

Session 2010

MHG-10-PG2

Repère à reporter sur la copie

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

Mercredi 28 avril 2010 - de 14h 30 à 17h 30
Troisième épreuve d'admissibilité

**Histoire- géographie
et sciences expérimentales et technologie**

Durée : 3 heures
Coefficient : 2
Note éliminatoire 5/20

Ce sujet s'adresse uniquement aux candidats ayant choisi lors de leur inscription la
composante majeure en histoire-géographie.

Le candidat doit traiter la composante mineure sur une copie distincte de celle(s) utilisée(s)
pour la composante majeure.

Rappel de la notation :

- composante majeure première partie : **6 points**
seconde partie : **8 points**

- composante mineure : **6 points**

Il est tenu compte, à hauteur de **trois points** maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Ce sujet contient 5 pages, numérotées de 1/5 à 5/5. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.

L'usage de la calculatrice est interdit.

N.B : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez devra, conformément au principe d'anonymat, ne comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine etc.

Tout manquement à cette règle entraîne l'élimination du candidat.

Si vous estimez que le texte du sujet, de ses questions ou de ses annexes comporte une erreur, signalez lisiblement votre remarque dans votre copie et poursuivez l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

Première partie de la composante majeure : histoire-géographie (6 points)

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes :

Question 1 : Histoire

L'imprimerie : une invention majeure dans l'Europe de la Renaissance

Question 2 : Géographie.

Le rôle des villes dans l'organisation de l'espace français.

Deuxième partie de la composante majeure : Histoire-Géographie (8 points)

Dossier de géographie.

Sujet : Un espace touristique : l'exemple des Alpes françaises.

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent.

Proposez quelques pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3. Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise du français et/ou de l'instruction civique et morale) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

Composition du dossier :

Document 1 : La naissance des sports d'hiver, extrait de R. Knafou, *Les Alpes, une montagne au cœur de l'Europe*, Ed. La documentation Française, Collection La documentation photographique, dossier n° 8034, Paris, 2003, p. 28.

Document 2 : L'exploitation de l'or blanc, extrait de J.-M. Dewailly, E. Flament, *Le tourisme*, Ed. Sedes, Collection Campus Géographie, Paris, 2000, p. 93.

Document 3 : Le modèle français d'aménagement touristique de la montagne, extrait de R. Knafou, *Les Alpes, une montagne au cœur de l'Europe*, Ed. La documentation Française, Collection La documentation photographique, dossier n° 8034, Paris, 2003, p. 58.

Document 4 : Formes spatiales à l'échelon local, schéma : le modèle de la station intégrée de sports d'hiver, extrait de R. Knafou (coordination scientifique), *Atlas de France*, volume 7 *Tourisme et loisirs*, Ed. GIP Reclus/La documentation Française, Coll. Atlas de France, Paris/Montpellier, 1997, p. 115.

Document 5 : Les activités d'une station des Alpes en été. Site de l'Office du tourisme de Megève (www.megeve.com).

Document 6 : La Clusaz hier et aujourd'hui. Carte postale du début du XX^e siècle disponible sur <http://media.skipass.com/photos/imagebank/66114.jpg>; photographie disponible sur le site : www.francini-mycologie.fr/.../Ma_region_2.html

Document 1 : La naissance des sports d'hiver

Le ski ne commença à se diffuser vraiment dans les Alpes qu'à la fin du XIX^e siècle. Henri Duhamel, montagnard dauphinois, fut, semble-t-il, à l'origine de l'introduction dans les Alpes françaises des premières « planches » (qui prendront un peu plus tard le nom de skis). (...) Les vingt premières années du XX^e siècle virent des skieurs sur les principaux sommets des Alpes.

Convaincus de sa supériorité sur les raquettes, les militaires virent rapidement le parti qu'ils pouvaient tirer de cette nouvelle technique pendant les campagnes d'hiver. Ils contribuèrent également à la vulgarisation parmi les civils. On doit à un capitaine, Rivas, le premier manuel technique du ski ainsi que le premier atelier de fabrication (1906). (...) Dès 1907, les recrues sont autorisées à rentrer chez elles avec leurs skis pour en promouvoir et en répandre l'usage, tandis que de nombreuses paires sont distribuées gratuitement aux guides, gardes forestiers, chefs cantonniers, instituteurs, et autres relais de diffusion. (...) Le ski, à côté d'autres jeux de neige et de glace, contribua ainsi à lancer la fréquentation hivernale de la montagne. Le village de Saint-Moritz (1860 m) dans les Grisons (Suisse), déjà connu des curistes en été pour ses thermes, fut ainsi le berceau d'une nouvelle saison touristique.

Extrait de R. Knafou, Les Alpes, une montagne au cœur de l'Europe, Ed. La documentation Française, Collection La documentation photographique, dossier n° 8034, Paris, 2003, p. 28.

Document 2 : L'exploitation de l'or blanc

C'est au cours des années 1920-1930 que, pour une station déjà existante, l'hiver peut parfois déjà l'emporter sur l'été, et que se créent des stations nouvelles vouées au ski. En France, Megève, Val d'Isère, l'Alpe d'Huez, Méribel sont des cas significatifs. (...) Pourtant, le grand essor sera plus tardif, postérieur aux années 1960. (...) Essor tardif, mais assez fulgurant : en France, 1,6 millions de lits ont été créés en montagne depuis 30 ans.

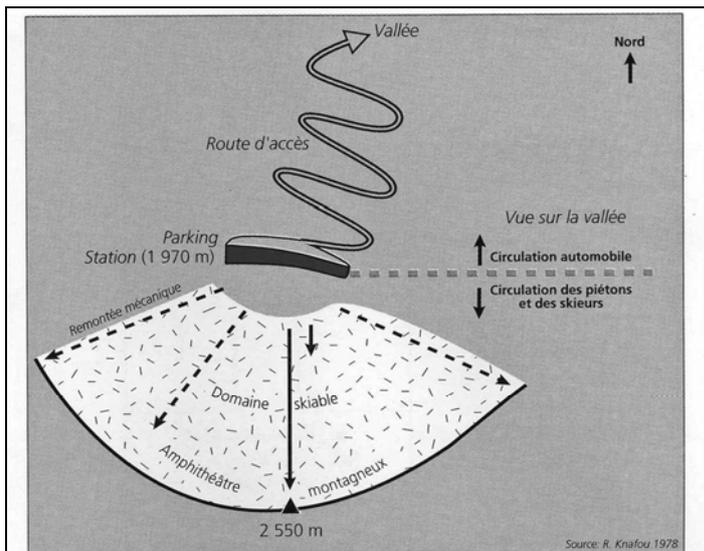
Extrait de J.-M. Dewailly, E. Flament, Le tourisme, Ed. Sedes, Collection Campus Géographie, Paris, 2000, p. 93.

Document 3 : Le modèle français d'aménagement touristique de la montagne

Le modèle français fait référence aux grandes stations créées en altitude à partir des années 1960, stations de troisième génération, dites encore « intégrées » ou « fonctionnelles ». En effet, les Alpes françaises ont été une terre de création *ex nihilo* de plusieurs générations de stations de sports d'hiver : avant la Seconde Guerre mondiale, l'Alpe d'Huez ou Méribel ; au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, Courchevel, La Plagne ou les Arcs. (...) Toutes ces créations *ex nihilo* de la seconde moitié du XX^e siècle ont été localisées en haute altitude, entre 1600 m (Flaine) et 2300 m (Val Thorens). (...) La station obéit aux principes urbanistiques, commerciaux et techniques des stations dites « fonctionnelles », conçues expressément pour faciliter la pratique du ski : altitude élevée et implantation sur un ubac pour disposer d'un enneigement suffisant, disposition des immeubles au pied des pistes, le long d'une « grenouillère » (aire de rassemblement des skieurs et point de départ des principales remontées). Ces principes ont eu un profond retentissement sur la société et l'économie des vallées concernées : initiatives extérieures, importance des investissements, rapidité des créations ont accrédité l'idée d'une « colonisation » de la montagne par des intérêts à la fois urbains et capitalistes.

Extrait de R. Knafou, Les Alpes, une montagne au cœur de l'Europe, Ed. La documentation Française, Collection La documentation photographique, dossier n° 8034, Paris, 2003, p. 58.

Document 4 : Formes spatiales à l'échelon local, schéma : le modèle de la station intégrée de sports d'hiver



Extrait de R. Knafou (coordination scientifique), *Atlas de France*, volume 7 *Tourisme et loisirs*, Ed. GIP Reclus/La documentation Française, Coll. Atlas de France, Paris/Montpellier, 1997, p. 115.

7.6.5. Le modèle de la station intégrée de sports d'hiver

D'emblée, le plan-masse de La Plagne (Savoie), élaboré en 1964-1965, a eu valeur de modèle. Si la station littorale puise le sens de son organisation spatiale dans la relation au bord de mer, les stations de sports d'hiver ne peuvent se comprendre qu'en fonction de leur articulation avec le domaine skiable et de l'accès au site.

Document 5 : Les activités d'une station des Alpes en été

megeve
MEGÈVE PASS
ÉTÉ 2009
UN ÉTÉ EN LIBERTÉ
 Des activités culturelles et sportives accessibles à toute la famille... Pour profiter au mieux de vos vacances : **c'est le Megève Pass !**
 Il vous autorise un accès illimité pendant 7 jours à de multiples activités telles que le canigot, la luge d'été, la piscine, le sauna*, le hammam*, la piscine pour les petits, le ping-pong, la musculation*, les remontées mécaniques, la randonnée et les soirées... (10 ans et +)
 A Megève, le bonheur ne se compte pas !
 Tarif Adulte : 45€ / SEMAINE
 Tarif Enfant : 20€ / SEMAINE (à partir de 15 ans)
 Gratuit pour les moins de 5 ans
 du 27 JUIN au 6 SEPTEMBRE
 En vente :
 Remontées Mécaniques - Tél. 04 50 21 38 39
 Palais des Sports - Tél. 04 50 21 15 71
 Megève Tourisme - Tél. 04 50 21 27 28
 www.megeve.com

Source : Site de l'Office du tourisme de Megève (www.megeve.com)

Document 6 : La Clusaz hier et aujourd'hui

<i>Hier</i>	<i>Aujourd'hui</i>
 A black and white postcard showing a panoramic view of the town of La Clusaz in the French Alps. The town is nestled in a valley, surrounded by steep, rocky mountains. A church with a tall spire is visible in the center of the town. The sky is clear, and the overall scene depicts a quiet, rural mountain village.	 A modern black and white photograph of La Clusaz. The town is now a densely built-up resort area with many multi-story buildings and chalets. A cable car is visible in the foreground, suspended from a cable that runs across the sky. The surrounding mountains are still present, but the landscape is more developed and modern.
<p>Source : carte postale du début du XX^e siècle disponible sur http://media.skipass.com/photos/imagebank/66114.jpg</p>	<p>Source : photographie disponible sur le site www.francini-mycologie.fr/.../Ma_region_2.html</p>

Troisième partie : composante mineure : sciences expérimentales et technologie (6 points)

Question n°1 :



A l'approche de l'automne, les hirondelles se regroupent sur les fils des lignes électriques.

- 1.1 Comment expliquez-vous que ces oiseaux ne s'électrocutent pas alors qu'ils sont en contact direct avec un fil conducteur ?
- 1.2 Dans quelles circonstances des oiseaux pourraient-ils être électrocutés ?
- 1.3 Proposez au moins deux solutions technologiques pour éviter cette possible électrocution.

Question n°2 :

Quelles sont les modifications subies par une matière biodégradable enfouie dans le sol ?