Ministère de l'éducation nationale

Session 2010

MHG-10-PG1

Repère à reporter sur la copie

CONCOURS DE RECRUTEMENT DE PROFESSEURS DES ÉCOLES

Mercredi 28 avril 2010 - de 14h 30 à 17h 30

Troisième épreuve d'admissibilité

Histoire- géographie et sciences expérimentales et technologie	**Durée : 3 heures** **Coefficient : 2** **Note éliminatoire 5/20**

Ce sujet s'adresse uniquement aux candidats ayant choisi lors de leur inscription la composante majeure en histoire-géographie.
Le candidat doit traiter la composante mineure sur une copie distincte de celle(s) utilisée(s) pour la composante majeure.

Rappel de la notation :
- composante majeure première partie : **6 points**
  seconde partie : **8 points**
- composante mineure **: 6 points**

Il est tenu compte, à hauteur de **trois points** maximum, de la qualité orthographique de la production des candidats.

Ce sujet contient 6 pages, numérotées de 1/6 à 6/6. Assurez-vous que cet exemplaire est complet. S'il est incomplet, demandez un autre exemplaire au chef de salle.

L'usage de tout ouvrage de référence, de tout document et de tout matériel électronique est rigoureusement interdit.

L'usage de la calculatrice est interdit.

N.B : Hormis l'en-tête détachable, la copie que vous rendrez devra, conformément au principe d'anonymat, ne comporter aucun signe distinctif, tel que nom, signature, origine etc.

Tout manquement à cette règle entraîne l'élimination du candidat.

Si vous estimez que le texte du sujet, de ses questions ou de ses annexes comporte une erreur, signalez lisiblement votre remarque dans votre copie et poursuivez l'épreuve en conséquence. De même, si cela vous conduit à formuler une ou plusieurs hypothèses, il vous est demandé de la (ou les) mentionner explicitement.

Première partie de la composante majeure : histoire-géographie (6 points)

Répondez de façon concise à chacune des questions suivantes :

Question 1 : Histoire

La monarchie absolue en France : Louis XIV et Versailles

Question 2 : Géographie.

Vous présenterez les caractéristiques d'un espace touristique en France en illustrant vos propos à l'aide d'exemples

Deuxième partie de la composante majeure : Histoire-Géographie (8 points)

Dossier d'histoire.

Sujet : L'industrialisation, facteur de transformations des sociétés européennes au XIX^{e} siècle

Présentez les principaux enjeux scientifiques de ce sujet en analysant les documents qui l'accompagnent.
Proposez quelques pistes d'utilisation de tout ou partie de ce dossier dans une classe de cycle 3.
Mettez en évidence les objectifs transversaux (maîtrise du français et/ou de l'instruction civique et morale) et précisez les liens possibles avec d'autres disciplines enseignées à l'école primaire.

Composition du dossier :

Document 1: Croissance démographique et urbanisation dans trois pays d'Europe
(a), *Histoire géographie cycle 3*, *CM1*, collection Ateliers Hachette, Hachette, 2005.
(b), *Histoire-géographie 4^{e}*, Hachette éducation, 2006.

Document 2 : La condition ouvrière d'après Auguste PICARD, *Exposition universelle de 1900 à Paris. Le bilan d'un siècle (1801-1900).* Paris, Imprimerie Nationale, 1906. Tome V, chapitre XVIII, « Économie sociale », pp. 246-253.

Document 3 : Affiche de la confédération générale du travail (CGT) pour le 1er mai 1906, *Histoire Géographie 4^{e}*, Belin, 2006.

Document 4 : Victor Hugo, « Melancholia », (juillet 1838), publié dans *Les Contemplations,* Livre III, « Les luttes et les rêves », 1856.

Document 5 : Affiche publicitaire, fin XIX^{e} siècle, *Histoire Géographie 4^{e}*, Belin, 2006.

Document 1 :

Croissance démographique (a) et urbanisation (b) dans trois pays d'Europe.

a. Évolution de la population de trois pays au XIX^{e} siècle (en millions d'habitants)

	1800	**1851**	**1900**
Royaume-Uni	15	27	41
Allemagne	23	33	56
France	27	35	38

Histoire géographie cycle 3, CM1, collection Ateliers Hachette, Hachette, 2005.

b. Évolution de la population urbaine (en %).

Part de la population urbaine dans la population totale (en %)	**1851**	**1911**
Royaume-Uni	48	73
France	26	44
Allemagne	36	60

Histoire-géographie 4^{e}, Hachette éducation, 2006.

Document 2 :

La condition ouvrière d'après Auguste Picard (1906)

[…] Alors que l'augmentation proportionnelle des salaires de 1800 à 1900 atteignait 127 %, celle du coût de la vie n'a pas dépassé 30%. […] Ainsi le travailleur, misérable sans aucun doute au commencement du siècle, a vu sa condition matérielle très notablement améliorée. Son budget offre aujourd'hui beaucoup plus d'élasticité et lui offre un bien-être modeste, mais jadis inconnu. […]

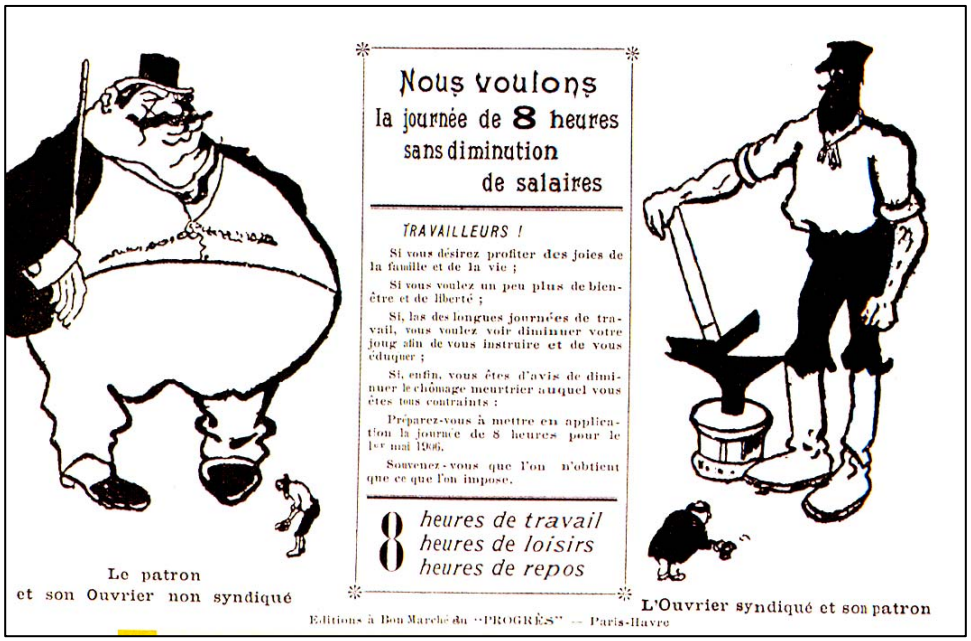
Considérable par elle-même, la hausse des salaires journaliers a d'autant plus de prix qu'elle coïncide avec une réduction du nombre des heures de travail. En 1840, Villermé évaluait à treize heures la durée du travail effectif, repos déduit. Dès 1900, la moyenne effective était descendue à dix heures et demie. Une nouvelle diminution doit être la conséquence de la loi du 30 mars 1900. […] La durée du travail effectif journalier ne donne la mesure, ni de l'effort produit, ni des résultats obtenus. Ce qu'on peut affirmer, c'est que la dépense musculaire a diminué, grâce surtout au rôle croissant de la machine-outil. En revanche, la dépense d'attention et d'intelligence paraît avoir augmenté. […]

Le progrès est certain, et pourtant il doit se poursuivre, car la situation générale de l'ouvrier n'a pas cessé d'être difficile. […] Quant à l'ouvrière, elle se trouve dans une situation vraiment attristante. La femme mariée peut se contenter [de son revenu inférieur] comme d'un appoint aux ressources du ménage, mais pour la femme célibataire ou veuve, c'est le danger menaçant de la misère ou de l'inconduite.

Auguste PICARD, *Exposition universelle de 1900 à Paris. Le bilan d'un siècle (1801-1900).* Paris, Imprimerie Nationale, 1906. Tome V, chapitre XVIII, « Economie sociale », pp. 246-253.

Document 3 :

Affiche de la Confédération Générale du Travail pour le 1er mai 1906



Transcription du texte de l'affiche :
TRAVAILLEURS !
Si vous désirez profiter des joies de la famille et de la vie ;
Si vous voulez un peu plus de bien-être et de liberté ;
Si, las des longues journées de travail, vous voulez voir diminuer votre joug afin de vous instruire et de vous éduquer ;
Si, enfin, vous êtes d'avis de diminuer le chômage meurtrier auquel vous êtes tous contraints ;
Préparez-vous à mettre en application la journée de 8 heures pour le 1er mai 1906.
Souvenez-vous que l'on n'obtient que ce que l'on impose.

Source : *Histoire Géographie* 4e, Belin 2006.

Document 4 :

Victor Hugo, « Melancholia » (juillet 1838)

Où vont tous ces enfants dont pas un seul ne rit ?
Ces doux êtres pensifs que la fièvre maigrit ?
Ces filles de huit ans qu'on voit cheminer seules ?
Ils s'en vont travailler quinze heures sous des meules ;
Ils vont, de l'aube au soir, faire éternellement
Dans la même prison le même mouvement.
Accroupis sous les dents d'une machine sombre,
Monstre hideux qui mâche on ne sait quoi dans l'ombre,
Innocents dans un bagne, anges dans un enfer,
Ils travaillent. Tout est d'airain, tout est de fer.
Jamais on ne s'arrête et jamais on ne joue.
Aussi quelle pâleur ! la cendre est sur leur joue.
(...)
Travail mauvais qui prend l'âge tendre en sa serre,
Qui produit la richesse en créant la misère,
Qui se sert d'un enfant ainsi que d'un outil !
Progrès dont on demande : « Où va-t-il ? Que veut-il ? »
Qui brise la jeunesse en fleur ! qui donne, en somme,
Une âme à la machine et la retire à l'homme !

Victor Hugo, *Les Contemplations*, Livre III,
« Les luttes et les rêves », 1856.

Document 5 :

Affiche publicitaire, fin XIX^{e} siècle

Source : *Histoire Géographie 4^{e}*, Belin 2006.

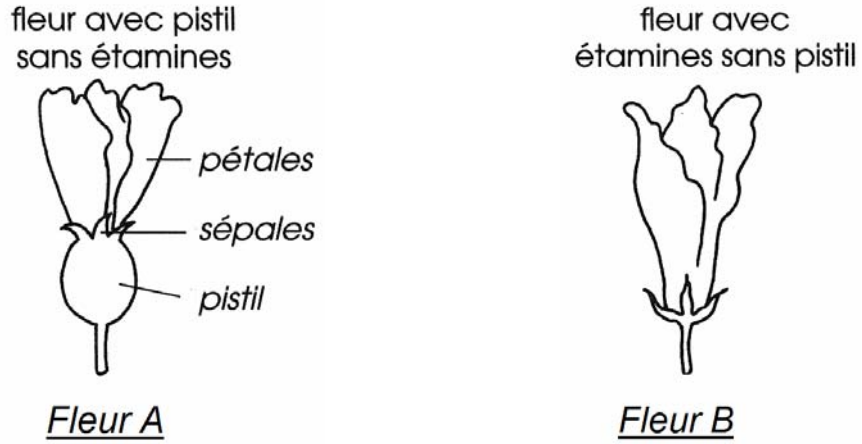
Troisième partie : composante mineure : sciences expérimentales et technologie (6 points)

Question n°1 :

Dans un article de journal, il est relaté le fait-divers suivant : ***Hier en début d'après-midi, la gendarmerie s'est déplacée dans une ferme où plusieurs génisses avaient été électrocutées. Sur place, les gendarmes ont constaté que sept génisses avaient été tuées. Selon l'enquête, c'est l'installation électrique du bâtiment, défectueuse, qui est à l'origine de l'accident. Le courant s'est propagé sur le sol via l'humidité de la litière.***
Dans les étables actuelles, des barrières métalliques permettent d'immobiliser momentanément les animaux quand la situation l'exige (soins, nourriture,…).

1.1 À l'aide d'un schéma, montrez comment les génisses, bloquées par la barrière métallique, ont pu être soumises à une tension mortelle. On admettra que neutre et terre de l'installation sont au même potentiel.
1.2 Existe-t-il une solution technologique pour éviter ce genre d'accident ?

Question n°2 :
Madame X sème dans son potager des graines de melon. Quelques semaines plus tard, au moment de la floraison, elle constate l'existence de deux types de fleurs :



2.1 Quelle fleur peut évoluer en un fruit ? Justifiez votre réponse.
2.2 Indiquez les rôles respectifs de la fleur A et de la fleur B dans la production du fruit.