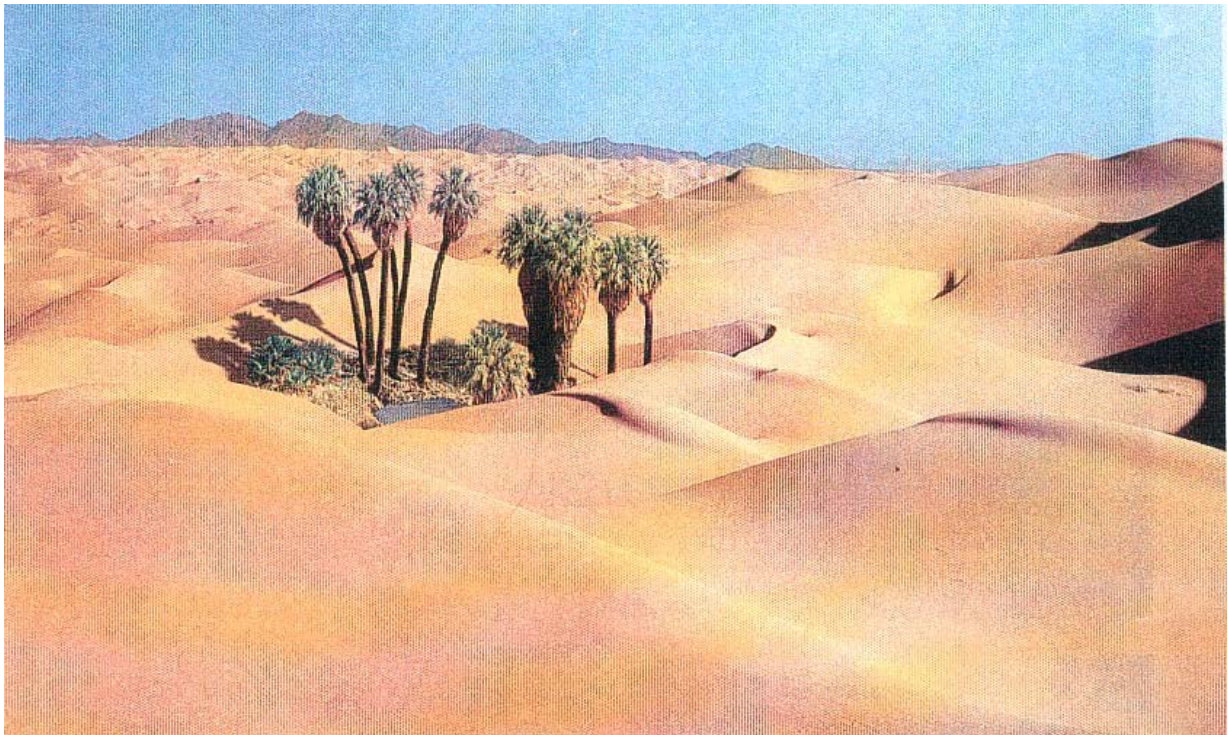
*Géographie cycle 3, Ed. Magnard, 2002.*

**Document 2 :** Foule dans la rue Nankin à Shanghai, Chine.



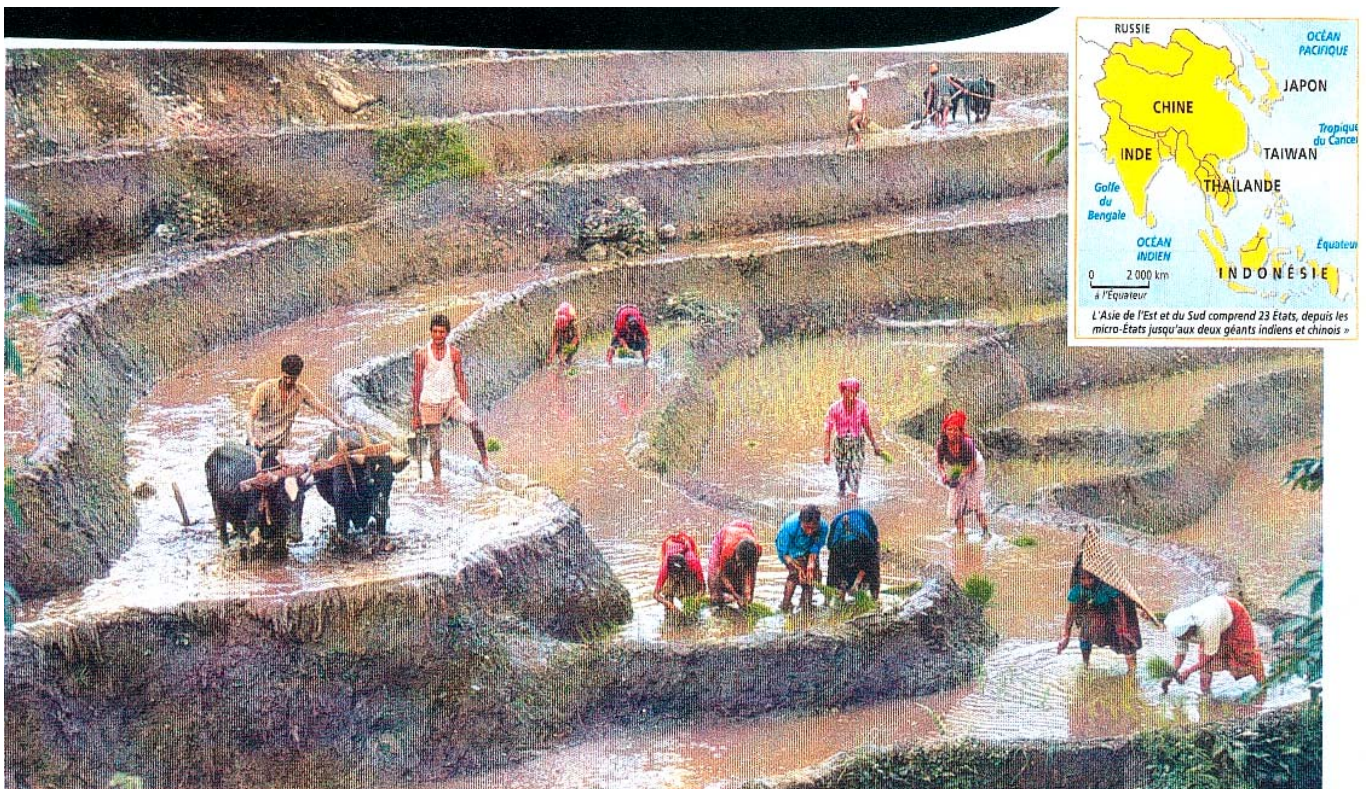
*Géographie Cycle 3, Ed. Hatier, 2005.*

**Document 3 : Une oasis, Sahara.**



*Géographie Cycle 3, Ed. Hatier, 2005.*

**Document 4-a : La riziculture irriguée en Asie**



*Géographie seconde, Ed. Magnard, 2005.*

**Document 4-b : Les hautes densités de l'Asie tropicale.**

L'Asie tropicale offre une densité moyenne d'environ 170 habitants/km<sup>2</sup> alors que, dans le reste du monde tropical, les densités moyennes n'atteignent pas 15 habitants/km<sup>2</sup>. Une telle différence n'est pas imputable à une supériorité naturelle des tropiques asiatiques par rapport au reste du monde tropical.

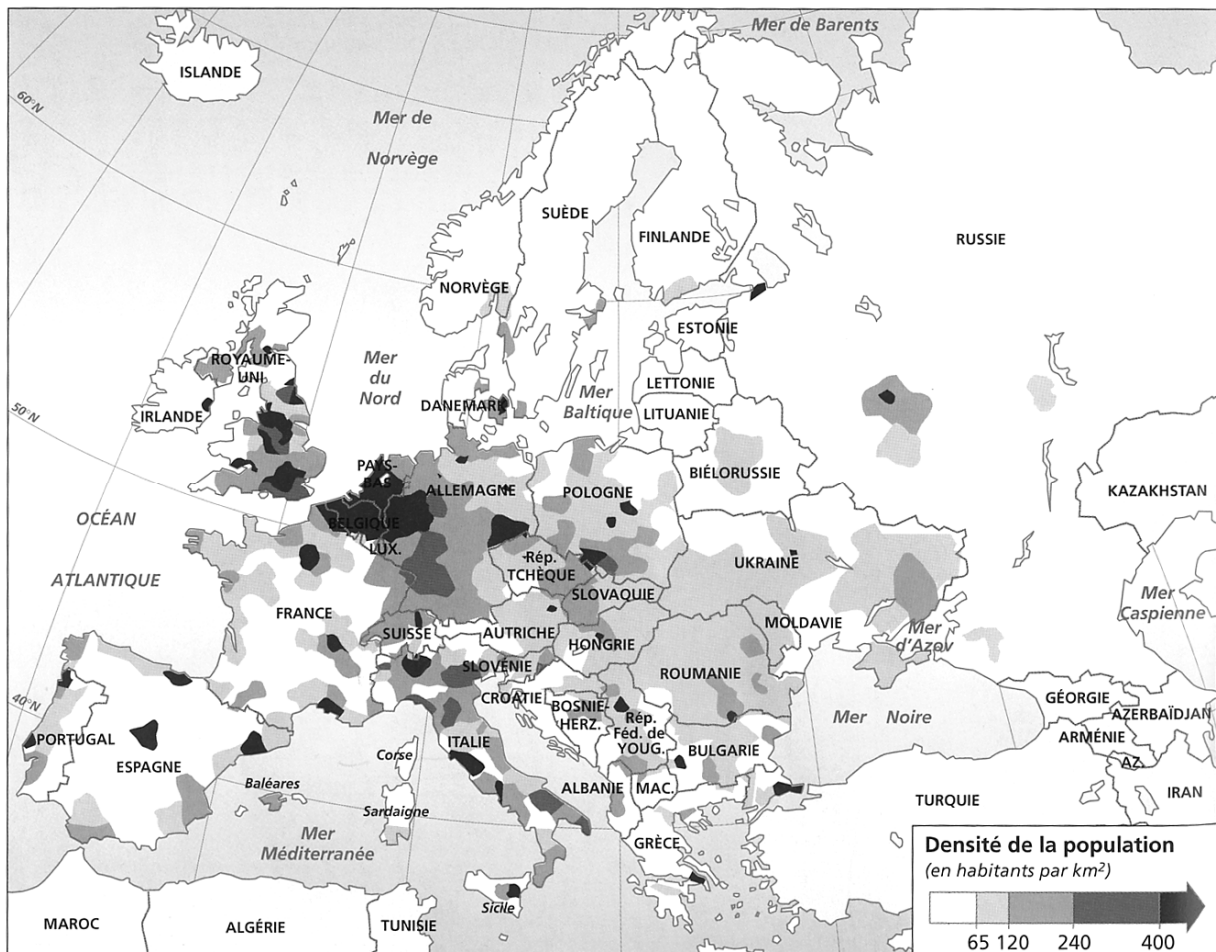
En revanche, elle peut être mise en relation avec des modes différents d'utilisation de l'espace : l'Asie tropicale a été le berceau de la mise au point des techniques de la riziculture inondée qui permet de nourrir, même frugalement, de fortes densités de population, alors que l'Afrique tropicale ignorait l'essentiel des techniques hydrauliques.

Aujourd'hui, le contraste entre l'Asie et l'Afrique est encore plus saisissant : on comptait, en 1984, 140 millions d'hectares de terres irriguées en Asie, alors que l'Afrique n'en avait que 9 à peine. La familiarité des Asiatiques avec les techniques d'irrigation leur a permis de participer plus facilement à la « révolution verte » alors qu'en Afrique l'absence de techniques hydrauliques est un frein parmi d'autres à l'adoption des variétés à haut rendement ; il en résulte un écart croissant des rendements agricoles entre les deux continents.

Les grands foyers de population expriment ainsi un certain nombre de réussites de systèmes spatiaux conduisant au rassemblement cumulatif de population. Ces systèmes se sont progressivement perfectionnés grâce à des innovations techniques permises ou produites par la souplesse de leur tissu socio-économique. Il existe un lien direct entre la capacité d'une société à innover et l'apparition de fortes densités.

Olivier Dollfus, *Mondes Nouveaux, Géographie Universelle*, Ed. Hachette-Reclus, 1990.

**Document 5 : Les densités de la population en Europe.**



D'après *Géographie cycle 3*, Ed. Magnard, 2002.

**Troisième partie : composante mineure : sciences expérimentales et technologie (6 points)**

(prendre une nouvelle copie pour traiter cette partie).

Question n°1 :

**Expliquez pourquoi un oiseau peut se poser sur une ligne à haute tension sans s'électrocuter.**

Question n°2 :

**On éclaire, par une source ponctuelle, un ballon de handball placé devant un écran. La droite qui passe par la source lumineuse et le centre du ballon est perpendiculaire au plan de l'écran.**

**Schématisez le dispositif en situant :**

- son ombre propre,
- son ombre portée,
- la zone d'ombre du ballon.

**Quelle condition faut-il réaliser pour que l'ombre portée ait un diamètre deux fois plus grand que celui du ballon ?**

Question n°3 :

**Un coup sur l'œil « fait voir 36 chandelles ». Proposez une explication.**